

## Academic Program Description Form

University Name: AL- Hamdaniya.

Faculty/Institute: Education for Pure Sciences

Scientific Department: Mathematics

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name: Bachelor's of Mathematics

Academic System: Annual

Description Preparation Date:

File Completion Date: 24/9/2025

Signature:

Head of Department Name:

Dr. Sarmad Abdulkhaleq Salih

Date: 24/9/2025

Signature:

Scientific Associate Name:

Dr. Muhmmad Abbas Kazim

Date: 24/9/2025

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Ilham Matta Yacoob

Date: 24/9/2025

Signature:



Approval of the Dean

### 1. Program Vision

The department seeks to contribute to achieving distinguished outcomes in the field of mathematics and to prepare competent cadres in various fields of mathematical sciences and their applications, to be one of the distinguished and effective departments at the national level, and to gain Arab and international recognition.

### 2. Program Mission

The department aims to graduate qualified individuals who possess logical thinking and scientific research skills in mathematics and its applications to meet the needs of society and enrich knowledge through education. They will work as teachers in Iraqi secondary schools and institutes, in addition to being employed in administrative and economic fields, such as working in the banking sectors such as banks and automated accounts, and in other fields such as insurance institutions, estimating insurance risks and costs, and financial analysis in financial markets.

### 3. Program Objectives

1. Preparing qualified and competent educational cadres capable of teaching mathematics in various fields.
2. Authoring books specializing in mathematics or translating them into Arabic to enrich the public library.
3. Providing learners with a comprehensive database in the field of mathematics and statistics.
4. The teaching staff must be up-to-date with modern educational approaches to teaching mathematics, qualifying them to teach effectively in secondary schools.
5. Preparing distinguished graduates to complete their postgraduate studies and obtain higher degrees, such as master's and doctoral degrees in mathematics.



6. Participating in local and international scientific conferences to contribute to the scientific advancement of mathematics.

7. Encouraging students and staff to hold scientific workshops and seminars on various topics and specializations that benefit students in the short and long term, as a way to encourage them to stand in front of a crowd and deliver a lecture, thereby reducing the fear and intimidation students experience in this regard.

8. First-year students study developmental and educational psychology, the principles of education, and other subjects such as calculus, linear algebra, the foundations of mathematics, general physics, democracy, human rights, Arabic and English languages, and computer science.

9. Second-year students are taught advanced calculus, group theory, ordinary differential equations, axiom systems, geometry, educational leadership and administration, as well as curricula and textbooks, Arabic and English languages, the crimes of the Ba'ath regime in Iraq, and the teaching of reasoning and computer science within the framework of artificial intelligence.

10. Third-year students are taught mathematical analysis, ring algebra, partial differential equations, probability, numerical analysis, and teaching methods and curricula, in addition to Guidance & Psychological Health.

11. Fourth-year students are taught mathematical statistics, complex and topological analysis, dynamic systems, numerical optimization, Assessment & Evaluation.

12. Fourth-year students visit secondary schools during the first semester to observe the teaching process.

13- Application by fourth-year high school students in the second semester.

14- Discussion by fourth-year students of their assigned graduation research projects.



#### 4. Program Accreditation

Nothing

#### 5. Other external influences

View and apply in schools each semester.

#### 6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements	8	16	%10	
College Requirements	8	30	%18.9	
Department Requirements	19	112	%70.8	
Summer Training	-	-	-	
Other	-	-	-	

\* This can include notes whether the course is basic or optional.

#### 7. Program Description

Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
First stage		Calculus	15	8
		Foundations of Mathematics		
		Linear Algebra		
		General Physics		
		Fundamentals of Education		
		Developmental and		



		Educational Psychology		
		Computer I		
		Arabic Language		
		English Language		
		Democracy and Human Rights		
<b>Second stage</b>		Advanced Calculus	<b>18</b>	<b>8</b>
		Ordinary Differential Equations		
		Groups Algebra		
		Systems of Axioms		
		Geometry		
		Computer II		
		Leadership and Educational Administration		
		Curriculums and School Books		
		Teaching Thinking		
		English Language		
		Baath Regime Crimes in Iraq		
		Arabic Language		
<b>Third stage</b>		Mathematical Analysis	<b>14</b>	<b>8</b>
		Rings Algebra		
		Partial Differential Equations		
		Probability		
		Numerical Analysis		
		Guidance & Psychological Health		
		Curricula & Teaching Methods		
<b>Fourth stage</b>		Mathematical Statistics	<b>16</b>	<b>10</b>
		Complex Analysis		
		Dynamical System		
		Numerical optimization		
		Topology		
		Assessment & Evaluation		
		Observation & Practicum		
		Graduation Research		



## 8. Expected learning outcomes of the program

### Knowledge

1- Teaching modern teaching methods	1- The ability to identify, defines, formulate, and solve mathematical problems by applying general mathematical principles.
2- Writing scientific research.	
3- Teaching pure and computational mathematics.	2- Identifying a wide variety of teaching and learning methods that can be used effectively in the teaching process.

### Skills

1. Preparing and training educational cadres in mathematics.	1- Understanding the structure of mathematics and its relationship to other structures, and familiarity with aspects of mathematical knowledge and its applications.
2. Preparing distinguished researchers in mathematics.	2- Developing a vision for teaching and learning events and how to implement them based on an analysis of the objectives of mathematics education.
3. Preparing teachers in mathematics and its teaching methods.	
4. Preparing students for postgraduate studies.	

### Ethics

1. The student listens attentively to the teacher's explanation and responds positively to questions related to mathematics.	1- Using diverse methods and tools to collect, analyze, and interpret data on learners' progress and leverage this data to improve mathematics teaching and learning.
2. The student participates in solving complex mathematical problems and is enthusiastic about solving them.	2- Awareness of the responsibilities and roles of mathematics, commitment to professional self-development, and adherence to professional ethics to ensure professional excellence.
3. The student is interested in and participates in discussing mathematical problems, uses collaborative methods to solve mathematical applications, and uses the correct logic in solving problems.	



## 9. Teaching and Learning Strategies

- 1- Theoretical lectures.
- 2- Graduation research.
- 3- 3- Observation and application in secondary schools.

## 10. Evaluation methods

- 1- Daily exams.
- 2- Midterm exams.
- 3- Final exams.
- 4- Professors' evaluation of students through daily discussions.
- 5- Teachers evaluate students through homework assignments.

## 11. Faculty

### Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
Assistant Professor	Statistics	Applied Statistics		1	
Lecturer	Statistics	Applied Statistics		1	
Lecturer	Mathematics	Mathematical Analysis		1	
Lecturer	Mathematics	Number theory		1	
Lecturer	Mathematics	Algebra & Statement		1	
Lecturer	Mathematics	Applied Mathematics		2	
Lecturer	Mathematics	Integral Equations		1	
Lecturer	Mathematics	Smart Technologies		1	



Assistant Lecturer	Statistics	Statistics			3	
Assistant Lecturer	Mathematics	Algebraic geometry			2	
Assistant Lecturer	Mathematics	Equations			5	
Assistant Lecturer	Mathematics	Algebra			3	
Assistant Lecturer	Mathematics	Applied Mathematics			2	

## Professional Development

### Mentoring new faculty members

The academic program aims to empower new faculty members in various fields that serve the educational process, and to train them on teaching methods, approaches and strategies, curriculum design and modern teaching methods.

### Professional development of faculty members

Organizing numerous workshops, seminars, and scientific training courses, in addition to guiding them to publish scientific research in reputable scientific journals with impact factors and participating as researchers in conferences held inside and outside Iraq.

## 12. Acceptance Criterion

1- Central admission

2- Parallel application, re-nomination, and teacher and martyrs channels.

## 13. The most important sources of information about the program

1- Curriculum vocabulary prescribed by the Ministry.

2- Professor lectures.

3- The International Information Network (Internet networks).

## 14. Program Development Plan

1- 1- Using new and modern concepts in mathematics.

2- Raising central admission rates.

3- Opening postgraduate studies.



## Program Skills Outline

### Required program Learning outcomes

Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
First				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Second				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Third				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Fourth				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الرياضيات


اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس رياضيات


اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الرياضيات

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: 2025/9/23

التوقيع:   
اسم المعاون العلمي: م.د. محمد عباس كاظم  
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢٤

التوقيع:   
اسم رئيس القسم: م.د. سرمد عبدالحالق صالح  
التاريخ: ٢٠٢٥ /٩/٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. الهام متي يعقوب

التاريخ: ٢٠٢٥ /٩/٢٤

التوقيع: 

الإستاذ الدكتور  
نشأت مبارك صليوا  
رئيس جامعة الحمدانية  
مصادقة السيد العميد



### 1. رؤية البرنامج

يسعى القسم الى المساهمة في تحقيق مخرجات متميزة في مجال الرياضيات واعداد كوادر جيدة في مختلف مجالات العلوم الرياضية وتطبيقاتها ليكون من الاقسام المتميزة والفعالة على مستوى البلد وان يحضى القسم بالاعتراف العربي والعالمي.

### 2. رسالة البرنامج

يهدف القسم الى تخريج كفاءات مؤهلة ممن يمتلكون التفكير المنطقي والمهارات البحثية العلمية في الرياضيات وتطبيقاتها لتلبية حاجات المجتمع واثراء المعرفة من خلال التعليم و يكون مجال عملهم كمدرسين في المدارس الثانوية و المعاهد العراقية فضلا عن توظيفهم في المجالات الادارية والاقتصادية كالعمل في القطاعات المصرفية كالبنوك والحسابات الالية و في مجالات اخرى مثل المؤسسات التأمينية و تقدير مخاطر التأمين و تكلفتها و التحليل المالي في الاسواق المالية.

### 3. اهداف البرنامج

- 1- إعداد كوادر تربوية مؤهلة وكفوءة لها القدرة على تدريس الرياضيات بمختلف مجالاته.
- 2- تأليف كتب بتخصص الرياضيات او الترجمة الى اللغة العربية لاثراء المكتبة العامة.
- 3- تزويد المتعلم بقاعدة بيانات متكاملة في مجال علم الرياضيات و الاحصاء.
- 4- ان يكون الكادر التدريسي مواكباً للاسلوب التربوي الحديث في طرائق تدريس الرياضيات والتي تجعله مؤهلاً للتدريس بكفاءة في المدارس الثانوية.
- 5- اعداد خريجين متميزين لاستكمال دراساتهم العليا و حصولهم على شهادة أعلى كالماجستير والدكتوراة في الرياضيات .
- 6- المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية للاسهام في التقدم العلمي للرياضيات.
- 7- حث الطلاب و الكادر على اقامة ورش و ندوات علمية في مواضيع و اختصاصات متنوعة تفيد الطلاب على المدى القريب والبعيد كنوع من انواع حثهم على الوقوف امام جمع من الناس و لقاء محاضرة لتقليل الخوف و الرهبة لدى الطلبة من هذه الناحية .



8- دراسة الطلبة في المرحلة الاولى مفردات في علم النفس النمو والتربوي واصول التربية والتعليم وأخرى في التفاضل والتكامل والجبر الخطي وأسس الرياضيات والفيزياء العامة والديمقراطية وحقوق الانسان واللغة العربية والإنكليزية والحاسوب.

9- تدريس طلبة المرحلة الثانية التفاضل والتكامل المتقدم ونظرية الزمر والمعادلات التفاضلية الاعتيادية ونظم البديهيات والهندسة والقيادة والادارة التربوية فضلاً عن مواد المناهج والكتب المدرسية واللغة العربية والانكليزية وجرائم نظام البعث في العراق وتعليم التفكير والحاسوب ضمن مفردات الذكاء الاصطناعي.

10 - تدريس الطلبة في المرحلة الثالثة مواد التحليل الرياضي وجبر الحلقات والمعادلات التفاضلية الجزئية والاحتمالية والتحليل العددي ومناهج وطرائق التدريس فضلاً الى الإرشاد والصحة النفسية.

11- تدريس الطلبة في المرحلة الرابعة الإحصاء الرياضي والتحليل العقدي والتبولوجي والنظم الديناميكية والامثلية العددية والقياس والتقييم.

12- زيارة طلبة المرحلة الرابعة في الفصل الدراسي الاول الى المدارس الثانوية لمشاهدة الية وكيفية تدريس الطلاب.

13- تطبيق طلبة المرحلة الرابعة في المدارس الثانوية في الفصل الدراسي الثاني .

14- مناقشة طلبة المرحلة الرابعة لبحوث التخرج المكلفين بها.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

المشاهدة والتطبيق في المدارس لكل منهم فصل دراسي.



6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي	10%	16	8	متطلبات المؤسسة
	18.9%	30	8	متطلبات الكلية
	70.8%	112	19	متطلبات القسم
	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	التدريب الصيفي
	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي ( مناقشة )	نظري			
8	15	التفاضل والتكامل	س ن	المرحلة الاولى
		أسس الرياضيات		
		الجبر الخطي		
		الفيزياء العامة		
		أصول التربية والتعليم		
		علم النفس النمو والتربوي		
		الحاسوب 1		
		اللغة العربية		
		اللغة الانكليزية		
		الديمقراطية وحقوق الانسان		
8	18	تفاضل وتكامل متقدم	س ن	المرحلة الثانية
		المعادلات التفاضلية		
		الاعتيادية		
		نظم البديهيات والهندسة		
		نظرية الزمر		
		القيادة والادارة التربوية		
		المناهج والكتب المدرسية		
		تعليم التفكير		
الحاسوب 2				



		اللغة العربية		
		اللغة الانكليزية		
		جرائم نظام البعث في العراق		
8	14	التحليل الرياضي	س ن	المرحلة الثالثة
		الاحتمالية		
		جبر الحلقات		
		المعادلات التفاضلية الجزئية		
		الارشاد والصحة النفسية		
		مناهج وطرائق التدريس		
10	16	التبولوجي	س ن	المرحلة الرابعة
		التحليل العقدي		
		الاحصاء الرياضي		
		مادة اختيارية 1		
		مادة اختيارية 2		
		القياس والتقويم		
		مشروع البحث		
		المشاهدة والتطبيق		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1- القدرة على تمييز وتحديد وتعريف وصياغة وحل المشكلات الرياضية من خلال تطبيق مبادئ الرياضيات العامة. 2- تحديد مجموعة واسعة ومتنوعة من طرق التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها بفعالية في عملية التدريس .	1-تعليم طرائق التدريس الحديث 2- كتابة البحوث العلمية 3-تدريس مواد الرياضيات البحتة والحاسوبية
المهارات	
1- إدراك بنية الرياضيات وعلاقتها بالبنى الأخرى والامام بجوانب المعرفة الرياضية وتطبيقاتها. 2- وضع تصور لأحداث التعليم والتعلم وكيفية تنفيذها استنادا الى تحليل اهداف تعليم الرياضيات .	1-تهيئة واعداد كوادر تربوية في علوم الرياضيات. 2-اعداد باحثين متميزين في علوم الرياضيات. 3- إعداد مدرسين في علوم الرياضيات وطرق تدريسها. 4- تأهيل الطلاب الى الدراسات العليا.



القيم	
1- استخدام اساليب وادوات متنوعة لجمع وتحليل وتفسير البيانات عند مدى تقدم المتعلمين والافادة من ذلك في تحسين تعليم وتعلم الرياضيات.	1- أن يصغي الطالب بانتباه الى شرح المعلم ويتفاعل ايجابياً مع الاسئلة التي تتعلق بمادة الرياضيات
2- الوعي بمسؤوليات وأدوار الرياضيات والحرص على تنمية الذات مهنيًا والالتزام بأخلاقيات المهنة تأكيداً للتمايز المهني .	2- أن يشارك الطالب في حل الاسئلة الرياضية ذات المشكلات المعقدة ويتحمس لحلها.
	3- أن يهتم الطالب بطريقة المناقشة في حل المسائل الرياضية ويشارك فيها ويستخدم طريقة التعاون في حل التطبيقات الرياضية ويختار المنطق الصحيح في حل المشكلات

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
1- محاضرات نظرية.
2- بحوث تخرج.
3- مشاهدة وتطبيق في المدارس الثانوية.

10. طرائق التقييم
1. امتحانات يومية.
2. امتحانات نصف السنة.
3. امتحانات نهاية السنة.
4. تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية.
5. تقويم الاساتذة للطلبة من خلال حل الواجبات البيتية



## 1. الهيئة التدريسية

## أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	1			احصاء تطبيقي	احصاء	استاذ مساعد
	1			احصاء تطبيقي	احصاء	مدرس
	1			التحليل الرياضي	الرياضيات	مدرس
	1			نظرية الاعداد	الرياضيات	مدرس
	1			الجبر والبيان	الرياضيات	مدرس
	2			رياضيات تطبيقية	الرياضيات	مدرس
	1			معادلات تكاملية	الرياضيات	مدرس
	1			تقنيات ذكائية	الرياضيات	مدرس
	3			احصاء	احصاء	مدرس مساعد
	2			الهندسة الجبرية	الرياضيات	مدرس مساعد
	5			المعادلات	الرياضيات	مدرس مساعد
	3			الجبر	الرياضيات	مدرس مساعد
	2			الرياضيات التطبيقية	الرياضيات	مدرس مساعد



<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
يهدف البرنامج الأكاديمي الى تمكين اعضاء هيئة التدريس الجدد في مختلف المجالات التي تخدم العملية التعليمية والتدريب على اساليب وطرق واستراتيجيات التدريس وتصميم المقررات الدراسية والاساليب الحديثة في التدريس .
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
اقامة العديد من الورش والندوات والدورات العلمية التدريبية بالإضافة الى توجيههم على نشر البحوث العلمية في المجالات العلمية الرصينة ذات معاملات تأثير والمشاركة بصفة باحثين في المؤتمرات التي تقام داخل وخارج العراق.

<b>11. معيار القبول</b>
1- القبول المركزي
2- التقديم الموازي واعادة الترشيح وقنوات المعلمين والشهداء .

<b>12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
1- مفردات منهجية مقررة من الوزارة.
2- محاضرات الاساتذة.
3- الشبكة الدولية المعلوماتية (شبكات الانترنت) .

<b>13. خطة تطوير البرنامج</b>
1- استخدام المفاهيم الجديدة وحديثة في مجال الرياضيات
2- رفع معدلات القبول المركزي.
3- فتح الدراسات العليا





## Course Description Form

1. Course Name:	Foundations of Mathematics
2. Course Code:	-----
3. Semester / Year:	2025-2026
4. Description Preparation Date :	2025/ 9/ 1
5. Available Attendance Forms	: On-campus (Face-to-face)
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total):	120
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
	Name: Asst. Lecturer Khaled Mohammed Shwish Email: <a href="mailto:khaledshwish@uohamdaniya.edu.iq">khaledshwish@uohamdaniya.edu.iq</a>

### 8. Course Objectives

<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce students to the fundamental principles of mathematics including sets, relations, and algebraic structures.</li> <li>Develop students' ability to apply logical reasoning and construct mathematical proofs.</li> <li>Strengthen problem-solving skills through linking foundational mathematics with algebraic concepts.</li> <li>Encourage critical thinking, scientific curiosity, and a positive attitude towards mathematics.</li> </ul>
--------------------------	---

### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactive lectures.</li> <li>Group discussions and classroom debates.</li> <li>Problem-solving and practical analysis.</li> <li>Brainstorming and guided inquiry.</li> </ul>
-----------------	---

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Theoretical knowledge applied analysis	Mathematical Logic	Lecture,discussion	Oral questions
2	4	Theoretical knowledge applied analysis	Propositional Algebra	Lecture, discussion	
3	4	Theoretical knowledge applied analysis	Open and Closed Statements	Lecture, discussion	



4	4	Theoretical knowledge applied analysis	Sets and Set Algebra	Lecture, discussion	Oral
5	4	Theoretical knowledge applied analysis	Concept of Relations	Lecture, discussion	Oral
6	4	Theoretical knowledge applied analysis	Domain and Range of Relations	Lecture, discussion	Oral
7	4	Theoretical knowledge applied analysis	Types of Relations and Composition	Lecture, discussion	Oral
8	4	Applied knowledge	Equivalence Classes + Monthly Exam	Lecture, discussion	Written
9	4	Theoretical knowledge applied analysis	Special Applications of Relations	Lecture, discussion	Oral
10	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Functions	Lecture, discussion	Monthly exam
11	4	Theoretical knowledge applied analysis	Inverse Functions	Lecture, discussion	Oral
12	4	Theoretical knowledge applied analysis	Cardinality of Sets	Lecture, discussion	Oral
13	4	Theoretical knowledge applied analysis	Ordinal Numbers	Lecture, discussion	Oral
14	4	Theoretical knowledge applied analysis	Set of Natural Numbers	Lecture, discussion	Oral
15	4	Theoretical knowledge applied analysis	Construction of Natural Numbers	Lecture, discussion	Oral
16	4	Theoretical knowledge applied analysis	Countable Sets	Lecture, discussion	Oral
17	4	Theoretical knowledge applied analysis	Prime Numbers	Lecture, discussion	Oral
18	4	Theoretical knowledge applied analysis	Natural Numbers and Their Properties	Lecture, discussion	Oral
19	4	Theoretical knowledge applied analysis	Peano Axioms	Lecture, discussion	Oral
20	4	Theoretical knowledge applied analysis	Binary Operations	Lecture, discussion	Oral
21	4	Theoretical knowledge applied analysis	Mathematical Systems	Lecture, discussion	Oral
22	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Binary Operations and System	Lecture, discussion	Monthly exam
23	4	Theoretical knowledge applied analysis	Number Systems	Lecture, discussion	Oral
24	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Number Systems	Lecture, discussion	Oral
25	4	Theoretical knowledge applied analysis	Monoids	Lecture, discussion	Oral
26	4	Theoretical knowledge applied analysis	Definitions of Identity, Inverse, and Examples	Lecture, discussion	Oral
27	4	Theoretical knowledge applied analysis	Definition of Group	Lecture, discussion	Oral
28	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Groups	Lecture, discussion	Oral
29	4	Theoretical knowledge applied analysis	Group Isomorphism	Lecture, discussion	Oral
30	4	Comprehensive assessm	Final Examination	Written exam	Exam

## 11. Course Evaluation

The total grade (100 marks) is distributed as follows:

- \* Class participation and daily preparation: 5%
- \* Monthly quizzes and oral/written exams: 10%



\* Midterm exam: 25%

\* Final exam: 60%

## 12. Learning and Teaching Resources

### A. Required Textbooks:

Principles of Foundations of Mathematics\*

### B. Main References:

\* Hadi Jaber Mustafa, \*Foundations of Mathematics\*.

\* Alfred North Whitehead, \*Principia Mathematica\*, 1910.

### C. Recommended Books and References:

\* Recent academic textbooks on fundamentals of mathematics, algebra, and mathematical logic.

\* Scientific journals and specialized research papers.

### D. Electronic References:

\* Open educational platforms (e.g., Coursera, EdX, Khan Academy).

\* Reliable educational YouTube channels on mathematics.

\* University websites and digital library resources.

## 13. Program Development Plan

1. Keeping up with scientific advancements by periodically updating course content in line with the latest developments in the field of Mathematics.
2. Balancing between classical and modern resources in teaching to ensure comprehensive coverage of the subject matter.
3. Integrating modern educational technologies such as E-learning systems and Learning Management Platforms (LMS).
4. Enhancing students' skills in accordance with the requirements of local and international job markets.
5. Encouraging scientific research and student activities related to the program to foster critical thinking and creativity.
6. Exchanging academic expertise with Mathematics departments in Iraqi and international universities.
7. Conducting periodic program reviews by the Quality Assurance and Accreditation Committee to identify strengths and address weaknesses.



## Course Description Form

<b>1. Course name</b>	
Fundamentals of education	
<b>2. Course code</b>	
HAEPSMA25M106	
<b>3. semester/year</b>	
2025-2026	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
2025	
<b>5. Available forms of attendance</b>	
Attendance in classrooms	
<b>6. Number of study hours (total) / Number of units (total)</b>	
30/2	
<b>7. Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)</b>	
Name: A.L. Baraa Muthana Jamal Email: <a href="mailto:baraamuthana94@uohamdaniya.edu.iq">baraamuthana94@uohamdaniya.edu.iq</a>	
<b>8. Course objectives</b>	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrate the student's ability to distinguish between the determinants and characteristics of education, the goals and functions of education, and the .types of education</li><li>• Define the concept of modern education, its most prominent theories, scholars, and types of .education</li><li>• The ability to find the difference between education in ancient civilizations, including the</li></ul>



**difference between education and upbringing in the ancient civilization of Mesopotamia and education and upbringing in .ancient China**

- **Distinguish between Arab education in the pre-Islamic era .and education in the Islamic era**
- **Giving the student examples of education in ancient civilizations, including Athenian education and education in .India**
- **Setting the social foundations of education, the cultural foundations of education, the economic foundations of education and the scientific .foundations of education**
- **Enable the student to give examples of the positives and negatives of modern education and the positives and negatives .of old education**
- **Reserve part of the lecture time .for questions**
- **Giving some privileges to outstanding students when answering questions**
- **To solve some questions directed to him regarding education in ancient civilizations, including education in the ancient lands of .Mesopotamia**
- **The student should be motivated to give examples of the**



	<p>economic, social and cultural foundations of education</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The student must be keen to attend the lecture on the principles of education</li> </ul>
--	---

### 9. Teaching and learning strategies

Strategy	<p>Learning through cooperation between -1 students.</p> <p>Lectures approved by reliable sources -2.</p> <p>Students participate in the lecture by asking -3 some questions that have previously been raised.</p> <p>Allocate part of the lecture time for questions -4.</p> <p>Giving some privileges to outstanding students -5 when answering questions.</p> <p>6- The goal should be clear and specific.</p> <p>7- The goal should be simple and not complicated.</p> <p>8- The objective should include the standard or expected level of performance.</p> <p>9- Managing the lecture in a way that indicates the importance of time.</p> <p>10- Assigning students some group assignments.</p> <p>11- Assign students to collect sources and references and write a report on the lecture title.</p>
----------	---

### 10. Course structure

week	hours	Required learning outcomes	Unit name or topic	Learning method	Evaluation method
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of education</li> <li>definition of the linguistic meaning</li> </ul>	Introduction to the principles of education and teaching, the concept of education	According to the above mentioned	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests.



		of education and the technical meaning of education .		teaching strategies	Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests .
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definition of education , definition of the linguistic meaning of education and the technical meaning of education .</li> </ul>	The linguistic meaning of education, the technical meaning of education	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to mention the determinants and characteristics of modern</li> </ul>	Determinants and characteristics .of education	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.



		education and upbringing .g			Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to mention the determinants and characteristics of modern education and upbringing .g</li> </ul>	Modern .education	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the goals and functions of education and identify the types of education and teaching .styles</li> </ul>	Objectives and functions .of education	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mention the goals</li> </ul>	Types of education	According	Weekly tests -1. Monthly tests -2.



		and functions of education and identify the types of education and teaching .styles		to the above mentioned teaching strategies	Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the goals and functions of education and , identify the types of education and teaching .styles</li> </ul>	Learning styles + mid-course exam	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to define modern education and mention its most</li> </ul>	Modern educational .theories	According to the above mentioned teaching	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests.



		prominent theories and scholars		strategies	Written -6 tests/exercises. Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to define modern education and mention its most prominent theories and scholars</li> </ul>	Modern educational theories	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises. Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to define modern education and mention its most prominent theories and scholars</li> </ul>	Flags of Arab educational thought, flags of Western educational thought	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises. Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests



11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations education , and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in ancient .China</li> </ul>	Education in ancient .civilizations	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1.  Monthly tests -2.  Student -3 participation during the lecture.  Work sample -4 tests.  Performance - 5 simulation tests.  Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7  Discussing -8 reports.  9- Practical tests</p>
12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient civilization of Mesopotamia, and education in</li> </ul>	Education in the ancient Mesopotamia .n civilization	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1.  Monthly tests -2.  Student -3 participation during the lecture.  Work sample -4 tests.  Performance - 5 simulation tests.  Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7  Discussing -8 reports.  9- Practical tests</p>



		ancient .China			
13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in ancient . China</li> </ul>	Education in .ancient China	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests</p>
14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education</li> </ul>	Arab education in the pre-Islamic era	According to the above mentioned teaching	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests.</p>



		and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in ancient . China		strategies	Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
15	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in</li> </ul>	Arab education in the Islamic era	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests



		ancient . China			
16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in ancient . China</li> </ul>	Characteristics of Arab-Islamic education and stages of decline	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises. Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests</p>
17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education</li> </ul>	Education in ancient Greece	According to the above mentioned teaching	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests.</p>



		and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in ancient . China		strategies	Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in</li> </ul>	Athenian education and characteristics of Athenian education	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests</p>



		ancient . China			
19	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education and teaching in the ancient civilization of Mesopotamia, and education and teaching in ancient . China</li> </ul>	Education in ancient India	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1.  Monthly tests -2.  Student -3 participation during the lecture.  Work sample -4 tests.  Performance - 5 simulation tests.  Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7  Discussing -8 reports.  9- Practical tests</p>
20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to The social foundations of education the , economic</li> </ul>	Social Foundations of Education Mid-Course + Exam	According to the above mentioned teaching	<p>Weekly tests -1.  Monthly tests -2.  Student -3 participation during the lecture.  Work sample -4 tests.  Performance - 5 simulation tests.</p>



		foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education .		strategies	Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
21	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student empowerment From the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of</li> </ul>	The relationship between education and social control	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests



		education			
22	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education</li> </ul>	Economic foundations of education	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests</p>
23	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic</li> </ul>	Main sources of education funding	According to the above mentioned teaching	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests.</p>



		foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education .		strategies	Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
24	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of</li> </ul>	Means of achieving economic development of education	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests



		education			
25	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education</li> </ul>	The role of vocational education in increasing production and community progress	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1.  Monthly tests -2.  Student -3 participation during the lecture.  Work sample -4 tests.  Performance - 5 simulation tests.  Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7  Discussing -8 reports.  9- Practical tests</p>
26	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic</li> </ul>	Scientific foundations of education	According to the above mentioned teaching	<p>Weekly tests -1.  Monthly tests -2.  Student -3 participation during the lecture.  Work sample -4 tests.  Performance - 5 simulation tests.</p>



		foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education .		strategies	Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
27	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of</li> </ul>	The scientific method of research	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests



		education			
28	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education</li> </ul>	Cultural foundations of education	According to the above mentioned teaching strategies	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.</p> <p>Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests</p>
29	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic</li> </ul>	Characteristics of culture	According to the above mentioned teaching	<p>Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests.</p>



		foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of education .		strategies	Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests
30	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education the , economic foundations of education the , scientific foundations of education and the , cultural foundations of</li> </ul>	The relationship between culture and .education	According to the above mentioned teaching strategies	Weekly tests -1. Monthly tests -2. Student -3 participation during the lecture. Work sample -4 tests. Performance - 5 simulation tests. Written -6 tests/exercises.  Oral tests - 7 Discussing -8 reports. 9- Practical tests



		education			
<b>11.Course Evaluation</b>					
The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, .reports, etc					
<b>12.Learning and teaching resources</b>					
Required textbooks (methodology if available)			Foundations of Modern Education and Educational Systems, Dr. Mohsen Ali Attia, Dar Al Manahj Publishing and Distribution, 2010		
Main References (Sources)			Lectures on the subject of Foundations of Education / Dr. Hamdi .Ismail		
Recommended supporting books and references (...scientific journals, reports)			The difference between the foundations of education, the principles of education, and the principles of education. Ibtisam Abdo Ali / Kingdom of Saudi Arabia / Jazan .University		
Electronic references, websites			-		



**Course development plan** : The Fundamentals of Education course is being developed by updating its content with modern educational developments, adopting interactive teaching methods, and linking theoretical and practical aspects in a manner consistent with contemporary requirements.



## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
Linear algebra	
<b>2. Course Code:</b>	
HAEPSMA26M101	
<b>3. Semester / Year:</b>	
2025-2026	
<b>4. Description Preparation Date:</b>	
2025/9/1	
<b>5. Available Attendance Forms:</b>	
Attendance in the classrooms	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
120/6	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Ilham Matta Yacoob Email: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teaching first-level students in the Mathematics Department the fundamentals of linear algebra</li> <li>● Using modern mathematical methods to solve homogeneous and non-homogeneous linear equations</li> <li>● Utilizing matrices and recognizing the various applications of linear algebra</li> </ul>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
Strategy	1- The discussion 2- Activities in the classroom 3- Providing examples and questions that stimulate the student thinking.
<b>10. Course Structure</b>	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Knowledge	MATRICES	The lectu and discussion	The questio
2	4	Knowledge	TYPES OF MATRICES	The lectu and discussion	Exam
3	4	Knowledge	INVERSE OF MATICES	The lectu and discussion	Quiz
4	4	Knowledge	METHODS FOR FINDING THE INVERSE OF A MATRIX	The lectu and discussion	Home work
5	4	Knowledge	DETERMINANTS	The lectu and discussion	The questio
6	4	Knowledge	PROPERTIES OF DETERMINANTS	The lectu and discussion	Discussion
7	4	Knowledge	INTRODUCATION OF LINEAR SYSTEMS EQUATION	The lectu and discussion	Exam
8	4	Knowledge	METHODS FOR SOLVE LINEAR SYSTEAM EQUATION	The lectu and discussion	Question a discussion
9	4	Knowledge	N-DIMENSIONAL EUCLIDEAN SPACE	The lectu and discussion	Home work
10	4	Knowledge	INNER PRODUCT	The lectu and discussion	Exam
11	4	Knowledge	DIRECT PRODUCT	The lectu and discussion	Discussion
12	4	Knowledge	VECTOR SPACE	The lectu and discussion	Discussion



13	4	Knowledge	SUBSPACES	The lectu and discussion	Discussion
14	4	Knowledge	THEOREMS	The lectu and discussion	Discussion
15	4	Knowledge	LINEAR COMBINATIO	The lectu and discussion	The questio
16	4	Knowledge	LINEAR INDEPENDENCE	The lectu and discussion	Discussion
17	4	Knowledge	DIFFERENT EXAMPLES	The lectu and discussion	Home work
18	4	Knowledge	BASIS	The lectu and discussion	Discussion
19	4	Knowledge	DIMENSION	The lectu and discussion	Discussion
20	4	Knowledge	ROW SPACE A COLUM SPACE MATRICES	The lectu and discussion	Discussion
21	4	Knowledge	RANK OF MATRIX	The lectu and discussion	Quiz
22	4	Knowledge	LINEAR TRANSFOR MATIONS	The lectu and discussion	Discussion
23	4	Knowledge	TYPES OF LINEAR TRANSFORMATIONS	The lectu and discussion	Exam
24	4	Knowledge	KERNAL OF LINEAR TRANSFORMATION	The lectu and discussion	Discussion
25	4	Knowledge	IMAGE OF LINE TRANSFORMATION	The lectu and discussion	Discussion
26	4	Knowledge	THEOREMS	The lectu and discussion	The questio



27	4	Knowledge	EXAMPLES	The lectu and discussion	Home work
28	4	Knowledge	EIGN VALUES	The lectu and discussion	Exam
29	4	Knowledge	EIGN VECTORS	The lectu and discussion	Discussion
30	4	Knowledge	DIAGONAL MATRIX	The lectu and discussion	Discussion

### 11. Course Evaluation

- 1- Written tests
- 2- Adherence to the deadline for submitting assignments and reports
- 3- Active participation

### 12. Learning and Teaching Resources

Mostow. G. D. and Sampson J. H., Lin  
Algebra, London, 1969

[www.freecience.info.math](http://www.freecience.info.math)

### SUGGESTIONS :

- 1- Using new concepts in linear algebra such as the Wronskian determinant.
- 2- Providing practical examples of matrices in the fields of economics, chemistry, physics, and various sciences.



## Course Description Template

<b>1. Course Title</b>	
Calculus	
<b>2. Course Code</b>	
HAEPSMA25F100	
<b>3. Semester / Academic Year</b>	
2025-2026	
<b>4. Date of Preparation of this Description</b>	
19 / 9 / 2025	
<b>5. Available Attendance Modes</b>	
Face-to-Face Instruction	
<b>6. Total Study Hours / Total Credit Units</b>	
150 hours / 8 units	
<b>7. Name of Course Coordinator (If more than one, list all)</b>	
Lecturer Dr. Hikmat Sharif Mustafa    Email <a href="mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq">hekmat78@uohamdaniya.edu.iq</a> Assist Lecturer: Shahab Ahmed Hassan <a href="mailto:shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq">shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Subject Learning Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>To equip and train the student in the principles and methods of ordinary differentiation and its applications, as well as methods of ordinary integration and their utilisation within the advanced differentiation course in the second year; to prepare the</li></ul>



	<p>student to solve ordinary and partial differential equations and to relate these to other topics. Lectures on differentiation and integration are delivered for 5 theoretical hours per .week</p>
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

<p style="text-align: center;"><b>Strategy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Managing the lecture in a manner that emphasises the importance of time</li> <li>• Assigning students group tasks</li> <li>• Assigning students to gather sources and references and prepare a report on the lecture topic</li> </ul>
--	--



## 10.Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Teaching Method	Assessment Method
1	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Definition of number sets and intervals, including examples, inequalities, absolute value, and its properties	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
2	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Function composition and its properties	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
3	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Types of functions (constant, identity, absolute, quadratic, polynomial)	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
4	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Types of functions (square root, even and odd, sign function, rational, greatest integer function)	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions



5	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Trigonometric functions with proofs	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
6	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Limits and continuity of functions.	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
7	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Limits using definition and finding limits from one side + mid-course exam	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
8	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Continuity (definition of continuity, conditions of continuity) with various examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
9	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Explaining the relationship between limit and continuity through various examples and solving exercises and assignments	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
10	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Solve various questions about limit and continuity based on students' questions	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
11	5	Theoretical Knowledge	Defining the derivative	According to the teaching	Direct questions



		and Applied Analysis	mathematically and physically with a graph and finding the derivative using the definition with examples	and learning methods outlined above	
12	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Derivation of trigonometric functions with various examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
13	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Laws of hyperbolic functions, higher-order derivatives, and implicit differentiation	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
14	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	L'Hopital's rule with various examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
15	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Chain rule with various examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
16	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Rules of slope and tangent with examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
17	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Integration rules with examples and integration of trigonometric functions	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions



18	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Finding the area under and above a curve and the area between two curves using definite integration	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
19	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Inverse functions and finding the domain and codomain of inverse functions	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
20	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Derivative of inverse trigonometric functions and integral of inverse trigonometric functions with various examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
21	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Derivative of hyperbolic functions, integration of hyperbolic functions and their rules with examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
22	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Integration methods (UDV method, trigonometric substitution method) With examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
23	5	Theoretical Knowledge and	Compensation method with	According to the teaching and learning	Direct questions



		Applied Analysis	various examples + daily exam	methods outlined above	
24	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Partition Fractions Method (first case + second case with examples)	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
25	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Finding integration using the method $\sqrt[n]{ax+b}$ + the division method with examples + the mid-course exam	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
26	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Transcendental functions (definition of the natural logarithm function, its graph and properties with various examples)	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
27	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Derivative of the natural logarithm function and its integral with various examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
28	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Definition of the exponential function, its graph and properties with examples, and the derivative and integral of the exponential function with examples	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions



29	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Properties and derivative (exponential function to base a and logarithmic function to base a)	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions
30	5	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Solve exercises, assignments and examples based on the student's weakness	According to the teaching and learning methods outlined above	Direct questions

### 11.Course Assessment

15 marks / Monthly Exams  
 25 marks / Midterm Exam  
 60 marks / Final Exam

### 12.Learning Resources

Required Textbooks (Methodology, if available)	Calculus
Primary References (Sources)	Calculus theory
Recommended Supporting Books and References (Scientific Journals, Reports, etc.)	Calculus I,II,III –Jerrold Marsdon & Alan Weinstein (2 <sup>nd</sup> edition , 2003)
Electronic References, Websites	YouTube

### 13.Curriculum Development Plan

- Add contemporary topics:
  - Applications in economics (compound interest calculation, rates of change).



- Applications in Physics (Motion, Work, Energy)
- Introduction to differential equations as a natural extension of integration
- Active learning: Introducing interactive classroom activities and group problems.
- Relying on programs such as: GeoGebra, Desmos to illustrate graphs and derivations.
- Relying on modern sources in teaching the course, such as:
  - Thomas calculus–George B,2024.
  - Calculus Volume 1–Edwin Jed Herman, 2020.



## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>					
Foundations of Mathematics					
<b>2. Course Code:</b>					
-----					
<b>3. Semester / Year:</b>					
2025-2026					
<b>4. Description Preparation Date :</b>					
2025/ 9/ 1					
<b>5. Available Attendance Forms</b>					
: On-campus (Face-to-face)					
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total):</b>					
120					
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>					
Name: Asst. Lecturer Khaled Mohammed Shwish					
Email: <a href="mailto:khaledshwish@uohamdaniva.edu.iq">khaledshwish@uohamdaniva.edu.iq</a>					
<b>8. Course Objectives</b>					
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduce students to the fundamental principles of mathematics including sets, relations, and algebraic structures.</li> <li>Develop students' ability to apply logical reasoning and construct mathematical proofs.</li> <li>Strengthen problem-solving skills through linking foundational mathematics with algebraic concepts.</li> <li>Encourage critical thinking, scientific curiosity, and a positive attitude towards mathematics.</li> </ul>				
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactive lectures.</li> <li>Group discussions and classroom debates.</li> <li>Problem-solving and practical analysis.</li> <li>Brainstorming and guided inquiry.</li> </ul>				
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Theoretical knowledge applied analysis	Mathematical Logic	Lecture,discussion	Oral questions
2	4	Theoretical knowledge applied analysis	Propositional Algebra	Lecture, discussion	Written
3	4	Theoretical knowledge applied analysis	Open and Closed Statements	Lecture, discussion	Oral



4	4	Theoretical knowledge applied analysis	Sets and Set Algebra	Lecture, discussion	Oral
5	4	Theoretical knowledge applied analysis	Concept of Relations	Lecture, discussion	Oral
6	4	Theoretical knowledge applied analysis	Domain and Range of Relations	Lecture, discussion	Oral
7	4	Theoretical knowledge applied analysis	Types of Relations and Composition	Lecture, discussion	Oral
8	4	Applied knowledge	Equivalence Classes + Monthly Exam	Lecture, discussion	Written
9	4	Theoretical knowledge applied analysis	Special Applications of Relations	Lecture, discussion	Oral
10	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Functions	Lecture, discussion	Monthly exam
11	4	Theoretical knowledge applied analysis	Inverse Functions	Lecture, discussion	Oral
12	4	Theoretical knowledge applied analysis	Cardinality of Sets	Lecture, discussion	Oral
13	4	Theoretical knowledge applied analysis	Ordinal Numbers	Lecture, discussion	Oral
14	4	Theoretical knowledge applied analysis	Set of Natural Numbers	Lecture, discussion	Oral
15	4	Theoretical knowledge applied analysis	Construction of Natural Numbers	Lecture, discussion	Oral
16	4	Theoretical knowledge applied analysis	Countable Sets	Lecture, discussion	Oral
17	4	Theoretical knowledge applied analysis	Prime Numbers	Lecture, discussion	Oral
18	4	Theoretical knowledge applied analysis	Natural Numbers and Their Properties	Lecture, discussion	Oral
19	4	Theoretical knowledge applied analysis	Peano Axioms	Lecture, discussion	Oral
20	4	Theoretical knowledge applied analysis	Binary Operations	Lecture, discussion	Oral
21	4	Theoretical knowledge applied analysis	Mathematical Systems	Lecture, discussion	Oral
22	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Binary Operations and System	Lecture, discussion	Monthly exam
23	4	Theoretical knowledge applied analysis	Number Systems	Lecture, discussion	Oral
24	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Number Systems	Lecture, discussion	Oral
25	4	Theoretical knowledge applied analysis	Monoids	Lecture, discussion	Oral
26	4	Theoretical knowledge applied analysis	Definitions of Identity, Inverse, and Examples	Lecture, discussion	Oral
27	4	Theoretical knowledge applied analysis	Definition of Group	Lecture, discussion	Oral
28	4	Theoretical knowledge applied analysis	Theorems on Groups	Lecture, discussion	Oral
29	4	Theoretical knowledge applied analysis	Group Isomorphism	Lecture, discussion	Oral
30	4	Comprehensive assessment	Final Examination	Written exam	Exam

### 11. Course Evaluation

The total grade (100 marks) is distributed as follows:

\* Class participation and daily preparation: 5%

\* Monthly quizzes and oral/written exams: 10%



\* Midterm exam: 25%

\* Final exam: 60%

## 12. Learning and Teaching Resources

A. Required Textbooks:

Principles of Foundations of Mathematics\*

B. Main References:

\* Hadi Jaber Mustafa, \*Foundations of Mathematics\*.

\* Alfred North Whitehead, \*Principia Mathematica\*, 1910.

C. Recommended Books and References:

\* Recent academic textbooks on fundamentals of mathematics, algebra, and mathematical logic.

\* Scientific journals and specialized research papers.

D. Electronic References:

\* Open educational platforms (e.g., Coursera, EdX, Khan Academy).

\* Reliable educational YouTube channels on mathematics.

\* University websites and digital library resources.

## 13. Program Development Plan

1. Keeping up with scientific advancements by periodically updating course content in line with the latest developments in the field of Mathematics.
2. Balancing between classical and modern resources in teaching to ensure comprehensive coverage of the subject matter.
3. Integrating modern educational technologies such as E-learning systems and Learning Management Platforms (LMS).
4. Enhancing students' skills in accordance with the requirements of local and international job markets.
5. Encouraging scientific research and student activities related to the program to foster critical thinking and creativity.
6. Exchanging academic expertise with Mathematics departments in Iraqi and international universities.
7. Conducting periodic program reviews by the Quality Assurance and Accreditation Committee to identify strengths and address weaknesses.



## Course Description

<b>1. Course Name</b>	
Computer 1	
<b>2. Course Code</b>	
-	
<b>3. Semester/Year</b>	
2025-2026	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/9/2025	
<b>5. Available Forms of Attendance</b>	
Physical (2 hours per week) – Electronic class	
<b>6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)</b>	
60 /2	
<b>7. Course administrator name</b>	
Name: Eng. Noor Hussain Abdullah Email: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Learn the basic principles of computers.</li><li>• Learn operating systems.</li><li>• Learn Microsoft Office programs .</li></ul>	Course Objectives



<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
<p>1. Reading books and lieutenants related to the curriculum.</p> <p>2. Exercises and activities during and outside the lecture.</p> <p>3. Presentations on the topics of the lecture prepared by me.</p> <p>4. Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis.</p>				Strategy	
<b>10.Course Structure</b>					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Introduction to Computers, Basic Computer Operations and Computer Classifications	Gain knowledge	2	First
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	PC Main Parts, I/O Modules	Gain knowledge	2	Second
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Main memory, memory units and types of software	Gain knowledge	2	Third
Providing incentives for encouragement	Explanation and Discussion	Software Ownership and Virus Protection	Gain knowledge	2	Fourth
Applying Scientific and Practical	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of	Knowledge Measurement	2	V



Testing Standards		Previous Lectures			
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Define the Microsoft office word word program and define the main workpage and the existing bars	Gain knowledge	2	Sixth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Text creation and processing, text formatting, table handling, spell checking, language settings	Gain knowledge	2	Seventh
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Eighth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	List: Insert table, insert images, equations, and mathematical symbols	Gain knowledge	2	Ninth
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	X
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Page Layout Menu	Gain knowledge	2	Eleventh
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Twelfth
Granting grades to participants and taking a daily exam in the previous lecture	Explain, Discuss and Apply	Design List	Gain knowledge	2	Thirteenth



Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	2	Fourteenth
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	2	Fifteenth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Definition of PowerPoint Presentation Software and define the main work page and existing bars	Gain knowledge	2	Sixteenth week
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Insert, delete, duplicate slides and slide design	Gain knowledge	2	Week Seventeen
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Kinetic effects on objects and the transitional movements of the slides	Gain knowledge	2	Week Eighteenth
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Week Nineteen
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of Previous Lectures	Knowledge Measurement	2	Week 20
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Definition of Excel Spreadsheet Software and define the main work page and existing bars	Gain knowledge	2	Week 21
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Dealing with cells, formulas and functions	Gain knowledge	2	Week 22



Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Week Twenty Three
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Edit Tables, Print Tables	Gain knowledge	2	Week Twenty Four
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of Previous Lectures	Knowledge Measurement	2	Week Twenty Five
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Introduction to the Internet and Web Browsers, Fundamentals of Computer Networks, Internet Concept and Applications, Search Engines	Gain knowledge	2	Week Twenty Six
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Communication & Email, Create an Email Account, Send & Receive Messages	Gain knowledge	2	Week twenty seven
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Week Twenty Eight
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	2	Week twenty ninth
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	2	Week 30



<b>11.Course Evaluation</b>		
Includes interaction and commitment to attendance	10 Degrees	Daily preparation
Includes quizzes or daily questions	15 degrees	Daily exams (oral and written)
It is done once or twice a month	20 degrees	Monthly (theoretical) exams
For courses that have a practical aspect	10 Degrees	Monthly Exams (Practical or Practical)
Includes research, activities, and clerical assignments	15 degrees	Homework and Reports
Student behavior in the classroom and interaction with the teacher	10 Degrees	Discipline, Behavior, and Classroom Engagement
Exam covering a semester	20 degrees	Final Written Exam (Monthly or Quarterly)
<b>12.Learning and Teaching Resources</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Al-Khader Ali Al-Khader, "Fundamentals of Computers" (2016).</li> <li>2. Lectures that include the rest of the curriculum vocabulary.</li> </ol>	Required textbooks (methodology if available)	
1. Dr. Ziad Mohamed Abboud, Computer and Software, Yusr Al-Mustafa Science Series, Baghdad.	Main References (Sources)	



<p>2. Anita Goel. (2010). Fundamentals of Computers. New Delhi: Pearson Education.</p> <p>3. Ehsan Mohammed Al- Haysmi, Microsoft Office (2010).</p>	
<p>1. Joule, A. (2010). Computer Basics. Person's education in India.</p> <p>2. House, D., et al. (2014). Microsoft Word, Excel, and PowerPoint.</p>	<p>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</p>
<p><a href="https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a></p>	<p>Electronic References, Websites</p>

## Development Plan for the Curriculum Vocabulary:

1. Linking vocabulary to sustainable development such as resource management via Excel .
2. Increasing the practical aspect to account for 60% of the course hours.
3. Use small projects to implement each program.
4. Introduce the student to system recovery software and the basics of backup.
5. Add lectures on cybersecurity.
6. Support the student with modern digital skills.



## Course Description Form

	1. Course name:
Developmental and Educational Psychology	
	2. Course code:
	3. Semester/Year:
2025-2026	
	4. Date of preparation of this description:
09/21/2025	
	5. Available forms of attendance:
In-person education	
	6. Number of study hours (total) / Number of units (total)
60 hours / (4) units	
	7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)
Name: T.A. Selvana Faris Khudur Email: <a href="mailto:selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq">selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq</a> :	
	8. Course objectives
<p style="text-align: center;"><b>The course aims to introduce students to:</b></p> <p style="text-align: center;">Educational psychology, its concept and objectives. –1</p> <p style="text-align: center;">The concept of learning, its applications, theories and educational applications and role in the educational process. –2</p> <p style="text-align: center;">Information processing theory and its educational applications. –3</p> <p style="text-align: center;">Transfer of learning, its types, feedback and its importance for learners. –4</p> <p style="text-align: center;">Motivation: definition, functions, types, theories and Teaching. –5</p> <p style="text-align: center;">Problem solving, problem definition, learning problem solving skills. –6</p> <p style="text-align: center;">Historical background For Learning by computer programs, its principles and effectiveness in A Learning process. –7</p> <p style="text-align: center;">The concept of developmental psychology. –8</p>	<p>Course objectives</p>

with meAThe stages of language development. –9  
 Stages of human cognitive development. –10  
 Stages of the emergence of theAHuman. –11  
 theDistinguish between branches of developmental –12  
 psychology.

9. Teaching and learning strategies

The lecture. - Strategy  
 Discussion. -  
 Brainstorming. -  
 Cooperative groups. -  
 Self-learning. -  
 Homework and its submission in class by students -  
 Use of educational tools: -  
 Science books, blackboard, colored pencils, slide projector  
 (PowerPoint).

10. Course structure

Evaluation method	Learning method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	week
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	Introducing students to: Educational Psychology: Definition, Historical Development Goals, fields and topics of educational psychology	2	the first
Feedback via direct questions	Lecture, discussion	Educational Psychology	Educational objectives, their levels, and their formulation Learning and teaching: concept, nature of the learning process	2	the second

Feedback via direct questions	Lecture and discussion, brainstorming methods	Educational Psychology	Its characteristics The difference between learning and teaching	2	the third
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	AFactors affecting learning NLearning and teaching theories and their educational applications	2	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and brainstorming techniques	Educational Psychology	Theories:Thorndike, Pavlov, Skinner, Gestalt	2	Fifth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion, methods of scientific doubt	Educational Psychology	social learning theory NCognitive learning theory	2	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and brainstorming techniques	First month exam	First month exam	2	Seven th
Feedback through questions Direct Rah	Lecture, discussion and brainstorming mental	Educational Psychology	Remembering and forgetting Memory and its types	2	The eighth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion brainstorming methods	Educational Psychology	Theories explaining forgetting Strategies to help with memorization and recall, applications in acquisition and retention	2	Ninth
Extracurricular activities	Discussion sessions	Educational Psychology	Information Processing Theory, Applications of Theory Transfer of learning: definition and types	2	tenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Educational Psychology	His educational theories and applications, assistive technologies NIt is said after learning Learning concepts: definition of the concept, nature of its	2	eleven th

			components, influencing factors In concept acquisition, concept acquisition theories.		
Feedback via direct questions	Lecture and discussion brainstorming methods	Educational Psychology	Thinking, its concept, creative thinking, learning skills and habits, motivation and classroom interaction, feedback: its definition, types, educational applications, practical application	2	twelfth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion cooperative learning	Educational Psychology	Problem solving Programs for teaching problem solving, practical application	2	thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Second month exam	Second month exam	2	fourteenth
Feedback via direct questions	Lecture and discussion	Educational Psychology	Computerized e-learning	2	fifteenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Developmental Psychology	Developmental Psychology: Definition, Importance, Meaning of Development General laws (principles) of growth	2	Week 16
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Developmental Psychology	Factors affecting growth Genetic factors - environmental factors	2	Seventeenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Developmental Psychology	Research Methods in Developmental Psychology Research: longitudinal, cross-sectional, experimental, correlational.	2	Eighteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Developmental Psychology	Childhood Its definition, importance, and stages	2	Nineteenth week

Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Developmental Psychology	Mental and language development Social and Emotional Development - Moral Development	2	Week twentieth
Feedback via direct questions	Brainstorming, discussion and lecture techniques	Developmental Psychology	The role of social institutions in the socialization of children Family, school, peers, media	2	Week twenty-one
Feedback via direct questions	Monthly exam	First month exam	First month exam	2	Week twenty-two
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	Adolescence: Definition, Importance, Stages, and Mental Development Cognitive, social and emotional development, moral development	2	Week twenty-three
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	Adolescent and society	2	Week twenty-four
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	Teenagers and Careers: The Importance of Work in Teenagers' Life. The importance of choosing a career and the factors influencing it... Teenagers' compatibility with work.	2	Week twenty-five
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	Adolescent trends and tendencies The importance of tendencies and trends	2	Week 26
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	Sources of acquisition of tendencies and trends Factors affecting adolescents' attitudes and tendencies	2	Week 27

Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	Some adolescent problems-academic delay	2	Week 28
Feedback via direct questions	Discussion and dialogue	Second month exam	Second month exam	2	Week 29
By evaluating a practical session	Discussion and dialogue	Developmental Psychology	-Aggressive behavior -adolescent delinquency	2	Week 30

## 11. Course Evaluation

The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.

### Learning and teaching resources:

1) Educational Psychology: Theories, Methods and Applications (2024) Nabil Ad Al-Hadi, Dar Al-Yazouri Scientific.

Scientific.

2) Educational Psychology: Theory and Application, Adnan Yousef Al-Atoum, Shafiq Falah Al-Alauna, and Abdul

Al-Nasser Diab Al-Jarrah and Muawiya Mahmoud Ghaly (2013), Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution

Printing, Amman, Jordan.

3) Educational Psychology, Abdul Majeed Nashwaty(2003) Dar Al-Furqan for Publishing and Distribution, Jordan

4) Educational Psychology, Saleh Abu Jado. Ghazal Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman.

Jordan.

5) Foundations of Child and Adolescent Psychology, Kuwait – Al-Falah Library. Masn, Paul, and others.

6) Evolutionary Psychology, Jordan – Amman, Majdalawi Publishing House. Arefej, Sami (1993).

7) Introduction to Evolutionary Psychology, Cairo – Arab House Library for Books.  
Alwan, Fadia.

## Course Description Template

**1. Course Title: General Physics**

**2. Course Code: HAEPSMA25M**

**3. Semester / Academic Year: 2025/2026**

**4. Date of Description Preparation: 25/9/2025**

**5. Available Attendance Formats: In-person education**

**6. Total Study Hours / Total Units: 60 hours/ 4 units**

**60/4**

**7. Course Coordinator(s)**

**Malak Jaafar ALI [malak.jaafar.ali@uohamdaniya.edu.iq](mailto:malak.jaafar.ali@uohamdaniya.edu.iq)**

**8. Course Objectives**

**Skills-based Objectives for General Physics**

- 1. Understanding Physics Fundamentals: The ability to comprehend the principles and applications of physics. Equation Derivation & Problem Solving**
- 2. Understanding how to derive physical equations and solve related problems.**

**Familiarity with Basic Measurement Units**

**Course Objectives**

**9. Teaching and Learning Strategies**

**Discussion, dialogue, lectures, and applied analysis**

**Strategies**

**10. Course Structure**

Assessment Method	Teaching Method	Unit/Topic Title	Intended Learning Outcomes	Hours	Week
Direct		Scalar and		2	1



questions	Lecture & discussion	vector quantities	Theoretical knowledge		
	Lecture & discussion	Vector multiplication	Theoretical knowledge & applied analysis	2	2
	Lecture & discussion	Vector differentiation – Exercises	Theoretical knowledge & applied analysis	2	3
Quiz	Lecture & discussion	Motion – Velocity – Acceleration – Free fall	Theoretical knowledge & applied analysis	2	4
	Lecture & discussion	Motion in a plane	Theoretical knowledge & applied analysis	2	5
Quiz	Lecture & discussion	Relative velocity and acceleration – Exercises	Theoretical knowledge & applied analysis	2	6
	Lecture & discussion	Circular motion – Angular displacement	Theoretical knowledge & applied analysis	2	7
	Lecture & discussion	Acceleration in circular motion	Theoretical knowledge & applied analysis	2	8
	Lecture & discussion	Force – Weight –	Theoretical knowledge &	2	9



		Center of mass	applied analysis		
Monthly Exam	Lecture & discussion +	Newton's Laws of Motion –	Theoretical knowledge	2	10
	Lecture & discussion	Work and Energy – Laws of	Theoretical knowledge & applied analysis	2	11
	Lecture & discussion	Theory of Relativity	Theoretical knowledge & applied analysis	2	12
	Lecture & discussion	Mass variation with speed –	Theoretical knowledge & applied analysis	2	13
	Lecture & discussion	Elasticity – Stress – Strain	Theoretical knowledge & applied analysis	2	14
Quiz	Lecture & discussion	Fluids – Bernoulli's Equation	Theoretical knowledge & applied analysis	2	15
	Lecture & discussion	Matter and atomic structure	Theoretical knowledge & applied analysis	2	16
	Lecture & discussion	Coulomb's Law – Electric Field	Theoretical knowledge & applied analysis	2	17
	Lecture & discussion	Electric Field Lines	Theoretical knowledge & applied analysis	2	18



	Lecture & discussion	Electric Flux	Theoretical knowledge & applied analysis	2	19
	Lecture & discussion	Gauss's Law – Applications	Theoretical knowledge & applied analysis	2	20
	Lecture & discussion	Electric Potential Difference	Theoretical knowledge & applied analysis	2	21
Monthly Exam	Monthly Exam	Electric Dipole Potential	Theoretical knowledge & applied analysis	2	22
	Lecture & discussion	Capacitance, Voltage, and Charge	Theoretical knowledge & applied analysis	2	23
	Lecture & discussion	Electric Current and Resistance	Theoretical knowledge & applied analysis	2	24
	Lecture & discussion	Ohm's Law – Mechanical Equivalent	Theoretical knowledge & applied analysis	2	25
	Lecture & discussion	Electromotive Force – Measuring Voltage and Resistance	Theoretical knowledge & applied analysis	2	26
	Lecture & discussion	Wheatstone Bridge	Theoretical knowledge & applied analysis	2	27



	Lecture & discussion	Magnetism – Magnetic Flux	Theoretical knowledge & applied analysis	2	28
	discussion	Magnetism – Magnetic Flux	Theoretical knowledge & applied analysis	2	29
	discussion	Faraday's Law		2	30

### 11. Course Evaluation .1

1. Oral discussions and direct questions

2. Written and Oral Examinations

"General Physics: Mechanics –  
Electricity – Magnetism

"By: Asst. Prof. Dr. Fouad Shaker  
Hashem Al-Jubouri & Prof. Dr. Ali  
Khalaf Hassan Al-Sunaid / University of  
Babylon, 201

Grades are distributed out of 100 based  
on student tasks

Electronic References & Websites



## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>					
Arabic language					
<b>2. Course Code:</b>					
<b>3. Semester / Year:</b>					
2025-2026 first Stage					
<b>4. Description Preparation Date:</b>					
24-9-2025					
<b>5. Available Attendance Forms:</b>					
In-person teaching					
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>					
30 hours / 2 units					
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>					
Name : Assistant Lecturer Fouad Salem Rashid Ahmed Email : fouadsalem@uohamdaniya.edu.iq					
<b>8. Course Objectives</b>					
Course Objectives			<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Introduce students to the importance of the Arabic language and its literature, and help them understand Arabic grammar.</li> <li>2. Develop students' language skills.</li> <li>3. Enable students to acquire the necessary skills to understand syntactic and semantic structures.</li> <li>4. Foster students' pride in the Arabic language.</li> </ol>		
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
Strategy		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provide students with knowledge and concepts of the Arabic language, preparing qualified cadres for work in institutions.</li> <li>2. Teach students how to apply general Arabic grammar in their writing.</li> <li>3. Discuss with students and conduct assessments to address common linguistic and expressive errors.</li> </ol>			
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method



1	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Holy Qur'an / Surah Al-Hajj, Verse No. (5)	Reading and interpretation of the Surah	Direct questions
2	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Noble Prophetic Hadith: The Prophet said, "I was only sent to perfect good morals."	Explanation of the hadith and its meanings	Direct questions
3	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Arabic Literature / Poetic Selections from the Pre-Islamic Era / Selected Mu'allaqat	Reading the text and analyzing it technically and linguistically	Direct questions
4	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Poem of Al-Afwaj Al-Awadi on Wisdom	Reading and analyzing the text at several levels	Direct questions
5	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Morphology / Morphological Balance	Lecture and practical applications	Direct questions
6	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Verb Conjugation in Terms of (Soundness, Illness, Absence, Increase, and Derivatives)	Lecture and practical applications	Direct questions
7	1	Theoretical knowledge and applied analysis	First month exam		
8	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Linguistic Skills / Alphabets (Solar and Lunar)	Lecture and practical applications	Direct questions
9	1	Theoretical knowledge and applied	Rules for Writing Punctuation Marks	Lecture and practical applications	Direct questions



		analysis			
10	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Rules for Writing the Hamza (First, Middle, Final, and Hamzas of Connection and Disconnection)	Lecture and practical applications	Direct questions
11	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Arabic Dictionaries / Dictionary of Words (Definition, Importance, and Types of Dictionaries)	Lecture and practical applications	Direct questions
12	1	Theoretical knowledge and applied analysis	School Curriculum (Al-Ain and Al-Asas) and Exercise in Extracting Words	Lecture and practical applications	Direct questions
13	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Common Linguistic Mistakes	Lecture and practical applications	Direct questions
14	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Second month exam		
15	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Holy Quran, Surah Al-Baqarah / Verse 260-263	Interpretation and analysis of verses	Direct questions
16	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Prophet's Hadith: "The best of you is he who learns the Quran and teaches it."	Explanation of the hadith	Direct questions
17	1	Theoretical knowledge	Seven Verses from Ibn al-Rumi's	Read and analyze	Direct questions



		and applied analysis	Ba'iyah		
18	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Human Values in Pre-Islamic Poetry (Islam and Poetry)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
19	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Arabic Grammar / Parts of Speech and their Inflectional Marks, Declining and Undeclining Nouns / Definite and Indefinite Nouns	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
20	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Subject and Predicate	Lecture, discussion, dialogue	Direct questions
21	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Copyists	Lecture, discussion, dialogue	Direct questions
22	1	Theoretical knowledge and applied analysis	First month exam		
23	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Subject and Its Deputy	Lecture and practical applications	Direct questions
24	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Arabic Rhetoric / A general introduction to the Arabic language (its linguistic and terminological definition), an introduction to the definition of the sciences of rhetoric, and an explanation of their relationship to the Arabic language	Lecture and historical presentation	Direct questions



25	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Explaining the relationship between rhetoric and the Arabic language, defining rhetoric and its types	Lecture and historical presentation	Direct questions
26	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Simile (Definition and Types), Truth, and Metaphor	Lecture and historical presentation	Direct questions
27	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Linguistic metaphor (its definition, relationships, and applications), metaphor (its definition, types, and applications)	Lecture and historical presentation	Direct questions
28	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Metaphor (its definition, relationships, and applications), and metonymy (its definition, types, and applications)	Lecture and historical presentation	Direct questions
29	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Second month exam		
30	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Common linguistic error		Direct questions

#### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

#### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	None.
Main references (sources)	Ibn Aqil's Commentary on Ibn Malik's Alfyyah/ Rhetoric and Application, Ahmed Matloub, Sufficient Morphology, Ayman Amin Abdul-



	Ghani
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Meanings of Grammar - Dr. Fadhel Al-Samarrai, Comprehensive Grammar - Abbas Hassan
Electronic References, Websites	Waqf Library, Wadud Library



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Systems of Axioms and Geometry	
<b>2. Course Code</b>	
<b>3. Semester/Year</b>	
2025/2026	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/9/2025	
<b>5. Available Forms of Attendance</b>	
In-person (3 hours per week) – Classroom	
<b>6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)</b>	
3/90	
<b>7. Course administrator name (if more than one name mentioned)</b>	
Name : Waleed Abdul Majeed Saeed Email : waleedhajo1992@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explain the basics of engineering, engineering systems and axioms</li><li>2. Enabling him to prove the proofs in a logical and sound manner, starting from the data that is required to be proved, drawing and then proof.</li><li>3. He shows him the direct and indirect methods of proof.</li></ol>	<b>Course Objectives</b>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
1. discussion.	<b>Strategy</b>



2. Activities in the Classroom
3. Continuous quarterly, daily and weekly exams

### 10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter One The Axiomatic System	Knowledge	3	First
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Specific Geometry (UNC System and Fano System)	Knowledge	3	Second
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Two Characteristics of the Axiomatic System	Knowledge	3	Third
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Examples	Knowledge	3	Fourth
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Three: Euclidean Geometry	Knowledge	3	V
Discussion + Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Four: The Foundations of Engineering – The Hilbert	Knowledge	3	Sixth



		System			
Discussion + Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Segmentation – Segmentation – Bach's Axiom	Knowledge	3	Sevent h
General Questions and Discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Convex groups	Knowledge	3	Eighth
Duties	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Five: Conformity and Comparison	Knowledge	3	Ninth
Discussion + Direct Questions		Chapter Six Primary Engineering	Knowledge	3	X
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	External Angles Theorem	Knowledge	3	Eleven th
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Seven Measurement	Knowledge	3	Twelfth
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter VIII The Fifth Axiom of Euclid	Knowledge	3	Thirtee nth
discussion	Lecture,	Attempts to prove	Knowledge	3	Fourte



	Discussion and Dialogue	Euclid's fifth axiom with criticism			enth
General Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Nine Non-Euclidean Geometry	Knowledge	3	Fifteenth
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Adjacent Triangle	Knowledge	3	Sixteenth week
Duties	Lecture, Discussion and Dialogue	Consistency of the Hathlouli level	Knowledge	3	Week Seventeen
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Ten Elliptical Engineering	Knowledge	3	Week Eighteenth
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Comparison Table between Euclidean and Non-Euclidean Geometry	Knowledge	3	Week Nineteen
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Eleven Structural Projection Geometry	Knowledge	3	Week 20
Discussion +	Lecture,	The principle of	Knowledge	3	Week



Direct Questions	Discussion and Dialogue	duality			21
discussion	Lecture, Discussion and Dialogue	Chapter Twelve: The Analytical Projective Level	Knowledge	3	Week 22
Weekly exam	Discussion and Dialogue	Analytical model	Knowledge	3	Week Twenty Three
discussion	Discussion and Dialogue	Chapter Thirteen Conversion Engineering	Knowledge	3	Week Twenty Four
discussion	Discussion and Dialogue	Engineering Conversion	Knowledge	3	Week Twenty Five
General Questions	Discussion and Dialogue	Projective Geometry	Knowledge	3	Week twenty sixth
Duties	Discussion and Dialogue	Partial groups	Knowledge	3	Week twenty seven
Weekly exam	Discussion and Dialogue	Analytical Damage Level	Knowledge	3	Week Twenty Eight
discussion	Discussion and Dialogue	Euclidean level	Knowledge	3	Week twenty ninth



Duties	Discussion and Dialogue	Partial Engineering	Knowledge	3	Week 30
--------	-------------------------	---------------------	-----------	---	---------

### 11. Development Plan for Curriculum Modernization

Harmonic groups

### 12. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

### 13. Learning and Teaching Resources

Basic Concepts in Engineering / Written by Prof. Dr. Amal Shehab Al-Mukhtar – Second Edition 2012	<b>Required textbooks (methodology if available)</b>
Systems of Axioms and Geometry by Abdul Wahab Ahmed Al-Sarraj Salah Al-Din University Iraq Conversion Engineering and Compositional Engineering by Max Geiger Translated by Dr. Mohamed Adel Sudan Dr. Mowafaq Daaboul Dr. Mohamed Saeed Al-Barni	<b>Main References (Sources)</b>
Systems of Axioms and Geometry by Abdul Wahab Ahmed Al-Sarraj Salah Al-Din	<b>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</b>



University Iraq

[www.freecience.info.math](http://www.freecience.info/math)

Electronic References, Websites



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>					
Teaching Thinking					
<b>2. Course Code</b>					
<b>3. Semester/Year</b>					
2025-2026					
<b>4. Date of Preparation of this description</b>					
21/9/2025					
<b>5. Forms of attendance available</b>					
Face-to-face education					
<b>6. Number of study hours (total/number of units (total)</b>					
30 Hours – 1 Unit					
<b>7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)</b>					
Name: Eng. Mariam Yalda Email : <a href="mailto:maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq">maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq</a>					
<b>8. Course Objectives</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducing students to the importance of teaching thinking</li> <li>2. Introducing students to the goals of teaching thinking</li> <li>3. Enable students to know the types of thinking</li> <li>4. Recognize thinking skills</li> </ol>					Course Objectives
<b>9- Teaching and Learning Strategies</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Dialogue, discussion, ideas and questions</li> <li>2- Collaborative Education</li> <li>3- Seminars</li> <li>4- Group Education</li> <li>5- Individual training for students on basic skills</li> <li>6- Liberative testing</li> <li>7- Assignment and Class Activities</li> </ol>					Strategy
<b>10. Course Structure</b>					
<b>Evaluation Method</b>	<b>Teaching Method</b>	<b>Unit Name or Subject</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Hours</b>	<b>The week</b>
Group discussio	Discussion and exchange of views	The Historical Development	Introducing the student to thinking	One hour	1



ns and direct questions		of Thinking Education			
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Definition and function of thinking	<b>Introducing the student to global thinking standards</b>	One hour	2
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Characteristics and types of the thought process	<b>Introducing the student to the importance of thinking and the mechanisms of remembering</b>	One hour	3
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Importance of Teaching Thinking	<b>Introducing the student to the barriers to thinking</b>	One hour	4
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Education Trends	<b>Introduce the student to the types of thinking</b>	One hour	5
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Basic Teaching Skills	<b>Empowering students with teaching thinking methods</b>	One hour	6
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thought Processes	<b>The Importance of the Concept of Thinking Skills</b>	One hour	7
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Factors for the success of thinking education	<b>Introducing students to how to classify thinking teaching skills</b>	One hour	8
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Barriers to Teaching Thinking	<b>Introducing the student to thinking</b>	One hour	9
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	A Method and Method for Developing Thinking	<b>Introducing the student to global thinking standards</b>	One hour	10



Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Teaching Trends and Strategies	Introducing the student to the importance of thinking and the mechanisms of remembering	One hour	11
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thought Patterns	Introducing the student to the barriers to thinking	One hour	12
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Critical Thinking	Introduce the student to the types of thinking	One hour	13
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Creative Thinking and Problem Solving	Empowering students with teaching thinking methods The Importance of the Concept of Thinking Skills	One hour	14
Group discussions and direct questions	-----	-----	First Semester Exam	One hour	15
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Sound Thinking	Thinking, what is thinking, how the thinking process works, components (reality, brain, senses, information and previous experiences)	One hour	16
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Epistemic Thinking	Standards of global thinking (Clarity, Accuracy, Accuracy, Relationship, Depth, Breadth, Logic)	One hour	17
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Product Thinking	The Importance of Thinking and Mechanisms of Remembering	One hour	18
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Teaching Programs	Barriers to thinking	One hour	19



Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Kurdish Program	Thinking, what is thinking, how the thinking process works, components (reality, brain, senses, information and previous experiences)	One hour	20
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Six Hats Program	Standards of global thinking (Clarity, Accuracy, Accuracy, Relationship, Depth, Breadth, Logic)	One hour	21
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Trees Program	The Importance of Thinking and Mechanisms of Remembering	One hour	22
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Ways and Methods to Develop Thinking	Types of Thinking (Convergent, Distant, Inductive, Deductive, Logical, Felt, Innovative, Critical, Creative 000000)	One hour	23
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Activities Style Gardens of Ideas	Methods of Teaching Thinking	One hour	24
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Practical Applications	Introduce the student to the types of thinking skills	One hour	25
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Brainstorming - Practical Application	Introducing the student to the skill of fluency	One hour	26
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Damaged Diaspora	Introducing the student to the skill of problem-solving	One hour	27
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Practical Applications	Introduce the student to the skill of evidence assessment	One hour	28



Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Mind Maps	Introducing the Student's Personal Options Skills	One hour	29
-----	-----	-----	Final Semester Exam	One hour	30
<b>11. Evaluation of the Course</b>					
Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as: Daily Preparation Daily, Oral, Monthly, Written Exams and Reports.....					
<b>12. Teaching and Learning Resources</b>					
Abu Jado, Saleh, Nofal, Mohammad Bakr, 2007, Teaching Thinking – Theory and Practice, Al-Masirah Publishing House.			Required Textbooks		
Teaching thinking Sama Turki Dakhil and others			Main References (Sources)		
Fathi Abdel Rahman, 11th Edition, 2020, Teaching Thinking - Concepts and Applications, Dar Al-Fikr - Publishers - Beirut.			Books and References Recommended (Scientific Journals, Reports)		
			Electronic References – Websites		



## Course Description

<b>1. Course Name</b>	
computer II	
<b>2. Course Code</b>	
-	
<b>3. Semester/Year</b>	
2025-2026	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/9/2025	
<b>5. Available Forms of Attendance</b>	
Physical (2 hours per week) – Electronic class	
<b>6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)</b>	
60 /2	
<b>7. Course administrator name</b>	
Name: Eng. Noor Hussain Abdullah Email: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Understand the principles and techniques of computer human intelligence simulation.</li></ul>	Course Objectives



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop the student's critical and creative thinking skills to deal with artificial intelligence.</li> <li>• Learn to troubleshoot your computer.</li> <li>• Learn security, networking, and e-commerce.</li> </ul>	
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reading books and lectures related to the curriculum.</li> <li>2. Exercises and activities during and outside the lecture.</li> <li>3. Presentations on the topics of the lecture.</li> <li>4. Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis.</li> </ol>	Strategy
--	----------

### 10. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Security and Networks: What is a Network? Types of Networks, Basic Components of a Network	Gain knowledge	2	First
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Network Security Basics	Skills acquisition	2	Second
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Network troubleshooting	Gain knowledge	2	Third
Applying Scientific and	Questions and Quizzes	Conducting a daily exam with	Knowledge Measurement	2	Fourth



<b>Practical Testing Standards</b>		<b>previous lectures</b>			
<b>Awarding Degrees to Participants</b>	<b>Explain, Discuss and Apply</b>	<b>E-commerce: Concepts of e-banking including online banking,</b>	<b>Gain knowledge</b>	<b>2</b>	<b>V</b>
<b>Providing incentives for encouragement</b>	<b>Skills Training</b>	<b>ATM &amp; Debit Card Services</b>	<b>Skills acquisition</b>	<b>2</b>	<b>Sixth</b>
<b>Awarding Degrees to Participants</b>	<b>Explain, Discuss and Apply</b>	<b>SMS Banking</b>	<b>Gain knowledge</b>	<b>2</b>	<b>Seventh</b>
<b>Providing incentives for encouragement</b>	<b>Skills Training</b>	<b>Electronic Alerts &amp; Mobile Banking</b>	<b>Skills acquisition</b>	<b>2</b>	<b>Eighth</b>
<b>Applying Scientific and Practical Testing Standards</b>	<b>Questions and Quizzes</b>	<b>Conducting a daily exam with previous lectures</b>	<b>Knowledge Measurement</b>	<b>2</b>	<b>Ninth</b>
<b>Providing incentives for encouragement</b>	<b>Skills Training</b>	<b>Troubleshooting</b>	<b>Skills acquisition</b>	<b>2</b>	<b>X</b>
<b>Awarding Degrees to Participants</b>	<b>Explain, Discuss and Apply</b>	<b>Identify and resolve common hardware and software problems faced by computer users</b>	<b>Gain knowledge</b>	<b>2</b>	<b>Eleventh</b>
<b>Providing incentives for encouragement</b>	<b>Skills Training</b>	<b>Basic Techniques and Tools for Diagnosing and Solving Problems</b>	<b>Skills acquisition</b>	<b>2</b>	<b>Twelfth</b>
<b>Applying Scientific and Practical</b>	<b>Questions and Quizzes</b>	<b>Conducting a daily exam with previous lectures</b>	<b>Knowledge Measurement</b>	<b>2</b>	<b>Thirteenth</b>



Testing Standards					
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	2	Fourteenth
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	2	Fifteenth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Introduction to Artificial Intelligence	Gain knowledge	2	Sixteenth week
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Definition of Artificial Intelligence, its History, Techniques and Methodology	Gain knowledge	2	Week Seventeen
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Challenges and Ethical Considerations of Artificial Intelligence	Gain knowledge	2	Week Eighteenth
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Artificial Intelligence in Our Daily Life	Skills acquisition	2	Week Nineteen
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Artificial Intelligence Applications	Skills acquisition	2	Week 20
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Conducting a daily exam with previous lectures	Knowledge Measurement	2	Week 21
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Artificial Intelligence and Society	Gain knowledge	2	Week 22
Providing incentives for encouragement	Explanation and Discussion	Its impact on social and international relations and the future of humanity	Gain knowledge	2	Week Twenty Three



Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Ethical Challenges in Artificial Intelligence	Gain knowledge	2	Week Twenty Four
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Privacy & Monitoring	Gain knowledge	2	Week Twenty Five
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market	Gain knowledge	2	Week Twenty Six
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	The Future of Artificial Intelligence	Gain knowledge	2	Week twenty seven
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Future Trends in Artificial Intelligence Modern Research and Emerging Technologies	Skills acquisition	2	Week Twenty Eight
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	2	Week twenty ninth
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	2	Week 30
<b>11.Course Evaluation</b>					
Includes interaction and commitment to attendance		10 Degrees	Daily preparation		
Includes quizzes or daily questions		15 degrees	Daily exams (oral and written)		



It is done once or twice a month	20 degrees	Monthly (theoretical) exams
For vocabulary that includes the practical side	10 Degrees	Monthly Exams (Practical or Practical)
Includes research, activities, and clerical assignments	15 degrees	Homework and Reports
Student behavior in the classroom and interaction with the teacher	10 Degrees	Discipline, Behavior, and Classroom Engagement
Exam covering a semester	20 degrees	Final Written Exam (Monthly or Quarterly)

## 12. Learning and Teaching Resources

<p>1. Dr. Adel Abdel Nour, "Introduction to the World of Artificial Intelligence" , 2005.</p> <p>2. Lectures that include curriculum vocabulary.</p>	Required textbooks (methodology if available)
Ahmed Banafa,"Introduction to Artificial Intelligence(AI)", 1 st Edition(2024)	Main References (Sources)
David L. Poole & Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligence:Foundations of Computational Agents"(2017)	Recommended books and references (...scientific journals, reports)
<a href="https://www.csail.mit.edu">https://www.csail.mit.edu</a>	Electronic References, Websites



# Development Plan for the Curriculum

## Vocabulary:

1. Adding a chapter on artificial intelligence and sustainability.
2. Providing a hands-on lab for the application of artificial intelligence programs.
3. Developing the student's educational outcomes by applying a simple practical model and proposing innovative ideas for AI-based graduation projects.
4. Work on an application project and this is by designing a simple artificial intelligence application.



## Course Description Form

1. Course Name:	
Group Theory	
2. Course Code:	
HAEPSMA26M101	
3. Semester / Year:	
2025-2026	
4. Description Preparation Date:	
2025/9/1	
5. Available Attendance Forms:	
Attendance in the classrooms	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
90/5	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Ilham Matta Yacoob Email: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apply various binary operations to form mathematical systems.</li><li>• How to logically infer the steps of proof and connect the theorems</li></ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ol style="list-style-type: none"><li>1- The discussion</li><li>2- Activities in the classroom</li><li>3- Providing examples and questions that stimulate the student thinking.</li></ol>
10. Course Structure	



Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Knowledge	Binary operations	The lectu and discussion	The questio
2	3	Knowledge	Semi group monoid	The lectu and discussion	Exam
3	3	Knowledge	group	The lectu and discussion	Quiz
4	3	Knowledge	Example of group	The lectu and discussion	Home work
5	3	Knowledge	Theorems about t groups	The lectu and discussion	The questio
6	3	Knowledge	problem	The lectu and discussion	Discussion
7	3	Knowledge	Symmetric group	The lectu and discussion	Exam
8	3	Knowledge	Examples of symmet group	The lectu and discussion	Question a discussion
9	3	Knowledge	Special cases of group	The lectu and discussion	Home work
10	3	Knowledge	problem	The lectu and discussion	Exam
11	3	Knowledge	Theorems of intege modulon	The lectu and discussion	Discussion
12	3	Knowledge	Example of intege group modulon	The lectu and discussion	Discussion
13	3	Knowledge	subgroups	The lectu and discussion	Discussion



14	3	Knowledge	Theorems about subgroups	The lecture and discussion	Discussion
15	3	Knowledge	Problems of a subgroup	The lecture and discussion	The question
16	3	Knowledge	Cyclic group	The lecture and discussion	Discussion
17	3	Knowledge	Examples of a cyclic group	The lecture and discussion	Home work
18	3	Knowledge	The coset	The lecture and discussion	Discussion
19	3	Knowledge	Relation between the subgroup and the coset	The lecture and discussion	Discussion
20	3	Knowledge	Normal subgroups	The lecture and discussion	Discussion
21	3	Knowledge	Quotient group	The lecture and discussion	Quiz
22	3	Knowledge	problem	The lecture and discussion	Discussion
23	3	Knowledge	Order of a group and a subgroup	The lecture and discussion	Exam
24	3	Knowledge	Lagrange theorem	The lecture and discussion	Discussion
25	3	Knowledge	Definition homomorphism and example	The lecture and discussion	Discussion
26	3	Knowledge	Theorems about homomorphism	The lecture and discussion	The question
27	3	Knowledge	isomorphism	The lecture and discussion	Home work



28	3	Knowledge	Theorems about homomorphism and isomorphism	The lecture and discussion	Exam
29	3	Knowledge	The fundamental theorems of a ring homomorphism	The lecture and discussion	Discussion
30	3	Knowledge	problem	The lecture and discussion	Discussion

### 11. Course Evaluation

- 1- Written tests
- 2- Adherence to the deadline for submitting assignments and reports
- 3- Active participation

### 12. Learning and Teaching Resources

Abstract Algebra, David M. Burton, 1988, Wm C. Brown Publishers	
Group theory, R. Kumar, U.B. Jawahar Nagar, Delhi, 2006.	
Group theory, J.S. Milne, 2010	

### SUGGESTIONS :

- 1- Updating the curriculum vocabulary in line with scientific progress
- 2- Providing modern sources



## Course Description Form

### 1. Course Name

Advanced Calculus

### 2. Code/No.

HAEPSMA25F200

### 3. Semester/year

2025-2026

### 4. date of preparation Date

1/09/2025

### 5. Available Attendance Forms

In person Learning

### 6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)

150 (hours) / 8 units

### 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. Wafaa Salih Ramadan

Email: [wafamath@uohamdaniya.edu.iq](mailto:wafamath@uohamdaniya.edu.iq)

### 8. Course objectives

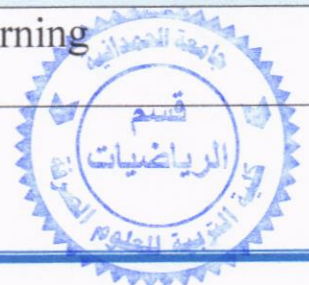
#### Course objectives

- Recognize the concepts and applications of multivariate calculus.
- Learn difficult concepts in analytical geometry, sequences, and series.

### 9. Teaching and learning strategies

Strategy

Lecture , Discussion , Group Learning



## 10 . Course Structure

Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation Method
1	5	Explain the concept Numerical Sequence and their properties	Numerical Sequences	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
2	5	Apply Convergence Test to Numerical Sequences	Numerical Sequences	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
3	5	Describe the concept of infinite series	infinite series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
4	5	Perform tests for convergence of numerical series	infinite series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
5	5	Understand The concept of Power series and apply relevant tests	infinite series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



6	5	Understanding The concept of Vectors in space	Vector Algebra	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
7	5	Understanding The equation of the line and the plane	Equation of the line and the plan	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
8	5	Understanding The Polar Coordinate system	Polar Coordinates	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
9	5	Draw curves in Polar Coordinates	Polar Coordinates	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
10	5	Calculating arc length and enclosed area	Polar Coordinates	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
11	5	Understanding the concept of Partial and total Derivatives	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
12	5	Understanding types of polar operators	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
13	5	Calculation and classifying Extreme values	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
14		Solving	Advanced		



	5	optimization problems Lagrange Method	Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
15	5	Exam And Solving exercises	Advanced Calculus		
16	5	plotting curves in plan	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
17	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
18	5	Calculating line integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
19	5	Calculating Double integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
20	5	Application of line and double integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and exams
21	5	Understanding Creene's Theorem	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
22	5	Understanding Creene's Theorem	Analytical Geometry	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



23	5	Plotting Surface in Space	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
24	5	Calculating double integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
25	5	Calculating triple integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
26	5	Calculating surface integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
27	5	Understanding applications of triple integrals and surface integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
28	5	Understanding Stokes' theorem	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
29	5	Understanding Stokes' theorem	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
30	5	Exam And Solving exercises	Advanced Integration		



## 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks

Midterm Exam :25 marks

Final Exam: 60 marks

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks ( if any )

Calculus of Calculus by J. Purcell (Part Two)

Main References

Calculus, Anton. Bivens. Ian Davis

Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)

Schaums Outlines

Electronic Refernces,Internet Sites

Websites Related to Calculus and analytical geometry

## 13.Cours Development Plan

1.Add modern application of multiple integrals in physics and engineering

2.Explan coverage of Greens , Gauss's,and Stokes' Theorems with applied examles



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Ordinary Differential Equations	
<b>2. Code/No.</b>	
HAEPSMA25F202	
<b>3. Semester/year</b>	
2025-2026	
<b>4. date of preparation Date</b>	
1/09/2025	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In person Learning	
<b>6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)</b>	
120 (hours) / 6 units	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Lect. Raed Sabeeh Karyakos Email: raed_sabeeh@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course objectives</b>	
Course objectives	The course aims to enable the student to identify the types of ordinary differential equations and how to choose the appropriate method to solve them.



<b>9. Teaching and learning strategies</b>	
<b>Strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture, discussion, dialogue, and daily assignments .</li> <li>2. Daily surprise tests and ongoing weekly quizzes</li> <li>3. Classroom exercises and activities .</li> <li>4. Guiding students to resources containing examples and exercises for their benefit.</li> </ol>

10 . Course Structure					
week	Hours	Required learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation Method
1	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Differential equation and Ordinary Differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
2	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	partial Differential equation and order of Differential equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



3	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Degree of Differential equations , Linear and Non linear Differential equation and Homogenous Differential equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
4	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Intial Value Problems Boundary Value Problems System of Differential equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
5	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	General Solution, Particular solution and singular solution	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
6	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Composition the differential equation from the General solution,	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
7	4	Theoretical	Separable	Lecture and	Assignments



		Knowledge and applied Analysis	equation, Homogenous equation	Discussion	and daily exams
8	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Exams		
9	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Existence and uniqueness of the solution	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
10	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Exact Differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
11	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Bernoulli's equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
12	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Equation that is solved using suitable substitution	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
13	4	Calculation and classifying Extreme values	Growth and Decay of population	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
14	4	Theoretical Knowledge	Cooling problem	Lecture and	Assignments



		and applied Analysis		Discussion	and daily exams
15	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Exam		
16	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Linear differential equations of order n (Def and theorem)	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
17	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The wronskian determinant	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
18	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Differential operator	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
19	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solution of the linear differential equation of the high order	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
20	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solution of the Homogenous differential equation of the high order	Lecture and Discussion	Assignments and exams
21	4	Theoretical Knowledge and applied	Monthly Exam		



		Analysis			
22	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
23	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
24	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
25	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
26	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
27	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
28	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Power series solution of the linear differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



29	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Power series solution of the linear differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
30	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams

### 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks  
 Midterm Exam :25 marks  
 Final Exam: 60 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks ( if any )

**Main References**

1.Differential Equations and Their Applications Assistant Professor Marouf Mohammed Hadid and Assistant Professor Rashid Abdul Razzaq  
 2.Methods for Solving Differential Equations  
 Professor Khaled Ahmed Al-Samarrai and Assistant Professor Yahya Abdul Saeed

**Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)**

The most important books and resources on partial differential equations available in the Central



	Library
<b>Electronic Refernces,Internet Sites</b>	-Reliable websites - Virtual library
<b>13.Cours Development Plan</b>	
1.Linking partial Differential Equations with Engineering (Electric potential,Heat Flow,Vibrations)	
2.Spectral Analysis and a Broader study of Fourier Series	



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>
Leadership and Educational Administration
<b>2. Course Code</b>
<b>3. Semester/Year</b>
2026- 2025
<b>4. Date of Preparation of This Row</b>
18/9/2025
<b>5. Available Forms of Attendance</b>
Came
<b>6. Number of Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>
2 / Total Number ( 60 )/ (4) credit
<b>7. Name of the course administrator) if more than one name is mentioned)</b>
Name: Shawqi Sabah Bahnam Email: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
<b>8. Course Objectives</b>
Introducing students to the importance of educational administration Introducing students to the principles of educational administration Enabling students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes Identifying Recent Trends in Educational Administration Introducing students to the importance of educational administration Introducing students to the principles of educational administration Enabling students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes Identifying Recent Trends in Educational Administration
<b>9. Teaching and Learning Strategy</b>
1. Discussion, presentation of ideas, proverbs, lecture method. 2. Preparing for the process of giving lectures by students and preparing reports on the subject. 3. Collaborative learning, then implementing the critically friendly strategy.



4. Blended Learning

5. Exploration, induction, and brainstorming.

## 10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Topic Name Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Lecture	Types of Departments	Students should be able to understand Meaning of Ultra Management بوية and educational	2	1
test Oral and Written Oral and Written	Lecture	History of the Administration	Students' knowledge of the importance of educational administration to clarify Student Duties Educational Administration	2	2
Oral and written testing	Dialog Discussion	Difference Between Departments	Differentiation between Educational Administration and educational Differentiation between Educational Administration and educational	2	3
Oral and written testing	Dialog Discussion	Management operation	Know its importance and need Lies in solving their problems	2	4
Oral and written testing	Dialog Discussion	Planning Educational	Knowledge of its concept and types Identify his most important duties	2	5
Oral and written testing	Dialog Discussion	marshalling Administrative	Clarification of its concept and types Knowledge of its concept and types	2	6
Oral and written testing	Dialog Discussion	Administrative Guidance	Knowledge of its concept and types Recognizing His Duties	2	7



Oral and written testing	Dialog Discussion	Relations Humanity	Be able to build meaningful relationships Within the elements of the educational process Whether teachers or students	2	9
Oral and written testing	Dialog Discussion	Incentives and communication	Learn how to use Moral or material incentives	2	9
Oral and written testing	Dialog Discussion	Evaluation & Evaluation	Understand the difference between assessment and evaluation, and how to use them.	2	10
Oral and written testing	Dialog Discussion	Study Plan	Differentiate between the plan and planning to identify the conditions Successful Study Plan	2	11
Oral and written testing	Dialog Discussion	Study Plan	Difference Between Daily Plan and monthly and yearly.	2	12
Oral and written testing	Dialog Discussion	Principal	Knowledge of the basics of management Successful School	2	13
Oral and written testing	Dialog Discussion	Crisis Management	Understanding the Concept of Crisis and its causes.	2	14
Oral and written testing	Dialog Discussion	Crisis Management	Learn how Confronting and resolving crises.	2	15
Oral and written testing	Dialog Discussion	Time Management	Understanding the concept of time Know the importance of time management	2	16
Oral and written testing	Dialog Discussion	Management Theories	Understanding management theories Public	2	17
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	Knowledge of classical theories	2	18
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	Knowledge of Humanistic Theories	2	19



Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	Knowledge of behavioral theories	2	20
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	Knowledge of social theories	2	21
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational supervision	Recognize its concept and importance	2	22
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational supervision	Learn about methods Supervision and duties	2	23
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational Leadership	Getting to know its concept and Definitions	2	24
Oral and written testing	Dialog Discussion	Similarities between Leadership and Management	Knowing Facets Likeness And the difference in detail	2	25

### 11. Course Evaluation

	Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc
--	---

### 12. Learning and Teaching Resources

	Textbooks Methodology
	<p>Sources and Approved References/ Khaled Abdullah Dahmash (2016) Educational Administration.</p> <p>Abdullah Ahmed Ahmed Amarat (2009) The Perspective of Al-Kadba Educational Administration</p> <p>Hasina Haram (2009) Educational Institutions Management</p> <p>Ahmed Battah (2006), Contemporary Issues in Educational Administration</p> <p>Ahmed Mohammed Al Hubaishi (201) Sources and Approved References/ Khaled Abdullah Dahmash (2016) (2), Educational Administration.</p> <p>Abdullah Ahmed Ahmed Amarat (2009) The Perspective of Al-Kadba Educational Administration</p> <p>Hasina Haram (2009) Educational Institutions Management</p> <p>Ahmed Battah (2006), Contemporary Issues in Educational Administration</p>



	Ahmed Mohammed Al Hubaishi (201)
	Electronic References and Websites. Electronic References and Websites.



## Course Description Form

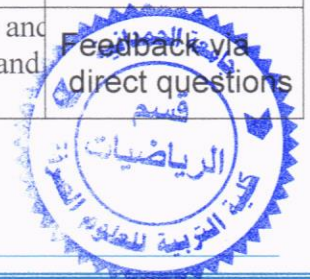
1. Course Name:	
Baath regime crimes in Iraq	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
2026-2025	
4. Description Preparation Date:	
2025/9/29	
5. Available Attendance Forms:	
In-person education	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
30 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Mohammed Mohsen Hassan Email: muhammadmhassan@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p><b>Specific Skills Objectives of the “Crimes of the Ba’ath Regime in Iraq” Course for the Second Stage May Include:</b></p> <p><b>Analytical Skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Analyzing important events in Iraq’s political history.</li><li>Developing students’ ability to understand the differences between a dictatorial regime and a democratic system.</li></ul> <p><b>Reading Skills:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Understanding legal texts related to human rights in countries governed by a dictatorial regime.</li></ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ol style="list-style-type: none"><li>Understanding the nature of the ruling regime during the Ba’ath Party’s rule in Iraq.</li><li>Introducing students to the severity of the Ba’ath Party’s crimes in Iraq.</li><li>Enhancing students’ knowledge about the darkest period in modern Iraqi</li></ol>



history.

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First	1	Theoretical knowledge	The Anfal operations crime and the crime of executing a number of Iraqi merchants	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Second	1	Theoretical knowledge	Categories of crimes and crimes of the Ba'ath regime as documented under the Law of the Iraqi High Tribunal of 2005	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Third	1	Theoretical knowledge	Types of international crimes	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Fourth	1	Theoretical knowledge	Decisions issued by the Iraqi High Tribunal, and the most prominent cases adjudicated by the court: the Dujail Massacre crime and the Halabja bombing crime	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Fifth	1	Theoretical knowledge	The Anfal operations crime and the crime of executing a number of Iraqi merchants	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Sixth	1	Theoretical knowledge	The crime of suppressing the Sha'ban Uprising, the crime of the Friday Prayer event and the liquidation of religious and secular parties and the crime of displacing the Fayli Kurds	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Seventh	1	exam			
Eight	1	Theoretical knowledge	Psychological crimes and their mechanisms	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Ninth	1	Theoretical knowledge	The effects of psychological crimes	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Tenth	1	Theoretical knowledge	Social crimes and the militarization of society	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Eleventh	1	Theoretical knowledge	The Ba'ath regime's stance on religion	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions



Twelfth	1	Theoretical knowledge	Continuation of the discussion on the Ba'ath regime's stance on religion and the outcomes of the Sha'ban Uprising	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Thirteenth	1	Theoretical knowledge	Violations of Iraqi laws and examples of human rights violations and crimes committed by the authority	The lecture and discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Fourteenth	1	Theoretical knowledge	A review of some of the Ba'ath Party's crimes against the Iraqi people	Lecture and discussion	Feedback via direct questions
Fifteenth	1	exam			
Sixteenth	1	Theoretical knowledge	Locations of prisons and detention centers under the Ba'ath regime	Lecture, discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Seventeenth	1	Theoretical knowledge	The environmental crimes of the Ba'ath regime in Iraq: war-related and radioactive pollution	Lecture, discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Eighteenth	1	Theoretical knowledge	The use of internationally prohibited weapons such as chemical weapons and their effects in certain areas	Lecture, discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Nineteenth	1	Theoretical knowledge	Pollution caused by radioactive materials	Lecture, discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Twenty	1	Theoretical knowledge	The destruction of cities and villages (scorched earth policy)	Lecture, discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Twenty-first	1	Theoretical knowledge	The draining of the marshes	Brainstorming, discussion and lecture technique	Feedback via direct questions
Twenty-second	1	Theoretical knowledge	The bulldozing of palm groves, orchards, and crops		Feedback via direct questions
Twenty-Third	1	exam			
Twenty-Forth	1	Theoretical knowledge	Events of mass graves perpetrated by the Ba'ath regime in Iraq	Discussion and dialogue	Feedback via direct questions
Twenty-Fifth	1	Theoretical knowledge	Events spanning 1979–2003 and their connection to mass graves	Discussion and dialogue	Feedback via direct questions
twenty-sixth	1	Theoretical knowledge	Chronological classification of mass grave crimes in Iraq for the period 1963–2003	Discussion and dialogue	Feedback via direct questions
twenty-seventh	1	Theoretical knowledge	Mass graves related to the Iran–Iraq War	Discussion and dialogue	Feedback via direct questions



twenty-eighth	1	Theoretical knowledge	Mass graves of the Kurds mass graves of the victims the Anfal Massacre	Discussion and dialogue	Feedback via direct questions
twenty-ninth	1	Theoretical knowledge	Mass graves of the victims the 1991 Sha'ban Uprising	Discussion and dialogue	Feedback via direct questions
thirtieth	1	exam			

## 11. Course Evaluation

The distribution of the total score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily exams, oral exams, monthly exams, written exams, reports, etc.

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	المنهاج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"
Main references (sources)	انقلاب 17 تموز 1968 - 2003 ، البداية المريبة والنهاية المأساة لسيف الدين الدوري. التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق لقيس ناصر ، وعبد الهادي معتوق الحاتم.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Review of electronic and internet references, including reputable scientific websites and library websites of some international universities
Electronic References, Websites	The website of the National Higher Commission for Accountability and Justice



## Course Description Form

1. Course Name: Rings algebra

2. Course Code: -----

3. Semester / Year: 2025\_2026

4. Description Preparation Date: 2026

5. Available Attendance Forms: attend

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 90

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Sahbaa Abd alsttar

Email: Sahbaa1977@uohamdaniya .edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

**Understanding the fundamentals of ring theory subrings, and ideals along with their conditions as well as comprehending fields and their interrelations.**

**Developing students' skills in connecting ring theory with the fundamentals of algebra.....**

The skill-based objectives of the *Ring Theory* course in the third stage may include:

The skill of connecting ring theory with abstract algebra.

The ability of students to understand that rings are essentially algebraic structures defined with addition and multiplication operations, similar to those of

9. Teaching and Learning Strategies



Strategy

- Lecture
- Discussion
- Dialogue
- Applied Analysis
- Brainstorming

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Theoretical Knowledge  Applied Analysis	Definition of Binary Operations	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture</li><li>• Discussion</li><li>• Dialogue</li></ul>	Direct Question
2		Theoretical Knowledge	Definitions of R and Examples	Lecture  Discussion  Dialogue	Direct Question
3		Applied Analysis	Some Theorems Ring Properties	Lecture  Discussion  Dialogue	
4		Theoretical Knowledge	Definitions of Special Rings	Lecture  Discussion  Dialogue	
5		Applied Analysis	Definitions Subrings and Special Examples	Lecture  Discussion	



				<b>Dialogue</b>	
6		<b>Theoretical Knowledg</b>	Characteristic of Ring and S Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
7		<b>Applied Analysis</b>	Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
8		<b>Theoretical Knowledg</b>	Properties of Id and Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
9		<b>Applied Analysis</b>	Theorems on Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
10		<b>Theoretical Knowledg</b>	<b>Ring Homomorphisms</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
11		<b>Applied Analysis</b>	Kernel of a Ring Some Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
12		<b>Theoretical Knowledg</b>	<b>Fundamental Theorems on Ring Homomorphisms</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	



13	Applied Analysis	Solving Problems Ring Homomorphisms	Lecture Discussion Dialogue
14	Theoretical Knowledge	Solving Chapter Exercises	Lecture Discussion Dialogue
15	Applied Analysis	Definition of a Field	Lecture Discussion Dialogue
16	Theoretical Knowledge	Examples of Fields	Lecture Discussion Dialogue
17	Applied Analysis	Connecting Fields with Rings	Lecture Discussion Dialogue
18	Theoretical Knowledge	Connecting Fields Ideals, and Integral Rings	Lecture Discussion Dialogue
19	Applied Analysis	Theorems on Relationship Between Fields Rings	Lecture Discussion Dialogue



20	Theoretical Knowledge	Examples of the Above	Lecture Discussion Dialogue
21	Applied Analysis	Types of Ideals	Lecture Discussion Dialogue
22	Theoretical Knowledge	Relationship Between Types of Ideals	Lecture Discussion Dialogue
23	Applied Analysis	relationship Between Regular Ideals Regular Rings	Lecture Discussion Dialogue
24	Theoretical Knowledge	Radical of an Ideal	Lecture Discussion Dialogue
25	Applied Analysis	Theorems on the Radical of Rings and Ideals	Lecture Discussion Dialogue
26	Theoretical Knowledge	Connecting Radical of an Ideal with Their	Lecture Discussion Dialogue
27	Applied Analysis	Examples of Finding the Radical of	Lecture



			<b>Ideal</b>	<b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
28		<b>Theoretical Knowledge</b>	<b>Definition of Decomposable and Essential</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
28		<b>Applied Analysis</b>	Connecting Decomposable Id with Regular Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
29		<b>Theoretical Knowledge</b>	<b>Definition Decomposable Essential</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
30		<b>Applied Analysis</b>	General Review with Monthly Exam	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	

### 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks  
Midterm Exam :25 marks  
Final Exam :60 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Book: Ring Theory / Burton
Main references (sources)	Introduction to Ring Theory
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Introduction to Ring Theory / Safwan
Electronic References, Websites	YouTube

**Suggestions for adding other types of algebraic ideals and providing some examples, such as r-ideals and n-ideals.**



**Course Description Template**  
**for the Academic Year 2025–2026**

<b>1. Course Name</b>	
Mathematical Analysis	
<b>2. Course Code</b>	
HAEPSMA25F300	
<b>3. Semester/ Year</b>	
2025–2026	
<b>4. Description Preparation Date</b>	
01-09-2025	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In-person learning	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
120 Hours	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Lecturer Dr. Wafaa Younis Yahya Email: rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Understanding Fundamental Mathematical Concepts:</b> Identifying the core concepts of mathematical analysis such as limits, differentiation and integration, sequences, infinite series, and others.</li><li>• <b>Developing Analytical Skills:</b> Enhancing students' ability to critically analyze mathematical problems and use appropriate methods to solve them.</li><li>• <b>Applications of Mathematics in Other Fields:</b> Demonstrating how mathematical analysis can be applied in fields such as physics, engineering, and economics.</li><li>• <b>Advancing Computational Skills:</b> Developing advanced mathematical computation skills and understanding their use in solving complex mathematical problems.</li></ul>



- **Creative Thinking:** Encouraging students to think creatively and use mathematical imagination in developing new solutions to mathematical problems.
- **Preparation for Higher Levels:** Equipping students to comprehend advanced mathematical subjects in higher academic levels, such as real analysis and differential algebra.
- **Enhancing Communication Skills:** Improving mathematical communication skills, including the ability to explain mathematical ideas and present solutions logically and clearly.
- **Building Self-Confidence:** Strengthening students' confidence in their ability to solve complex mathematical problems and effectively apply analytical concepts.

These objectives aim to foster positive interaction between students and the subject, and to facilitate effective learning of mathematical analysis.

## 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discovery Learning:</b> Encouraging students to derive concepts through practical examples or open-ended problems, using activities that require critical thinking and inference.</li> <li>• <b>Cooperative Learning:</b> Dividing students into small groups to work on complex problems in topology, promoting discussion among students to exchange ideas and solutions.</li> <li>• <b>Problem-Solving Strategy:</b> Presenting mathematical problems related to topology and encouraging students to find innovative solutions, with a focus on applying theoretical concepts to practical situations.</li> <li>• <b>Mind Maps:</b> Using mind maps to illustrate the relationships between different concepts in topology, helping students organize ideas and connect them to one another.</li> </ul>
-----------------	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The field of real numbers and its properties	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
2	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The field of real numbers and its properties	Lecture, practical application	Direct questions
3	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Absolute value and its properties	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
4	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Density of rational and irrational numbers	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions



5	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Density of rational and irrational numbers	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
6	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Sequences - definition and examples	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Theorems on sequences	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Convergent sequences	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
9	4	-	Solving exercises with an exam	-	-
10	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Bounded and fundamental sequences	Discussion, brainstorming	Direct questions
11	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Metric space - definition and examples	Lecture, discussion, brainstorming	Direct questions
12	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Sequences in metric space	Lecture, brainstorming	Direct questions
13	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Fundamental theorems	Lecture, discussion	Direct questions
14	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity in metric space	Lecture, discussion	Direct questions
15	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Theorems on continuity in metric space	Lecture, discussion	Direct questions
16	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuous and discontinuous applications	Lecture, discussion	Direct questions
17	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuous functions on compact spaces	Lecture, discussion	Direct questions
18	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Uniform continuity	Lecture, discussion	Direct questions



19	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The Mean Value Theorem	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
20	4	-	Solving exercises with an exam	-	-
21	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Integrals – Riemann integral: definition and origin	Lecture, discussion	Direct questions
22	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Integrals – Riemann integral: properties and theorems	Lecture, discussion	Direct questions
23	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Bounded functions integrable in the Riemann sense	Lecture, brainstorming	Direct questions
24	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The linear space of Riemann functions	Lecture, brainstorming	Direct questions
25	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Linear applications – examples and properties	Lecture, brainstorming	Direct questions
26	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Linear applications – examples and properties	Lecture, brainstorming	Direct questions
27	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Lebesgue integral – definition and origin	Lecture, brainstorming	Direct questions
28	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Lebesgue integral – definition and origin	Lecture, brainstorming	Direct questions
29	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Lebesgue integral – properties	Lecture, brainstorming	Direct questions
30	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Additional theorems on Lebesgue integral	Lecture, discussion	Direct questions

### 11. Course Evaluation

Grade distribution (out of 100), according to the tasks assigned to the student — such as daily preparation, daily and oral quizzes, monthly written exams, reports, etc.

1. Daily Preparation, Quizzes, and Reports: 5 marks.
2. Monthly examinations: 10 marks.
3. Mid-year examination: 25 marks.
4. Final (end-of-year) examination: 60 marks.



## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Adel Ghassan Naoum, <i>Introduction to Mathematical Analysis</i> , University of Baghdad, Iraq, 1986
Main references (sources)	Noori Farhan Al-Mayahi, <i>Introduction to Mathematical Analysis</i> , University of Al-Qadisiyah, Iraq, 2014
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ali Aziz Ali, Abdul-Razzaq Ali Al-Haswan, and Adel Zambal Hussein, <i>Principles of Mathematics: Differential and Integral Calculus</i>, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Iraq, 1986.</li><li>• Apostol, T.M., <i>Mathematical Analysis</i>, 1974.</li><li>• Ash, R.B., <i>Real Analysis and Probability</i>, 1972.</li></ul>
Electronic References, Websites	YouTube

## 13. Development Plan for the Course Curriculum

Developing the Mathematical Analysis Course requires considering several key elements to ensure improved teaching quality and enhanced student understanding. The following points can contribute to the development of the course:

1. **Needs Analysis:** First, the needs of students, instructors, and the learning environment must be analyzed to identify areas that require improvement and topics that should be emphasized.
2. **Defining Learning Objectives:** The main educational objectives that students should achieve by the end of the course must be defined. These objectives may include understanding fundamental mathematical concepts and applying them to real-life problems.
3. **Curriculum Design:** A comprehensive curriculum should be designed that covers the various topics to be addressed during the course in a logical and gradually sequenced manner to enhance student comprehension.
4. **Selection of Learning Resources:** Textbooks, supplementary materials, and practical applications that help students better understand the concepts should be carefully chosen.
5. **Utilization of Diverse Teaching Methods:** Various instructional methods such as presentations, group discussions, practical exercises, and interactive activities can be used to make the learning process enjoyable and effective.
6. **Assessment and Follow-up:** Appropriate assessment methods must be provided to measure students' progress and understanding, along with constructive feedback and guidance for improvement.
7. **Integration of Technology:** Technology can be employed to enhance the learning process, such as interactive software, smart applications, and online platforms that provide additional resources and motivate students.
8. **Teacher Training:** Continuous professional development should be offered to instructors to improve their teaching skills and apply best practices in teaching mathematical analysis.
9. **Student Support:** Additional support programs should be made available for students who need extra help in understanding the material, whether through extra study sessions or online resources.



**10. Evaluation and Continuous Improvement:** The effectiveness of the course should be regularly evaluated, and results analyzed to identify areas needing improvement and to take the necessary actions for development.

These steps form a general framework for developing the Mathematical Analysis course, which can be modified and adapted according to the needs of the educational institution and the requirements of students and instructors.



## Course Description Form

1. Course Name:					
<b>Probability and statistics</b>					
2. Course Code:					
3. Semester / Year:					
2025-2026					
4. Description Preparation Date:					
1/9/2025					
5. Available Attendance Forms:					
In-person learning					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
120 hours / 6 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: <b>Ahmed Shihab Ahmed</b>					
Email: <a href="mailto:ahmed-shihab@uohamdaniya.edu.iq">ahmed-shihab@uohamdaniya.edu.iq</a>					
8. Course Objectives					
<b>Course Objectives</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>To introduce students to the concepts of statistics and probability and their applications.</li> <li>To develop students' skills in conducting statistical operations and broadening their understanding of its application to large populations.</li> <li>To enable students to master the principles of counting.</li> <li>To develop students' skills in applying probability theory and its laws.</li> </ul>			
9. Teaching and Learning Strategies					
<b>Strategy</b>		The instructor has full control over the teaching and learning environment, including planning, implementation, and follow-up. The learner is a passive recipient, and the focus is on the cognitive aspects of the science, such as facts, concepts, and theories. Examples include lectures, using theoretical and practical textbooks, and solving problems			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Nature of Statistics - Population - Sample	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Second	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Data tabulation and creating a distribution table	Lecture, practical application	Direct questions
Third	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Graphical analysis and measures of central tendency, correlation	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Fourth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Measures of dispersion	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions



Fifth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Variance and standard deviation, coefficient of variation, and standard score	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Sixth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Correlation	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Seventh	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Regression - Monthly exam	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Nineth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Probability - Counting methods	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Tenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Permutations and combinations	Lecture, practical application	Direct questions
Eleventh	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Samples, random experiment, event and its types	Discussion, brainstorming	Direct questions
Thirteenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Definition of probability and its axioms	Lecture, discussion, brainstorming	Direct questions
Fifteenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Finite and infinite probability space and conditional probability	Lecture, brainstorming	Direct questions
Seventeenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Multiplication theorem in conditional probability	Lecture and discussion	Direct questions
Eighteenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Random processes	Lecture and discussion	Direct questions
Nineteenth	4		Monthly exam		
Twentieth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Bayes' Theorem	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-first	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Independence and repeated processes	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-second	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Independent or repeated trials	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-third	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Random variables and their types	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-fourth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Discrete probability distributions	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-fifth	4	Theoretical Knowledge Applied Analysis	Continuous probability distributions and distribution function	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Twenty-sixth	4		Monthly exam		
Twenty-seventh	4	Theoretical Knowledge Applied Analysis	Mathematical expectation for discrete variables	Lecture, discussion, and dialogue	
Twenty-eighth	4	Theoretical Knowledge Applied Analysis	Mathematical expectation for continuous variables	Lecture, practical application	
Twenty-ninth	4	Theoretical Knowledge Applied Analysis	Variance and standard deviation	Lecture, discussion, and dialogue	
Thirtieth	4	Theoretical Knowledge Applied Analysis	Joint probability distribution, conditional expectation	Lecture, discussion, and dialogue	

## 11. Course Evaluation

Mid-term exam: 25 marks.

Instructor assessment: 15 marks (5 marks for student attendance + 10 marks for monthly and daily exams).

Final exam: 60 marks.



## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Probability Theory, Schaum's series
Main references (sources)	Probability Theory
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Schaum's series.
Electronic References, Websites	YouTube.

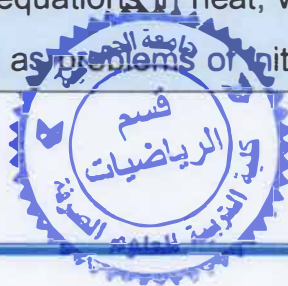
## 13. Suggested Course Materials

Introductory paragraph for the curriculum	Provide a smooth introduction to the subject of statistics and its relationship to probability.
Data collection methods:	To teach the student how to collect and categorize data.
The difference between samples and how to use them:	To teach the student how to select the correct method for sampling
Outliers and their impact on measures of central tendency	To help students understand the effects of outliers and how to minimize their impact.
Studying distribution curves	To understand the properties of distributions through the shape of the function curve.
Central limit theorem	To help students understand the effect of sample size on the distribution pattern.



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Partial Differential Equations	
<b>2. Code/No.</b>	
HAEPSMA25F302	
<b>3. Semester/year</b>	
2025-2026	
<b>4. date of preparation Date</b>	
1/09/2025	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In person Learning	
<b>6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)</b>	
90 (hours) / 5 units	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Lect. Raed Sabeeh Karyakos Email: raed_sabeeh@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course objectives</b>	
<b>Course objectives</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. This course aims to study partial differential equations, their origin, classification, and methods of solving the</li><li>2. Enabling the student to solve partial differential equations of order (n).</li><li>3. Studying some physical applications of second-order partial differential equations</li><li>4. Using partial differential equations in heat, wave, and Laplace equations, as well as problems of initial and</li></ol>

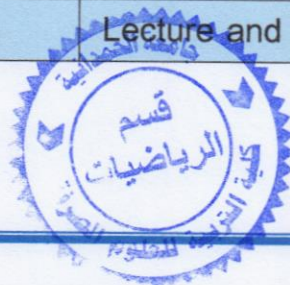


<b>9. Teaching and learning strategies</b>	boundary values.
<b>Strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture, discussion, dialogue, and daily assignments .</li> <li>2. Daily surprise tests and ongoing weekly quizzes</li> <li>3. Classroom exercises and activities .</li> <li>4. Guiding students to resources containing examples and exercises for their benefit.</li> </ol>

10 . Course Structure					
week	Hours	Required learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation Method
1	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	classification of partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
2	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
3	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Elimination of Arbitrary Constants	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
4	3	Theoretical Knowledge	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily



		and applied Analysis			exams
5	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Elimination of Arbitrary Functions	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
6	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
7	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving First – Order Linear partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
8	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
9	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving First – Order Non-Linear Partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
10	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Charpit's Method for Solving Non – Linear Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
11		Theoretical	Solving	Lecture and	Assignments



	3	Knowledge and applied Analysis	Exercises	Discussion	and daily exams
12	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Equations with Constant Coefficients	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
13	3	Calculation and classifying Extreme values	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
14	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Non-Factorizable + Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
15	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Finding the particular solution of Equations with Constant Coefficients	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
16	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
17	3	Theoretical knowledge and applied analysis	Differential Equations Similar to Euler's Equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
18	3	Theoretical Knowledge	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily



		and applied Analysis			exams
19	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Partial Differential Equations with Variable Coefficients + Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
20	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Second –Order partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and exams
21	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Monthly Exam		
22	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Fourier Series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
23	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
24	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Boundary Value Problems	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
25	3	Theoretical Knowledge and applied	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



		Analysis			
26	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Wave Equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
27	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Monthly Exam		
28	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Heat Equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
29	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transforms and Their Applications	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
30	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams

### 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks

Midterm Exam :25 marks

Final Exam: 60 marks

### 12. Learning and Teaching Resources



<b>Required textbooks ( if any )</b>	1.Jhon.F. / Partial differential Equations 2. Partial Differential Equations / Dr. Atta Allah Thamer Al-Ani
<b>Main References</b>	
<b>Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)</b>	The most important books and resources on partial differential equations available in the Central Library
<b>Electronic Refernces,Internet Sites</b>	-Reliable websites - Virtual library
<b>13.Cours Development Plan</b>	
1.Linking partial Differential Equations with Engineering (Electric potential,Heat Flow,Vibrations)	
2.Spectral Analysis and a Broader study of Fourier Series	



## Course Description Form

1. Course Name :
Curricula and teaching methods
2. Course Code :
HAEPSMA25M305
3. Semester/year
2025-2026
4. Description Preparation Data :
1/9/2025
5. Available Attendance Forms :
Classroom Attendance
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) :
60 / 240
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) :
Name: Assistant teacher Hajir Hayder Abdullah Email : <a href="mailto:hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq">hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq</a>

### 8. Course Objectives

#### Course Objectives

- Demonstrate the student's ability to distinguish between teaching theory and learning theory and between teaching methods and teaching methods, strategies and models.
- Adjust the concept of teaching skills and the components of teaching skills that are planning skill, implementation skill and evaluation skill.
- The ability to find the difference between effective teaching and creative teaching and to understand the principles of



creative teaching.

- Distinguish between an effective teacher and an ineffective teacher, identify the diversification of teaching strategies, identify the psychological and educational foundations for diversifying teaching, and mention the things that should be avoided while applying teaching diversification strategies.
- Give the student practical examples of the lecture method, the method of discussion and the method of interrogation .
- Adjusting teaching methods that are based on research and adjusting the methods of cooperative and individual learning.
- Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity .
- To solve some of the questions addressed to him regarding how to apply modern teaching methods
- The student is excited about the practical application associated with some concepts in the course
- The student should be keen to attend a lecture on general curricula and teaching methods
- Acquiring individual skills and the ability to perform tasks and



	<p>build the student's personality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing the student's ability to deal with technical means</li> <li>• Developing the student's ability to employ means of communication for scientific and research purposes</li> <li>• Developing the student's ability to dialogue and group discussion</li> <li>• Developing the student's ability to explain some concepts related to modern teaching methods</li> <li>• The skill of analyzing the content of the scientific material</li> </ul>
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Learning through cooperation between students .</li> <li>2- Lectures accredited by reliable sources.</li> <li>3- Participation of students in the lecture by asking some questions that have priorities already raised.</li> <li>4- Provide part of the lecture time for the questions.</li> <li>5- Giving some privileges to outstanding students when answering questions.</li> <li>6. The goal should be clear and specific .</li> <li>7-The goal should be simplified and uncomplicated.</li> <li>8-The objective should include the standard or the level of expected performance.</li> <li>9- Managing the lecture in a way that indicates the importance of time .</li> <li>10- Assigning students some group duties.</li> <li>11- Assigning students to collect sources and references and write a report on the title of the lecture .</li> </ol>
-----------------	--

### 10.Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Defining theory,	Introduction to Teaching	According to the	1- Weekly tests.



		teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Methods, The Concept of Teaching Theory.	above education strategies	Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9- Applied tests.
2	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Teaching Theory Interests.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
3	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	The importance of teaching theory.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports .



					9. Applied tests
4	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	The relationship between teaching theory and learning theory.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
5	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Examples of teaching theory.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
6	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the	Teaching methods, the importance of the teacher's knowledge of teaching methods.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises.



		appropriate teaching method.			7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
7	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Criteria for determining the appropriate teaching method.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
8	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Teaching methods, forms of teaching methods.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
9	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for	Teaching strategies, teaching models.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests.



		determining the appropriate teaching method.			6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
10	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Teaching Design + Half Course Exam	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
11	2	Adjust the concept of teaching skills and the components of teaching skills that are planning skill, implementation skill and evaluation skill.	teaching skills	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
12	2	Adjusting the concept of teaching skills and the components of teaching skills that	Components of Teaching Skills Planning Skill, Implementation Skill, Evaluation	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests.



		are planning skill, implementation skill and evaluation skill	Skill		5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
13	2	Adjusting the concept of teaching skills and the components of teaching skills that are planning skill, implementation skill and evaluation skill	Effective teaching, effective teacher.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
14	2	The ability to find the difference between effective teaching and creative teaching and to understand the principles of creative teaching	Creative teaching	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
15	2	- The ability to find the difference between effective	Principles of creative teaching (the principle of suggestion ,	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture.



		teaching and creative teaching and to understand the principles of creative teaching	the principle of confrontation , the principle of treatment , the principle of rooting )		4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
16	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in diversifying teaching	Diversification of teaching , psychological and educational foundations to diversify teaching	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
17	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies	Justifications for diversifying teaching , effective strategies for diversifying	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests.



		and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in diversifying teaching .	teaching .		5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
18	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in	Important skills for applying teaching diversification strategies.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



		diversifying teaching .			
19	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in diversifying teaching .	Things to avoid while applying teaching diversification strategies.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
20	2	Giving the student practical examples of the lecture method, and the method of interrogation	Commonly used teaching methods (lecture method, interrogation method)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



21	2	Giving the student practical examples of the method of discussion and the method of induction and measurement	Commonly used teaching methods (discussion method, induction and measurement method)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
22	2	Giving the student practical examples of the method of investigation and the method of solving problems	Teaching methods based on researching and organizing knowledge (investigation method, problem-solving method)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
23	2	Give the student practical examples of the modular method and the project method	Teaching methods based on researching and organizing knowledge (modular method, project method)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of



					reports . 9. Applied tests
24	2	Giving the student practical examples of the method of appointments	Teaching methods based on researching and organizing knowledge (recruitment method)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
25	2	Adjusting teaching methods that are based on research and adjusting cooperative and individual learning methods	Collaborative Learning Method + Half Course Exam	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



26	2	Adjusting teaching methods that are based on research and adjusting cooperative and individual learning methods	طريقة التعلم	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
27	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching methods for mastery and creativity (learning method for mastery )	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
28	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching Methods for Empowerment and Creativity (Role play)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of



					reports . 9. Applied tests
29	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching Methods for Empowerment and Creativity Brainstorming	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
30	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching methods for empowerment and creativity(inte rdependence and integration in teaching methods)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests

#### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc



<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
Required textbooks (curricular books, if any)	Textbook of Teaching Methods of Mathematics for the Fourth Stage/Teacher Training Institutes
Main references (sources)	Teaching methods used by faculty members in the corresponding departments of some faculties of the University of Mosul 1997 .
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The theoretical foundations of some of the educational methods used in teaching history 1997 .
Electronic References, Websites	-

### 13- Development Plan for the Course

- 1-Introducing the latest theories of teaching and learning such as (blended education) .
- 2-Introducing realistic applications that link the subject to the field of practical teaching.
- 3- Make students design model lesson plans and present them in practice .
- 4-Linking teaching to the national and cultural dimensions of society .
- 5- Updating the references (recent books, research , scientific articles) .
- 6-Introducing electronic resources (digital libraries, educational videos).



## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>					
Numerical Analysis					
<b>2. Course Code:</b>					
HAEPSMA26M304					
<b>3. Semester / Year:</b>					
2025-2026					
<b>4. Description Preparation Date:</b>					
1/9/2025					
<b>5. Available Attendance Forms:</b>					
1/9/2025					
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>					
6 (Units)					
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>					
Name: Sarah Ghanim Mahmood Alkabachee					
Email: <a href="mailto:sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq">sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq</a>					
<b>8. Course Objectives</b>					
<b>Course Objectives</b>					
			Introducing students to the study of numerical mathematical methods for finding approximate solutions to some mathematical problems that arise when applying mathematics in its various directions in pure and applied sciences, and their comparability, accuracy, and stability. Numerical analysis is a branch of faculty active in the field of approximation work. It includes methods for using approximate but accurate numerical solutions, which is useful in cases where a magic solution is not available or is too expensive to calculate.		
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
<b>Strategy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures – Discussion sessions – Solving exercises.</li> <li>Guiding students to use books and scientific journals independently.</li> </ul>			
<b>10. Course Structure</b>					
<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Required Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject na</b>	<b>Learning method</b>	<b>Evaluation method</b>



1	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Numerical Analysis	Discussion and dialogue	Direct questions
2	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Types of Errors	Discussion and dialogue	Direct questions
3	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Solving Nonlinear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
4	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Graphical Method	Discussion and dialogue	Direct questions
5	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Analytical Method	Discussion and dialogue	Direct questions
6	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Numerical Methods for Solving Nonlinear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Bisection Method	Discussion and dialogue	Direct questions
8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Pseudolocous Method	Discussion and dialogue	Direct questions
9	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Cestant Method	Discussion and dialogue	Direct questions
10	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Stable Point Method	Discussion and dialogue	Direct questions
11	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Newton-Raphson Method	Discussion and dialogue	Direct questions
12	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Solving Systems of Nonlinear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
13	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Numerical Solution of Systems of Linear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
14	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Monthly Exam	Discussion and dialogue	Direct questions
15	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Iterative Methods	Discussion and dialogue	Direct questions
16	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Direct Methods	Discussion and dialogue	Direct questions
17	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Inclusion	Discussion and dialogue	Direct questions
18	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Applied Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
19	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Finite Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
20	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Forward Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
21	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
22	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Central Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
23	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
24	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Regressive Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
25	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
26	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Finite Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
27	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Relative Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
28	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Numerical Integration	Discussion and dialogue	Direct questions
29	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Trapezoidal Method	Discussion and dialogue	Direct questions



30	4	Theoretical knowledge applied analysis	Simpson's Method	Discussion and dialogue	Direct questions
<b>11.Course Evaluation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>20 marks</b> – Monthly exams</li> <li>• <b>10 marks</b> – Attendance and daily quizzes</li> <li>• <b>20 marks</b> – Midterm exam</li> <li>• <b>50 marks</b> – Final exam</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>100 marks</b> – Total score</li> </ul>					
<b>12.Learning and Teaching Resources</b>					
Required textbooks (curricular books any)		1- التحليل العددي المعادلة اللاخطية، الأنظمة الخطية، الاندراج، التفاضل والتكامل العددي. 2- التحليل العددي وطرق حسابه العددية.			
Main references (sources)					
Recommended books and references (scientific journals, reports...)		3- <i>Numerical Analysis Using MATLAB® and Excel®, Steven T. Karris, Third Edition.</i> 4- <i>Numerical Methods Using MATLAB® Fourth Edition</i>			
Electronic References, Websites					



## Course Description Form

1- Course name:	
Counseling and mental health	
2-Course code:	
3-Chapter/Year:	
2025-2026	
4- Date of preparation of this description:	
09/21/2026	
5- Available attendance for	
In-person education	
6- Number of study hours (total) / Number of units (total)	
60 hour / 4 units	
7- Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)	
name: T.A Mohammed Qazi Jassim Email: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq	
8- Course objectives	
<p>1-With the concepts of guidance and mental health from (the goals of guidance and mental health, its terminology and the most important theories).</p> <p>2-The field of the teacher-guide and educational counselor and his role in helping the student achieve psychological, educational and social harmony.</p> <p>3-Means of collecting information, their importance, advantages and disadvantages of each.</p> <p>4-Parent-teacher councils and their role in educational guidance.</p>	Course objectives
9- Teaching and learning strategies	
<p>The lecture.</p> <p>Discussion.</p> <p>Brainstorming.</p>	<b>Strategy</b>



Cooperative groups.  
 Self-learning.  
 Homework and its submission in class by students  
 Use of educational tools  
 Science books, blackboard, colored pencils, slide projector  
 (PowerPoint).

10- Course structure

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Guidance, the meaning of educational guidance, the origin and development of guidance and its concepts	Theoretical knowledge and practical educational application	2	the first
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Justifications for guidance, its objectives, principles of guidance and direction	Theoretical knowledge and practical educational application	2	the second
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	The relationship between counseling and other sciences, areas of counseling	Theoretical knowledge and practical educational application	2	the third
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Guidance methods (individual guidance, group guidance)	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Fourth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Foundations of guidance, philosophical, social	Theoretical knowledge and practical educational	2	Fifth



			application		
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Foundations of guidance, moral, religious, psychological	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Counseling theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Psychoanalytic theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	The eighth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	behavioral theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Ninth
Extracurricular activities	Lecture, discussion and dialogue	Existential and humanistic theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	tenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Information needed for guidance, importance of information, types of information	Theoretical knowledge and practical educational application	2	eleventh
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Information collection methods (cumulative record, case study, narrative record,	Theoretical knowledge and practical educational application	2	twelfth



		autobiography) )			
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Methods of collecting information (tests and measures, observation, interview) )	Theoretical knowledge and practical educational application	2	thirteenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Guidance and counseling in school, the counselor teacher - his duties and preparation, the educational counselor - his duties and preparation	Theoretical knowledge and practical educational application	2	fourteenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Parent-Teacher Councils and their role in guidance, the need for guidance programs in schools	Theoretical knowledge and practical educational application	2	fifteenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Problems addressed by educational guidance, meaning of mental health - its objectives - its importance	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week 16
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Normal and abnormal person, normal and abnormal personality standards	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Seventeenth week



Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Features of normal and abnormal behavior, personality integration	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Eighteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Personal crises	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Nineteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	The meaning of crisis, the causes and sources of psychological crises	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Proper ways to solve psychological crises, frustration, and psychological disorders	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-one
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Defensive mechanisms (defensive methods)	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-two
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Origin of defensive behavior, development of defense mechanisms	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-three
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Its types (compensation, reincarnation, reverse formation, projection,	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-four



		justification and its phenomenon)			
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Results of defensive behavior, escape methods (suppression, withdrawal, daydreaming, sleep dreams))	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-five
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Escape methods, regression, cancellation, compensation	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-six
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Pathological, defensive, and escape symptoms	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-seven
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Compatibility, meaning of compatibility, nature of compatibility, types of compatibility	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-eight
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Characteristics of a compatible person, adaptation, compatibility and the relationship between them	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-nine
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue		Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week 30



<b>11- Course Evaluation</b>	
The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.	
<b>12- Learning and teaching resources</b>	
Principles of Guidance and Psychological Counseling, Sami Muhammad Malham, 2010, Amman, Dar Al Masirah Publishing and Distribution. - Zahran, Hamed Abdel Salam, 1980, Guidance and Psychological Counseling, Alam Books, Cairo.	Required textbooks (methodology if available)
- Psychological Guidance and Educational Guidance, Mustafa Mahmoud Al-Imam (1991) University of Baghdad Principles of psychological counseling for psychological counselors, Muhammad Ahmad Mashaqa (2008) Amman - Dar Al Manahj for Publishing and Distribution. - Guidance and Psychological Counseling, Hamed Zahran (2005) Cairo The world of books	Primary References (Sources)
- Personality Psychology, Dawood Aziz Hanna, and Nazim Hashim Al-Obaidi, 1990, University of Baghdad	Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)
- Al Noor Library (electronic library) is free on the search engine. Google contains a variety of specialized sources.	Electronic references, websites



## Course Description Form

1. Course Name: Rings algebra	
2. Course Code: -----	
3. Semester / Year: 2025 -2026	
4. Description Preparation Date: 2026	
5. Available Attendance Forms: attend	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 90	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Sahbaa Abd alsttar Email: Sahbaa1977@uohamdaniya .edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>Understanding the fundamentals of ring theory subrings, and ideals along with their conditions as well as comprehending fields and their interrelations.</p> <p>Developing students' skills in connecting ring theory with the fundamentals of algebra.....</p> <p>The skill-based objectives of the <i>Ring Theory</i> course in the third stage may include:</p> <p>The skill of connecting ring theory with abstract algebra.</p> <p>The ability of students to understand that rings are essentially algebraic structures defined with addition and multiplication operations, similar to those of</p>
9. Teaching and Learning Strategies	



**Strategy**

- Lecture
- Discussion
- Dialogue
- Applied Analysis
- Brainstorming

**10. Course Structure**

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	<b>Theoretical Knowledge</b>  <b>Applied Analysis</b>	Definition of Binary Operations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Dialogue</li> </ul>	Direct Question
2		<b>Theoretical Knowledge</b>	Definitions of R and Examples	<b>Lecture</b>  <b>Discussion</b>  <b>Dialogue</b>	Direct Question
3		<b>Applied Analysis</b>	Some Theorems Ring Properties	<b>Lecture</b>  <b>Discussion</b>  <b>Dialogue</b>	
4		<b>Theoretical Knowledge</b>	Definitions of Special Rings	<b>Lecture</b>  <b>Discussion</b>  <b>Dialogue</b>	
5		<b>Applied Analysis</b>	Definitions Subrings and Special Examples	<b>Lecture</b>  <b>Discussion</b>	



				<b>Dialogue</b>	
6		<b>Theoretical Knowledge</b>	Characteristic of Ring and Some Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
7		<b>Applied Analysis</b>	Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
8		<b>Theoretical Knowledge</b>	Properties of Ideals and Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
9		<b>Applied Analysis</b>	Theorems on Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
10		<b>Theoretical Knowledge</b>	<b>Ring Homomorphisms</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
11		<b>Applied Analysis</b>	Kernel of a Ring Some Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
12		<b>Theoretical Knowledge</b>	<b>Fundamental Theorems on Ring Homomorphisms</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	



13	Applied Analysis	Solving Problems Ring Homomorphisms	Lecture Discussion Dialogue
14	Theoretical Knowledge	Solving Chapter Exercises	Lecture Discussion Dialogue
15	Applied Analysis	Definition of a Field	Lecture Discussion Dialogue
16	Theoretical Knowledge	Examples of Fields	Lecture Discussion Dialogue
17	Applied Analysis	Connecting Fields with Rings	Lecture Discussion Dialogue
18	Theoretical Knowledge	Connecting Fields Ideals, and Integral Rings	Lecture Discussion Dialogue
19	Applied Analysis	Theorems on Relationship Between Fields Rings	Lecture Discussion Dialogue



20	Theoretical Knowledg	Examples of the Above	Lecture Discussion Dialogue
21	Applied Analysis	Types of Ideals	Lecture Discussion Dialogue
22	Theoretical Knowledg	Relationship Between Ty of Ideals	Lecture Discussion Dialogue
23	Applied Analysis	relationship Betw Regular Ideals Regular Rings	Lecture Discussion Dialogue
24	Theoretical Knowledg	Radical of an Ide	Lecture Discussion Dialogue
25	Applied Analysis	Theorems on the Radical of Rings and Ideals	Lecture Discussion Dialogue
26	Theoretical Knowledg	Connecting Radical of an I with Their	Lecture Discussion Dialogue
27	Applied Analysis	Examples of Find the Radical of	Lecture



			<b>Ideal</b>	<b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
28		<b>Theoretical Knowledge</b>	Definition of Decomposable and Essential	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
28		<b>Applied Analysis</b>	Connecting Decomposable Id with Regular Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
29		<b>Theoretical Knowledge</b>	<b>Definition Decomposable Essential</b>	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
30		<b>Applied Analysis</b>	General Review with Monthly Exam	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	

### 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks  
Midterm Exam :25 marks  
Final Exam :60 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Book: Ring Theory / Burton
Main references (sources)	Introduction to Ring Theory
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Introduction to Ring Theory / Safwan
Electronic References, Websites	YouTube

**Suggestions for adding other types of algebraic ideals and providing some examples, such as r-ideals and n-ideals.**



## Course Description Form

1. Course Name:	
Measurement and evaluation	
2. Course Code:	
-	
3. Semester / Year:	
2026-2025	
4. Description Preparation Date:	
1/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Attendance in classrooms	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Thakreen Faisal Sultan Email: thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>• It aims to prepare teachers who are capable of teaching in schools using all the methods and tests required for teaching.</li><li>• It also aims to prepare them and enable them to apply these methods and tests in a practical and educational manner.</li><li>• It also aims to keep pace with practical and technical developments in this field</li></ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
Strateg	Use educational discussion (educational dialogue), which relies on the exchange of ideas to arrive at facts. Collective notes to involve all students in classroom activities.



Classroom exercises to participate in finding appropriate solutions certain aspects of the assessment.

### 10. Course Structure

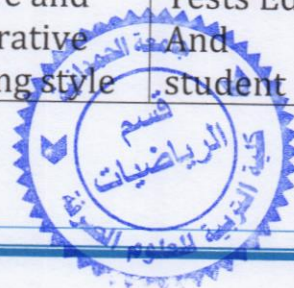
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Theoretical knowledge And applied analysis	Introduction to The subject of measurement and evaluation	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
2	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Overview Measurement and Evaluation Including a brief history and the concepts of test measurement and evaluation. and their importance in the educational process	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
3	2	Theoretical knowledge And applied analysis	Types of calendars According to the standard or test used and categorised	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
4	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Formulation of behavioural goals And their importance evaluation and Bloom's taxonomy	Lecture and Cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture



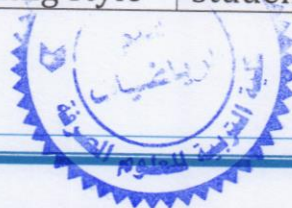
			educational goals		
5	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	The test map and its importance in the preparation of achievement tests	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
6	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Achievement tests, their concept and types	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
7	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Answer-based test	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
8	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Tests Tests that Require lengthy answers (essay)	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
9	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Tests Tests that require short answers	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
10	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam
11	2	Theoretical knowledge	Tests True /false	Lecture and cooperative	Tests Editing And



		And Applied analysis	tests, advantages, disadvantages and rules for setting them up	learning style	student participation during the lecture during the lecture
12	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Matching test: advantages, disadvantages and preparation rules	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
13	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Multiple Choice Test Advantages, disadvantages And Preparation rules	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
14	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Assembling test paragraphs Preparing test instructions	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
15	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Testing experience Analyse and optimize test passages	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
16	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Muzzle the answer (test correction)	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
17	2	Theoretical knowledge And	Types of correction keys To	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student



		Applied analysis	Statistically analyse the test items		participation during the lecture during the lecture
18	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	To Statistically analyse the test items	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
19	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the coefficient of difficulty for Essay test paragraphs	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
20	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the coefficient difficulty for essay test paragraphs	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
21	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Amonthly exam		Amonthly exam
22	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the discrimination coefficient of the test items Objective comprehensive theoretical examination in the subject	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
23	2	Theoretical knowledge And	Extracting the coefficient of effectiveness	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student



		Applied analysis	of false alternatives		participation during the lecture during the lecture
24	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Improve paragraphs according to the indicators analysed	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
25	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Characteristics of a good test	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
26	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Honesty, what it what influences it	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
27	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Honesty Content and honesty outward sincerity Structural honesty and test-related honesty	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
28	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Persistence, what it is, what influences it	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
29	2	Theoretical knowledge And	Stability calculation methods,	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student



		Applied Analysis	retesting method		participation during the lecture during the lecture
30	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	Measurement and evaluation
Main references (sources)	-Psychometrics and Educational Evaluation by Prof. Dr Safaa Tariq Habib. -Psychometrics. Authored by Safwat Farag.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1.Measurement and Evaluation. Dr Sabah Hussein Al-Ajili and others 2.Journal of Psychometrics and Educational Evaluation
Electronic References, Websites	-

### 13. Course Development Plan

1. Organising workshops on measurement and assessment
2. Adding modern concepts such as electronic assessment, realistic assessment, and data-based education
3. Organising field visits to schools to observe actual assessment mechanisms
4. Integrating technology into the teaching and application of measurement and evaluation.
5. Keeping abreast of developments in the field of measurement and evaluation.



## Course Description Form

1. Course Name:					
Dynamical Systems					
2. Course Code:					
3. Semester / Year:					
2025 2026					
4. Description Preparation Date:					
20/9/2025					
5. Available Attendance Forms:					
20/9/2025					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
6 (Units)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Sarah Ghanim Mahmood Alkabachee					
Email: <a href="mailto:sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq">sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq</a>					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognizing the basic characteristics of the nature of scientific material.</li> <li>• Developing his/her analytical abilities to reach logical solutions for various problems.</li> <li>• Ability to evaluate the academic program (Mental skills).</li> <li>• Ability to collect information from different sources.</li> <li>• Ability to make decisions and take responsibility.</li> <li>• Ability to maintain self-discipline and a spirit of motivation.</li> </ul>		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures – Discussion sessions – Solving exercises.</li> <li>• Guiding students to use books and scientific journals independently.</li> </ul>			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction of dynamical system	Discussion and dialogue	Direct questions
2	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Some definitions	Discussion and dialogue	Direct questions



3	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The iteration	Discussion and dialogue	Direct questions
4	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The orbit	Discussion and dialogue	Direct questions
5	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Cob web plot	Discussion and dialogue	Direct questions
6	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
7	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
8	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The existence of fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
9	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The unique of fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
10	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Monthly Exam	Discussion and dialogue	Direct questions
11	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Invariant point	Discussion and dialogue	Direct questions
12	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Lipchitz function	Discussion and dialogue	Direct questions
13	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Contraction function	Discussion and dialogue	Direct questions
14	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Stability of the fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
15	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Periodic points	Discussion and dialogue	Direct questions
16	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Attracting and repelling 2-cycle	Discussion and dialogue	Direct questions
17	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Autonomics D.S.	Discussion and dialogue	Direct questions
18	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Stability theory	Discussion and dialogue	Direct questions
19	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Chaos theorem	Discussion and dialogue	Direct questions
20	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Lyapunov theorem	Discussion and dialogue	Direct questions
21	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Investigation for stability of first	Discussion and dialogue	Direct questions
22	2	Theoretical knowledge and applied analysis	approximation	Discussion and dialogue	Direct questions
23	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Monthly Exam	Discussion and dialogue	Direct questions
24	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Basin of attracting	Discussion and dialogue	Direct questions
25	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Stationary points	Discussion and dialogue	Direct questions
26	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
27	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Bifurcation points	Discussion and dialogue	Direct questions
28	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
29	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Linear dynamical system	Discussion and dialogue	Direct questions
30	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Phase portrait	Discussion and dialogue	Direct questions

### 11. Course Evaluation

- **10 marks** – Monthly exams
- **5 marks** – Attendance and daily quizzes



- **25 marks** – Midterm exam
- **60 marks** – Final exam

- **100 marks** – Total score

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	Introduction continuum Mechanics fourth Edition,(W ,Erhard Kreml) January 2009
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الاول، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011 النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الثاني، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011
Electronic References, Websites	



1. Course Name: Topology

2. Course Code: HAEPSMA25F401

3. Semester / Year: 2026-2025

4. Date of preparation of this description: 1-9-2025

5. Available Attendance Forms: attend

6. ∞ Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) :120

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Sahbaa Abd alsttar

Email: Sahbaa1977@uohamdaniya .edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

The study of Topology aims to provide a deep understanding of the basic concepts in Topology and their applications in mathematics and other sciences. Developing students' skills in analytical and creative thinking, and one of the main objectives of studying this subject.

1. **Understand the basic concepts:** the definition of distances, geometric shapes, similarities and differences between them.
2. **Studying structures:** Understanding the structures that can be present on different spaces, such as surfaces and shapes of different dimensions.
3. **Mathematical analysis:** The use of topological tools and concepts to analyze geometric shapes and other spaces in an accurate manner.
4. **Practical applications:** Understand how to apply the concepts of topology in solving mathematical and engineering problems, including applications in physics, engineering, and computational sciences.
5. **Creative Thinking:** Developing students' abilities to think creatively and use topological concepts in finding solutions to mathematical and



scientific problems.

### 9. Teaching and learning strategies

#### Strategy

1. **Discovery learning:** Encouraging students to infer concepts through practical examples or open-ended problems. Use activities that require critical thinking and reasoning.
2. **Cooperative learning:** dividing students into small groups to work on complex issues in the biology. Promote discussion among students to exchange ideas and solutions.
3. **Problem-solving strategy:** posing mathematical problems related to topology and encouraging students to find innovative solutions. Focus on applying theoretical concepts in practical situations.
4. **Mind maps :** The use of mind maps to clarify relationships between different concepts in the biology. Help students organize ideas and connect them to each other

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First Divorce	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tebologic space (Definition and Theorems)	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Second	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tebologic space (Theorems)	Practical Application	Direct questions.
The third	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Neighbors and their properties	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Fourth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Open set with its own properties and reward	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Fifth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Open set with its own properties and reward	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Sixth	4	Theoretical knowledge and applied	Foundation, Partial Foundation	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.



		analysis	and Open Neighbourhood System		
<b>The seventh</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Derivative set	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
<b>Eighth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	External points of a group	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END  UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
<b>Ninth</b>	4		Resolve exercises with an exam		
<b>tenth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The Relationship of Metric Space and Topological Space	Plenary discussion / brainstorming	Direct questions.
<b>11th Grade</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity in the Topologic Space (Definition and Examples)	Lecture and Discussion , Brainstorming	Direct questions.
<b>twentieth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity in the Topological Space(Theorems)	Brainstorming	Direct questions.
<b>Thirteenth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity Rewards	Lecture and Discussion	Direct questions.



<b>Fourteenth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The open function and the closed function and their relationship to each other and to the continuous function	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Fifteenth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The open function and the closed function and their relationship to each other and to the continuous function	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week 6</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Construct Continuous, Open and Closed Functions	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week 7</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Multiplication Tabology	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week 8</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tabology $T_0$ .	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week 9</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tabologic - $T_1-T_2$	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.



<b>Week 20</b>	4		Resolve exercises with an exam		
<b>Week 21</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and relationship between different types $T_0$ - $T_1$ - $T_2$	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week Two</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and relationship between different types $T_0$ - $T_1$ - $T_2$	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week 23</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tabology $T_3$ - $T_4$	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week Four</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and the relationship between different types $T_3$ - $T_4$ - $T_0$ - $T_1$ - $T_2$	Brainstorming	Direct questions Direct questions
<b>Week 5</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and the relationship between different types $T_3$ - $T_4$ - $T_0$ - $T_1$ - $T_2$	Brainstorming	Direct questions.



<b>Week 26</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Convergence in Topologic Spaces	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week 7</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Convergence in Topologic Spaces	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week 8</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Stacked Space (Definition and Proofs)	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week 9</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Stacked Space (Definition and Proofs)	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week 30</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Hein-Borel theorem	Lecture and Discussion	Direct questions.

### 11. Course Evaluation

- 1- Daily preparation, daily examinations and reports: 5 marks.
- 2- Monthly exams: 10 marks.
- 3- Mid-year exam: 25 marks.
- 4- End of year exam: 60 marks.

### 1. Learning and Teaching Resources

<b>Required textbooks (curricular books, if any)</b>	Nouri Farhan Al-Mayahi, Topology, Qadisiyah University, 2021
<b>Main references (sources)</b>	1. Mohammed Jawad Saad Eddin et al., General Topology, University of Baghdad, First Edition, 1987 2. William Pervin, Fundamentals of General Topology, trans. Atallah Thamer Al-Ani, First Edition, University of Baghdad 1986
<b>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</b>	1. Abd Rabbo Mohammed Salim, Jurisprudence of



	<p>Tebology, Palestine First Edition, 1999</p> <p>2. Samir Bashir Hadid, Introduction to General Tubology, University of Mosul, 1988</p> <p>3. Ahmed Abdel Qader Ramadan and Taha Morsi Al-Adawi, General Tebologi, King Saud University.</p> <p>4. Ghaffar Hussein Musa, Introduction to Tebology, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.</p>
<p><b>Electronic References, Websites</b></p>	<p>YouTube</p>

**Suggestions : Draw diagrams that illustrate topology concepts. Using mathematical software (e.g. Mathematica or GeoGebra) to simulate topological concepts**

## Course Description Template

<b>1. Course Title</b>	
<b>Complex Analysis</b>	
<b>2. Course Code</b>	
<b>HAEPSMA25F400</b>	
<b>3. Semester / Academic Year</b>	
<b>2025-2026</b>	
<b>4. Date of Preparation of this Description</b>	
<b>19 / 9 / 2025</b>	
<b>5. Available Attendance Modes</b>	
<b>Face-to-Face Instruction</b>	
<b>6. Total Study Hours / Total Credit Units</b>	
<b>120 hours / 6 units</b>	
<b>7. Name of Course Coordinator (If more than one, list all)</b>	
<b>Lecturer Dr. Hikmat Sharif Mustafa    Email <a href="mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq">hekmat78@uohamdaniya.edu.iq</a> Assist Lecturer: Shahab Ahmed Hassan    <a href="mailto:shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq">shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq</a></b>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Subject Learning Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• This course aims to study the topological properties of complex numbers.</li><li>• Provide an introduction to analytic functions, complex integration, and important integral formulas.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provide an introduction to complex integration and integral formulas.</li> </ul>
--	---

### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	Lecture, discussion, dialogue, applied analysis, brainstorming
-----------------	--

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Teaching Method	Assessment Method
1-5	20	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	complex numbers Algebraic property Cartesian coordinate Polar coordinate Regions in the complex plane The extended complex plan	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



6-10	20	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Analytic functions 2 Functions in one variable Multiple valued function Application ,Limits ,Continuity ,Derivatives CauchyRieman equations andanalytic functions CauchyRieman equations in polar form Harmonic functions	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
11-13	12	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Elementary Function 3 Exponential functions Logarithmic functions Trigonometri c functions Hyperbolic functions	Lecture and discussion, brainstorming	Direct questions
14-18	20	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Mapping by elementary functions 4 Linear functions transformations The transformation $w=1/z$ The transformation $w=z$	Lecture and discussion	Monthly exam
19-24	24	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Integrations and Applications 5 Definite integrals Line integrals CauchyGoursat theorem Simply connected and multiply connected domains Indefinite integrals The cuachy	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			integrals formula Morera's Theorem Liouvell's Theorem the fundamental Theorem of algebra		
--	--	--	--	--	--

### 11.Course Assessment

15 marks / Monthly Exams  
 25 marks / Midterm Exam  
 60 marks / Final Exam

### 12.Learning Resources

Required Textbooks (Methodology, if available)	Complex Analysis, Joseph – Back, 2010  Complex Variables and – Application (8 edition), Ruel V. Churchill & 2008 James Brown,
Primary References (Sources)	Main Reference/ Complex Variables and Their Applications Authored by R. Churchill, G. Brown, R. Ferry Translated by Yahya Abdul Saeed, Samir Bashir Hadid. Ministry of Higher Education and Scientific Research/University of Mosul/19
Recommended Supporting Books and References (Scientific Journals, Reports, etc.)	Introduction to Nodal Analysis, Dr. Hassan Jassim Muhammad, University of Mosul.
Electronic References, Websites	YouTube



### 13. Curriculum Development Plan

1- Active learning: Encouraging students to participate through open questions and group discussions.

2- Blended learning: Integrating electronic content (videos, interactive simulations) with classroom lectures.

3- Adding new topics:

□ Applications of complex analysis in differential equations.

□ Expanding the basics.

□ Reviewing the concepts of complex functions, complex differentiation, series, and complex integration.

4- Relying on modern sources in teaching the course, such as:

- Introduction to Complex Analysis by Michael E. Taylor , Waterstones , 2019.
- Complex Analysis: SpringerLink, 2010



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التفاضل و التكامل	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F100	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/19	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
150 ساعة / 8 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. حكمت شريف مصطفى م.د. شهاب احمد حسن	الايمل: <a href="mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq">hekmat78@uohamdaniya.edu.iq</a> <a href="mailto:shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq">shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• تأهيل وتدريب الطالب وتعليمه قواعد وطرق التفاضلات الاعتيادية وتطبيقاتها وطرق التكاملات الاعتيادية والاستفادة منها في مادة التفاضل المتقدم في المرحلة الثانية وتأهيل الطالب لحل المعادلات التفاضلية الاعتيادية والجزئية وربطها مع بقية المواضيع. تعطى</li></ul>



محاضرات التفاضل والتكامل 5 ساعات نظرية اسبوعياً.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

#### الاستراتيجية

\*إدارة المحاضرة على نحو يشير الى اهمية الوقت  
\*تكليف الطلاب ببعض الواجبات الجماعية  
\*تكليف الطلاب بجمع المصادر والمراجع وكتابة تقرير حول عنوان  
المحاضرة

### 10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تعريف مجموعة الاعداد وتعريف الفترات مع الامثلة المتباينات والقيمة المطلقة وخواصها	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة
2	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تركيب الدوال وخواصها	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة
3	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	انواع الدوال ( الثابتة , الذاتية المطلقة, التربيعية متعددة الحدود)	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة
4	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	انواع الدوال ( الجذر التربيعي, الزوجية والفردية , دالة الاشارة, النسبية, دالة اعظم عدد صحيح )	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة
5	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الدوال المثلثية مع البراهين	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة
6	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الغاية	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة
7	5	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الغاية باستخدام التعريف وايجاد الغاية من جهة واحدة+ امتحان نصف	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاسئلة المباشرة



		الكورس			
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الاستمرارية(تعريف الاستمرارية, شروط الاستمرارية ) مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	8
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	توضيح العلاقة بين الغاية والاستمرارية من خلال امثلة متنوعة وحل التمارين والواجبات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	9
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	حل اسئلة متنوعة حول الغاية والاستمرارية مرتكزة حول اسئلة الطلبة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	10
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	تعريف المشتقة رياضيا وفيزيائيا مع الرسم البياني وايجاد المشتقة باستخدام التعريف مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	11
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	اشتقاق الدوال المثلثية مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	12
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قوانين الدوال الزائدية والمشتقة من رتب عليا والاشتقاق الضمني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	13
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قاعدة لوبيتال مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	14
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قاعدة السلسلة مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	15
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قواعد الميل والمماس مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	16
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قواعد التكامل مع الامثلة وتكامل الدوال المثلثية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	17
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	ايجاد المساحة تحت وفوق المنحني والمساحة بين منحنيين باستخدام التكامل المحدد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	18
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الدوال العكسية وايجاد المجال والمجال المقابل للدوال العكسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	19
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم	مشتقة الدوال المثلثية	المعرفة النظرية والتحليل	5	20



	المذكورة اعلاه	العكسية وتكامل الدوال المثلثية العكسية مع امثلة متنوعة	التطبيقي		
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	مشتقة الدوال الزائدية وتكامل الدوال الزائدية وقواعدها مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	21
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	طرق التكامل ( طريقة udv ، طريقة تعويض الدوال المثلثية) مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	22
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	طريقة التعويض مع امثلة متنوعة + امتحان يومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	23
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	طريقة تجزئة الكسور ( ) الحالة الأولى + الحالة الثانية مع الامثلة ( )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	24
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	ايجاد التكامل بطريقة $\sqrt{ax + b}$ + طريقة القسمة مع الامثلة + امتحان نصف الكورس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	25
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	الدوال المتسامية (تعريف دالة اللوغاريتم الطبيعي ومخططها وخواصها مع امثلة متنوعة ( )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	26
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	مشتقة دالة اللوغاريتم الطبيعي وتكاملها مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	27
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	تعريف الدالة الاسية ومخططها وخواصها مع الامثلة ومشتقة الدالة الاسية وتكاملها مع امثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	28
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	خواص ومشتقة (الدالة الاسية للأساس a والدالة اللوغاريتمية للأساس a)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	29
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعلم والتعليم المذكورة اعلاه	حل التمارين والواجبات والامثلة المرتكزة حول نقطة ضعف الطالب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	30



11.تقييم المقرر	
15 درجة / امتحانات شهرية 25 درجة / نصف السنة 60 درجة / الامتحان النهائي	
12.مصادر التعلم والتدريس	
حسبان التفاضل والتكامل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظرية حساب التفاضل والتكامل, Calculus	المراجع الرئيسية (المصادر)
Calculus I,II,III –Jerrold Marsdon & Alan Weinstein (2 <sup>nd</sup> edition , 2003)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (...))
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

13.خطة تطوير المقرر الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إضافة موضوعات معاصرة: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تطبيقات في الاقتصاد (حساب الفائدة المركبة، معدلات التغير).</li> <li>▪ تطبيقات في الفيزياء(الحركة، الشغل ، الطاقة)</li> <li>▪ مقدمة في المعادلات التفاضلية كامتداد طبيعي للتكامل.</li> </ul> </li> <li>• التعلم النشط: إدخال أنشطة صفية تفاعلية ومسائل جماعية.</li> <li>• الاعتماد على برامج مثل: GeoGebra ، Desmos لتوضيح الرسوم والاشتقاقات.</li> <li>• الاعتماد على المصادر الحديثة في تدريس المقرر مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thomas calculus-George B,2024.</li> <li>• Calculus Volume 1-Edwin Jed Herman, 2020.</li> </ul> </li> </ul>



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الفيزياء العامة	
2. رمز المقرر: HAEPSMA25M	
3. الفصل / السنة: 2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/4/11	
5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ملاك جعفر علي الايمل: malak.jaafar.ali@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الأهداف المهاراتية لمادة الفيزياء العامة لطلبة المرحلة الاولى في قسم الرياضيات تشمل: فهم اساسيات الفيزياء: القدرة على استيعاب وفهم أسس الفيزياء وتطبيقاتها المختلفة. فهم كيفية التوصل الى المعادلات الفيزيائية وحل مسائلها التعرف على وحدات القياس الاساسية.



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الكميات العددية والاتجاهية - جمع وطرح المتجهات	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	ضرب المتجهات	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثالث	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تفاضل المتجه - تمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الحركة - السرعة - التعجيل - السقوط الحر	المحاضرة والمناقشة والحوار	Quiz
الخامس	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الحركة في مستوى	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	السرعة والتعجيل النسبي- تمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	Quiz
السابع	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الحركة الدائرية السعة الزاوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثامن	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعجيل في الحركة الدائرية	المحاضرة والمناقشة والحوار	



	المحاضرة والمناقشة والحوار	القوة - الوزن - مركز الكتلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	التاسع
بالإضافة الى امتحان شهري		قوانين نيوتن في الحركة - الزخم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشغل والطاقة - قوانين الحفظ	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	النظرية النسبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تغير الكتلة مع السرعة - تمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المرونة والاجهاد والمطاوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الرابع عشر
Quiz	المحاضرة والمناقشة والحوار	الموائع معادلة برنولي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المادة وتركيب الذرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	قانون كولوم - شدة المجال الكهربائي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	خطوط القوة الكهربائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	فيض المجال الكهربائي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	قانون كاوس - تطبيقات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع العشرون



		فرق الجهد الكهربائي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	جهد ثنائي القطب الكهربائي		2	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	علاقة السعة بفرق الجهد والشحنة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	التيار الكهربائي والمقاومة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	قانون اوم - المكافئ الميكانيكي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	القوة الدافعة الكهربائية - قياس فرق الجهد والمقاومة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	قنطرة وتستون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	المغناطيسية - الفيض المغناطيسي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	قانون بايوت وسافارت	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع والعشرون



	قانون فراداي	2	الاسبوع الثلاثون
11.تقييم المقرر المحاورة الشفوية والسؤال المباشر 12.الاختبارات التحريرية والشفوية			
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ			
13.مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
المراجع الرئيسية (المصادر)			
الفيزياء العامة "ميكانيك - كهربائية - مغناطيسية" / أ.م.د. فؤاد شاكر هاشم الجبوري ، أ.د. علي خلف حسن السنيد/ جامعة بابل 2011			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
24-9-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
(30) ساعة / 2 وحدات.	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. فؤاد سالم رشيد أحمد	
الإيميل : fouadsalem@uohamdaniya.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعرف الطلبة على أهمية مادة اللغة العربية وآدابها، وفهم قواعد نحوها.</li> <li>2. تطوير مهارات الطلاب اللغوية.</li> <li>3. أن يكتسب الطالب المهارات اللازمة والقدرة على فهم التركيب النحوي والدلالي.</li> <li>4. تنمية ذائقة الطلاب الشعرية والفنية</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. إكساب الطلبة معلومات ومفاهيم اللغة العربية، وإعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات.</li> </ol>



2. تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة في كتابتهم.					
3. مناقشة الطلبة وإجراء اختبارات لمناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	القرآن الكريم / سورة الحج الآية رقم (5)	قراءة السورة وتفسيرها	الأسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الحديث النبوي الشريف ، قال الرسول (ص) ، " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق "	شرح الحديث ومعانيه	الأسئلة المباشرة
الثالث	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأدب العربي / الاختيارات الشعرية من العصر الجاهلي/ المعلمات اختيارا	قراءة النص وتحليله فنيا ولغويا	أسئلة تفاعلية
الرابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة الأفوه الأودي في الحكم	قراءة النص وتحليله بمستويات عدة	أسئلة مباشرة وقراءة
الخامس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الصرف / الميزان الصرفي	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السادس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تصريف الأفعال من حيث (الصحة والاعتلال والتجرد والزيادة) (والمشتقات)	محاضرة وتطبيقات عملية	الأسئلة المباشرة
السابع	1	المعرفة النظرية	امتحان الشهر الأول		



			والتحليل التطبيقي		
أُسئلة تفاعلية	محاضرة وتطبيقات عملية	المهارات اللغوية / الحروف الهجائية (الشمسية والقمرية)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن
أُسئلة تفاعلية	محاضرة وتطبيقات عملية	أحكام كتابة علامات الترقيم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	التاسع
أُسئلة تفاعلية	محاضرة وتطبيقات عملية	أحكام كتابة الهمزة (الأولى، المتوسطة، المتطرفة، وهمزتا الوصل والقطع)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	العاشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	المعاجم العربية / معجم الألفاظ (تعريفه، وأهميته، وأنواع المعاجم)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وأسئلة وتطبيقات	منهج مدرستي (العين والأساس) والتمرين على استخراج الألفاظ	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	من الأخطاء اللغوية الشائعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث عشر
		امتحان الشهر الثاني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	تفسير الآيات وتحليلها	القرآن الكريم ،سورة البقرة / الآيات 260 - 263	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس عشر
أُسئلة تفاعلية	شرح الحديث	الحديث النبوي الشريف ، قال الرسول (ص) " خيركم من تعلم القرآن وعلمه "	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السادس عشر



الأسئلة المباشرة	قراءة وتحليل	سبعة أبيات من بائية ابن الرومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيم الإنسانية في الشعر الجاهلي (الإسلام والشعر)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النحو العربي / أقسام الكلام وعلامة إعرابها ، المعرب والمبني / المعرفة والنكرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	محاضرة وحوار	المبتدأ والخبر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النواسخ	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الحادي والعشرون
		امتحان الشهر الأول	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	الفاعل ونائب الفاعل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وعرض تاريخي	البلاغة العربية / مقدمة عامة عن اللغة العربية (تعريفها لغة واصطلاحاً) ، مدخل في تعريف علوم البلاغة ، بيان علاقتها باللغة العربية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	بيان علاقة البلاغة باللغة العربية وتعريف البيان وأنواعه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس والعشرون



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التشبيه (تعريفه وأنواعه) والحقيقة والمجاز	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	والمناقشة والحوار	المجاز اللغوي (تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته) ، والاستعارة (تعريفها وأنواعها وتطبيقاتها)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	المجاز العقلي (تعريفه وعلاقاته وتطبيقاته) ، والكناية (تعريفها وأنواعها وتطبيقاتها)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن والعشرون
		امتحان الشهر الثاني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	محاضرة وتطبيقات عملية	من الأخطاء اللغوية الشائعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ.

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك / البلاغة والتطبيق : د. أحمد مطلوب ، الصرف الكافي : أيمن أمين عبدالغني	المراجع الأساسية (المصادر)
معاني النحو : د. فاضل السامرائي ، النحو الوافي : عباس حسن	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)





## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	علم النفس النمو والتربوي
2. رمز المقرر:	
3. الفصل/ السنة:	2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/09/21
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/ (4) وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. م سلفانا فارس خضر الايمليل: <a href="mailto:selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq">selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
هدف المقرر الى تعريف الطلبة بـ:	
1- علم النفس التربوي ومفهومه واهدافه .	
2- مفهوم التعلم وتطبيقاته ونظرياته وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية.	
3- نظرية معالجة المعلومات، وتطبيقاتها التربوية .	
4- انتقال التعلم وانواعه والتغذية الراجعة وأهميتها للمتعلمين .	
5- الدافعية تعريفها، وظائفها أنواعها، نظرياتها، الدافعية والتدريس .	
6- حل المشكلات، تعريف المشكلة، تعلم مهارات حل المشكلات .	
7- الخلفية التاريخية للتعلم بواسطة البرامج الحاسوبية ومبادئه وفاعليته في عملية التعلم.	
8- مفهوم علم النفس النمو .	
9- بيان مراحل التطور اللغوي .	
10- مراحل التطور المعرفي للإنسان.	
11- مراحل نشأة الانسان .	
12- التمييز بين فروع علم نفس النمو.	



## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

- المحاضرة.
- المناقشة.
- العصف الذهني.
- المجموعات التعاونية.
- التعلم الذاتي.
- الواجبات المنزلية والقائما في الصف من قبل الطلبة
- استخدام الوسائل التعليمية:
- الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطلبة ب: علم النفس التربوي: تعريفه، تطوره التاريخي اهداف ومجالات وموضوعات علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	الأهداف التربوية، مستوياتها، صياغتها تعلم والتعليم: المفهوم ، طبيعة عملية التعلم	علم النفس التربوي	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	خصائصه لفرق بين التعلم والتعليم	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	العوامل المؤثرة في التعلم نظريات التعلم والتعليم وتطبيقاتها التربوية	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	نظريات: ثورنडाيك ، بافلوف، سكنر، الجشطالت	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	نظرية التعلم الاجتماعي نظرية التعلم المعرفية	علم النفس التربوي	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني	علم النفس التربوي	التذكر والنسيان الذاكرة ، وانواعها	2	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	النظريات المفسرة للنسيان استراتيجيات مساعدة على الحفظ والتذكر، تطبيقات في الاكتساب والحفظ	2	التاسع
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	علم النفس التربوي	نظرية معالجة المعلومات، تطبيقات النظرية انتقال اثر التعلم: تعريفه، أنواعه	2	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم النفس التربوي	نظرياته وتطبيقاته التربوية، التقنيات المساعدة على انتقال اثر التعلم تعلم المفاهيم: تعريف المفهوم، طبيعة مكوناته، العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم، نظريات اكتساب المفاهيم.	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	علم النفس التربوي	التفكير ، مفهومه ، التفكير الإبداعي، تعلم المهارات والعادات الدافعية والتفاعل الصفي، التغذية الراجعة: تعريفها، أنواعها، تطبيقاتها التربوية، تطبيق عملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	علم النفس التربوي	حل المشكلات برامج لتعليم حل المشكلات، تطبيق عملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	علم النفس التربوي	التعلم الإلكتروني المحوسب	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	علم نفس النمو: تعريفه ، أهميته ، معنى النمو القوانين (المبادئ) العامة للنمو	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	العوامل المؤثرة في النمو العوامل الوراثية - العوامل البيئية	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	مناهج البحث في علم نفس النمو البحوث: طولية ، مستعرضة ، تجريبية ، ارتباطية.	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	مرحلة الطفولة تعريفها، أهميتها ، ومراحلها	2	الاسبوع التاسع عشر



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علم نفس النمو	التطور العقلي واللغوي التطور الاجتماعي والانفعالي - التطور الخلفي	2	الاسبوع العشريون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	علم نفس النمو	دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل الأسرة ، المدرسة ، الأقران ، وسائل الإعلام	2	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	المراهقة: تعريفها ، أهميتها، ومراحلها ، التطور العقلي والمعرفي.. التطور الاجتماعي والانفعالي التطور الخلفي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	المراهق والمجتمع	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	المراهق والمهنة: أهمية العمل في حياة المراهق . أهمية اختيار المهنة والعوامل المؤثرة فيها.. توافق المراهق للعمل.	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	اتجاهات المراهقين وميولهم أهمية الميول والاتجاهات	2	الاسبوع السادس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	مصادر اكتساب الميول والاتجاهات العوامل المؤثرة في اتجاهات المراهقين وميولهم	2	الاسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	بعض مشكلات المراهقين - التأخر الدراسي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	2	الاسبوع التاسع والعشرون
عن طريق تقييم جلسة عملية	المناقشة والحوار	علم نفس النمو	-السلوك العدواني - جنوح المراهقين	2	الاسبوع الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ



مصادر التعلم والتدريس:

- (١) علم النفس التربوي نظريات واساليب وتطبيقات (٢٠٢٤) نبيل عد الهادي، دار اليازوري العلمية.
- (٢) علم النفس التربوي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر نيب الجراح ومعاوية محمود غال (٢٠١٣)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٣) علم النفس التربوي، عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣) دار الفرقان للنشر والتوزيع ، الاردن
- (٤) علم النفس التربوي، صالح ابو جادو . غزال دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن.
- (٥) أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، الكويت مكتبة الفلاح . مسن ، بول ، وآخرون
- (٦) علم النفس التطوري ، الأردن . عمان ، دار مجدلاوي. عريفج ، سامي (١٩٩٣)
- (٧) مقدمة في علم النفس الإرتقائي ، القاهرة- مكتبة الدار العربية للكتاب. علوان ، فادية.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
الديمقراطية وحقوق الانسان
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف
2026-2025
5. اشكال الحضور المتاحة
حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة/2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.د عامر عاشور عبدالله الايميل : dr.amerashoor@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر

1. تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية
2. الإنماء الكامل للشخصية الإنسانية وإحساسها بالكرامة .
3. تعزيز التفاهم والتسامح والمساواة بين الجنسين، والصادقة بين جميع الأمم والسكان الأصليين والمجموعات العرقية والقومية والدينية واللغوية .
4. تمكين كل الأفراد من المشاركة بفاعلية في مجتمع حر .
5. دفع نشاطات الأمم المتحدة إلى الأمام من أجل حفظ السلم.
6. . الولوج للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية بالإضافة للحقوق السياسية ، وكذلك الحقوق الفردية والجماعية على اعتبار عدم قابلية هذه الحقوق للتقسيم او التجزئة.
7. التعريف بحقوق الانسان من بعديها الإقليمي والدولي وبالمؤسسات المنشأة



لتطبيقها.

8. تطوير معرفة الافراد بالوسائل والطرق التي بواسطتها يمكن لحقوق الانسان ان تترجم في شكل حقائق اجتماعية وسياسية على المستويين الإقليمي و الدولي.

9. تنوير الافراد بحقوقهم الشخصية و غرس احترام الاخرين في نفوسهم .

10. تنمية الشخصية الإنسانية وازدهارها بأبعادها الوجدانية والفكرية والاجتماعية، وتجزير إحساسها بالكرامة و الحرية و المساواة والعدل الاجتماعي والممارسة الديمقراطية.

11. تعزيز وعي الناس بحقوقهم بما يساعد على تمكينهم من تحويل مبادئ حقوق الإنسان إلى حقوق اجتماعية واقتصادية وثقافية وسياسية، ورفع قدرتهم على الدفاع عنها، وصيانتها والنهوض بها على جميع المستويات.

12. توطيد أواصر الصداقة والتضامن بين الشعوب، وتعزيز احترام حقوق الآخرين، وصيانة التعدد والتنوع الثقافي وازدهار الثقافات القومية لكل الجماعات والشعوب، وإغناء ثقافة الحوار والتسامح المتبادل ونبذ العنف والإرهاب، وتعزيز اللاعنف ومنهضة التعصب وإكساب جميع الناس مناعة قوية ضد خطاب الكراهية.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1- زيادة وعي الإنسان ومعرفة حقوقه وواجباته تجاه المجتمع وعلاقة حقوق الإنسان بالنظام الديمقراطي.

2- منح الطالب ثقافة عامة في مجموعة من المجالات ومنها المجال السياسي والقانوني والاجتماعي وربط المادة النظرية بالواقع العام.

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على حقوق الانسان في الحضارات القديمة	التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان	محاضرة	اختبار
2	1	معرفة الطالب لحقوق الانسان في	حقوق الانسان والاديان السماوية	محاضرة	اختبار



			الاديان السماوية		
اختبار	محاضرة	الشريعة الاسلامية	معرفة الطالب لحقوق الانسان في الاسلام	1	3
اختبار	محاضرة	تطور حقوق الانسان في القوانين الوضعية	المعرفة بالقوانين الوضعية	1	4
اختبار	محاضرة	دستور العراق	التعرف بحقوق الانسان في دستور جمهورية العراق لعام 2005 م	1	5
اختبار	محاضرة	التعامل الدولي مع حقوق الانسان	المعرفة بنشوء المنظمات ودورها في حقوق الانسان	1	6
اختبار	مناقشة	منظمة الامم المتحدة	التعرف على منظمة الامم المتحدة	1	7
اختبار	محاضرة	التعريف بحقوق الانسان	ماهية حقوق الانسان	1	8
اختبار	محاضرة	تقسيمات حقوق الانسان	يلم الطالب بالاطار بمبادئ وخصائص حقوق الانسان	1	9
اختبار	مناقشة	حقوق الانسان الجماعية	التعرف على الحقوق الجماعية	1	10
اختبار	محاضرة	حقوق الانسان الفردية	التعرف على الحقوق	1	11



			الفردية		
اختبار	محاضرة	ضمانات احترام وحماية حقوق الانسان	المعرفة السلوكية	1	12
اختبار	محاضرة	ضمانات حقوق الانسان وحرياته على الصعيد الدولي	المعرفة السلوكية	1	13
اختبار	محاضرة	حقوق الانسان وظاهرة الفساد الاداري	المعرفة السلوكية	1	14
اختبار	محاضرة	اسباب وعوامل الفساد الاداري	المعرفة السلوكية	1	15
اختبار	محاضرة	علاج الفساد وتطور الادارات الحديثة	المعرفة السلوكية	1	16
اختبار	محاضرة	مراجعة لمفردات المادة	المعرفة السلوكية	1	17
اختبار	محاضرة	التعريف بالديمقراطية	المعرفة بالمعاصرة الديمقراطية	1	18
اختبار	محاضرة	مكونات الديمقراطية	المعرفة بركائز واليات الديمقراطية	1	19
اختبار	محاضرة	نماذج الديمقراطية	المعرفة السلوكية	1	20
اختبار	مناقشة	كيف يتم التحول الى الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	1	21
اختبار	مناقشة	النظام السياسي وانواعه	تحقيق اهداف معرفية	1	22
اختبار	محاضرة	الديمقراطية ونظم ادارة الدولة	تحقيق اهداف معرفية	1	23
اختبار	محاضرة	اشكاليات الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية		24
اختبار	محاضرة	الدولة الفدرالية	تحقيق اهداف معرفية	1	25



اختبار	محاضرة	موقف الفكر الاسلامي من الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	1	26
اختبار	محاضرة	ركائز الديمقراطية- اليات الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	1	27
اختبار	محاضرة	العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	التعرف على العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	1	28
اختبار	محاضرة	امتحان تقييمي	تحقيق اهداف معرفية	1	29
اختبار		مراجعة لمفردات المادة	تحقيق اهداف معرفية	1	30

### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية. (15) درجة

2. 25 درجة لامتحانات نصف السنوية .

60 درجة لامتحانات النهائية

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

أ.د رياض عزيز هادي ، حقوق الإنسان

عامر حسان فياض ، مقدمة منهجية في الراي العام وحقوق الإنسان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، 2010 .

علاء الدين كاظم ، حقوق الانسان والحريات الاكاديمية في التعليم العالي ، كركوك ، 2011 .

فيصل شطناوي - حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، 1999 .

وثائق الامم المتحدة لعام 1985 ، الوثيقة الختامية لمؤتمر فيينا

لعام 1978

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)



للمنظمات الاهلية، 2006 . خالد إسماعيل علي غنيم، حقوق الإنسان في الإسلام ، جامعة ميشيغان 2004 . نجم عبود مهدي ، مبادئ حقوق الانسان ، دار الكتب العلمية.	
وثائق الامم المتحدة عن حقوق الانسان والديمقراطية , متاح على الموقع الالكتروني : <a href="https://www.un.org/ar/sections/issuerights-depth/human">https://www.un.org/ar/sections/issuerights- depth/human</a>	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة الإنكليزية / مرحلة أولى	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/25	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري- التعليم الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. رشاد يعقوب شمعون الايمل: <a href="mailto:rashadshaya71@uohamdaniya.edu.iq">rashadshaya71@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على أساسيات اللغة الإنكليزية، وتعريفهم على الطرائق المثلة بالتعريف عن النفس، والتعريف بقواعد اللغة الإنكليزية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية 2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة. 3. التدريبات والانشطة في قاعة الدرس.



4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للإفادة منها.

### 10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	- Introducing oneself - verbs-to-be	HEADWAY	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
2	1	- verbs-to-be and their negation and question	HEADWAY	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
3	1	Using this is, I'm, he is, and other questions	HEADWAY	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
4	1	Numbers, English vocabulary and mathematical vocabulary	HEADWAY	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
5	1	Countries Possessive adjective and possessive pronouns	HEADWAY	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
6	1	Wh-Question words Numbers	HEADWAY	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Singular and plural	1	7
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Definite and Indefinite articles	1	8
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Occupation terms and questions on occupation	1	9
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Negative and shorts answers	1	10
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Negative and shorts answers	1	11
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Reading on occupations	1	12
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Social expressions	1	



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Subject pronouns and their usage	1	14
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Subject pronouns and contracted forms	1	15
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Family vocabulary	1	16
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Possessive 's	1	17
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Possessive 's	1	18
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Has/have	1	19
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل	HEADWAY	Vocabulary on sports, food and drinks	1	



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Present simple	1	21
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Present simple (Negation and Question)	1	22
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Practice on present simple	1	23
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Language and Nationalities	1	24
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Numbers and prices	1	25
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Asking about the time	1	26
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل	HEADWAY	Frequency adverbs	1	27



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Days of the weeks	1	28
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Words that go together	1	29
			Exam		30

### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية.

2. اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيتية واعداد التقارير حول موضوع معين.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

HEADWAY beginner	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Speak Now	المراجع الرئيسية (المصادر)
أهم الكتب عن تعليم اللغة الإنكليزية وقواعدها وكيفية استخدامها يومياً	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
- المواقع الالكترونية الرصينة - المكتبة الافتراضية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
حاسوب 1	
2. رمز المقرر	
-	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضوري (2 ساعة في الاسبوع) - الصف الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 / 60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. نور حسين عبدالله الايمل: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>تعلم المبادئ الاساسية للحاسوب.</li><li>تعلم نظم التشغيل.</li><li>تعلم برامج الـ Microsoft Office .</li></ul>



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اكتساب معرفة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الثاني	2	اكتساب معرفة	الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الثالث	2	اكتساب معرفة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الرابع	2	اكتساب معرفة	حق ملكية البرمجيات و حماية الحاسوب من الفيروسات	شرح ومناقشة	تقديم حوافز التشجيع
الخامس	2	قياس المعارف	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي
السادس	2	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office word وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
السابع	2	اكتساب معرفة	انشاء نصوص ومعالجتها، تنسيق النصوص، التعامل مع الجداول، التدقيق الاملائي، اعدادات اللغة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الثامن	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع



التاسع	2	اكتساب معرفة	قائمة الادراج: ادراج جدول وادراج الصور والمعادلات والرموز الرياضية	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
العاشر	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
الحادي عشر	2	اكتساب معرفة	قائمة تخطيط الصفحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الثاني عشر	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
الثالث عشر	2	اكتساب معرفة	قائمة تصميم	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
الرابع عشر	2	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
الخامس عشر	2	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
الاسبوع السادس عشر	2	اكتساب معرفة	تعريف برنامج العروض التقديمية power point وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الاسبوع السابع عشر	2	اكتساب معرفة	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الاسبوع الثامن عشر	2	اكتساب معرفة	التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الاسبوع التاسع عشر	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع



تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	2	الاسبوع العاشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج الجداول الالكترونية Excel وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الحادي والعاشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	التعامل مع الخلايا، الصيغ والدوال	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الثاني والعاشر
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الثالث والعاشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعديل الجداول، طباعة الجداول	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الرابع والعاشر
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري اليومي للمحاضرات السابقة	قياس المعارف	2	الاسبوع الخامس والعاشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	مقدمة في الانترنت ومتصفحات الويب ، اساسيات شبكات الحاسوب، مفهوم الانترنت وتطبيقاته، محركات البحث	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السادس والعاشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	الاتصالات والبريد الالكتروني، انشاء حساب بريد الكتروني، ارسال واستقبال الرسائل	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السابع والعاشر
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الثامن والعاشر
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	2	الاسبوع التاسع والعاشر



تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	2	الاسبوع الثالثون
<b>11. تقييم المقرر</b>					
يشمل التفاعل والالتزام بالحضور	10 درجات	التحضير اليومي			
تشمل الاختبارات القصيرة أو الأسئلة اليومية	15 درجة	الامتحانات اليومية (الشفوية والكتابية)			
يتم إجراؤها مرة أو مرتين بالشهر	20 درجة	الامتحانات الشهرية (النظرية)			
للمقررات التي تحتوي على جانب عملي	10 درجات	الامتحانات الشهرية (العملية أو التطبيقية)			
تشمل الأبحاث، الأنشطة، الواجبات الكتابية	15 درجة	الواجبات المنزلية والتقارير			
سلوك الطالب داخل الصف وتفاعله مع المعلم	10 درجات	الانضباط والسلوك والمشاركة الصفية			
امتحان يغطي فصل دراسي	20 درجة	الامتحان النهائي التحريري (شهري أو فصلي)			
			<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>		
<p>1. د. الخضر علي الخضر، "اساسيات الحاسوب" (2016).</p> <p>2. محاضرات تشمل باقي مفردات المنهج.</p>		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
<p>1. د. زياد محمد عيود، الحاسوب والبرمجيات، سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد.</p> <p>2. انيتا غويل. (2010). اساسيات الحاسوب. نيودلهي: بيرسون للتعليم.</p> <p>3. احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت اوفيس (2010).</p>		المراجع الرئيسية (المصادر)			



<p>1. Gol,A. (2010). Computer fundamentals. Person Education India.</p> <p>2. House,D., &amp; others. (2014). Microsofte Word,Excel, and Power point.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
<p><a href="https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a></p>	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>

### الخطة التطويرية لمفردات المنهج:

1. ربط المفردات بالتنمية المستدامة مثل ادارة الموارد عبر Excel .
2. زيادة الجانب العملي بحيث يمثل 60% من ساعات المادة.
3. استخدام مشاريع صغيرة لتطبيق كل برنامج.
4. تعريف الطالب ببرمجيات استعادة النظام واساسيات النسخ الاحتياطي.
5. اضافة محاضرات عن الامن السيبراني.
6. دعم الطالب بالمهارات الرقمية الحديثة.

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أسس الرياضيات	
2. رمز المقرر	
-	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى (4 ساعة في الاسبوع)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
120	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. خالد محمد شويش	الايمل: <a href="mailto:khaledshwish@uohamdaniya.edu.iq">khaledshwish@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطلاب بالمبادئ الأساسية في الرياضيات، بما في ذلك نظرية المجموعات والعلاقات والهيكل الجبرية.</li> <li>• تطوير قدرة الطلاب على استخدام المنطق والاستدلال الرياضي وإثبات المفاهيم الرياضية.</li> <li>• تعزيز مهارات حل المشكلات من خلال ربط المفاهيم الرياضية الأساسية بالمعارف الجبرية.</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية



<p>• تشجيع التفكير النقدي والفضول العلمي وإيجاد نظرة إيجابية نحو الرياضيات.</p>					
<p>9. استراتيجيات التعلم والتعلم</p>					
<p>الاستراتيجية</p>		<p>• محاضرات تفاعلية. • مناقشات جماعية ومحاورات في قاعة الدرس. • حل المشكلات والتحليل العملي. • تبادل الأفكار والاستقصاء الموجه.</p>			
<p>10. بنية المقرر</p>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المنطق الرياضي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	جبر العبارات		
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعابير المفتوحة والمسورة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المجموعات وجبر المجموعات	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مفهوم العلاقة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	منطلق العلاقة ومستقرها	المحاضرة والمناقشة والحوار	



المحاضرة والمناقشة والحوار	انواع العلاقات وتركيبها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
المحاضرة والمناقشة والحوار	صفوف التكافؤ +امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
المحاضرة والمناقشة والحوار	تطبيقات معينة وخاصة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع
امتحان شهري	المبرهنات الخاصة بالتطبيق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	التطبيق النظير	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	قدرة المجموعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعداد الترتيبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	مجموعة الاعداد الطبيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	انشاء الاعداد الطبيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعات القابلة للعد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر



المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعداد الاساسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعداد الطبيعية وخواصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	بديهيات بيانو	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	العمليات الثنائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع العشرون
المحاضرة والمناقشة والحوار	النظام الرياضي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	المبرهنات الخاصة بالعمليات الثنائية والنظام	4	الاسبوع الثاني والعشرون
المناقشة والحوار	النظام العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث والعشرون
المناقشة والحوار	بعض المبرهنات على النظام العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
المناقشة والحوار	النظام الاحادي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
المناقشة والحوار	تعريف للعنصر المحايد والنظير وامثلة تطبيقية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع اسادس والعشرون



الاسبوع السابع والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تعريف الزمرة	المناقشة والحوار
الاسبوع الثامن والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المبرهنات الخاصة بالزمرة	المناقشة والحوار
الاسبوع التاسع والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التماثل الزمري	المناقشة والحوار
الاسبوع الثلاثون	4		امتحان	

### 11. تقييم المقرر

توزع الدرجة النهائية (100 درجة) على النحو التالي:

- \* المشاركة في الحصة الدراسية والاستعداد اليومي: 5%
- \* الاختبارات الشهرية والامتحانات الشفوية/المكتوبة: 10%
- \* الامتحان التمهيدي: 25%
- \* الامتحان النهائي: 60%

### 12. مصادر التعلم والتدريس

- أ. الكتب الدراسية الأساسية:  
أسس الرياضيات\*
- ب. المراجع الرئيسية:  
\* هادي جابر مصطفى، "أسس الرياضيات".  
\* ألفريد نورث وايت هيد، "أسس الرياضيات"، 1910.
- ج. كتب ومراجع إضافية:  
\* كتب دراسية حديثة في أساسيات الرياضيات والهندسة والمنطق الرياضي.  
\* المجلات العلمية وأوراق البحث المتخصصة.
- د. المراجع الإلكترونية:  
\* منصات التعليم الإلكتروني المفتوحة (مثل كورسيرا، إدإكس، أكاديمية خان).  
\* قنوات تعليمية موثوقة على يوتيوب في مجال الرياضيات.  
\* مواقع الجامعات وموارد المكتبات الرقمية.

### 13. خطة تطوير المنهج



1. مواكبة آخر المستجدات العلمية من خلال تحديث محتوى المنهج الدراسي باستمرار بما يتماشى مع أحدث التطورات في مجال الرياضيات.
2. الجمع بين المناهج التقليدية والحديثة في التدريس لضمان تغطية شاملة للمواد الدراسية.
3. دمج التقنيات التعليمية الحديثة، مثل أنظمة التعلم الإلكتروني ومنصات إدارة التعلم.
4. تطوير مهارات الطلاب بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل المحلي والدولي.
5. تشجيع البحث العلمي والأنشطة الطلابية ذات الصلة لتعزيز التفكير النقدي والإبداع.
6. التعاون مع أقسام الرياضيات في الجامعات العراقية والعالمية لتبادل الخبرات الأكاديمية.
7. إجراء تقييم دوري للمنهج من قبل لجنة ضمان الجودة والاعتماد لتقييم نقاط قوته وضعفه.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
أصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25M106	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور في القاعات الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 / 30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. براء مثنى جمال الايمليل : baraamuthana94@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• بيان قدرة الطالب على التمييز بين محددات وخصائص التربية واهداف ووظائف التربية وانواع التربية .</li><li>• ضبط مفهوم التربية الحديثة وابرز نظرياتها وعلمانها وانواع التعليم .</li><li>• القدرة على ايجاد الفرق بين التربية في الحضارات القديمة وتشمل الفرق بين التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة</li><li>• التمييز بين التربية والتعليم العربية في عصر ما قبل الاسلام والتربية والتعليم في العصر الاسلامي .</li></ul>



- اعطاء الطالب امثلة عن التربية في الحضارات القديمة ومنها التربية الاثنية والتربية والتعليم في الهند.
- ضبط الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الثقافية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية .
- جعل الطالب قادراً على اعطاء امثلة عن سلبيات وايجابيات التربية الحديثة وسلبيات وايجابيات التربية القديمة .
- توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة
- اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة
- أن يحل بعض الاسئلة الموجهة له فيما يتعلق بالتربية في الحضارات القديمة ومنها التربية والتعليم في بلاد وادي الرافدين القديم .
- أن يتحمس الطالب على اعطاء امثلة عن الاسس الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عن التربية
- أن يحرص الطالب على حضور محاضرة مادة أصول التربية والتعليم .

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

- 1- التعلم عن طريق التعاون بين الطلاب.
- 2- محاضرات معتمدة من مصادر موثوقة.
- 3- مشاركة الطلاب في المحاضرة بتوجيه بعض الاسئلة التي لها اوليات مطروحة مسبقا.
- 4- توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة.
- 5- اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة.
- 6- أن يكون الهدف واضحا ومحددا .
- 7- أن يكون الهدف مبسطا وغير معقد.
- 8- أن يتضمن الهدف المعيار او مستوى الاداء المتوقع .
- 9- إدارة المحاضرة على نحو يشير الى اهمية الوقت .
- 10- تكليف الطلاب ببعض الواجبات الجماعية .
- 11- تكليف الطلاب بجمع المصادر والمراجع وكتابة تقرير حول عنوان المحاضرة .



## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف التربية وتعريف المعنى اللغوي للتربية والمعنى الاصطلاحي للتربية .</li> </ul>	مقدمة في أصول التربية والتعليم ، مفهوم التربية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- أختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية.
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف التربية وتعريف المعنى اللغوي للتربية والمعنى الاصطلاحي للتربية .</li> </ul>	المعنى اللغوي للتربية ، المعنى الاصطلاحي للتربية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- أختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية
3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطالب من ذكر محددات وخصائص التربية</li> </ul>	محددات وخصائص التربية .	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.



4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	رة أعلاه		والتربية الحديثة .		
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	التربية الحديثة .	• .تمكين الطالب من ذكر محددات وخصائص التربية والتربية الحديثة .	1	4
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	أهداف ووظائف التربية .	• التعرف على اهداف وظائف التربية والتعرف على انواع التربية وانماط التعليم .	1	5



<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات /تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>أنواع التربية</p>	<p>• ذكر اهداف ووظائف التربية والتعرف على انواع التربية وانماط التعليم</p>	1	6
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات /تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>انماط التعليم + امتحان نصف الكورس</p>	<p>• التعرف على اهداف ووظائف التربية والتعرف على انواع التربية وانماط التعليم</p>	1	7
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p>	<p>حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>نظريات التربية الحديثة.</p>	<p>• تمكين الطالب من تعريف التربية الحديثة وذكر ابرز نظرياتها وعلمائها .</p>	1	8



6-اختبارات /تدريبات تحريرية .					
7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية					
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	نظريات التربية الحديثة	• تمكين الطالب من تعريف التربية الحديثة وذكر ابرز نظرياتها وعلمائها	1	9
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	أعلام الفكر التربوي العربي ، اعلام الفكر التربوي العربي	• تمكين الطالب من تعريف التربية الحديثة وذكر ابرز نظرياتها وعلمائها	1	10
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم	التربية في الحضارات القديمة .	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية	1	11



<p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية</p>	<p>المذكور رة أعلاه</p>		<p>والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة</p>		
<p>1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استرات يجيات التعليم المذكور رة أعلاه</p>	<p>التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة .</p>	<p>• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة</p>	<p>1</p>	<p>12</p>
<p>1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير .</p>	<p>حسب استرات يجيات التعليم المذكور رة أعلاه</p>	<p>التربية والتعليم في الصين القديمة .</p>	<p>• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في</p>	<p>1</p>	<p>13</p>



9-الاختبارات التطبيقية			الصين القديمة.		
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينه العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	التربية العربية في عصر ما قبل الاسلام	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة.	1	14
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينه العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	التربية العربية في العصر الاسلامي	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة .	1	15
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة	خصائص التربية العربية الاسلامية ومراحل التدهور	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة	1	16



4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	رة أعلاه		والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة.		
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	التربية والتعليم في اليونان قديما	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة.	1	17
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير .	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	التربية الاثينية وخصائص التربية الاثينية	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة.	1	18



9-الاختبارات التطبيقية			الصين القديمة.		
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	التربية والتعليم في الهند قديما	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة.	1	19
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	الاسس الاجتماعية للتربية + امتحان نصف الكورس	• تمكن الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .	1	20
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة	العلاقة بين التربية والضبط الاجتماعي	• تمكن الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس	1	21



4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	رة أعلاه		الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .		
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجبات التعليم المذكو رة أعلاه	الاسس الاقتصادية للتربية	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .	1	22
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجبات التعليم المذكو رة أعلاه	المصادر الاساسية لتمويل التعليم	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .	1	23



24	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .</li> </ul>	وسائل تحقيق التنمية الاقتصادية للتعليم	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية
25	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .</li> </ul>	دور التعليم المهني في زيادة الانتاج وتقدم المجتمع	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية
26	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية</li> </ul>	الاسس العلمية للتربية	حسب استرات يجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء .



6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية			للتربية والاسس الثقافية للتربية .		
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	الطريقة العلمية في البحث	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .	1	27
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	الاسس الثقافية للتربية	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .	1	28
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات	خصائص الثقافة	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية	1	29



<p>2- الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية</p>	<p>التعليم المذكور رة أعلاه</p>		<p>للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .</p>		
<p>1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استرات يجيات التعليم المذكور رة أعلاه</p>	<p>علاقة الثقافة بالتربية .</p>	<p>• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية والاسس الثقافية للتربية .</p>	<p>1</p>	<p>30</p>
11.تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ</p>					
12.مصادر التعلم والتدريس					
<p>اسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، د. محسن علي عطية ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،2010</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)</p>				



المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات مادة اسس التربية / الدكتور حمدي اسماعيل .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	الفرق بين أصول التربية ، أسس التربية ، مبادئ التربية ابتسام عبده علي / المملكة العربية السعودية / جامعة جازان .
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	-

الخطة التطويرية للمقرر: يتم تطوير مادة أصول التربية والتعليم من خلال تحديث محتواها بالمستجدات التربوية الحديثة، واعتماد طرائق تدريس تفاعلية، وربط الجانب النظري بالتطبيقي بما ينسجم مع متطلبات العصر.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الجبر الخطي
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	سنوي
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2026/2025
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	4 اسبوعيا
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الهام متي يعقوب	الايمل: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>● تعليم الطلبة اساسيات الجبر الخطي</li><li>● استخدام الطرق الرياضية الحديثة في حل المعادلات الخطية واستخدام المصفوفات</li><li>● التعرف على التطبيقات المختلفة للجبر الخطي</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. المناقشة. 2. الأنشطة في قاعة الدرس



3. إعطاء امثلة واسئلة تثير تفكير الطالب

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة	MATRICES	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة	TYPES OF MATRICES	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان اسبوعي
الثالث	4	المعرفة	INVERSE OF MATICES	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان اني
الرابع	4	المعرفة	METHODS FOR FINDING THE IVERSE FO A MATRIX	المحاضرة والمناقشة والحوار	واجبات
الخامس	4	المعرفة	DETERMINANTS	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسئلة مباشرة
السادس	4	المعرفة	PROPERTIES OF DETERMINANTS	المحاضرة والمناقشة والحوار	مناقشة
السابع	4	المعرفة	INTRODUCTION OF LINEAR SYSTEMS EQUATION	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان اسبوعي
الثامن	4	المعرفة	METHODS FOR SOLVE LINEAR SYSTEMS	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسئلة عامة ومناقشة



		EQUATIONS			
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	N-DIMENSIONAL EUCLIDEAN SPACE	المعرفة	4	التاسع
امتحان اني		INNER PRODUCT	المعرفة	4	العاشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	DIRECT PRODUCT	المعرفة	4	الحادي عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	VECTOR SPACES	المعرفة	4	الثاني عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	SUBSPACES	المعرفة	4	الثالث عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	THEOREMS	المعرفة	4	الرابع عشر
اسئلة عامة	المحاضرة والمناقشة والحوار	LINEAR COMBINATION	المعرفة	4	الخامس عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	LINEAR INDEPENDENCE	المعرفة	4	الاسبوع السادس عشر
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	DIFFERENT EXAMPLES	المعرفة	4	الاسبوع السابع عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	BASIS	المعرفة	4	الاسبوع الثامن عشر



مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	DIMENSION	المعرفة	4	الاسبوع التاسع عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ROW SPACE AND COLUM SPACE OF MATRICES	المعرفة	4	الاسبوع العشرون
امتحان اني	المحاضرة والمناقشة والحوار	RANK OF MATRIX	المعرفة	4	الاسبوع الحادي والعشرون
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	LINEAR TRANSFORMATIONS	المعرفة	4	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	TYPES OF LINEAR TRANSFORMATIONS	المعرفة	4	الاسبوع الثالث والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	KERNAL OF LINEAR TRANSFORMATION	المعرفة	4	الاسبوع الرابع والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	IMAGE OF LINEAR TRANSFORMATION	المعرفة	4	الاسبوع الخامس والعشرون
اسئلة عامة	المناقشة والحوار	THEOREMS	المعرفة	4	الاسبوع اسادس والعشرون
واجبات	المناقشة والحوار	EXAMPLES	المعرفة	4	الاسبوع السابع والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	EIGN VALUES	المعرفة	4	الاسبوع الثامن



					والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	EIGN VECTORS	المعرفة	4	الاسبوع التاسع والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	DIAGONAL MATRIX	المعرفة	4	الاسبوع الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

يحيى عبد سعيد ونزار حمدون شكر , الجبر الخطي, جامعة الموصل -العراق 1988.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
خالد احمد السامرائي وسعد إبراهيم مهدي ,مقدمة في الجبر الخطي , جامعة بغداد - العراق , الجزئين الأول والثاني. 1989 Mostow. G. D. and Sampson. J. H., Linear Algebra, London, 1969	المراجع الرئيسية (المصادر)
خالد احمد السامرائي وسعد إبراهيم مهدي ,مقدمة في الجبر الخطي , جامعة بغداد -العراق , الجزئين الأول	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)



والثاني. 1989	
<a href="http://www.freecience.info.math">www.freecience.info.math</a>	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

مقترحات لتطوير المنهج:

1. اضافة مواضيع جديدة في الجبر الخطي مثل محدد رونسكي.
2. اعطاء أمثلة في استخدام المصفوفات في حقول المعرفة مثل الكيمياء والفيزياء ومختلف العلوم.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظرية الزمر	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025-2026	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري / الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
6 / 90 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الهام متي يعقوب الايمليل: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• اكساب الطالب المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية بنظرية الزمر وتطبيقاتها</li><li>• إعطاء عدد من المفاهيم الأساسية المتعلقة بالزمرة من ضمنها مفهوم العمليات الثنائية</li><li>• تعريف الزمرة والقواعد الخاصة بها مع إعطاء امثلة تطبيقية والقدرة على توظيف المبرهنات المختلفة لدراسة أنواع وخصائص الزمرة</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	



الاستراتيجية

1. المناقشة والحوار وطرح الاسئلة عن الزمرة.

2. دعم الاجابات الصحيحة وتشجيع ومناقشة الاجابات غير الصحيحة

10.بنية المقرر

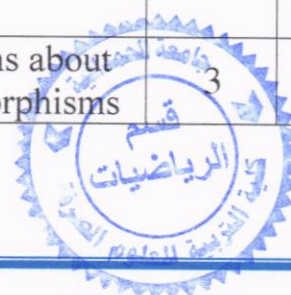
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	operations Binary	تعريف وامثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	3	Semi group ,monoid	تعريف وامثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسئلة مباشرة ،امتحان يومي+اسبوعي
الثالث	3	Group	تعريف وامثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الرابع	3	Examples of groups	امثلة متنوعة	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الخامس	3	Theorems about the groups	مبرهنات حول الزمرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان يومي+اسبوعي
السادس	3	Problem	حل تمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان يومي+اسبوعي
السابع	3	Symmetric groups	تعريف ومبرهنات	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الثامن	3	Examples of symmetric group	امثلة	المحاضرة والمناقشة	امتحان يومي+اسبوعي



	والحوار				
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة ومبرهنات	Special cases of groups	3	التاسع
امتحان يومي+اسبوعي		حل تمارين	Problem	3	العاشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف ومبرهنات	Theorems of integers modulo n	3	الحادي عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة	Examples of integers group modulo n	3	الثاني عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف وامثلة	Subgroups	3	الثالث عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Theorems about subgroups	3	الرابع عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسئلة ومبرهنات	Problems of a subgroup	3	الخامس عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف ومبرهنات	Cyclic group	3	الاسبوع السادس عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة	Examples of a Cyclic group	3	الاسبوع السابع عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة	تعريف وامثلة	The Cosets	3	الاسبوع الثامن



	والحوار				عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهعات وامثلة	Relations between the subgroups and the cosets	3	الاسبوع التاسع عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهعات وامثلة	Normal subgroups	3	الاسبوع العشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهعات وامثلة	Quotient group	3	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل تمارين	Problem	3	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	تعريف وامثلة	Order of a group and subgroup	3	الاسبوع الثالث والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	مبرهعات وامثلة	Lagrang theorem	3	الاسبوع الرابع والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	تعريف وامثلة	Definition of Homomorphisms and examples	3	الاسبوع الخامس والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	مبرهعات وامثلة	Theorems about Homomorphisms	3	الاسبوع سادس والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	تعريف وامثلة	Isomorphism	3	الاسبوع السابع والعشرون
امتحان	المناقشة	مبرهعات وامثلة	Theorems about Homomorphisms	3	الاسبوع



اليومي + اسبوعي	والحوار		and Isomorphism		الثامن والعشرون
امتحان اليومي + اسبوعي	المناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	The Fundamental Theorems of a Ring Homomorphism	3	الاسبوع التاسع والعشرون
امتحان اليومي + اسبوعي	المناقشة والحوار	تمارين	Problem	3	الاسبوع الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

Abstract Algebra, David M.  
Burton, 1988, wm. c.  
Brown Publishers

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،  
التقارير...)  
Group theory , R-Kumar, U.B.  
Jawahar Nagar, Delhi, 2006.  
Group Theory , J. S. Milue ,  
2010

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### مقترحات لتطوير المنهج:

1. تحديث المواضيع في جبر الزمر بحيث تتماشى مع تطور العلم.
2. اضافة مصادر حديثة.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تفاضل وتكامل متقدم	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F200	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
150 ساعة / 8 (وحدات)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. وفاء صالح رمضان / الايميل: <a href="mailto:wafamath@uohamdaniya.edu.iq">wafamath@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
المرحلة الثانية	اهداف المادة الدراسية
<ul style="list-style-type: none"><li>التعرف على المفاهيم والتطبيقات في حساب التفاضل والتكامل متعدد المتغيرات .</li><li>تعلم المفاهيم الصعبة في الهندسة التحليلية والمتابعات والمتسلسلات</li></ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة، المناقشة، التعلم الجماعي	



## 10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	5	التعرف على مفهوم المتتابعة العددية وخواصها	المتتابعات العددية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
الثاني	5	التعرف على اختبارات تقارب المتتابعات	المتتابعات العددية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
الثالث	5	التعرف على مفهوم المتسلسلات غير المنتهية	المتسلسلات غير المنتهية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
الرابع	5	التعرف على اختبارات المتسلسلات العددية	المتسلسلات غير المنتهية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
الخامس	5	التعرف على مفهوم متسلسلات القوى واختباراتها	المتسلسلات غير المنتهية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
السادس	5	التعرف على مفهوم المتجهات في الفراغ	جبر المتجهات	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
السابع	5	التعرف على معادلات المستقيم والمستوي	معادلة المستقيم والمستوي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
الثامن	5	التعرف على نظام الاحداثيات القطبية	الاحداثيات القطبية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
التاسع	5	رسم المنحنيات في الاحداثيات القطبية	الاحداثيات القطبية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية



الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الاحداثيات القطبية	حساب طول منحنى والمساحة داخله	5	العاشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	تفاضل متقدم	التعرف على مفهوم الاشتقاق الجزئي والتام	5	الحادي عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	تفاضل متقدم	التعرف على انواع المؤثرات التفاضلية	5	الثاني عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	تفاضل متقدم	حساب وتصنيف النهايات القصوى	5	الثالث عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	تفاضل متقدم	حل مسائل أمثلية بطريقة لاكرانج	5	الرابع عشر
		تفاضل متقدم	امتحان+حل تمارين	5	الخامس عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	رسم المنحنيات في المستوي	5	الاسبوع السادس عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	الاسبوع السابع عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل على منحنى	5	الاسبوع الثامن عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل المضاعف	5	الاسبوع التاسع عشر
الواجبات	المحاضرة	التكامل المتقدم	تطبيقات تكامل	5	الاسبوع



والامتحانات	والمناقشة		المنحنى والمضاعف		العشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على مبرهنة كرين	5	الاسبوع الحادي والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على مبرهنة كرين	5	الاسبوع الثاني والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	رسم السطوح في الفراغ	5	الاسبوع الثالث والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل الثنائي	5	الاسبوع الرابع والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل الثلاثي	5	الاسبوع الخامس والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل عل سطح	5	الاسبوع سادس والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على تطبيقات التكامل الثلاثي والتكامل عل سطح	5	الاسبوع السابع والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على مبرهنة ستوكس	5	الاسبوع الثامن والعشرون
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على مبرهنة ستوكس	5	الاسبوع التاسع والعشرون
		التكامل المتقدم	امتحان + حل تمارين	5	الاسبوع الثلاثون



### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ  
15 درجة للواجبات والامتحانات اليومية الشهرية .  
25 درجة الامتحان نصف السنة  
60 درجة للاختبار النهائي

### 12. مصادر التعلم والتدريس

حسبان التفاضل والتكامل تأليف جي بيرسل ( الجزء الثاني)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Calculus, Anton. Bivens. Davis	المراجع الرئيسية (المصادر)
Schaums Outlines	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
مواقع الكترونية متعلقة بالتفاضل والتكامل والهندسة التحليلية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### 13. خطة تطوير المقرر

	1. شرح التطبيقات الحديثة للتكاملات المتعددة في الفيزياء والهندسة
	2. شرح مبرهنة Greens و Gauss's و Stokes مع امثلة تطبيقية



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظم البديهيّات والهندسة	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى (3 ساعة في الاسبوع) - الصف الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3/90	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : وليد عبد المجيد سعيد الايميل : waleedhajo1992@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. شرح اساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيّات</li> <li>2. تمكينه من برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب اثباته والرسم ثم البرهان</li> <li>3. يوضح له طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة</li> </ol>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. المناقشة.</li> <li>2. الأنشطة في قاعة الدرس</li> <li>3. الاختبارات الفصلية واليومية والاسبوعية المستمرة</li> </ol>



## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	المعرفة	الفصل الاول النظام البديهي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	3	المعرفة	الهندسة المحددة (نظام يونك ونظام فانو)	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	3	المعرفة	الفصل الثاني خواص النظام البديهي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	3	المعرفة	امثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	3	المعرفة	الفصل الثالث الهندسة الاقليدية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	3	المعرفة	الفصل الرابع اسس الهندسة نظام هلبرت	المحاضرة والمناقشة والحوار	مناقشة + الأسئلة المباشرة
السابع	3	المعرفة	التجزئة - القطع - بديهية باخ	المحاضرة والمناقشة والحوار	مناقشة + الأسئلة المباشرة
الثامن	3	المعرفة	المجموعات المحدبة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسئلة عامة ومناقشة
التاسع	3	المعرفة	الفصل الخامس التطابق والمقارنة	المحاضرة والمناقشة والحوار	واجبات



مناقشة + الأسئلة المباشرة		الفصل السادس هندسة اولية	المعرفة	3	العاشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنة الزوايا الخارجية	المعرفة	3	الحادي عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل السابع القياس	المعرفة	3	الثاني عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثامن البديهية الخامسة لاقليدس	المعرفة	3	الثالث عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	محاولات لبرهنة البديهية الخامسة لاقليدس مع النقد	المعرفة	3	الرابع عشر
اسئلة عامة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل التاسع الهندسة اللاقليدية	المعرفة	3	الخامس عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المثلث المحاذي	المعرفة	3	الاسبوع السادس عشر
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	اتساق المستوى الهندولي	المعرفة	3	الاسبوع السابع عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل العاشر الهندسة الاهليجية	المعرفة	3	الاسبوع الثامن عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جدول المقارنة بين الهندسة الاقليدية واللاقليدية	المعرفة	3	الاسبوع التاسع عشر



مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الحادي عشر الهندسة الاسقاطية التركيبية	المعرفة	3	الاسبوع العشرون
مناقشة + الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبدا الثنائية	المعرفة	3	الاسبوع الحادي والعشرون
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثاني عشر المستوى الاسقاطي التحليلي	المعرفة	3	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	نموذج تحليلي	المعرفة	3	الاسبوع الثالث والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	الفصل الثالث عشر هندسة التحويلات	المعرفة	3	الاسبوع الرابع والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	التحويل الهندسي	المعرفة	3	الاسبوع الخامس والعشرون
اسئلة عامة	المناقشة والحوار	الهندسة الاسقاطية	المعرفة	3	الاسبوع اسادس والعشرون
واجبات	المناقشة والحوار	الزمر الجزئية	المعرفة	3	الاسبوع السابع والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	المستوى التالفي التحليلي	المعرفة	3	الاسبوع الثامن والعشرون
مناقشة	المناقشة	المستوى الاقليدي	المعرفة	3	الاسبوع



	والحوار				التاسع والعشرون
واجبات	المناقشة والحوار	هندسة جزئية	المعرفة	3	الاسبوع الثلاثون
<b>11. الخطة التطويرية لتحديث المنهج</b>					
المجموعات التوافقية					
<b>12. تقييم المقرر</b>					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
<b>13. مصادر التعلم والتدريس</b>					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
مفاهيم اساسية في الهندسة / تأليف أ.د. امال شهاب المختار - الطبعة الثانية 2012					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
نظم البديهييات والهندسة تأليف عبد الوهاب احمد السراج جامعة صلاح الدين العراق هندسة التحويلات والهندسة التألفية تأليف ماكس جيجر ترجمة د. محمد عادل سودان د. موفق دعبول د. محمد سعيد البرني					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					
<a href="http://www.freecience.info.math">www.freecience.info.math</a>					



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
معادلات تفاضلية اعتيادية	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F202	
3. الفصل / السنة	
السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري / الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.رائد صبيح قرياقوس الايميل: raed_sabeeh@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعرف على أنواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية وكيفية اختيار الطريقة المناسبة لحلها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. محاضرات، حلقات نقاشية ، واجبات يومية. 2. اختبارات مفاجئة يومية واختبارات أسبوعية مستمرة. 3. تمارين وأنشطة صفية. 4. توجيه الطلاب إلى مصادر تتضمن أمثلة وتمارين مفيدة.



## 10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المعادلة التفاضلية والتفاضلية الاعتيادية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المعادلة التفاضلية الجزئية ورتبة المعادلات التفاضلية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	درجة المعادلات التفاضلية، المعادلات التفاضلية الخطية وغير الخطية، والمعادلات التفاضلية المتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل القيمة الابتدائية مسائل القيمة الحدية نظام المعادلات التفاضلية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الحل العام والحل الخاص والحل المنفرد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تكوين المعادلة التفاضلية من الحل العام	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
السابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معادلة قابلة للفصل، معادلة متجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب
الثامن	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان		
التاسع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	وجود الحل وخصائصه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية والواجب



الاسئلة المباشرة الواجب		المعادلة التفاضلية الدقيقة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة	معادلات برنولي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة	المعادلة التي تم حلها باستخدام التعويض المناسب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	النمو والاضمحلال السكاني	حساب وتصنيف القيم المتطرفة	4	الثالث عشر
الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسألة Cooling	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	4	الخامس عشر
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	معادلات تفاضلية خطية من الرتبة $n$ (تعريف ومبرهنات)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	محدد wronskian	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	المؤثر التفاضلي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	معادلات تفاضلية خطية من رتب اعلى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع عشر



الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	حل المعادلات التفاضلية المتجانسة من الرتب الأعلى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع العشرون
		امتحان شهري + حل تمارين		4	الاسبوع الحادي والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع والعشرون
الاختبارات اليومية الواجب	المحاضرة والمناقشة	حل سلسلة القوى للمعادلة التفاضلية الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن والعشرون
الاختبارات اليومية	المحاضرة والمناقشة	حل سلسلة القوى للمعادلة التفاضلية الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع



العشرون					الواجب
الاسبوع الثلاثون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حل التمارين	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات اليومية الواجب

### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (15) درجة.
2. امتحانات نصف السنة (25) درجة.
3. الامتحان النهائي (60) درجة.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

1. Differential Equations and Their Applications  
Assistant Professor Marouf Mohammed Hadid and  
Assistant Professor Rashid Abdul Razzaq  
2. Methods for Solving Differential Equations  
Professor Khaled Ahmed Al-Samarrai and  
Assistant Professor Yahya Abdul Saeed

المراجع الرئيسية (المصادر)

The most important books and resources on partial differential equations available in the Central Library

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

-Reliable websites  
- Virtual library

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### 13. خطة لتطوير المقرر

1. ربط المعادلات التفاضلية الجزئية بالهندسة (الجهد الكهربائي، التدفق الحراري، الاهتزازات)
2. التحليل الطيفي ودراسة أوسع لمتسلسلات فورييه



## بانموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
القيادة والإدارة التربوية
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
18/9/2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية / عدد الوحدات) (الكلية)
2 / العدد الكلية (60) / (4) وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)
م. م شوقي صباح بهنام الايمل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. أهداف المقرر
1. تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية 2. تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية 3. تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الادارية 4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية 5. تمكين الطلبة من كيفية التعامل مع مختلف المشكلات الإدارية التي ربما قد تواجههم، وحلها بإسلوب إداري تربوي. 6. تكوين لديهم شخصية قيادية إدارية ناجحة.
9. استراتيجية التعليم والتعلم
1. المناقشة وطرح الأفكار والأمثال، طريقة المحاضرة. 2. تحضيرات عملية إلقاء محاضرات من قبل الطلبة وإعداد تقارير حول الموضوع. 3. التعلم التعاوني، ثم تنفيذ استراتيجية الصديق الناقد. 4. التعليم المدمج 5. الاستكشاف، الاستقراء، العصف الذهني.



## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يتمكن الطلبة من فهم معنى الإدارة التربوية والتعليمية	أنواع الإدارات	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	معرفة الطلبة أهمية الإدارة التربوية ان يوضح الطلبة واجبات الإدارة التربوية	تاريخ الإدارة	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	التفريق بين الإدارة التربوية والتعليمية	الفرق بين الإدارات	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	معرفة أهميتها والحاجة إليها التمكن من حل مشكلاتها	العمليات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	معرفة مفهومه وأنواعه التعرف على اهم واجباته	التخطيط التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	توضيح مفهومه وأنواعه معرفة مفهومه وأنواعه	التنظيم الإداري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	معرفة مفهومه وأنواعه التعرف على واجباته	التوجيه الإداري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التمكن من بناء علاقات هادفة ضمن عناصر العملية التعليمية سواء تدريسين أو طلبة	العلاقات الإنسانية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التعرف على كيفية استخدام الحوافز المعنوية أو المادية	الحوافز والاتصال	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	التعرف على الفرق بين التقييم والتقويم، وكيف استخدامها	التقييم والتقويم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	التفريق بين الخطة والتخطيط التعرف على شروط الخطة الدراسية الناجحة	الخطة الدراسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
12	2	الفرق بين الخطة اليومية والشهرية والسنوية.	الخطة الدراسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	معرفة أسس الإدارة المدرسية الناجحة	مدير المدرسة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	التعرف على مفهوم الأزمة واسبابها.	إدارة الأزمة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
15	2	التعرف على كيفية مواجهة الأزمات وحلها.	إدارة الأزمة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
16	2	التعرف على مفهوم الوقت معرفة أهمية ادارت الوقت	إدارة الوقت	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
17	2	التعرف على نظريات الإدارة العامة	نظريات الإدارة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
18	2	معرفة النظريات الكلاسيكية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
19	2	معرفة النظريات الانسانية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري



20	2	معرفة النظريات السلوكية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
21	2	معرفة النظريات الاجتماعية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
22	2	التعرف على مفهومه وأهميته	الأشراف التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
23	2	التعرف على أساليب الاشراف وواجباته	الاشراف التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
24	2	التعرف على مفهومها وتعريفاتها	القيادة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
25	2	معرفة أوجه الشبه والاختلاف بشكل مفصل	أوجه الشبه بين القيادة والإدارة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير.... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المنهجية ان وجدت

المصادر والمراجع المعتمدة/ خالد عبد الله دهمش (2016) الإدارة التربوية.  
عبد الله أحمد أحمد عمارات (2009) منظور الكدبة للإدارة التربوية  
حسينة حرام (2009) إدارة المؤسسات التربوية  
أحمد بطاح (2006)، قضايا معاصرة في الإدارة التربوية  
أحمد محمد الحبيشي (2014)، الإدارة المدرسية

المراجع الالكترونية، ومواقع الانترنت.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
العربية العامة					
2. رمز المقرر:					
210 HAEPSPH25M					
3. الفصل/ السنة:					
2025-2024					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:					
2025/4/13					
5. اشكال الحضور المتاحة:					
التعليم الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة/ (4) وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م عبدالكريم فوزي حوري الايميل: abdualkareem.f94@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	1. فهم أساسيات النحو العربي: يجب على الطلاب فهم القواعد النحوية واستعمالها في السياقات الكتابية والكلامية. 2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي والدلالي للأبواب النحوية. 3. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والادبية.				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية. اجراء اختبار داخل الصف وقراءة أجوبة الطلبة على مسامعهم ومناقشة الأخطاء اللغوية والتعبيرية معهم.				
10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مراجعات عامة في علم النحو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الاسمية	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق طرح الأسئلة المباشرة
الثالث	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	إن واخواتها	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجناس	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التشبيه	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجملة الفعلية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع الأفعال	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة انشودة المطر	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري	النشاطات اللاصفية	
الحادي عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفاعل ونائب الفاعل	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المفعول به	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	قصيدة ابن زيدون	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (النعث)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التوابع (البدل)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوابع (العطف)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعجب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	قصيدة ابن الرومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاملاء (الأخطاء اللغوية) 1	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاملاء (الاطاء اللغوية) 2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الأسماء الخمسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الأفعال الخمسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التوكيد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	سورة الكهف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السادس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	تفسير سورة الكهف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثامن والعشرون



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	البدل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الأسبوع التاسع والعشرون
عن طريق تقييم جلسة عملية		امتحان شامل		1	الأسبوع الثلاثون

### 11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

### 12.مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك	المراجع الاساسية (المصادر)
النحو الوافي لعباس حسن معاني النحو د. فاضل السامرائي	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية، مكتبة الأرشيف، مكتبة النور	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت



## نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:
	جرائم نظام البعث في العراق
2.	رمز المقرر:
3.	الفصل/ السنة:
	2025-2026
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:
	29/9/2025
5.	اشكال الحضور المتاحة:
	التعليم الحضوري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	30 ساعة/ 2 وحدة
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. م : محمد محسن حسن الايمل: muhammadmhassan@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية - الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل: مهارة التحليل: - تحليل الوقائع المهمة في تاريخ العراق السياسي. - قدرة الطلاب على فهم الفروق بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي.. مهارة القراءة: فهم النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان في الدول المحكومة بنظام دكتاتوري.
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية 1. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق. 2. تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق.



3. تنمية معلومات الطلبة عن أهلك فترة في تاريخ العراق المعاصر.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	المعرفة النظرية	مفهوم الجرائم وأقسامها ، وتعريف الجريمة لغة واصطلاحا	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	1	المعرفة النظرية	أقسام الجرائم وجرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	1	المعرفة النظرية	أنواع الجرائم الدولية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا ، وأبرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة : جريمة مجزرة الدجيل وجريمة قصف حلبجة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية	جريمة عمليات	المحاضرة	الأسئلة المباشرة



	والمناقشة والحوار	الأطفال وجريمة إعدام عدد من التجار العراقيين			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جريمة قمع الإنتفاضة الشعبانية ، وجريمة أحداث صلاة الجمعة وتصفية الأحزاب الدينية والعلمانية وجريمة تهجير الكرد الفيليين	المعرفة النظرية	1	السادس
			امتحان	1	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم النفسية وآلياتها	المعرفة النظرية	1	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	آثار الجرائم النفسية	المعرفة النظرية	1	التاسع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم الاجتماعية وعسكرة المجتمع	المعرفة النظرية	1	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين	المعرفة النظرية	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة	تكلمة الحديث عن	المعرفة النظرية	1	الثاني عشر



	والمناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين ونتائج الإنقفاضة الشعبانية			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انتهاكات القوانين العراقية وصور من انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	المعرفة النظرية	1	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعراض لبعض جرائم حزب البعث بحق الشعب العراقي والكلام عن بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	الرابع عشر
			امتحان	1	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق : التلوث الحربي والإشعاعي	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعمال الأسلحة المحرمة دولياً كالأسلحة الكيميائية وآثارها في بعض	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثامن عشر



		المناطق			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التلوث بالمواد المشعة	المعرفة النظرية	1	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	المعرفة النظرية	1	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجفيف الأهوار	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثاني والعشرون
			امتحان	1	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأحداث الممتدة من ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التصنيف الزمني لجرائم المقابر الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣ -	المعرفة النظرية	1	الاسبوع اسادس والعشرون



		٢٠٠٣			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الإيرانية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية للأكراد ومقابر الإبادة الجماعية لضحايا مجزرة الأنفال	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية لضحايا الإنفاضة الشعبانية عام ١٩٩١	المعرفة النظرية	1	الاسبوع التاسع والعشرون
			امتحان	1	الاسبوع الثلاثون

#### تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

#### مصادر التعلم والتدريس

المنهاج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
انقلاب 17 تموز 1968 - 2003 ، البداية المرعبة والنهاية المأساة لسيف الدين الدوري. التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق	المراجع الاساسية (المصادر)



لقيس ناصر ، وعبد الهادي معتوق الحاتم.	
متابعه المراجع الإلكترونية والأترنتيت التي تتضمن المواقع الإلكترونية العلمية الرصينة ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الهيئة الوطنية العليا للمساءلة والعدالة	المراجع الاللكترونية، مواقع الانترنت



	7	
--	---	--

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة الإنكليزية / مرحلة ثانية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/25	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري- التعليم الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. رشاد يعقوب شمعون الايمل: <a href="mailto:rashadshaya71@uohamdaniya.edu.iq">rashadshaya71@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- باللغة الانكليزية بشكل عام – التعرف على الآخرين في اللغة والصيغ اللغوية المستخدمة- الأمزة – السؤال والنفي - المفردات اللغوية المستخدمة في الحياة اليومية - المفرد والجمع – أدوات التعريف والنكرة - درجات المقارنة والتفضيل - التعبير عن العدد والكمية واستخدام الأفعال الحركة والوجدانية بالشكل الصحيح
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية 2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة. 3. التدريبات والانشطة في قاعة الدرس.



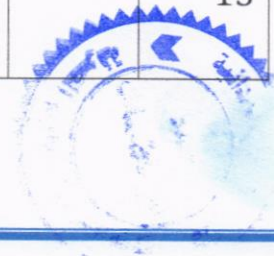
4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للإفادة منها.

### 10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	Past, Present, Future, and Wh- Question words	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
2	1	Vocabulary and Communication	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
3	1	Social Expressions	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
4	1	- Present tenses in more detail - Countries Have / has	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
5	1	Questions and negatives of have and has	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية
	1	Reading and speaking (Habits)	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Making conversation	1	7
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Past tense (simple and continuous)	1	8
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Forms, questions and negatives	1	9
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Forms, questions and negatives	1	10
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Reading and exercises	1	11
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Vocabulary, and time expressions	1	12
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Quantity (How many and how much)	1	13



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Questions and answers on quantity	1	14
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	How to use something, someone, somewhere (compared with any)	1	15
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Articles	1	16
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Articles (reading paragraphs)	1	17
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Buying things strategies	1	18
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Prices and shopping	1	19
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Verb patterns	1	20



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Verb patterns (Grammar)	1	21
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Going to and will	1	22
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Practice on going to and will	1	23
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Hot verbs (have, go, come)	1	24
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Everyday English (How do you feel)	1	25
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Like (What's it like?)	1	26
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Comparative and Superlative Degrees	1	27



	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Comparative and Superlative Degrees	1	28
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Synonyms and Antonyms	1	29
			Exam		30

### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية.

2. اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيتية واعداد التقارير حول موضوع معين.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

Pre-Intermediate	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Speak Now	المراجع الرئيسية (المصادر)
أهم الكتب عن تعليم اللغة الإنكليزية وقواعدها وكيفية استخدامها يومياً	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
- المواقع الالكترونية الرصينة - المكتبة الافتراضية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## نموذج وصف المقرر

1-اسم المقرر					
تعليم التفكير					
2-رمز المقرر					
3-الفصل / السنة					
2026-2025					
4-تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/21					
5-اشكال الحضور المتاحة					
التعليم الحضوري					
6-عدد الساعات الدراسية(الكلّي/عدد الوحدات(الكلّي)					
30 ساعة – 1 وحدة					
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي(إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. مريم يلدا متي					
الايمل <a href="mailto:maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq">maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq</a>					
8-أهداف المقرر					
<p>1. تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير</p> <p>2. تعريف الطلبة بأهداف تعليم التفكير</p> <p>3. تمكين الطلبة من تعرف انواع التفكير</p> <p>4. التعرف على مهارات التفكير</p>					
9- استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>الاستراتيجية</p> <p>1- الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال</p> <p>2- التعليم التعاوني</p> <p>3- الحلقات التعليمية-سيمنار</p> <p>4- التعليم الجماعي</p> <p>5- التدريب الفردي للطلبة على المهارات الأساسية</p> <p>6- الاختبار التحريري</p> <p>7- الواجب والأنشطة الصفية</p>					
10-بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التطور التاريخي لتعليم التفكير	تعريف الطالب بالتفكير	ساعة واحدة	1



2	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	تعريف التفكير ووظيفته	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
3	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	خصائص عملية التفكير وانواعه	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
4	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	أهمية تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
5	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأنواع التفكير	اتجاهات تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
6	ساعة واحدة	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	مهارات التعليم الأساسية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
7	ساعة واحدة	اهمية مفهوم مهارات التفكير	عمليات التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
8	ساعة واحدة	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير	عوامل نجاح تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
9	ساعة واحدة	تعريف الطالب بالتفكير	معوقات تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
10	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	طريقة وأسلوب لتنمية التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
11	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
12	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	أنماط التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
13	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأنواع التفكير	التفكير الناقد	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
14	ساعة واحدة	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير اهمية مفهوم مهارات التفكير	التفكير الإبداعي وحل المشكلات	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
15	ساعة واحدة	امتحان الفصل الاول	-----	-----	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
16	ساعة واحدة	التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)	التفكير السابر	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
17	ساعة واحدة	معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)	التفكير الفوق المعرفي	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
18	ساعة واحدة	اهمية التفكير واليات التذكر	التفكير المنتج	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
19	ساعة واحدة	معوقات التفكير	برامج تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
20	ساعة واحدة	التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)	برنامج الكورد	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
21	ساعة واحدة	معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)	برنامج القبعات الست	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
22	ساعة واحدة	اهمية التفكير واليات التذكر	برنامج تريز	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة



23	ساعة واحدة	انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ، المنطقي ، المحسوس، الابتكاري ، الناقد، الاتباعي (000000)	طرق وأساليب لتنمية التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
24	ساعة واحدة	طرائق تعليم التفكير	أسلوب أنشطة التفكير حدائق الأفكار	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
25	ساعة واحدة	تعريف الطالب بانواع مهارات التفكير	تطبيقات عملية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
26	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارات الطلاقة	العصف الذهني- تطبيق عملي	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
27	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارة حل المشكلات	تألف الاثبات	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
28	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل	تطبيقات عملية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
29	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارات عمل الخيارات الشخصية	الخرائط الذهنية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
30	ساعة واحدة	امتحان الفصل النهائي	-----	-----	-----

#### 11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف به الطالب مثل:-


التحضير اليومي الامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير.....

#### 12-مصادر التعليم والتدريس

أبو جادو ، صالح، نوفل، محمد بكر، 2007، تعليم التفكير - النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر.	الكتب المقررة المطلوبة
تعليم التفكير سما تركي داخل واخرون	المراجع الرئيسية (المصادر)
فتحي عبد الرحمن، ط، 2020، 11، تعليم التفكير- مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر - ناشرون-بيروت.	الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير)
	المراجع الالكترونية -مواقع الانترنت



## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الحاسوب 2	
2. رمز المقرر	
-	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى (2 ساعة في الاسبوع) - الصف الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2/ 60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. نور حسين عبدالله الايمل: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"><li>● فهم مبادئ وتقنيات محاكاة الذكاء البشري بالحاسوب.</li><li>● تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطالب للتعامل مع الذكاء الاصطناعي.</li></ul>	اهداف المادة الدراسية 



العاشر	2	اكتساب مهارات	استكشاف اخطاء الحاسوب	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
الحادي عشر	2	اكتساب معرفة	تحديد وحل المشاكل الشائعة في الاجهزة والبرامج التي يواجهها مستخدمو الحاسوب	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الثاني عشر	2	اكتساب مهارات	تقنيات وادوات اساسية لتشخيص المشكلات وحلها	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
الثالث عشر	2	قياس المعارف	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
الرابع عشر	2	قياس المعارف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
الخامس عشر	2	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية
الاسبوع السادس عشر	2	اكتساب معرفة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الاسبوع السابع عشر	2	اكتساب معرفة	تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخه، تقنياته ومنهجه	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
الاسبوع الثامن عشر	2	اكتساب معرفة	التحديات والاعتبارات الاخلاقية للذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الاسبوع التاسع عشر	2	اكتساب مهارات	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية	تدريب مهارات	تقديم حوافز التشجيع
الاسبوع العشرون	2	اكتساب مهارات	تطبيقات الذكاء الاصطناعي	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين



تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	اجراء امتحان يومي بالمحاضرات السابقة	قياس المعارف	2	الاسبوع الحادي والعشرون
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الثاني والعشرون
تقديم حوافز التشجيع	شرح ومناقشة	تأثيره على العلاقات الاجتماعية والدولية ومستقبل البشرية	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الثالث والعشرون
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الرابع والعشرون
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	الخصوصية والمراقبة	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الخامس والعشرون
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السادس والعشرون
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة	مستقبل الذكاء الاصطناعي	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السابع والعشرون
تقديم حوافز التشجيع	تدريب مهارات	الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي الابحاث الحديثة والتقنيات الناشئة	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الثامن والعشرون
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعارف	2	الاسبوع التاسع والعشرون
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	2	الاسبوع الثلاثون



## 11. تقييم المقرر

يشمل التفاعل والالتزام بالحضور	10 درجات	التحضير اليومي
تشمل الاختبارات القصيرة أو الأسئلة اليومية	15 درجة	الامتحانات اليومية (الشفوية والكتابية)
يتم إجراؤها مرة أو مرتين بالشهر	20 درجة	الامتحانات الشهرية (النظرية)
للمفردات التي تتضمن الجانب العملي	10 درجات	الامتحانات الشهرية (العملية أو التطبيقية)
تشمل الأبحاث، الأنشطة، الواجبات الكتابية	15 درجة	الواجبات المنزلية والتقارير
سلوك الطالب داخل الصف وتفاعله مع المعلم	10 درجات	الانضباط والسلوك والمشاركة الصفية
امتحان يغطي فصل دراسي	20 درجة	الامتحان النهائي التحريري (شهري أو فصلي)

## 12. مصادر التعلم والتدريس

1. د. عادل عبد النور ، "مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي " ، 2005 . 2. محاضرات تشتمل على مفردات المنهج.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Ahmed Banafa,"Introduction to Artificial Intelligence(AI)", 1 st Edition(2024)	المراجع الرئيسية (المصادر)
David L. Poole & Alan K. Mackworth,"Artificial Intelligence:Foundations of Computational Agents"(2017) <a href="https://www.csail.mit.edu">https://www.csail.mit.edu</a>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## الخطة التطويرية لمفردات المنهج:

1. اضافة فصل عن الذكاء الاصطناعي والاستدامة.
2. توفير مختبر عملي لتطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.
3. تطوير المخرجات التعليمية للطالب من خلال تطبيق نموذج عملي بسيط واقتراح افكار ابتكارية لمشاريع تخرج مبنية على الذكاء الاصطناعي.
4. عمل مشروع تطبيقي وهذا بتصميم تطبيق ذكاء اصطناعي بسيط.



## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاحصاء والاحتمالية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: 1- احمد شهاب احمد الإيميل: ahmed-shihab@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• تعريف الطلبة بمفهوم الإحصاء والاحتمالية وتطبيقاتهم</li><li>• مهارة إجراء عملية الإحصاء وتوسيع مفهومها على مجتمعات كبيرة</li><li>• مهارة اتقان الطالب لمبادئ العد</li><li>• مهارة تطبيق نظرية الاحتمالية وقوانينها</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	



الاستراتيجية  
 ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طبيعة علم الإحصاء - المجتمع - العينة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تبويب البيانات وإنشاء جدول توزيع	المحاضرة، التطبيق العملي	الأسئلة المباشرة
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التحليل البياني ومقاييس النزعة المركزية الارتباط	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس التشتت	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التباين والانحراف المعياري، معامل الاختلاف والدرجة المعيارية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الارتباط	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الانحدار - الامتحان شهري	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة المباشرة



	والحوار				
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاحتمالية - طرق العد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، التطبيق العملي	التبادل والتوافق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة، العصف الذهني	العينات، التجربة العشوائية الحادثة وأنواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة، العصف الذهني	تعريف الاحتمال وبديهيات الاحتمال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	فضاء الاحتمال المنتهي وغير المنتهي والاحتمال المشروط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	نظرية الضرب في الاحتمال المشروط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	العمليات العشوائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
		امتحان شهري		4	السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	نظرية بيز	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الاستقلال والعمليات المتكررة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المحاولات المستقلة أو المتكررة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع عشر



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المتغيرات العشوائية وأنواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوزيعات الاحتمالية المتقطعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوزيعات الاحتمالية المستمرة دالة التوزيع	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني والعشرون
		امتحان شهري		4	الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوقع الرياضي في المتغيرات المتقطعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوقع الرياضي في المتغيرات المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	التباين والانحراف المعياري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	التوزيع الاحتمالي المشترك، التوقع الشرطي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	التغاير والارتباط في المتغيرات العشوائية الدالة المولدة للعزوم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	التوزيعات الاحتمالية المتقطعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	التوزيعات الاحتمالية المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثلاثون



11. تقييم المقرر	
1. 25 درجة امتحان نصف السنة	
2. 15 درجة الاستاذ (5 درجات حضور الطالب +10 درجات امتحانات شهرية ويومية)	
3. 60 درجة امتحان نهاية السنة	
12. مصادر التعلم والتدريس	
نظرية الاحتمالات سلسلة شوم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظرية الاحتمالات	المراجع الرئيسية (المصادر)
سلسلة شوم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت
13. مواد مقترحة للمقرر	
تقديم سلس لموضوع الإحصاء وعلاقته بموضوع الاحتمالات	فقرة تمهيدية لمقدمة المنهج
أن يتعرف الطالب على كيفية جمع البيانات وأنواعها	طرق جمع البيانات
أن يتعلم الطالب كيفية اختيار الأسلوب الصحيح لسحب العينة	الفرق بين العينات وكيفية استخدامها
أن يفهم الطالب التأثيرات لوجود القيم الشاذة وكيفية التقليل من اثرها	القيم الشاذة وتأثيرها على مقاييس النزعة المركزية
تهدف الى فهم خصائص التوزيعات من خلال شكل منحنى الدالة	دراسة منحنيات التوزيعات
أن يفهم الطالب تأثير حجم العينة على نمط التوزيع	نظرية الغاية المركزية



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
مناهج وطرائق التدريس	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25M305	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025 /9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور في القاعات الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
240 / 60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. هاجر حيدر عبدالله الايمليل : <a href="mailto:hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq">hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• بيان قدرة الطالب على التمييز بين نظرية التدريس ونظرية التعلم وبين طرائق التدريس واساليب واستراتيجيات ونماذج التدريس .</li><li>• ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط، ومهارة التنفيذ، ومهارة التقويم .</li><li>• القدرة على ايجاد الفرق بين التدريس الفعال والتدريس المبدع وفهم مبادئ التدريس المبدع .</li><li>• التمييز بين المعلم الفعال والمعلم غير الفعال والتعرف على تنوع واستراتيجيات التدريس والتعرف على الاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس وذكر الامور التي يجب تجنبها اثناء تطبيق استراتيجيات تنوع</li></ul>



<p>التدريس .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة وطريقة الاستجواب .</li> <li>• ضبط الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث وضبط طريقتا التعلم التعاوني والفردى .</li> <li>• جعل الطالب قادراً على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع .</li> <li>• أن يحل بعض الاسئلة الموجهة له فيما يتعلق بكيفية تطبيق طرائق التدريس الحديثة</li> <li>• أن يتحمس الطالب للتطبيق العملي المرتبط ببعض المفاهيم في المقرر</li> <li>• أن يحرص الطالب على حضور محاضرة مناهج وطرائق التدريس العامة</li> <li>• اكتساب المهارات الفردية والقابلية على اداء المهمات وبناء شخصية الطالب</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التقنية</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على توظيف وسائل التواصل للأغراض العلمية والبحثية</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على الحوار والمناقشة الجماعية</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على شرح بعض المفاهيم المتعلقة بطرائق التدريس الحديثة</li> <li>• مهارة تحليل المحتوى للمادة العلمية</li> </ul>	
---	--

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعلم عن طريق التعاون بين الطلاب.</li> <li>2- محاضرات معتمدة من مصادر موثوقة.</li> <li>3- مشاركة الطلاب في المحاضرة بتوجيه بعض الاسئلة التي لها اوليات مطروحة مسبقاً.</li> <li>4- توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة.</li> <li>5- اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة.</li> <li>6- أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً .</li> <li>7- أن يكون الهدف مبسطاً وغير معقد.</li> <li>8- أن يتضمن الهدف المعيار او مستوى الاداء المتوقع .</li> </ol>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------



- 9- إدارة المحاضرة على نحو يشير الى أهمية الوقت .  
 10- تكليف الطلاب ببعض الواجبات الجماعية .  
 11- تكليف الطلاب بجمع المصادر والمراجع وكتابة تقرير حول عنوان المحاضرة .

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	مقدمة في طرائق التدريس ، مفهوم نظرية التدريس.	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- أختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية.
2	2	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	اهتمامات نظرية التدريس .	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- أختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية.
3	2	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على	اهمية نظرية التدريس .	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- أختبارات محاكاة الاداء .



6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية			معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .		
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	العلاقة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	4
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	نماذج من نظرية التدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	5
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق التدريس ، أهمية المام المعلم بالتدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	6



1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	7
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	اساليب التدريس ، اشكال اساليب التدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	8
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	استراتيجيات التدريس ، نماذج التدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	9
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	تصميم التدريس + امتحان نصف الكورس	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على	2	10



6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية			معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .		
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	مفهوم مهارات التدريس	ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم .	2	11
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	مكونات مهارات التدريس مهارة التخطيط ، مهارة التنفيذ ، مهارة التقويم	ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم	2	12
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	التدريس الفعال ، المعلم الفعال .	ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم	2	13
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية .	حسب استراتيجيات	التدريس المبدع	القدرة على ايجاد الفرق	2	14



<p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية</p>	<p>التعليم المذكورة أعلاه</p>		<p>بين التدريس الفعال والتدريس المبدع وفهم مبادئ التدريس المبدع</p>		
<p>1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>مبادئ التدريس المبدع( مبدأ الايحاء ، مبدأ المواجهة ، مبدأ العلاج ، مبدأ التأصيل )</p>	<p>- القدرة على ايجاد الفرق بين التدريس الفعال والتدريس المبدع وفهم مبادئ التدريس المبدع</p>	2	15
<p>1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>تنوع التدريس ، الاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس</p>	<p>تمكين الطالب من تعريف تنوع التدريس واستراتيجياته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنوع التدريس</p>	2	16
<p>1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء .</p>	<p>حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>مبررات الاخذ بتنوع التدريس ، الاستراتيجيات الفعالة في تنوع التدريس .</p>	<p>تمكين الطالب من تعريف تنوع التدريس واستراتيجياته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس</p>	2	17



6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية			ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنوع التدريس		
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنوع التدريس .	تمكين الطالب من تعريف تنوع التدريس واستراتيجياته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنوع التدريس	2	18
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7-الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	امور ينبغي تجنبها اثناء تطبيق استراتيجيات تنوع التدريس .	تمكين الطالب من تعريف تنوع التدريس واستراتيجياته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنوع التدريس	2	19
1-الاختبارات الاسبوعية. 2-الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل.	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية شائعة الاستخدام (طريقة المحاضرة ، طريقة الاستجواب )	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة المحاضرة، وطريقة	2	20



5-أختبارات محاكاة الاداء 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية			الاستجاب		
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية شائعة الاستخدام (طريقة المناقشة ، طريقة الاستقراء والقياس )	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة المناقشة وطريقة الاستقراء والقياس	2	21
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها ) طريقة الاستقصاء ، طريقة حل المشكلات (	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة الاستقصاء وطريقة حل المشكلات	2	22
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها ) طريقة الوحدات ، طريقة المشروع (	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة الوحدات وطريقة المشروع	2	23



24	2	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة التعيينات	طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها ( طريقة التعيينات)	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية
25	2	ضبط الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث وضبط طريقتنا التعلم التعاوني والفردي	طريقة التعلم التعاوني + امتحان نصف الكورس	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية
26	2	ضبط الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث وضبط طريقتنا التعلم التعاوني والفردي	طريقة التعلم الفردي	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9 -الاختبارات التطبيقية
27	2	جعل الطالب قادراً على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	طرائق تدريسية للتمكن والابداع (طريقة التعلم من اجل التمكن )	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء .



6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية					
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع ( طريقة لعب الدور )	جعل الطالب قادراً على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	28
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع ( طريقة العصف الذهني )	جعل الطالب قادراً على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	29
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-أختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات /تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9-الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع(الترابط والتكامل في طرائق التدريس )	جعل الطالب قادراً على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	30



<b>11.تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ	
<b>12.مصادر التعلم والتدريس</b>	
كتاب طرائق تدريس الرياضيات للمرحلة الرابعة / معاهد اعداد المعلمين	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
طرائق التدريس المستخدمة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الاقسام المناظرة لبعض كليات جامعة الموصل 1997 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاسس النظرية لبعض الطرائق التعليمية المستخدمة في تدريس التاريخ 1997 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
<b>13- الخطة التطويرية للمقرر الدراسي</b>	
1- إدخال مستجدات نظريات التعليم والتعلم مثل (التعليم المدمج) . 2-إدخال تطبيقات واقعية تربط المادة بميدان التدريس العملي . 3-جعل الطلبة يصممون خطط دروس نموذجية ويعرضونها عملياً . 4-ربط التدريس بالأبعاد الوطنية والثقافية للمجتمع . 5-تحديث المراجع ( كتب حديثة ، بحوث ، مقالات علمية ) . 6-ادخال مصادر الكترونية ( مكتبات رقمية ، مقاطع فيديو تعليمية ) .	



## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التحليل العددي	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA26M304	
3. الفصل / السنة	
2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. سارة غانم محمود	الإيميل: sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة بدراسة الطرق الرياضية العددية لاجاد الحل التقريبي لبعض المسائل الرياضية التي تظهر عند تطبيق الرياضيات باختلاف فروعها في العلوم البحتة والتطبيقية وتحليل تقاربها ودقتها واستقرارها. التحليل العددي هو فرع من فروع الرياضيات الذي يحل المسائل المستمرة باستخدام التقريب الرقمي . يتضمن تصميم طرق تعطي حلولاً رقمية تقريبية ولكن دقيقة، وهو أمر مفيد في الحالات التي يكون فيها الحل الدقيق مستحيلاً أو باهظ التكلفة لحسابه.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	



الاستراتيجية  
 ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقدمة عن التحليل العددي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	انواع الاخطاء	المحاضرة، التطبيق العملي	الأسئلة المباشرة
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقدمة في حل المعادلات غير الخطية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طريقة الرسم	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طريقة التحليل	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقدمة في الطرق العددية لحل المعادلات غير الخطية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طريقة التنصيف	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة الموضوع الكاذب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، التطبيق العملي	طريقة القاطع	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة، العصف الذهني	طريقة النقطة الصامدة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة، العصف الذهني	طريقة نيوتن رافسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	حل منظومة المعادلات غير الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الحل العددي لنظام المعادلات الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
		طرق تكرارية		4	السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	طرق مباشرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مقدمة في الاندراج	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	امثلة تطبيقية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع عشر



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الفروقات المنتهية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الفروقات التقدمية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني والعشرون
		الفروقات المركزية		4	الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	امثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الفروقات التراجعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	امثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	الفروقات المنتهية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	الفروقات النسبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	مقدمة عن التكامل العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	طريقة شبه المنحرف طريقة سمبسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثلاثون



<b>11. تقييم المقرر</b>	
20 درجات الامتحانات الشهرية 10 درجات الحضور والامتحانات اليومية 20 درجة امتحان نصف السنة 50 الامتحان النهائي	
<b>100 المجموع الكلي</b>	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
<p>1- التحليل العددي المعادلة اللاخطية، الأنظمة الخطية، الاندراج، التفاضل والتكامل العددي.</p> <p>2- التحليل العددي وطرق حسابه العددية.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)</p>
المراجع الرئيسية (المصادر)	
<p>3- <i>Numerical Analysis Using MATLAB® and Excel®, Steven T. Karris, Third Edition.</i></p> <p>4- <i>Numerical Methods Using MATLAB® Fourth Edition</i></p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
اليوتيوب	المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت
<b>13. مواد مقترحة للمقرر</b>	
<b>الأهمية والهدف</b>	
<p>تقديم سلس لموضوع حل المسائل بالطريقة الهرمية.</p> <p>أن يتعرف الطالب على كيفية حل المسائل بالطريقة وكيفية العمل عليها.</p> <p>ان يتعلم الطالب كيفية العمل وحل المنحيات البارامترية</p> <p>يتعرف الطالب على المنحيات عن طريق الأمثلة وحلها</p>	<p>استكمال طريقة هيرمت.</p> <p>امثلة.</p> <p>المنحيات البارامترية.</p> <p>امثلة.</p>



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
2. رمز المقرر:	الارشاد والصحة النفسية
3. الفصل/ السنة:	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2026-2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	2026/09/21
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	التعليم الحضوري
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	60 ساعة / 4 وحدات
8. اهداف المقرر	اسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	اهداف المادة الدراسية
1. بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) .	
2. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوية ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي .	
3. وسائل جمع المعلومات واهميتها ومزايا وعيوب كل منها .	
4. مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي .	
1. المحاضرة.	الاستراتيجية
2. المناقشة.	
3. العصف الذهني.	
4. المجموعات التعاونية.	
5. التعلم الذاتي.	
6. الواجبات المنزلية والقائنها في الصف من قبل الطلبة	



7. استخدام الوسائل التعليمية:  
8. الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مبررات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى ، مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي، الارشاد الجمعي )	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات السلوكية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات الوجودية والانسانية	المحاضرة والمناقشة والحوار	النشاطات اللاصفية



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعلومات اللازمة للإرشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات ( ) السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات ( ) الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة، المقابلة )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الارشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد - وظائفه واعداده ، المرشد التربوي - وظائفه واعداده	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الارشاد ، الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية - أهدافها - أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الازمات الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الحادي والعشرون



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الميكانيزمات الدفاعية ) الاساليب الدفاعية )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	منشأ السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انوعها ( التعويض ، التقمص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير وظاهره )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهرابية ( الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع اسداس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائص الشخص المتوافق ، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

- مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، سامي محمد ملحم، 2010، عمان، دار  
المسيرة للنشر والتوزيع .  
- زهران، حامد عبد السلام، 1980، التوجيه والارشاد النفسي، عالم  
الكتب ، القاهرة .



<p>- الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ،مصطفى محمود الإمام (1991) جامعة بغداد .</p> <p>- مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين النفسيين ، محمد احمد مشاقفة (2008)</p> <p>عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع .</p> <p>- التوجيه والإرشاد النفسي ،حامد زهرن(2005) القاهرة عالم الكتاب</p>	<p>المراجع الاساسية (المصادر)</p>
<p>- علم نفس الشخصية، داود عزيز حنا، وناظم هاشم العبيدي، 1990، جامعة بغداد</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>- مكتبة النور (مكتبة الكترونية ) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
معادلات تفاضلية جزئية	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F302	
3. الفصل / السنة	
السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضورى- التعليم الالكترونى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة/5 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.راند صبيح قرياقوس الايميل: raed_sabeeh@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- يهدف هذا المقرر إلى دراسة المعادلات التفاضلية الجزئية منشأها وتصنيفها وطرق حلها. 2- تمكين الطالب من حل المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة (n). 3- دراسة بعض التطبيقات الفيزيائية للمعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية. 4- استخدام المعادلات التفاضلية الجزئية في معادلات الحرارة، الموجة، لابلاس ومسألة القيم الابتدائية والحدية.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية	
الاستراتيجية	



2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة.
3. التدريبات والانشطة في قاعة الدرس.
4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للإفادة منها.

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تصنيف المعادلات التفاضلية الجزئية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حل التمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثالث	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حذف الثوابت الاختيارية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حل التمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حذف الدوال الاختيارية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حل التمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السابع	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حل المعادلات الجزئية الخطية من الرتبة الاولى	المحاضرة والمناقشة والحوار	



المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثامن
المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المعادلات الجزئية الغير الخطية من الرتبة الاولى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	التاسع
المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة جارت لحل المعادلات الغير الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	العاشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الحادي عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المعادلات ذات المعاملات الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المعادلات الغير قابلة للتحليل + حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	إيجاد الحل الخاص للمعادلات ذات المعاملات الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس عشر
المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السادس عشر
المحاضرة والمناقشة	المعادلات التفاضلية المماثلة لمعادلة اويلر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السابع عشر



	والحوار				
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعادلات الجزئية ذات المعاملات المتغيرة + حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	التاسع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعادلات الجزئية من الرتبة الثانية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	العشرون
		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الحادي والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	سلاسل فورييه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسألة القيم الحدودية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	معادلة الموجة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السادس والعشرون
	المحاضرة والمناقشة	معادلة الحرارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السابع والعشرون

	والحوار				
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تحويلات لابلاس وتطبيقاتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثامن والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	التاسع والعشرون
		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية.

2. اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيتية واعداد التقارير حول موضوع معين.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

1- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية  
والهندسية / ترجمة د. عطا الله ثامر العاني 1989

2- المعادلات التفاضلية الجزئية / د. عطا الله ثامر العاني

3- Jhon.F. / Partial differential Equations

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان  
وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

اهم الكتب والمصادر الخاصة بالمعادلات التفاضلية الجزئية  
الموجودة في المكتبة المركزية

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى  
بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

- المواقع الالكترونية الرصينة  
- المكتبة الافتراضية

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



### 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. ربط المعادلات التفاضلية الجزئية بالهندسة (الجهد الكهربائي، التدفق الحراري، الاهتزازات).

2. التحليل الطيفي ودراسة اوسع لسلاسل فورييه.



نموذج وصف المقرر للعام الدراسي 2025-2026

1. اسم المقرر : التحليل الرياضي	
2. رمز المقرر : HAEPSMA25F300	
3. الفصل / السنة: 1 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025-9-1	
5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : 120 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. وفاء يونس يحيى	الايمل: <a href="mailto:rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq">rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- فهم المفاهيم الرياضية الأساسية: تحديد المفاهيم الأساسية في التحليل الرياضي مثل الحدود، التفاضل والتكامل، والتسلسلات، والسلاسل اللامتناهية، وغيرها. 2- تطوير المهارات التحليلية: تنمية قدرة الطلاب على تحليل المشاكل الرياضية بشكل نقدي واستخدام الأساليب المناسبة لحلها. 3- تطبيقات الرياضيات في المجالات الأخرى: توضيح كيف يمكن استخدام التحليل الرياضي في مجالات أخرى مثل الفيزياء والهندسة والاقتصاد. 4- تنمية المهارات الحسابية: تطوير مهارات الحساب الرياضي المتقدمة وفهم



استخدامها في حل المسائل الرياضية المعقدة.

**5- التفكير الإبداعي:** تشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي واستخدام الخيال الرياضي في تطوير حلول جديدة للمسائل الرياضية.

**6- التحضير للمستويات الأعلى:** تجهيز الطلاب لفهم المواد الرياضية في المستويات الأكاديمية الأعلى مثل التحليل الحقيقي والجبر التفاضلي.

**7- تنمية مهارات التواصل:** تحسين مهارات التواصل الرياضي، بما في ذلك القدرة على شرح الأفكار الرياضية وتقديم الحلول بطريقة منطقية ومفهومة.

**8- تعزيز الثقة بالنفس:** تعزيز الثقة بالطلاب في قدرتهم على حل المسائل الرياضية المعقدة وتطبيق المفاهيم التحليلية بفعالية.

هذه الأهداف تهدف إلى تحقيق تفاعل إيجابي بين الطلاب والمادة وتسهيل التعلم الفعال لموضوع التحليل الرياضي.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

**الاستراتيجية**

**1. التعلم بالاكشاف:** تشجيع الطلاب على استنتاج المفاهيم من خلال أمثلة عملية أو مسائل مفتوحة. استخدام الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي والاستنتاج.

**2. التعلم التعاوني:** تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على مسائل معقدة في التبولوجي. تعزيز النقاش بين الطلاب لتبادل الأفكار والحلول.

**3. استراتيجيات حل المشكلات:** طرح مشكلات رياضية متعلقة بالطوبولوجي وتشجيع الطلاب على إيجاد حلول مبتكرة. التركيز على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.

**4. الخرائط الذهنية:** استخدام الخرائط الذهنية لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المختلفة في التبولوجي. مساعدة الطلاب على تنظيم الأفكار وربطها ببعضها البعض

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حلل الاعداد الحقيقية وخواصه	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حلل الاعداد الحقيقية وخواصه	المحاضرة , التطبيق	الأسئلة المباشرة



	العملي				
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيمة المطلقة وخواصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كثافة الإعداد النسبية والغير النسبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كثافة الإعداد النسبية والغير النسبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المتتابعات - تعريف وأمثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات عن المتتابعات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المتتابعة المتقاربة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
		حل تمارين مع امتحان		4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة , العصف الذهني	المتتابعة المقيدة والأساسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة , العصف الذهني	الفضاء المترى-تعريف وامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر



الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	المتتابعات في الفضاء المترى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المبرهنات الأساسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الاستمرارية في الفضاء المترى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مبرهنات عن الاستمرارية في الفضاء المترى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التطبيقات المستمرة وغير المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الدوال المستمرة على فضاءات متراسة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الاستمرارية المنتظمة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنة القيمة المتوسطة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع عشر
		حل تمارين مع امتحان		4	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التكاملات - تكامل ريمان - تعريف ونشوء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التكاملات - تكامل ريمان - خواص و مبرهنات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني



					والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	الدوال المقيدة القابلة للتكامل ريمانيا	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	الفضاء الخطي للدوال الريمانية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	تطبيقات خطية-امثلة وخواص	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	تطبيقات خطية-امثلة ومبرهنات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع سادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	تكامل ليبيك-تعريف ونشوء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	تكامل ليبيك-تعريف ونشوء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	تكامل ليبيك-خواص	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مبرهنات إضافية عن تكامل ليبيك	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير: 5 درجات.



- 2- الامتحانات الشهرية: 10 درجات.  
3- امتحان نصف السنة: 25 درجة.  
4- امتحان نهاية السنة: 60 درجة.

	<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>
عادل غسان نعوم، مقدمة في التحليل الرياضي، جامعة بغداد، العراق ، 1986	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نوري فرحان المياحي، مقدمة في التحليل الرياضي، جامعة القادسية، العراق 2014	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. علي عزيز علي و عبد الرزاق علي الحسون و عادل زنبل حسين، مبادئ الرياضيات التفاضل والتكامل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 1986 2. Apostol T.M., Mathematical Analysis, 1974 3. Ash R.B., Real Analysis and Probability, 1972	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### 13. خطة تطويرية للمنهج الدراسي

- تطوير مقرر التحليل الرياضي يتطلب النظر إلى عدة عناصر مهمة لضمان تحسين جودة التعليم وزيادة فهم الطلاب. فهذه البنود يمكن أن تساعد في تطوير مقرر التحليل الرياضي:
1. تحليل الاحتياجات: يجب أولاً تحليل احتياجات الطلاب والمدرسين والبيئة التعليمية لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين والمواضيع التي يجب التركيز عليها.
  2. تحديد الأهداف التعليمية: يجب تحديد الأهداف الرئيسية التي يجب على الطلاب تحقيقها بنهاية المقرر. يمكن أن تتضمن هذه الأهداف فهم مفاهيم الرياضيات الأساسية وتطبيقها على مسائل الحياة الواقعية.
  3. تصميم المنهج: يجب تصميم منهج متكامل يشمل المواضيع المختلفة التي يجب تغطيتها خلال المقرر بطريقة منطقية وتتسلسل تدريجياً لزيادة فهم الطلاب.
  4. اختيار الموارد التعليمية: يجب اختيار كتب الدراسة والمواد الإضافية والتطبيقات العملية التي تساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.



5. استخدام وسائل تعليمية متنوعة: يمكن استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل العروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، والتمارين العملية، والأنشطة الفعالة لجعل عملية التعلم ممتعة وفعالة.
  6. التقييم والمتابعة: يجب تقديم وسائل تقييم مناسبة لقياس تقدم الطلاب وفهمهم، مع توفير ردود فعل بناءة وإرشادات للتحسين.
  7. كامل التكنولوجيا: يمكن استخدام التكنولوجيا لتعزيز عملية التعلم، مثل استخدام البرمجيات التفاعلية، والتطبيقات الذكية، والمواقع الإلكترونية لتوفير موارد إضافية وتحفيز الطلاب.
  8. تقديم التدريب للمعلمين: يجب توفير التدريب المستمر للمعلمين لتطوير مهاراتهم التدريسية واستخدام أفضل الممارسات في تدريس مادة التحليل الرياضي.
  9. تقديم دعم للطلاب: يجب توفير برامج دعم إضافية للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في فهم المواد، سواء كان ذلك من خلال جلسات دراسية إضافية أو موارد عبر الإنترنت.
  10. تقييم النتائج والتحسين المستمر: يجب استمرار تقييم فعالية المقرر وتحليل النتائج لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين واتخاذ الإجراءات اللازمة لتطويرها.
- هذه الخطوات تشكل إطارًا عامًا لتطوير مقرر التحليل الرياضي، ويمكن تعديلها وتكييفها وفقًا لاحتياجات المؤسسة التعليمية ومتطلبات الطلاب والمدرسين.



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: جبر الحلقات	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة: 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 90	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. صهبا عبد الستار يونس الايميل: <a href="mailto:sahbaa1977@uohamdaniya.edu.iq">sahbaa1977@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعريف الطلبة عن الحلقات وما تتضمن من مثاليات وبعض التطبيقات
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- فهم اساسيات نظرية الحلقات والحلقات الجزئية والمثاليات وشروطهم كذلك فهم الحقول والترابط بينهم . 2- تطوير مهارات الطلبة بربط نظرية الحلقات مع اساسيات الجبر



- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر  
-الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر نظرية الحلقات في المرحلة  
الثالثة قد تشمل:

\_ مهارة ربط نظرية الحلقات بالجبر التجريدي

- قدرة الطلاب على فهم ان الحلقات بنى جبرية بالاساس  
عرفت عليها عمليات الجمع والجداء لعمليات الاعداد الصحيحة  
بخواص متشابهة .

### 10.بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تعريف عن العمليات الثنائية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
2	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تعريف عن الحلقات والامثلة		
3	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بعض المبرهنات الخاصة بخصائص الحلقات	المحاضرة والمناقشة والحوار	
4	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تعريف الحلقات الخاصة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
5	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تعريف عن الحلقات الجزئية وبعض الامثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
6	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مميز الحلقة وبعض الامثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
7	3	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المثاليات	المحاضرة والمناقشة والحوار	



	المحاضرة والمناقشة والحوار	صفات المثاليات وامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	8
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنت خاصة بالمثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	9
امتحان شهري		التشاكل الحلقي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	10
	المحاضرة والمناقشة والحوار	نواه الحلقة وبعض الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	11
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المبرهنت الاساسية للتشاكل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	12
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل مسائل عن التشاكل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	13
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل مسائل الفصل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	14
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف الحقل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	15
	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة عن الحقل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	16
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الربط بين الحقل والحلقات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	17



	المحاضرة والمناقشة والحوار	الربط بين الحقل والمثاليات والحلقات التامة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	18
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهعات تنص عن الترابط بين الحقل والحلقات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	19
	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة عن ما سبق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	20
		انواع المثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	21
امتحان شهري	امتحان شهري	العلاقة بين انواع المثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	22
	المناقشة والحوار	العلاقة بين المثالي المنتظم والحلقة المنتظمة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	23
	المناقشة والحوار	جذر المثالي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	24
	المناقشة والحوار	مبرهعات عن جذر الحلقات والمثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	25
	المناقشة والحوار	ربط بين جذر المثالي وتقاطعهم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	26
	المناقشة والحوار	امثلة عن ايجاد جذر المثالي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	27
	المناقشة والحوار	تعريف المثالي القابل للتحليل والضروري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	28
	المناقشة والحوار	ربط بين المثالي القابل للتحليل والمنتظم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	29
		مراجعة عامة مع		3	30



	امتحان شهري		
11. تقييم المقرر			
امتحان فصلي : 15 امتحان نصف السنوي : 25 امتحان نهاية السنة : 60			
12. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
كتاب نظرية الحلقات / برتن			
مقدمة في نظرية الحلقات		المراجع الرئيسية (المصادر)	
مقدمة في نظرية الحلقات / صفوان محمد عادل		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
اليوتيوب		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	الارشاد والصحة النفسية
2. رمز المقرر:	
3. الفصل/ السنة:	2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2026/09/21
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م محمد قازي جاسم الايميل: mohammedalhadidi@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1. بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) .	
2. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوية ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي .	
3. وسائل جمع المعلومات واهميتها ومزايا وعيوب كل منها .	
4. مجالس الاءاء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي .	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
1. المحاضرة.	
2. المناقشة.	
3. العصف الذهني.	
4. المجموعات التعاونية.	
5. التعلم الذاتي.	
6. الواجبات المنزلية والقائها في الصف من قبل الطلبة	



7. استخدام الوسائل التعليمية:  
8. الكتب العلمية، السبورة، الأقلام الملونة، جهاز عرض الشرائح (البوربوينت).

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مبررات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى ، مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي، الارشاد الجمعي )	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الارشاد	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات السلوكية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات الوجودية والانسانية	المحاضرة والمناقشة والحوار	النشاطات اللاصفية



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعلومات اللازمة للإرشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات ( السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات ( الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة، المقابلة )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الارشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد - وظائفه واعداده ، المرشد التربوي - وظائفه واعداده	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الارشاد ، الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية - أهدافها - أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الازمات الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الحادي والعشرون



التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الميكانيزمات الدفاعية ) الاساليب الدفاعية (	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	منشأ السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انوعها ( التعويض ، التقمص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير وظاهرة )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهرابية ( الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع اسداس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائص الشخص المتوافق ، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

- مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، سامي محمد ملحم، 2010، عمان، دار  
المسيرة للنشر والتوزيع .  
- زهران، حامد عبد السلام، 1980، التوجيه والارشاد النفسي، عالم  
الكتب، القاهرة .



<p>- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، مصطفى محمود الإمام (1991) جامعة بغداد .</p> <p>- مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين النفسيين ، محمد احمد مشاققة (2008)</p> <p>عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع .</p> <p>- التوجيه والإرشاد النفسي ، حامد زهرن (2005) القاهرة عالم الكتاب</p>	<p>المراجع الأساسية (المصادر)</p>
<p>- علم نفس الشخصية، داود عزيز حنا، وناظم هاشم العبيدي، 1990، جامعة بغداد</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : التبولوجي
2. رمز المقرر : HAEPSMA25F401
3. الفصل / السنة: 2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025-9-1
5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 120 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. صهباء عبد الستار يونس الإيميل: <a href="mailto:sahbaa1977@uohamdaniya.edu.ig">sahbaa1977@uohamdaniya.edu.ig</a>
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية تهدف دراسة مادة التبولوجي إلى توفير فهم عميق للمفاهيم الاساسية في التبولوجي وتطبيقاتها في الرياضيات والعلوم الأخرى. وتطوير مهارات الطلاب في التفكير التحليلي والإبداعي، ومن الأهداف الرئيسية لدراسة هذه المادة. 1. فهم المفاهيم الأساسية: تعريف المسافات والأشكال الهندسية والتشابهات والفروق بينها. 2. دراسة الهياكل: فهم الهياكل التي يمكن أن تكون متواجدة على المساحات المختلفة، مثل الأسطح والأشكال ذات الأبعاد المختلفة. 3. التحليل الرياضي: استخدام الأدوات والمفاهيم التبولوجية لتحليل الأشكال



<p>الهندسية والمساحات الأخرى بطريقة دقيقة.</p> <p>4. التطبيقات العملية: فهم كيفية تطبيق مفاهيم التبولوجيا في حل المشاكل الرياضية والهندسية، بما في ذلك التطبيقات في الفيزياء والهندسة والعلوم الحاسوبية.</p> <p>5. التفكير الإبداعي: تطوير قدرات الطلاب على التفكير بشكل إبداعي واستخدام المفاهيم التبولوجية في إيجاد حلول جديدة للمشاكل الرياضية والعلمية.</p>	
---	--

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>1. التعلم بالاكشاف: تشجيع الطلاب على استنتاج المفاهيم من خلال أمثلة عملية أو مسائل مفتوحة. استخدام الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي والاستنتاج.</p> <p>2. التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على مسائل معقدة في التبولوجي. تعزيز النقاش بين الطلاب لتبادل الأفكار والحلول.</p> <p>3. استراتيجيات حل المشكلات: طرح مشكلات رياضية متعلقة بالتبولوجي وتشجيع الطلاب على إيجاد حلول مبتكرة. التركيز على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.</p> <p>4. الخرائط الذهنية: استخدام الخرائط الذهنية لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المختلفة في التبولوجي. مساعدة الطلاب على تنظيم الأفكار وربطها ببعضها البعض</p>	الاستراتيجية
---	--------------

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفضاء التبولوجي (تعريف و مبرهنات)	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الفضاء التبولوجي (مبرهنات)	المحاضرة , التطبيق العملي	الأسئلة المباشرة
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الجوارات وخواصها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعة المفتوحة مع خواصها ومكافئتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعة المفتوحة مع خواصها ومكافئتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأساس والأساس الجزئي ونظام الجوارات المفتوحة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعة المشتقة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النقاط الخارجية لمجموعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
		حل تمارين مع امتحان		4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة , العصف الذهني	علاقة الفضاء المترى والفضاء التوبولوجي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , والمناقشة , العصف الذهني	الاستمرارية في الفضاء التوبولوجي (تعريف وامثلة)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	الاستمرارية في الفضاء التوبولوجي (مبرهنات)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مكافئات الاستمرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الدالة المفتوحة والدالة المغلقة وعلاقتها مع بعضها ومع الدالة المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الدالة المفتوحة والدالة المغلقة وعلاقتها مع بعضها ومع الدالة المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	تركيب الدوال المستمرة والمفتوحة والمغلقة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	تبولوجي الضرب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التبولوجي $T_0$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التبولوجي $T_1-T_2$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع عشر
		حل تمارين مع امتحان		4	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مكافئات وخواص والعلاقة بين الانواع المختلفة- $T_0$ $T_1-T_2$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مكافئات وخواص والعلاقة بين الانواع المختلفة- $T_0$ $T_1-T_2$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة العصف	التبولوجي $T_3-T_4$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث



	الذهني				والعشرون
الأسئلة المباشرة الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	مكافئات وخواص والعلاقة بين الانواع المختلفة T <sub>0</sub> -T <sub>1</sub> -T <sub>2</sub> - T <sub>3</sub> -T <sub>4</sub>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	مكافئات وخواص والعلاقة بين الانواع المختلفة T <sub>0</sub> -T <sub>1</sub> -T <sub>2</sub> - T <sub>3</sub> -T <sub>4</sub>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	التقارب في الفضاءات التبولوجيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع اسادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	التقارب في الفضاءات التبولوجيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	الفضاء المرصوص(تعريفه ومبرهنات عنه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة , العصف الذهني	الفضاء المرصوص(تعريفه ومبرهنات عنه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مبرهنة هاين بوريل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

- 1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير: 5 درجات.
- 2- الامتحانات الشهرية: 10 درجات.
- 3- امتحان نصف السنة: 25 درجة.
- 4- امتحان نهاية السنة: 60 درجة.



12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	نوري فرحان المياحي، التبولوجيا، جامعة القادسية، 2021
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. محمد جواد سعد الدين واخرون، التبولوجيا العامة، جامعة بغداد، الطبعة الأولى، 1987 2. وليم بيرفن، اساسيات التبولوجيا العامة، ترجمة عطاالله ثامر العاني، الطبعة الأولى، جامعة بغداد 1986
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	1. عبد ربه محمد سليم، فقه التبولوجيا، فلسطين الطبعة الأولى، 1999 2. سمير بشير حديد، مقدمة في التبولوجيا العامة، جامعة الموصل، 1988 3. احمد عبد القادر رمضان و طه مرسي العدوي، التبولوجي العام، جامعة الملك سعود. 4. غفار حسين موسى، مقدمة في التبولوجيا، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	اليوتيوب

اقتراحات : رسم الرسوم البيانية التي توضح مفاهيم الطوبولوجيا.  
استخدام البرمجيات الرياضية (مثل Mathematica أو GeoGebra) لمحاكاة المفاهيم الطوبولوجية



## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
المشاهدة والتطبيق	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة في الاسبوع الواحد / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: 1- هديل حازم سامي الإيميل: hadeelsami@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• تهدف إلى ربط الطالب بين الجانب النظري الذي درسه في الكلية والجانب العملي داخل الصف والمدرسة</li><li>• تعريف الطالب ببيئة المدرسة من أنظمة إدارية، صفوف، نشاطات، وعلاقات تربوية</li><li>• إكساب مهارات التدريس الأساسية مثل التخطيط للدرس، استخدام الوسائل التعليمية، إدارة الصف، وضبط الوقت</li></ul>



## 9. استراتيجيات التعلم والتعليم

### الاستراتيجية

- استراتيجية التعلم النشط
- طريقة المحاضرة
- طريقة العرض العملي
- طريقة المناقشة

## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	اكتساب الطلبة المطبقين معلومات عن مهنة التدريس في المدارس وكيفية اجراء التطبيق	اداب مهنة التدريس واسس التدريس الجيد، ادارة الصف وتنظيمه	مناقشة شفوية	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	اكتساب الطلبة المطبقين معلومات عن مهنة التدريس في المدارس وكيفية اجراء التطبيق	الاسئلة الصفية (اهميتها وانواعها)	مناقشة شفوية	الأسئلة المباشرة
الثالث	4	اكتساب الطلبة المطبقين معلومات عن مهنة التدريس في المدارس وكيفية اجراء التطبيق	الخطة السنوية واليومية	مناقشة شفوية	طلب عمل نماذج من الخطة
الرابع	4	اكتساب الطلبة المطبقين معلومات عن مهنة التدريس في المدارس وكيفية اجراء التطبيق	المشاهدة: معناها والتعليمات التي يتبعها الطالب اثناء المشاهدة		
الخامس +السادس +السابع	4	مشاهدة نماذج من المدرسين في المدارس للتعرف على نقاط القوة والضعف والاستفادة منها اثناء فترة التطبيق	المشاهدة العملية في المدارس	المناقشة والحوار	كتابة تقرير عن كل مشاهدة قسم الرياضيات كلية التربية للعلوم الصغرى



المناقشة والحوار	التطبيق الفردي وتمارين عملي على مهارات التدريس	تدريب الطالب المطبق على التدريس	4	الثامن - الخامس عشر
تقييم وفق استمارات خاصة بعملية التقييم	مباشرة الطلبة في المدارس لمدة 45 يوم	تطبق الطالبة ما تعلمته في الميدان	4	السادس عشر - الثاني والعشرون
	استلام استمارات تقويم المشرف العلمي والتربوي وتقويم المدير للطلبة		4	الثالث والعشرون
المناقشة والحوار	كتابة التقرير	-يكتب الطالب تقرير حول تجربته في المشاهدة والتطبيق -يناقش تقريره	4	الرابع والعشرون - 30

### 11. تقييم المقرر

1. 30 درجة الاستاذ
2. 50 درجة المشرف التربوي
3. 10 درجة مدير المدرسة
4. 10 درجة مدرس المادة في المدرسة

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

-عبيد, جمانة محمد. (2006).  
المعلم إعدادة تدريبه كفاياته. ط1,  
دار صفاء, عمان, الأردن.  
-العياصرة, وليد رفيق. (2010).  
التربية الإسلامية والإنجازات



<p>تدريسها وتطبيقاتها العملية. ط1,      دار المسيرة, عمان, الأردن.      -القضاة, بسام, وميسون الدويري.      (2012). دليل التربية العملية معلم      صف. ط1, دار الفكر, عمان.</p>	
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،      التقارير ...)</p>
	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت</p>



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التحليل العقدي	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F400	
3. الفصل / السنة	
2026-2025/	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/19	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. حكمت شريف مصطفى م.د. شهاب احمد حسن	الايمل: <a href="mailto:hekmat78@uoham.daniya.edu.iq">hekmat78@uoham.daniya.edu.iq</a> <a href="mailto:shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq">shahab19862023@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• يهدف هذا المقرر الى دراسة الخواص التبولوجية للاعداد المركبة .</li><li>• اعطاء مقدمة عن الدوال التحليلية و التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .</li><li>• اعطاء مقدمة عن التكامل المركب والصيغ التكاملية</li></ul>



الهامة .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة , المناقشة , الحوار والتحليل التطبيقي , العصف الذهني

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول - الخامس	20	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	complex numbers Algebraic property Cartesian coordinate Polar coordinate Regions in the complex plane The extended complex plan	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس - العاشر	20	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	Analytic functions 2 Functions in one variable Multiple valued function Application ,Limits ,Continuity ,Derivatives CauchyRieman equations andanalytic functions	المحاضرة والمناقشة والحوار	



		CauchyRieman equations in polar form Harmonic functions			
	المحاضرة والمناقشة , العصف الذهني	Elementary Function 3 Exponential functions Logarithmic functions Trigonometri c functions Hyperbolic functions	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	12	الحادي عشر - الثالث عشر
امتحان شهري	المحاضرة والمناقشة	Mapping by elementary functions 4 Linear functions transformatio ns The transformation $w=1/z$ The transformatio n $w=z$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	20	الاسبوع الرابع عشر - الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Integrations and Applications 5 Definite integrals Line integrals CauchyGoursat theorem Simply connected and multiply connected domains Indefinite integrals The cuachy integrals formula Morera's Theorem	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	24	الاسبوع التاسع عشر - الاسبوع الرابع والعشرون



		Liouvell's Theorem the fundamental Theorem of algebra			
--	--	---	--	--	--

### 11. تقييم المقرر

15 درجة / امتحانات شهرية  
25 درجة / امتحان نصف السنة  
60 درجة / الامتحان النهائي

### 12. مصادر التعلم والتدريس

Complex Analysis, Joseph - Back, 2010 Complex Variables and - Application (8 edition), Ruel V. Churchill & 2008 James Brown,	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المراجع الرئيسية / المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر. شرشل , جي. براون , ر. فيري ترجمة يحيى عبد سعيد, سمير بشير حديد. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة الموصل/ 19	المراجع الرئيسية (المصادر)
مدخل الى التحليل العقدي، د. حسن جاسم محمد، جامعة الموصل.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### - خطة تطوير المقرر الدراسي

1- التعليم النشط: تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال مسائل  
مفتوحة ونقاشات جماعية.



2- التعليم المدمج: دمج المحتوى الإلكتروني (فديوهات ، محاكاة تفاعلية) مع المحاضرات الصفية.

3- إضافة موضوعات حديثة :

- تطبيقات التحليل العقدي في المعادلات التفاضلية.
- توسيع الأساسيات
- :مراجعة مفاهيم الدوال العقدية، التفاضل العقدي، المتسلسلات، التكامل العقدي.

4- الأعتداع على المصادر الحديثة في تدريس المقرر مثل:

- Introduction to Comlex Analysis by Michael E. Taylor , Waterstones , 2019.
- Comlex Analysis: SpringerLink, 2010



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاحصاء الرياضي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
السنة الدراسية 2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/23	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري / الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
6/120	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. سرمد عبدالخالق صالح م.م. عبير عادل حميد	الايمل: sarmadsalih@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يهدف هذا المقرر الى تعليم الطالب المعرفة والاساسيات لمفاهيم مفردات الاحصاء الرياضي من خلال دراسة التوزيعات الاحتمالية المنقطعة والمستمرة والمتمثلة بالتوزيع المنتظم وبرنولي وباينوميل وبواسون والهندس والمنتظم المستمر والاسي والطبيعي والطبيعي القياس وتوزيع كاما وبيتا ومربع كاي وتوزيع <math>f</math> و <math>t</math> فضلاً عن تقدير معالم التوزيعات بالطرق التقليدية والمتمثلة بطريقة الامكان الاعظم وطريقة العزوم واعطاء بعض الامثلة التوضيحية بخصوص ذلك وهذه المفاهيم ضرورية جداً لاجراء تحليل البيانات احصائياً</p>



فهذه المفاهيم اساس عمل جميع البحوث العلمية سواء كانت ذو اختصاص او لا.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. اكتساب الخبرة والمعرفة في اساسيات مفردات المادة.
2. يربط بين مفاهيم الاحتمالية والاحصاء والاستدلال.
3. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية وحل المشكلات.

الاستراتيجية

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	Some Spacial Distribution	Uniform dist. Bernolli dist.	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة الواجب
الثاني	4	Some Spacial Distribution	Binomial dist. Poisson dist. Geometric dist.	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاسئلة مباشرة + امتحان يومي
الثالث	4	Some Spacial Distribution	Uniform continous dist. Exponential dist.	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة الواجب
الرابع	4	Some Spacial Distribution	Normal dist. Standard normal dist.	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة الواجب
الخامس	4	Some Spacial Distribution	Chi- Square dist. Gamma dist. Beta dist.	المحاضرة والمناقشة والحوار	امتحان
السادس	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Marginal dist. of discrete dist.	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاسئلة المباشرة الواجب
السابع	4	Marginal, Conditional dists.,	Marginal dist. of continuous dist.	المحاضرة	الاسئلة



المباشرة الواجب	والمناقشة والحوار		Independence Stochastic		
امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	Moment Generating Function for discrete and continuous dists.	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	الثامن
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Conditional dist. of discrete dists	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	التاسع
الاسئلة المباشرة الواجب		Conditional dist. of continuous dists	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	العاشر
حل تمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	Independence Stochastic	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	الحادي عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Transformations Technique	Sampling distributions	4	الثاني عشر
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	T- distribution	Sampling distributions	4	الثالث عشر
الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	F- distribution	Sampling distributions	4	الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	4	الخامس عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Distribution of A single order statistics	Order Statistics	4	الاسبوع السادس عشر



الاسئلة المباشرة امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	Joint Distribution of Any Two order statistics	Order Statistics	4	الاسبوع السابع عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the mean	Confidence Interval	4	الاسبوع الثامن عشر
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the mean	Confidence Interval	4	الاسبوع التاسع عشر
الاسئلة المباشرة امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the difference means	Confidence Interval	4	الاسبوع العشرون
واجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the variance and Ratio of two Varance	Confidence Interval	4	الاسبوع الحادي والعشرون
الاسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	Methods of finding Estimators	Point Estimation	4	الاسبوع الثاني والعشرون
واجب	المناقشة والحوار	Moments Method	Point Estimation	4	الاسبوع الثالث والعشرون
امتحان	المناقشة والحوار	Maximun Likelihood Method	Point Estimation	4	الاسبوع الرابع والعشرون

### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريية والشفوية والواجبات البيتية (15) درجة.

2. امتحانات نصف السنة (25) درجة.



3. الامتحان النهائي (60) درجة.	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	.R by ,Statistics Mathematical to Introduction V. Hogg and A. T. Craig. 2007
المراجع الرئيسية (المصادر)	عادل احمد هدو " الاحصاء الرياضي ، الطبعة الاولى ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة المستنصرية ، العراق . 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	امير حنا هرمز " الاحصاء الرياضي " دار الطباعة للنشر ، جامعة الموصل ، العراق . 1990
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	Lakshmikantham, 'ed. by D. Kannan,... V. (2002). Handbook of stochastic analysis and applications. New York: M. Dekker
13. خطة تطوير المقرر	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. إضافة الطريقة البيزية الى طرق تقدير معلمات التوزيعات الاحتمالية المنفصلة والمتصلة.</li> <li>2. اضافة موضوع اختبار الفرضيات التقليدية والبيزية</li> <li>3. إضافة بعض التوزيعات المختلطة، مثل توزيعات لابلاس وبسل المحور المعمم.</li> </ol>



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الامتثلية العددية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/23	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤل المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. زهرة عبدالكريم ادریس	
الایمیل: <a href="mailto:zahramath@uohamdaniv.edu.iq">zahramath@uohamdaniv.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>● تعريف بمسائل البرمجة الخطية و طرق حلها.</li><li>● تعريف الطلبة بمسائل البرمجة الغير خطية و طرق حلها .</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة ، المناقشة ، التعليم الجماعي



## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الامتثلية ( تعريف و نظريات )	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المحاضرة , التطبيق العملي	
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثامن	4				امتحان شهري
التاسع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مشكلة النقل و طرق حلها ( الحل الابتدائي و الحل الامثل )	المحاضرة , التطبيق العملي	



	المناقشة , العصف الذهني	مشكلة النقل و طرق حلها ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
	المحاضرة والمناقشة , العصف الذهني	مشكلة النقل و طرق حلها ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
	المحاضرة , العصف الذهني	مشكلة النقل و طرق حلها ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة	مشكلة النقل و طرق حلها ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة	مشكلة النقل و طرق حلها ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
امتحان شهري				4	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة	مسائل البرمجة	المعرفة النظرية	4	الاسبوع



	والمناقشة	الغير خطية	والتحليل التطبيقي	الثامن عشر
		مسائل البرمجة الغير خطية		الاسبوع التاسع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاسبوع العشرون
	المحاضرة والمناقشة العصف الذهني	خوارزميات المعادلة الربيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاسبوع الحادي والعشرون
	المحاضرة والمناقشة	خوارزميات المعادلة الربيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاسبوع الثاني والعشرون
	المحاضرة العصف الذهني	خوارزميات المعادلة الربيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاسبوع الثالث والعشرون
امتحان شهري				الاسبوع الرابع والعشرون

ملاحظة

المدة اعلاه مقطوع منها 6 اسابيع بسبب ( تطبيق الطلبة في المدارس)

11.تقييم المقرر

15 درجة / امتحانات شهرية  
25 درجة / امتحان نصف السنة  
60 درجة / الامتحان النهائي



	12. مصادر التعلم والتدريس
Programming problems	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Programming problems	المراجع الرئيسية (المصادر)
Springer	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر	
-	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
الحضور في القاعات الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ذاكرين فيصل سلطان	
الايمليل: thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• يهدف الى اعداد مدرسين قادرين على التدريس بالمدارس بكل ما يتطلبه التدريس من طرائق واختبارات.</li><li>• وكيفية اعدادها والتمكن منها من الناحية العملية والتربوية.</li><li>• مواكبة التطورات العملية والتقنية في هذا التخصص .</li></ul>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	



الاستراتيجية

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.  
المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفّي.  
تدريبات صافية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعرف بموضوع القياس والتقويم	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	نظرة عامة في القياس والتقويم ومتضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار والقياس والتقويم وأهميتها في العملية التعليمية	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	صياغة الأهداف لسلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض لتصنيف بلوم للأهداف التربوية	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة



الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الخارطة الاختبارية وأهميتها في اعداد الاختبارات التحصيلية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات لتحصيلية ، مفهومها وأنواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السادس
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات القائمة على أساس إعطاء الإجابة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السابع
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التي تتطلب اجابات مطولة (المقالية)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثامن
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التي تتطلب إعطاء اجابات قصيرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	التاسع
امتحان شهري		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	العاشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة واسلوب التعلم	الاختبارات القائمة على أساس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الحادي عشر



مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	التعاوني	اختيار الإجابة اختبار الصواب والخطأ مزاياه و عيوبه وقواعد اعداده			
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	اختبار المطابقة أو المزوجة مزاياه و عيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	اختبار الاختيار من متعدد مزاياه و عيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تجميع فقرات الاختبار أعداد تعليمات الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تجربة الاختبار تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تكميم الإجابات (تصحيح الاختبار)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس عشر



المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	أنواع مفاتيح التصحيح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	لتحليل الإحصائي لفقرات الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات الموضوعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات المقالية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع العشرون
	امتحان شهري	امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب		استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبارات الموضوعية امتحان نظري شامل بالمادة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثاني والعشرون



اثناء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المناقشة والحوار	استخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المناقشة والحوار	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المناقشة والحوار	مواصفات الاختبار الجيد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المناقشة والحوار	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المناقشة والحوار	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع والعشرون
الاختبارات	المناقشة والحوار	الثبات ، ماهيته ،	المعرفة النظرية	2	الاسبوع



التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة		العوامل المؤثرة فيه	والتحليل التطبيقي		الثامن والعشرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المناقشة والحوار	طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
	امتحان شهري	امتحان شهري		2	الاسبوع الثلاثون

### 11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ

### 12.مصادر التعلم والتدريس

القياس والتقويم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
-القياس النفسي والتقويم التربوي .تأليف أ.د. صفاء طارق حبيب. -القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1.القياس والتقويم . د.صباح حسين العجيلي وآخرون 2.مجلة القياس النفسي والتقويم التربوي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

### 13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم
2. اضافة مفاهيم حديثة مثل التقويم الالكتروني ، التقويم الواقعي ، التعليم القائم على البيانات



3. تنظيم زيارات ميدانية الى المدارس لمشاهدة اليات التقويم الفعلية
4. دمج التكنولوجيا في تعليم وتطبيق القياس والتقويم
5. مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس و التقويم



## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النظم الديناميكية	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA26M403	
3. الفصل / السنة	
2025/2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د. سارة غانم محمود الإيميل: sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	
<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على الخصائص الأساسية لطبيعة المادة العلمية.</li><li>• تنمية قدراته التحليلية للوصول إلى حلول منطقية لمختلف المشكلات.</li><li>• القدرة على تقييم البرنامج الأكاديمي (المهارات العقلية).</li><li>• القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة.</li><li>• القدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.</li><li>• القدرة على ضبط النفس وروح التحفيز.</li></ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	



الاستراتيجية  
 ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلم هو المتلقي السلبي. ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقدمة في النظام الديناميكي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بعض التعاريف	المحاضرة، التطبيق العملي	الأسئلة المباشرة
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التكرار	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المدار	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مخطط شبكة العنكبوت	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	النقطة الثابتة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
السابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أمثلة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وجود النقطة الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، التطبيق العملي	النقطة الثابتة الفريدة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة، العصف الذهني	الاختبار الشهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة، العصف الذهني	النقطة الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة، العصف الذهني	دالة ليبشيتز	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	دالة الانكماش	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	النقطة الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	النقاط الدورية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	دورة ثنائية التجاذب والتنافر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	النظام التلقائي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	نظرية الاستقرار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع عشر



العشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مبرهنة الفوضى	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة المباشرة
الحادي والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مبرهنة ليابونوف	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة المباشرة
الثاني والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	بحث عن استقرار التقريب الأول	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاختبار الشهري	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	حوض التجاذب	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة المباشرة
الخامس والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	النقاط الثابتة	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة المباشرة
السادس والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أمثلة	المحاضرة، العصف الذهني	الأسئلة المباشرة
السابع والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	نقاط التشعب	المحاضرة، العصف الذهني	الأسئلة المباشرة
الثامن والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أمثلة	المحاضرة، العصف الذهني	الأسئلة المباشرة
التاسع والعشرون	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	النظام الديناميكي الخطي	المحاضرة، العصف الذهني	الأسئلة المباشرة



المحاضرة، العصف الذهني	صورة الطور	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثلاثون
الأسئلة المباشرة				
<b>11. تقييم المقرر</b>				
10 درجات الامتحانات الشهرية 5 درجات الحضور والامتحانات اليومية 25 درجة امتحان نصف السنة 60 الامتحان النهائي				
<b>100 المجموع الكلي</b>				
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>				
Introduction continuum Mechanics fourth Edition, (W ,Erhard Krempf) January 2009		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		
النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الاول، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011 النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الثاني، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
اليوتيوب		المراجع الإلكترونية، مواقع الأنترنت		
<b>الأهمية والهدف</b>		<b>13. مواد مقترحة للمقرر</b>		
تقديم سلس لموضوع تحويل $Z$ وكيفية تحويل المسائل.		١- تحويل $Z$		
أن يتعرف الطالب على كيفية تحويل المسائل بطريقة تحويل $Z$ .		٢- تحويل $Z$ أحادي الجانب (أحادي الجانب)		
ان يتعلم الطالب خصائص الطريقة عن طريق الأمثلة والشرح.		٣- خصائص تحويل $Z$ أحادي الجانب		

