

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: الرياضيات

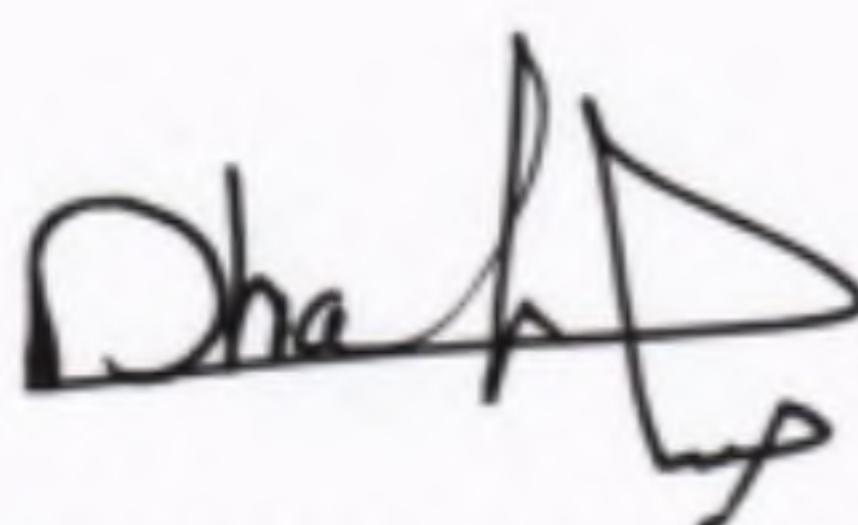
اسم البرنامج الأكاديمي أو المنهي:

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الرياضيات.

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: 2025/2/27



التوقيع:

اسم المعاون العلمي :م. ظافر صباح ياسين

التاريخ : 2025/3/2



التوقيع

اسم رئيس القسم: م.د. سرمد عبد الحالق صالح

التاريخ: 2025/3/2



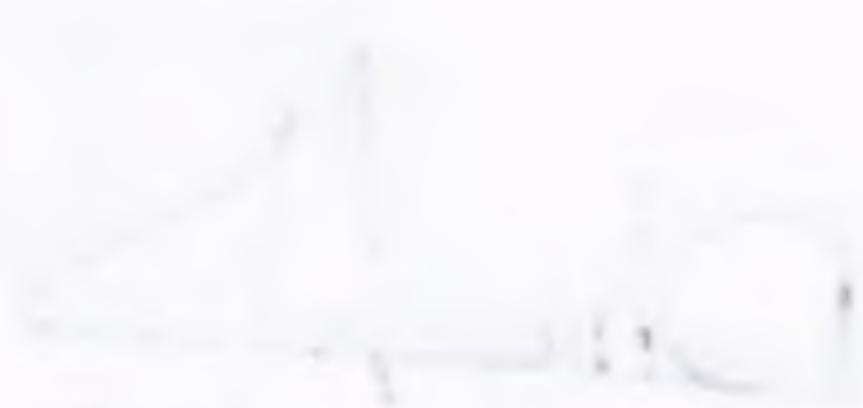
مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور  
رضا بن مبارك بن عبد الله  
٢٠٢٥/٣/٢



using your leading Pencil

and your drawing



using your drawing

using your drawing



using your  
drawing

using your  
drawing

## 1. رؤية البرنامج

إعداد كوادر متميزة علمياً ومهنياً في جميع مجالات العلوم الرياضية وتطبيقاتها وان يكون من الاقسام الرائدة على المستوى المحلي والعالمي.

## 2. رسالة البرنامج

إعداد جيل من الكوادر المتميزة علمياً واكاديمياً متميزة بأخلاق قوية ومهارات علمية وبحثية عالية وقدرة على تنفيذ مهامها في ضوء احترام المهنة وتحمل اعباء المسؤولية وذلك بتقديم برنامج تعليمي عصري يتفق مع معايير الجودة مع الحرص على ملائمة متطلبات سوق العمل وخدمة المجتمع.

## 3. اهداف البرنامج

- أ - تدريب الطلبة على دراسة علوم الرياضيات وتطبيقاتها
- ب - دراسة الطلبة في المرحلة الاولى مفردات في علم النفس النمو والتربوي واصول التربية والتعليم وأخرى في التفاضل والتكامل والجبر الخطي وأسس الرياضيات والفيزياء العامة والديمقراطية وحقوق الانسان واللغة العربية والإنكليزية.
- ت - تدريس طلبة المرحلة الثانية التفاضل المتقدم وجبر الزمر والمعادلات التفاضلية الاعتيادية ونظم وبيهيات الهندسة ومنهج البحث العلمي والتعليم الثانوي والإدارة التربوية وعلم النفس النمو واللغة العربية والإنكليزية وجرائم نظام البعث في العراق.
- ث - تدريس الطلبة في المرحلة الثالثة مواد التحليل الرياضي وجبر الحلقات والمعادلات التفاضلية الجزئية والاحتمالية والتحليل العددي ومناهج وطرائق التدريس فضلاً إلى الإرشاد والصحة النفسية
- ج - تدريس الطلبة في المرحلة الرابعة الإحصاء الرياضي والتحليل العددي والتبايني والنظم الديناميكية والامثلية العددية والقياس والتقويم



ح - زيارة الطلبة في الفصل الاول الى المدارس للمشاهدة في المرحلة الرابعة

خ - التطبيق في المدارس في الفصل الثاني فيما يخص المرحلة الرابعة

د - مناقشة الطلبة لبحوث التخرج المكلفين بها

#### 4. الاعتماد البرامجي

في مرحلة التقديم للحصول على الاعتماد البرامجي وفق المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية .

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

المشاهدة والتطبيق في المدارس لكل منهم فصل دراسي.

#### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	8	16	%10	
متطلبات الكلية	8	30	%18.9	
متطلبات القسم	19	112	%70.8	
التدريب الصيفي	-	-	-	-
أخرى	-	-	-	-

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا.



## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي ( مذكرة )	نظري			
8	15	التفاضل والتكامل	س ن	المرحلة الأولى
		أسس الرياضيات		
		الجبر الخطي		
		الفيزياء العامة		
		أصول التربية والتعليم		
		علم النفس النمو والتربوي		
		الحاسوب 1		
		اللغة العربية		
		اللغة الانكليزية		
9	18	التفاضل متقدم	س ن	المرحلة الثانية
		المعادلات التفاضلية		
		الاعتدادية		
		نظم البيهارات والهندسة		
		جبر الزمر		
		منهج البحث العلمي		
		التعليم الثانوي والإدارة		
		والإشراف التربوي		
		علم النفس النمو		
		الحاسوب		
8	14	اللغة العربية	س ن	المرحلة الثالثة
		اللغة الانكليزية		
		جرائم نظام البعث في العراق		
		التحليل الرياضي		
		الاحتمالية		
		جبر الحلقات		
		المعادلات التفاضلية الجزئية		



10	16	التحليلي التحليل العقدي الاحصاء الرياضي مادة اختيارية 1 مادة اختيارية 2 القياس والتقويم مشروع البحث المشاهدة والتطبيق	من ن	المرحلة الرابعة
----	----	--	------	-----------------

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
<b>المعرفة</b>	1- معرفة طرائق التدريس 2- كتابة البحث 3- تدريس مواد الرياضيات المختلفة
<b>المهارات</b>	1- تهيئة الكوادر التدريسية في علوم الرياضيات 2- إعداد باحثين متخصصين في علوم الرياضيات 3- إعداد مدرسين في علوم الرياضيات وطرق تدريسها
<b>القيم</b>	1- أن يصفى الطالب بالنهاية إلى شرح المعلم ويتفاعل إيجاباً مع الأسئلة التي تتعلق بمادة الرياضيات 2- أن يشارك الطالب في حل الأسئلة الرياضية ذات المشكلات المعقّدة ويتخصص لها 3- أن يهتم الطالب بطريقة المناقشة في حل المسائل الرياضية ويشارك فيها ويستخدم طريقة التعاون في حل التطبيقات الرياضية وبختار المنطق الصحيح في حل المشكلات



### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- محاضرات نظرية.

2- بحوث تخرج.

3- مشاهدة وتطبيق في المدارس.

### 10. طرائق التقييم

1- امتحانات يومية.

2- امتحانات نصف السنة.

3- امتحانات نهاية السنة.

4- تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناوشات اليومية.

### 11. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص	النوع	الهيئة التدريسية	
الرتبة العلمية	النوع			النوع	النوع
الرتبة العلمية	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
مدرس	احصاء	احصاء	احصاء	احصاء	احصاء
مدرس	التحليل	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات
مدرس	نظرية الاعداد	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات
مدرس	الجر ولبيان	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات
مدرس	رياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات
مدرس	تكاملية	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات
مدرس	معادلات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات
مدرس	تفكيك تكاملية	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات	الرياضيات



	3		احصاء	احصاء		مدرس مساعد
	2		الهندسة الجبرية	الرياضيات		مدرس مساعد
	1		الامثلية العددية	الرياضيات		مدرس مساعد
	5		المعادلات	الرياضيات		مدرس مساعد
	3		الجبر	الرياضيات		مدرس مساعد
	2		الرياضيات التطبيقية	الرياضيات		مدرس مساعد

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يهدف البرنامج الأكاديمي إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد في مختلف المجالات التي تخدم العملية التعليمية والتدريب على أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس وتصميم المقررات الدراسية والأساليب الحديثة في التدريس .

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إقامة العديد من الورش والندوات والدورات العلمية التدريبية بالإضافة إلى توجيههم على نشر البحوث العلمية في المجالات العلمية الرصينة ذات معاملات تأثير و المشاركة بصفة باحثين في المؤتمرات التي تقام داخل وخارج العراق.

### 12. معيار القبول

1- القبول المركزي

2- التقديم الموازي واعادة الترشيح وقنوات المعلمين والشهداء .

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- كتب منهجية مقررة من الوزارة.

2- محاضرات الأساتذة.

3- الشبكة الدولية المعلوماتية .



#### 14. خطة تطوير البرنامج

1-رفع معدلات القبول المركزي.

2-فتح الدراسات العليا.



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعليم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الاسمي أم اختياري	المعرفة	المهارات										القيمة
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	
الأولى					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
الثانية					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	3
الثالثة					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
الرابعة					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعليم القردية من البرنامج المنشورة للتقدير



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اسس الرياضيات
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F102
3. الفصل / السنة	2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/12/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	6/120
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. صهباء عبدالستار يونس الايميل: sahbaa1977@uohamdaniya.edu.iq م.م. وليد عبدالمجيد سعيد
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
تعريف الطلبة عن المبادئ الاساسية للرياضيات وال العلاقات الثنائية والجبرية وما تتضمن من خصائص وبعض التطبيقات	
9. استراتي�يات التعليم والتعلم	الاستراتيچية
1. المناقشة. 2. الأنشطة في قاعة الدرس 3. إعطاء امثلة واسئلة تثير تفكير الطالب	

### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	المطلوبة	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المنطق الرياضي	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	جبر العبارات			
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعابير المفتوحة والمسورة			
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المجموعات وجبر المجموعات			
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مفهوم العلاقة			
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	منطلق العلاقة ومستقرها			
السابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	انواع العلاقات وتركيبها			
الثامن	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	صفوف التكافؤ + امتحان شهري			
التاسع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تطبيقات معينة وخاصة			

امتحان شهري		المبرهنات الخاصة بالتطبيق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التطبيق النظير	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	قدرة المجموعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعداد الترتيبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مجموعة الاعداد الطبيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	إنشاء الاعداد الطبيعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعات القابلة للعد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعداد الاساسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعداد الطبيعية وخصائصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	بنيهيات بيانو	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع عشر

	المحاضرة والمناقشة والحوار	العمليات الثانية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع العشرون
		النظام الرياضي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	المبرهنات الخاصة بالعمليات الثانية والنظام	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	النظام العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	بعض المبرهنات على النظام العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	النظام الاحادي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	تعريف للعنصر المحايد والنظير وامثلة تطبيقية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع اسادس والعشرون
	المناقشة والحوار	تعريف الزمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	المبرهنات الخاصة بالزمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	التماثل الزمري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع

					والعشرون
		امتحان		4	الاسبوع الثالثون

#### 11.تقييم المقرر

15 لامتحانات اليومية والشهرية – 25 لامتحانات نصف السنة – 60 لامتحانات النهائية

	12.مصادر التعلم والتدريس
مبادئ اسس الرياضيات	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب اسس الرياضيات /هادي جابر مصطفى	المراجع الرئيسية (المصادر)
اصول الرياضيات / الفريد نورث / 1910	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الجبر الخطي								
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F101								
3. الفصل / السنة	2025-2024								
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/12/1								
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري								
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	6/120								
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.الهام متى يعقوب الايميل: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq								
8. اهداف المقرر	<table border="1"><tr><td>● تعليم الطلبة اساسيات الجبر الخطي</td><td>اهداف المادة الدراسية</td></tr><tr><td>● استخدام الطرق الرياضية الحديثة في حل المعادلات الخطية</td><td></td></tr><tr><td>● واستخدام المصروفات</td><td></td></tr><tr><td>● التعرف على التطبيقات المختلفة للجبر الخطي</td><td></td></tr></table>	● تعليم الطلبة اساسيات الجبر الخطي	اهداف المادة الدراسية	● استخدام الطرق الرياضية الحديثة في حل المعادلات الخطية		● واستخدام المصروفات		● التعرف على التطبيقات المختلفة للجبر الخطي	
● تعليم الطلبة اساسيات الجبر الخطي	اهداف المادة الدراسية								
● استخدام الطرق الرياضية الحديثة في حل المعادلات الخطية									
● واستخدام المصروفات									
● التعرف على التطبيقات المختلفة للجبر الخطي									
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<table border="1"><tr><td>1. المناقشة.</td><td>الاستراتيجية</td></tr><tr><td>2. الأنشطة في قاعة الدرس</td><td></td></tr><tr><td>3. إعطاء امثلة واسئلة تثير تفكير الطالب</td><td></td></tr></table>	1. المناقشة.	الاستراتيجية	2. الأنشطة في قاعة الدرس		3. إعطاء امثلة واسئلة تثير تفكير الطالب			
1. المناقشة.	الاستراتيجية								
2. الأنشطة في قاعة الدرس									
3. إعطاء امثلة واسئلة تثير تفكير الطالب									

10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	MATRICES	المعرفة	4	الاول
امتحان اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	TYPES OF MATRICES	المعرفة	4	الثاني
امتحان اني	المحاضرة والمناقشة والحوار	INVERSE OF MATICES	المعرفة	4	الثالث
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	METHODS FOR FINDING THE IVERSE FO A MATRIX	المعرفة	4	الرابع
اسئلة مباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	DETERMINANTS	المعرفة	4	الخامس
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	PROPERTIES OF DETERMINANTS	المعرفة	4	السادس
امتحان اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	INTRODUCTION OF LINEAR SYSTEMS EQUATION	المعرفة	4	السابع
اسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	METHODS FOR SOLVE LINEAR SYSTEMS EQUATIONS	المعرفة	4	الثامن

واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	N-DIMENSIONAL EUCLIDEAN SPACE	المعرفة	4	التاسع
امتحان اني		INNER PRODUCT	المعرفة	4	العاشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	DIRECT PRODUCT	المعرفة	4	الحادي عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	VECTOR SPACES	المعرفة	4	الثاني عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	SUBSPACES	المعرفة	4	الثالث عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	THEOREMS	المعرفة	4	الرابع عشر
اسئلة عامة	المحاضرة والمناقشة والحوار	LINEAR COMBINATION	المعرفة	4	الخامس عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	LINEAR INDEPENDENCE	المعرفة	4	الاسبوع السادس عشر
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	DIFFERENT EXAMPLES	المعرفة	4	الاسبوع السابع عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	BASIS	المعرفة	4	الاسبوع الثامن عشر
مناقشة	المحاضرة	DIMENSION	المعرفة	4	الاسبوع

	والمناقشة والحوار				الاسبوع العاشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ROW SPACE AND COLUM SPACE OF MATRICES	المعرفة	4	الاسبوع العشرون
امتحان اني	المحاضرة والمناقشة والحوار	RANK OF MATRIX	المعرفة	4	الاسبوع الحادي والعشرون
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	LINEAR TRANSFORMATIONS	المعرفة	4	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	TYPES OF LINEAR TRANSFORMATIONS	المعرفة	4	الاسبوع الثالث والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	KERNAL OF LINEAR TRANSFORMATION	المعرفة	4	الاسبوع الرابع والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	IMAGE OF LINEAR TRANSFORMATION	المعرفة	4	الاسبوع الخامس والعشرون
اسئلة عامة	المناقشة والحوار	THEOREMS	المعرفة	4	الاسبوع اسادس والعشرون
واجبات	المناقشة والحوار	EXAMPLES	المعرفة	4	الاسبوع السابع والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	EIGN VALUES	المعرفة	4	الاسبوع الثامن والعشرون

مناقشة	المناقشة والحوار	EIGN VECTORS	المعرفة	4	الاسبوع الحادي عشر والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	DIAGONAL MATRIX	المعرفة	4	الاسبوع الثالثون

#### 11.تقييم المقرر

15 لامتحانات اليومية والشهرية – 25 لامتحانات نصف السنة – 60 لامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس	
يحيى عبد سعيد ونزار حمدون شكر ، الجبر الخطي ، جامعة الموصل -العراق 1988.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
خالد احمد السامرائي وسعد ابراهيم مهدى ، مقدمة في الجبر الخطي ، جامعة بغداد - العراق ، الجزئين الأول والثاني . 1989  Mostow. G. D. and Sampson. J. H., Linear Algebra, London, 1969	المراجع الرئيسية (المصادر)
خالد احمد السامرائي وسعد ابراهيم مهدى ، مقدمة في الجبر الخطي ، جامعة بغداد -العراق ، الجزئين الأول والثاني . 1989	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ...)

--	--

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	التفاضل و التكامل
2. رمز المقرر	HAEPSMA24F100
3. الفصل / السنة	المرحلة الاولى / 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/12
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	150 ساعة / 8 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. حكمت شريف مصطفى الايميل: <a href="mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq">hekmat78@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
• تأهيل وتدريب الطالب وتعليمه قواعد وطرق التفاضلات الاعتيادية وتطبيقاتها وطرق التكاملات الاعتيادية والاستفادة منها في مادة التفاضل المتقدم في المرحلة الثانية وتأهيل الطالب لحل المعادلات التفاضلية الاعتيادية والجزئية وربطها مع بقية المواضيع .تعطى محاضرات التفاضل والتكامل 5 ساعات نظرية اسبوعياً.	

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- \* إدارة المحاضرة على نحو يشير إلى أهمية الوقت
- \* تكليف الطالب ببعض الواجبات الجماعية
- \* تكليف الطالب بجمع المصادر والمراجع وكتابة تقرير حول عنوان المحاضرة

الاستراتيجية

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
---------------	---------------	-------------------------	------------------------	---------	---------

الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	تعريف مجموعة الاعداد وتعريف الفترات مع الامثلة المتباعدة والقيمة المطلقة و خواصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	1
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	تركيب الدوال و خواصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	2
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	أنواع الدوال ( الثابتة ، الذاتية ، المطلقة، التربيعية متعددة الحدود)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	3
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	أنواع الدوال ( الجذر التربيعي ، الزوجية والفردية ، دالة الاشارة ، النسبية ، دالة اعظم عدد صحيح )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	4
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الدوال المثلثية مع البراهين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	5
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الغاية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	6
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الغاية باستخدام التعريف وايجاد الغاية من جهة واحدة+ امتحان نصف الكورس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	7
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الأستمارية(تعريف الاستمارية، شروط الاستمارية ) مع امثلة متوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	8
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	توضيح العلاقة بين الغاية والاستمارية من خلال امثلة متوعة و حل التمارين والواجبات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	9
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	حل اسئلة متوعة حول الغاية والاستمارية مرتكزة حول اسئلة الطلبة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	10
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	تعريف المشتقة رياضيا وفيزيائيا مع الرسم البياني وايجاد المشتقة باستخدام التعريف مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	11

الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	اشتقاق الدوال المثلثية مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	12
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قوانين الدوال الزائدية والمشتقة من رتب عليا والاشتقاق الضمني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	13
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قاعدة لوبيتال مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	14
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قاعدة السلسة مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	15
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قواعد الميل والمماس مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	16
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	قواعد التكامل مع الامثلة وتكامل الدوال المثلثية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	17
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	ايجاد المساحة تحت وفوق المنحني والمساحة بين منحنين باستخدام التكامل المحدد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	18
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الدوال العكسية وايجاد المجال والمجال المقابل للدوال العكسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	19
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	مشتقة الدوال المثلثية العكسية وتكامل الدوال المثلثية العكسية مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	20
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	مشتقة الدوال الزائدية وتكامل الدوال الزائدية وقواعدها مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	21
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	طرق التكامل ( طريقة udv ، طريقة تعويض الدوال المثلثية ) مع الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	22
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	طريقة التعويض مع امثلة متنوعة + امتحان يومي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	23
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	طريقة تجزئة الكسور ( الحالة الأولى + الحالة الثانية مع الامثلة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	24

الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	ايجاد التكامل بطريقة $\sqrt[n]{ax + b}$ القسمة مع الامثلة +امتحان نصف الكورس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	25
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	الدوال المتسامية (تعريف دالة اللوغاريتم الطبيعي ومخططها وخصائصها مع امثلة متنوعة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	26
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	مشتقة دالة اللوغاريتم الطبيعي وتكاملها مع امثلة متنوعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	27
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	تعريف الدالة الاسية ومخططها وخصائصها مع الامثلة ومشتقة الدالة الاسية وتكاملها مع امثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	28
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	خواص ومشتقة(الدالة الاسية للأساس a والدالة اللوغاريتمية للأساس a)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	29
الاسئلة المباشرة	حسب طرائق التعليم والتعلم المذكورة اعلاه	حل التمارين والواجبات والامثلة المرتكزة حول نقطة ضعف الطالب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	30

#### 11.تقييم المقرر

15 درجة / امتحانات شهرية  
25 درجة / نصف السنة  
60 درجة / الامتحان النهائي

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

حساب التفاضل والتكامل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظرية حساب التفاضل Calculus, والتكامل	المراجع الرئيسية (المصادر)
حساب التفاضل والتكامل	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير )...
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	أصول التربية والتعليم
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F106
3. الفصل / السنة	2024-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	1/12/2025
5. اشكال الحضور المتاحة	الحضور في القاعات الدراسية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2 / 30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. هاجر حيدر عبدالله الايميل : <a href="mailto:hajarhayder@uohamrdaniya.edu.iq">hajarhayder@uohamrdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"><li>بيان قدرة الطالب على التمييز بين محددات وخصائص التربية واهداف ووظائف التربية وانواع التربية .</li><li>ضبط مفهوم التربية الحديثة وابرز نظرياتها وعلمائها وانواع التعليم .</li><li>القدرة على ايجاد الفرق بين التربية في الحضارات القديمة وتشمل الفرق بين التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة</li><li>التمييز بين التربية والتعليم العربية في عصر ما قبل الاسلام والتربية والتعليم في العصر الاسلامي .</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• اعطاء الطالب امثلة عن التربية في الحضارات القديمة ومنها التربية الائتية والتربية والتعليم في الهند.</li> <li>• ضبط الاسس الاجتماعية للتربية والاسس الثقافية للتربية والاسس الاقتصادية للتربية والاسس العلمية للتربية .</li> <li>• جعل الطالب قادرًا على اعطاء امثلة عن سلبيات وايجابيات التربية الحديثة وسلبيات وايجابيات التربية القديمة .</li> <li>• توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة</li> <li>• اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة</li> <li>• أن يحل بعض الاسئلة الموجهة له فيما يتعلق بال التربية في الحضارات القديمة ومنها التربية والتعليم في بلاد وادي الراافدين القديم .</li> <li>• أن يتحمس الطالب على اعطاء امثلة عن الاسس الاقتصادية والاجتماعية والثقافية عن التربية</li> <li>• أن يحرص الطالب على حضور محاضرة مادة أصول التربية والتعليم .</li> </ul>	
---	--

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

- 1- التعلم عن طريق التعاون بين الطلاب.
- 2- محاضرات معتمدة من مصادر موثوقة.
- 3- مشاركة الطلاب في المحاضرة بتوجيهه بعض الاسئلة التي لها اوليات مطروحة مسبقا.
- 4- توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة.
- 5- اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة.
- 6-أن يكون الهدف واضحًا ومحددا .
- 7-أن يكون الهدف مبسطا وغير معقد.
- 8-أن يتضمن الهدف المعيار او مستوى الاداء المتوقع .
- 9- إدارة المحاضرة على نحو يشير إلى أهمية الوقت .
- 10- تكليف الطلاب ببعض الواجبات الجماعية .
- 11- تكليف الطلاب بجمع المصادر والمراجع وكتابة تقرير حول عنوان المحاضرة .

#### 10. بنية المقرر

الاسواع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	• تعريف التربية وتعريف المعنى اللغوي للتربية والمعنى الاصطلاحي للتربية .	مقدمة في أصول التربية والتعليم ، مفهوم التربية	حسب استراتيجية التعليم المذكور أعلاه	1- الاختبارات الاسيوية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية .
1	2	• تعريف التربية وتعريف المعنى اللغوي للتربية والمعنى الاصطلاحي للتربية .	المعنى اللغوي للتربية ، المعنى الاصطلاحي للتربية	حسب استراتيجية التعليم المذكور أعلاه	1- الاختبارات الاسيوية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية
1	3	• تمكين الطالب من ذكر محددات وخصائص التربية .	محددات وخصائص التربية .	حسب استراتيجية التعليم المذكور أعلاه	1- الاختبارات الاسيوية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل.

5-اختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية			الحديثة .			
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-اختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	التربية الحديثة .	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكين الطالب من ذكر محددات وخصائص التربية وال التربية الحديثة .</li> </ul> 1      4			
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4-اختبارات عينة العمل. 5-اختبارات محاكاة الاداء . 6-اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	أهداف ووظائف التربية .	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على اهداف وظائف التربية والتعرف على انواع التربية وانماط التعليم</li> </ul> 1      5			
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . . 3- مشاركة الطالب	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة أعلاه	أنواع التربية	<ul style="list-style-type: none"> <li>ذكر اهداف وظائف التربية والتعرف على</li> </ul> 1      6			

<p>اثناء المحاضرة .</p> <p>4- اختبارات عينة العمل .</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>أعلاه</p>		<p>انواع التربية وانماط التعليم</p>		
<p>1- الاختبارات الاسبوعية .</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة .</p> <p>4- اختبارات عينة العمل .</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتيジات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>انماط التعليم + امتحان نصف الكورس</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على اهداف ووظائف التربية والتعرف على انواع التربية وانماط التعليم</li> </ul>	<p>1</p>	<p>7</p>
<p>1- الاختبارات الاسبوعية .</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة .</p> <p>4- اختبارات عينة العمل .</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتيジات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>نظريات التربية الحديثة .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطالب من تعريف التربية الحديثة وذكر ابرز نظرياتها وعلمائها .</li> </ul>	<p>1</p>	<p>8</p>
<p>1- الاختبارات الاسبوعية .</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p>	<p>حسب استراتيジات التعليم</p>	<p>نظريات التربية الحديثة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطالب من تعريف التربية الحديثة</li> </ul>	<p>1</p>	<p>9</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</li> <li>4- اختبارات عينة العمل.</li> <li>5- اختبارات محاكاة الاداء .</li> <li>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</li> <li>7- الاختبارات الشفهية</li> <li>8- مناقشة التقارير .</li> <li>9- الاختبارات التطبيقية</li> </ul>	<p>التعليم المذكور رة اعلاه</p>		<p>وذكر ابرز نظرياتها وعلمائها</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1- الاختبارات الاسيوية.</li> <li>2- الاختبارات الشهرية .</li> <li>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</li> <li>4- اختبارات عينة العمل.</li> <li>5- اختبارات محاكاة الاداء .</li> <li>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</li> <li>7- الاختبارات الشفهية</li> <li>8- مناقشة التقارير .</li> <li>9- الاختبارات التطبيقية</li> </ul>	<p>حسب استراتي جيات التعليم المذكور رة اعلاه</p>	<p>اعلام الفكر التربوي العربي ، اعلام الفكر التربوي الغربي</p>	<p>• تمكين الطالب من تعريف التربية الحديثة وذكر ابرز نظرياتها وعلمائها</p>				<p>1 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1- الاختبارات الاسيوية.</li> <li>2- الاختبارات الشهرية .</li> <li>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</li> <li>4- اختبارات عينة العمل.</li> <li>5- اختبارات محاكاة الاداء .</li> <li>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</li> <li>7- الاختبارات الشفهية</li> <li>8- مناقشة التقارير .</li> <li>9- الاختبارات التطبيقية</li> </ul>	<p>حسب استراتي جيات التعليم المذكور رة اعلاه</p>	<p>التربية في الحضارات القديمة .</p>	<p>• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربية والتعليم في الصين القديمة</p>				<p>1 11</p>

1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو ر رة أعلاه	التربية والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة .	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربي ة والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربي ة والتعليم في الصين القديمة	1	12
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو ر رة أعلاه	التربية والتعليم في الصين القديمة .	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربي ة والتعليم في حضارة وادي الرافدين القديمة والتربي ة والتعليم في الصين القديمة	1	13
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء .	حسب استرات يجيات التعليم المذكو ر رة أعلاه	التربية العربية في عصر ما قبل الاسلام	• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربي ة والتعليم في حضارة وادي	1	14

<p>6-اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>			<p>الرافدين القديمة والتربيـة والتعلـيم في الصـين القديـمة.</p>			
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطـلـاب اثـنـاء المحـاضـرة.</p> <p>4- اختـبارـات عـيـنة العمل.</p> <p>5- اختـبارـات مـحاـكـاة الـادـاء .</p> <p>6- اختـبارـات / تـدـريـبـات تحـرـيرـية .</p> <p>7- الاختبارات الشفـهـية</p> <p>8- مناقـشـة التـقارـير .</p> <p>9- الاختـبارـات التـطـبـيقـية</p>	<p>حسب استراتـجـيات الـتـعـلـيم الـمـذـكـورـة أعلاـه</p>	<p>التـرـبـيـة الـعـرـبـيـة فـي الـعـصـر الـاسـلـامـي</p>	<p>• أن يذكر الـطـالـب التـرـبـيـة فـي الـحـضـارـات الـقـدـيمـة وـالـتـرـبـيـة وـالـتـعـلـيم فـي حـضـارـة وـادـي الـرـافـدـين الـقـدـيمـة وـالـتـرـبـيـة وـالـتـعـلـيم فـي الـصـين الـقـدـيمـة.</p>			1 15
<p>1- الاختـبارـات الـاسـبـوعـية.</p> <p>2- الاختـبارـات الشـهـرـية .</p> <p>3- مشارـكة الطـلـاب اثـنـاء المحـاضـرة.</p> <p>4- اختـبارـات عـيـنة العمل.</p> <p>5- اختـبارـات مـحاـكـاة الـادـاء .</p> <p>6- اختـبارـات / تـدـريـبـات تحـرـيرـية .</p> <p>7- الاختـبارـات الشـفـهـية</p> <p>8- مناقـشـة التـقارـير .</p> <p>9- الاختـبارـات التـطـبـيقـية</p>	<p>حسب استراتـجـيات الـتـعـلـيم الـمـذـكـورـة أعلاـه</p>	<p>خـصـائـص التـرـبـيـة الـعـرـبـيـة الـاسـلـامـيـة وـمـراـحل التـدـهـور</p>	<p>• أن يذكر الـطـالـب التـرـبـيـة فـي الـحـضـارـات الـقـدـيمـة وـالـتـرـبـيـة وـالـتـعـلـيم فـي حـضـارـة وـادـي الـرـافـدـين الـقـدـيمـة وـالـتـرـبـيـة وـالـتـعـلـيم فـي الـصـين الـقـدـيمـة.</p>			1 16
<p>1- الاختـبارـات الـاسـبـوعـية.</p>	<p>حسب استراتـجـيات</p>	<p>التـرـبـيـة وـالـتـعـلـيم فـي الـيـونـان قـدـيـما</p>	<p>• أن يذكر</p>			1 17

<p>2- الاختبارات الشهيرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>يجيات التعليم المذكور رة اعلاه</p>		<p>الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربيه والتعليم في حضارة وادي الرافين القديمة والتربيه والتعليم في الصين القديمة.</p>		
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهيرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتي جيات التعليم المذكور رة اعلاه</p>	<p>التربية الاثنينية وخصائص التربية الاثنينية</p>	<p>• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربيه والتعليم في حضارة وادي الرافين القديمة والتربيه والتعليم في الصين القديمة.</p>	<p>1</p>	<p>18</p>
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهيرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء .</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p>	<p>حسب استراتي جيات التعليم المذكور رة اعلاه</p>	<p>التربية والتعليم في الهند قديما</p>	<p>• أن يذكر الطالب التربية في الحضارات القديمة والتربيه والتعليم في حضارة وادي الرافين</p>	<p>1</p>	<p>19</p>

<p>• تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>		<p>القديمة والتربيـة والتـعلم في الـصـين الـقـديـمة.</p>			
<p>1- الاختبارات الاـسـبـوـعـيـة.</p> <p>2- الاختبارات الشهـرـيـة</p> <p>• 3- مشارـكـةـ الطـلـابـ</p> <p>اثـنـاءـ المـحـاـضـرـةـ.</p> <p>4- اختـبـارـاتـ عـيـنـةـ الـعـمـلـ.</p> <p>5- اختـبـارـاتـ مـحـاـكـاـةـ</p> <p>الـادـاءـ .</p> <p>6- اختـبـارـاتـ /ـ تـدـريـبـاتـ</p> <p>تحـرـيرـيـةـ .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتـيـجـيـاتـ</p> <p>الـتـعـلـيمـ</p> <p>الـمـذـكـوـرـةـ</p> <p>أـعـلـاهـ</p>	<p>الـاسـسـ الـاجـتـمـاعـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ +ـ اـمـتـحـانـ</p> <p>نـصـفـ الـكـوـرـسـ</p>	<p>• تمـكـينـ</p> <p>الـطـالـبـ مـنـ</p> <p>الـاسـسـ</p> <p>الـاجـتـمـاعـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـاسـسـ</p> <p>الـاـقـتـصـادـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـاسـسـ</p> <p>الـعـلـمـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـاسـسـ</p> <p>الـقـاـفـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ .</p>		
<p>1- الاختبارات الاـسـبـوـعـيـة.</p> <p>2- الاختبارات الشهـرـيـة</p> <p>• 3- مشارـكـةـ الطـلـابـ</p> <p>اثـنـاءـ المـحـاـضـرـةـ.</p> <p>4- اختـبـارـاتـ عـيـنـةـ الـعـمـلـ.</p> <p>5- اختـبـارـاتـ مـحـاـكـاـةـ</p> <p>الـادـاءـ .</p> <p>6- اختـبـارـاتـ /ـ تـدـريـبـاتـ</p> <p>تحـرـيرـيـةـ .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتـيـجـيـاتـ</p> <p>الـتـعـلـيمـ</p> <p>الـمـذـكـوـرـةـ</p> <p>أـعـلـاهـ</p>	<p>الـعـلـاقـةـ بـيـنـ التـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـضـبـطـ الـاجـتـمـاعـيـ</p>	<p>• تمـكـينـ</p> <p>الـطـالـبـ مـنـ</p> <p>الـاسـسـ</p> <p>الـاجـتـمـاعـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـاسـسـ</p> <p>الـاـقـتـصـادـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـاسـسـ</p> <p>الـعـلـمـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p> <p>وـالـاسـسـ</p> <p>الـقـاـفـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ .</p>		
<p>1- الاختبارات الاـسـبـوـعـيـة.</p> <p>2- الاختبارات الشهـرـيـة</p> <p>• 3- مشارـكـةـ الطـلـابـ</p> <p>اثـنـاءـ المـحـاـضـرـةـ.</p> <p>4- اختـبـارـاتـ عـيـنـةـ الـعـمـلـ.</p> <p>5- اختـبـارـاتـ مـحـاـكـاـةـ</p> <p>الـادـاءـ .</p> <p>6- اختـبـارـاتـ /ـ تـدـريـبـاتـ</p> <p>تحـرـيرـيـةـ .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتـيـجـيـاتـ</p> <p>الـتـعـلـيمـ</p> <p>الـمـذـكـوـرـةـ</p> <p>أـعـلـاهـ</p>	<p>الـاسـسـ الـاـقـتـصـادـيـةـ</p> <p>لـلـتـرـبـيـةـ</p>	<p>• تمـكـينـ</p> <p>الـطـالـبـ مـنـ</p> <p>الـاسـسـ</p> <p>الـاجـتـمـاعـيـةـ</p>	<p>1</p>	<p>22</p>

3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	المذكورة اعلاه		للتربيه والاسس الاقتصاديه للتربيه والاسس العلميه للتربيه والاسس الثقافيه للتربيه .		
1- الاختبارات الاسيوية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة اعلاه	المصادر الاساسية لتمويل التعليم	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعيه للتربيه والاسس الاقتصاديه للتربيه والاسس العلميه للتربيه والاسس الثقافيه للتربيه .	1	23
1- الاختبارات الاسيوية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو رة اعلاه	وسائل تحقيق التنمية الاقتصاديه للتعليم	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعيه للتربيه والاسس الاقتصاديه للتربيه والاسس العلميه للتربيه والاسس الثقافيه	1	24

			للتربية .		
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اشاء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو ر رأة أعلاه	دور التعليم المهني في زيادة الانتاج وتقديم المجتمع	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية لل التربية والاسس الاقتصادية لل التربية والاسس العلمية لل التربية والاسس الثقافية لل التربية .	1	25
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اشاء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .  7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استرات يجيات التعليم المذكو ر رأة أعلاه	الاسس العلمية لل التربية	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية لل التربية والاسس الاقتصادية لل التربية والاسس العلمية لل التربية والاسس الثقافية لل التربية .	1	26
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اشاء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية .	حسب استرات يجيات التعليم المذكو ر رأة أعلاه	الطريقة العلمية في البحث	• تمكين الطالب من الاسس الاجتماعية لل التربية والاسس الاقتصادية لل التربية	1	27

<p>7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية</p>			<p>والاسـسـ الـعـلـمـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـثـقـافـيـةـ للـتـرـبـيـةـ .</p>		<p>1- الاختبارات الاـسـبـوـعـيـة . 2- الاختبارات الشـهـرـيـة . 3- مشارـكـةـ الطـلـابـ . اثـنـاءـ المـحـاضـرـةـ . 4- اختـبـارـاتـ عـيـنـةـ الـعـمـلـ . 5- اختـبـارـاتـ مـحاـكـاـةـ الـادـاءـ . 6- اختـبـارـاتـ /ـ تـدـرـيـبـاتـ تـحـرـيرـيـةـ . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتـجـياتـ الـتـعـلـيمـ المـذـكـوـرـةـ أـعـلـاهـ</p>	<p>الاسـسـ الثـقـافـيـةـ للـتـرـبـيـةـ</p>	<p>• تمكـينـ الطـالـبـ منـ الاسـسـ الـاجـتمـاعـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـاـقـتـصـادـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـعـلـمـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـثـقـافـيـةـ للـتـرـبـيـةـ .</p>	<p>1</p>	<p>28</p>
<p>1- الاختبارات الاـسـبـوـعـيـة . 2- الاختبارات الشـهـرـيـة . 3- مشارـكـةـ الطـلـابـ . اثـنـاءـ المـحـاضـرـةـ . 4- اختـبـارـاتـ عـيـنـةـ الـعـمـلـ . 5- اختـبـارـاتـ مـحاـكـاـةـ الـادـاءـ . 6- اختـبـارـاتـ /ـ تـدـرـيـبـاتـ تـحـرـيرـيـةـ . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتـجـياتـ الـتـعـلـيمـ المـذـكـوـرـةـ أـعـلـاهـ</p>	<p>خـصـائـصـ الـقـافـةـ</p>	<p>• تمكـينـ الطـالـبـ منـ الاسـسـ الـاجـتمـاعـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـاـقـتـصـادـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـعـلـمـيـةـ للـتـرـبـيـةـ والـاسـسـ الـثـقـافـيـةـ للـتـرـبـيـةـ .</p>	<p>1</p>	<p>29</p>					
<p>1- الاختبارات الاـسـبـوـعـيـة . 2- الاختبارات الشـهـرـيـة . 3- مشارـكـةـ الطـلـابـ . اثـنـاءـ المـحـاضـرـةـ . 4- اختـبـارـاتـ عـيـنـةـ الـعـمـلـ . 5- اختـبـارـاتـ مـحاـكـاـةـ الـادـاءـ . 6- اختـبـارـاتـ /ـ تـدـرـيـبـاتـ تـحـرـيرـيـةـ . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتـجـياتـ الـتـعـلـيمـ المـذـكـوـرـةـ</p>	<p>عـلـاقـةـ الـقـافـةـ بـالـتـرـبـيـةـ .</p>	<p>• تمكـينـ الطـالـبـ منـ الاسـسـ الـاجـتمـاعـيـةـ</p>	<p>1</p>	<p>30</p>					

3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	المذكورة اعلاه		للتربيه والاسس الاقتصادية للتربيه والاسس العلمية للتربيه والاسس الثقافية للتربيه .		
--	-------------------	--	---	--	--

#### 11.تقييم المقرر

15 درجة للاختبارات اليومية والواجبات البيتية والامتحانات الشهرية  
25 درجة لامتحان نصف السنة  
60 درجة لامتحانات النهاية

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

اسس التربية الحديثة ونظم التعليم ، د. محسن علي عطية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2010	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
محاضرات مادة اسس التربية / الدكتور حمدي اسماعيل .	المراجع الرئيسية (المصادر)
الفرق بين أصول التربية ، اسس التربية ، مبادئ التربية ابتسام عبدة علي / المملكة العربية السعودية / جامعة جازان .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الديمقراطية وحقوق الانسان
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F108
3. الفصل / السنة	السنة 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/13
5. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.د عامر عاشور عبدالله الايميل : dr.amerashoor@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>1. تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية</p> <p>2. الإنماء الكامل للشخصية الإنسانية وإحساسها بالكرامة .</p> <p>3. تعزيز التفاهم والتسامح والمساواة بين الجنسين، والصادقة بين جميع الأمم والسكان الأصليين والمجموعات العرقية والقومية والدينية واللغوية .</p> <p>4. تمكين كل الأفراد من المشاركة بفاعلية في مجتمع حر .</p> <p>5. دفع نشاطات الأمم المتحدة إلى الأمام من أجل حفظ السلام.</p> <p>6. الوصول للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية بالإضافة للحقوق السياسية ، وكذلك الحقوق الفردية والجماعية على اعتبار عدم قابلية هذه الحقوق للتقسيم او التجزئة.</p> <p>7. التعريف بحقوق الإنسان من بعديها الإقليمي والدولي وبالمؤسسات المنشأة</p>

لتطبيقها

8. تطوير معرفة الأفراد بالوسائل والطرق التي بواسطتها يمكن لحقوق الإنسان أن تترجم في شكل حقائق اجتماعية وسياسية على المستويين الإقليمي والدولي.
9. تطوير الأفراد بحقوقهم الشخصية وغرس احترام الآخرين في نفوسهم.
10. تنمية الشخصية الإنسانية وازدهارها بأبعادها الوجدانية والفكرية والاجتماعية، وتجذير إحساسها بالكرامة والحرية والمساواة والعدل الاجتماعي والممارسة الديمocrاطية.
11. تعزيز وعي الناس بحقوقهم بما يساعد على تمكينهم من تحويل مبادى حقوق الإنسان إلى حقوق اجتماعية واقتصادية وثقافية وسياسية، ورفع قدرتهم على الدفاع عنها، وصيانتها والنهوض بها على جميع المستويات.
12. توطيد أواصر الصداقة والتضامن بين الشعوب، وتعزيز احترام حقوق الآخرين، وصيانته التعدد والتنوع الثقافي وازدهار الثقافات القومية لكل الجماعات والشعوب، وإغناء ثقافة الحوار والتسامح المتبادل ونبذ العنف والإرهاب، وتعزيز اللاعنف ومنهضة التعصب وإكساب جميع الناس مناعة قوية ضد خطاب الكراهية.

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
1- زيادة وعي الإنسان ومعرفة حقوقه وواجباته تجاه المجتمع وعلاقة حقوق الإنسان بالنظام الديمocrطي.
2- منح الطالب ثقافة عامة في مجموعة من المجالات ومنها المجال السياسي والقانوني والاجتماعي وربط المادة النظرية بالواقع العام.

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبار	محاضرة	التطور التاريخي لفكرة حقوق الإنسان	التعرف على حقوق الإنسان في الحضارات القديمة	1	1
اختبار	محاضرة	حقوق الإنسان والاديان السماوية	معرفة الطالب لحقوق الإنسان في	1	2

			الاديان السماوية		
اختبار	محاضرة	الشريعة الاسلامية	معرفة الطالب لحقوق الانسان في الاسلام	1	3
اختبار	محاضرة	تطور حقوق الانسان في القوانين الوضعية	المعرفة بالقوانين الوضعية	1	4
اختبار	محاضرة	دستور العراق	التعرف بحقوق الانسان في دستور جمهورية العراق لعام م 2005	1	5
اختبار	محاضرة	التعامل الدولي مع حقوق الانسان	المعرفة بنشوء المنظمات ودورها في حقوق الانسان	1	6
اختبار	مناقشة	منظمة الامم المتحدة	التعرف على منظمة الامم المتحدة	1	7
اختبار	محاضرة	التعريف بحقوق الانسان	ماهية حقوق الانسان	1	8
اختبار	محاضرة	تقسيمات حقوق الانسان	يلم الطالب بالاطار بمبادئ وخصائص حقوق الانسان	1	9
اختبار	مناقشة	حقوق الانسان الجماعية	التعرف على الحقوق الجماعية	1	10
اختبار	محاضرة	حقوق الانسان الفردية	التعرف على الحقوق	1	11

			الفردية		
اختبار	محاضرة	ضمانات احترام وحماية حقوق الانسان	المعرفة السلوكية	1	12
اختبار	محاضرة	ضمانات حقوق الانسان وحرياته على الصعيد الدولي	المعرفة السلوكية	1	13
اختبار	محاضرة	حقوق الانسان وظاهرة الفساد الاداري	المعرفة السلوكية	1	14
اختبار	محاضرة	اسباب وعوامل الفساد الاداري	المعرفة السلوكية	1	15
اختبار	محاضرة	علاج الفساد وتطور الادارات الحديثة	المعرفة السلوكية	1	16
اختبار	محاضرة	مراجعة لمفردات المادة	المعرفة السلوكية	1	17
اختبار	محاضرة	التعريف بالديمقراطية	المعرفة بالديمقراطية المعاصرة	1	18
اختبار	محاضرة	مكونات الديمقراطية	المعرفة بركيائز واليات الديمقراطية	1	19
اختبار	محاضرة	نماذج الديمقراطية	المعرفة السلوكية	1	20
اختبار	مناقشة	كيف يتم التحول الى الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	1	21
اختبار	مناقشة	النظام السياسي وانواعه	تحقيق اهداف معرفية	1	22
اختبار	محاضرة	الديمقراطية ونظم ادارة الدولة	تحقيق اهداف معرفية	1	23
اختبار	محاضرة	اشكاليات الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية		24
اختبار	محاضرة	الدولة الفدرالية	تحقيق اهداف معرفية	1	25

اختبار	محاضرة	موقف الفكر الاسلامي من الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	1	26
اختبار	محاضرة	ركائز الديمقراطية - اليات الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	1	27
اختبار	محاضرة	العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	التعرف على العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	1	28
اختبار	محاضرة	امتحان تقييمي	تحقيق اهداف معرفية	1	29
اختبار		مراجعة لمفردات المادة	تحقيق اهداف معرفية	1	30

#### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية. (15) درجة

2. 25 درجة للامتحانات نصف السنوية .

60 درجة للامتحانات النهائية

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

أ.د رياض عزيز هادي ، حقوق الإنسان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
عامر حسان فياض ، مقدمة منهجية في الرأي العام وحقوق الإنسان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، 2010 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
علاء الدين كاظم ، حقوق الانسان والحريات الاكاديمية في التعليم العالي ، كركوك ، 2011 .	
فيصل شطناوي - حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، 1999 .	
وثائق الامم المتحدة لعام 1985 ، الوثيقة الخاتمة لمؤتمر فيينا عام 1978	
ايمان محمد حسان ، التطور العالمي والإقليمي لمفهوم حقوق الإنسان وانعكاساته على المنظمات الحقوقية، الشبكة العربية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

<p>للمنظمات الاهلية، 2006 . خالد إسماعيل علي غنيم، حقوق الإنسان في الإسلام ، جامعة ميشيغان 2004 .</p>	<p>نجم عبود مهدي ، مبادى حقوق الانسان ، دار الكتب العلمية.</p>
<p>وثائق الامم المتحدة عن حقوق الانسان والديمقراطية ، متاح على الموقع الالكتروني : <a href="https://www.un.org/ar/sections/issuerights-depth/human">https://www.un.org/ar/sections/issuerights-depth/human</a></p>	<p>المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت</p>

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	
حاسوب 1	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F103	
3. الفصل / السنة	
2025-2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2024/9/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضورى (2 ساعة في الاسبوع) - الصف الالكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2/ 60	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.م. نور حسين عبدالله الايميل: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تعلم المبادئ الاساسية للحاسوب.</li><li>• تعلم نظم التشغيل.</li><li>• تعلم برامج الـ Microsoft Office</li></ul>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>1. قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج.</p> <p>2. التدريبات والأنشطة أثناء المحاضرة وخارجها.</p> <p>3. عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلى.</p> <p>4. المحاضرة والمناقشة وال الحوار والتحليل التطبيقي.</p>	الاستراتيجية
---	--------------

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اكتساب معرفة	مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الثاني	2	اكتساب معرفة	الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الارجاع	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة
الثالث	2	اكتساب معرفة	الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الرابع	2	اكتساب معرفة	حق ملكية البرمجيات وحماية الحاسوب من الفيروسات	شرح ومناقشة	تقديم حواجز التشجيع
الخامس	2	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالج النصوص Microsoft office word وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
السادس	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
السابع	2	اكتساب معرفة	شريط القوائم : قائمة الصفحة الرئيسية	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة
الثامن	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز

التشجيع					
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة الادراج	اكتساب معرفة	2	الحادي عشر
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	العاشر
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة تخطيط الصفحة	اكتساب معرفة	2	الحادي عشر
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الثاني عشر
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	قائمة تصميم	اكتساب معرفة	2	الثالث عشر
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعرف	2	الرابع عشر
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	2	الخامس عشر
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	مراجعة لكل اوامر الورود	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السادس عشر
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي لكل البرنامج	اكتساب مهارات	2	الاسبوع السابع عشر

الاسبوع الثامن عشر	2	اكتساب معرفة	تعريف برنامج العروض ال التقديمية power point	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الاسبوع التاسع عشر	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
الاسبوع العشرون	2	اكتساب معرفة	تعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
الاسبوع الحادي والعشرون	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
الاسبوع الثاني والعشرون	2	اكتساب معرفة	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
الاسبوع الثالث والعشرون	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
الاسبوع الرابع والعشرون	2	اكتساب معرفة	التأثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة
الاسبوع الخامس والعشرون	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
الاسبوع السادس والعشرون	2	اكتساب معرفة	تعريف شبكات الانترنت	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
الاسبوع السابع	2	اكتساب معرفة	التعرف على استخدامات الانترنت في البحث العلمي وطريقة البحث	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان

اليومي بالمحاضرة السابقة					السابع والعشرون
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الثامن والعشرون
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعرف	2	الاسبوع النinth والعشرون
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	تقديم مشاريع	الاختبار العملي الفصلي	قياس المهارات	2	الاسبوع الثلاثون

#### 11.تقييم المقرر

يشمل التفاعل والالتزام بالحضور	10 درجات	التحضير اليومي
تشمل الاختبارات القصيرة أو الأسئلة اليومية	15 درجة	الامتحانات اليومية (الشفوية والكتابية)
يتم إجراؤها مرة أو مرتين بالشهر	20 درجة	الامتحانات الشهرية (النظرية)
للقرارات التي تحتوي على جانب عملي	10 درجات	الامتحانات الشهرية (العملية أو التطبيقية)
تشمل الأبحاث، الأنشطة، الواجبات الكتابية	15	الواجبات المنزلية والتقارير
سلوك الطالب داخل الصف وتفاعله مع المعلم	10 درجات	الانضباط والسلوك والمشاركة الصحفية
امتحان يغطي فصل دراسي	20 درجة	الامتحان النهائي التحريري (شهري أو فصلي)

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

ملزمة من اعداد مدرس المادة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
----------------------------	---

<p>(1) د. محمد بلال رجا الزغبي، خالدة محمد صايل الزغبي، مهارات الحاسوب المتقدمة، كلية الملك عبدالله الثاني لเทคโนโลยيا المعلومات، الجامعة الاردنية.</p> <p>(2) د. زياد محمد عبود، الحاسوب والبرمجيات، سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد.</p> <p>(3) اسلام فاروق، اساسيات الحاسوب، اكاديمية المنهل للعلوم.</p> <p>(4) احسان محمد الهيصمي، مايكروسوفت او فيس 2010.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>ايها ابو العزم، الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الالي، دار الحكمة للطباعة، 2018.</p>	<p>الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
<p><a href="https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a></p>	<p>المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الفيزياء العامة				
2. رمز المقرر: HAEPSMA25M				
3. الفصل / السنة: 2025/2024				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/4/11				
5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
60 ساعة / 4 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م. ملاك جعفر علي الايميل: malak.jaafar.ali@uohamdaniya.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
<table border="1"><tr><td>اهداف الماده الدراسية</td></tr><tr><td>اهداف الماهاراتية لمادة الفيزياء العامة لطلبة المرحلة الاولى في قسم الرياضيات تشمل:</td></tr><tr><td>فهم اساسيات الفيزياء: القدرة على استيعاب وفهم اسس الفيزياء وتطبيقاتها المختلفة.</td></tr><tr><td>فهم كيفية التوصل الى المعادلات الفيزيائية وحل مسائلها التعرف على وحدات القياس الاساسية.</td></tr></table>	اهداف الماده الدراسية	اهداف الماهاراتية لمادة الفيزياء العامة لطلبة المرحلة الاولى في قسم الرياضيات تشمل:	فهم اساسيات الفيزياء: القدرة على استيعاب وفهم اسس الفيزياء وتطبيقاتها المختلفة.	فهم كيفية التوصل الى المعادلات الفيزيائية وحل مسائلها التعرف على وحدات القياس الاساسية.
اهداف الماده الدراسية				
اهداف الماهاراتية لمادة الفيزياء العامة لطلبة المرحلة الاولى في قسم الرياضيات تشمل:				
فهم اساسيات الفيزياء: القدرة على استيعاب وفهم اسس الفيزياء وتطبيقاتها المختلفة.				
فهم كيفية التوصل الى المعادلات الفيزيائية وحل مسائلها التعرف على وحدات القياس الاساسية.				

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي.

الاستراتيجية

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الكميات العددية - جمع وطرح المتجهات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاول
	المحاضرة والمناقشة والحوار	ضرب المتجهات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثاني
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تقاضل المتجه - تمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثالث
Quiz	المحاضرة والمناقشة والحوار	الحركة - السرعة - التعجيل - السقوط الحر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الرابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الحركة في مستوى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس
Quiz	المحاضرة والمناقشة والحوار	السرعة والتعجيل النسبي - تمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السادس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الحركة الدائرية السعة الزاوية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعجيل في الحركة الدائرية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثامن
	المحاضرة	القوة - الوزن -	المعرفة النظرية	2	التاسع

	والمناقشة وال الحوار	مركز الكتلة	والتحليل التطبيقي		
بالاضافة الى امتحان شهري	قوانين نيوتن في الحركة - الزخم	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	العاشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الشغل والطاقة - قوانين الحفظ	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الحادي عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	النظرية النسبية	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الثاني عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	تغير الكتلة مع السرعة - تمارين	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الثالث عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	المرءونة والاجهاد والمطاوعة	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الرابع عشر	
Quiz	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الموائع معادلة برنولي	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الخامس عشر
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	المادة وتركيب الذرة	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	قانون كولوم - شدة المجال الكهربائي	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	خطوط القوة الكهربائية	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	فيض المجال الكهربائي	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع عشر	
المحاضرة والمناقشة وال الحوار	قانون كاوس - تطبيقات	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع العشرون	
	فرق الجهد الكهربائي	المعنى النظري والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الحادي والعشرون	

امتحان شهري	امتحان شهري	جهد ثانوي القطب الكهربائي		2	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة وال الحوار	علاقة المسعة بفرق الجهد والشحنة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة وال الحوار	التيار الكهربائي والمقاومة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة وال الحوار	قانون او姆 - المكافئ الميكانيكي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة وال الحوار	القوة الدافعة الكهربائية - قياس فرق الجهد والمقاومة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع اسادس والعشرون
	المناقشة وال الحوار	قنطرة وتسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة وال الحوار	المغناطيسية - الفيض المغناطيسي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة وال الحوار	قانون بایوت وسافارت	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
		قانون فارادي		2	الاسبوع الثلاثون

11.تقييم المقرر المحاورة الشفوية والسؤال المباشر

12.الاختبارات التحريرية الشفوية

10 لامتحانات اليومية والشهرية والحضور والواجبات  
25 لامتحانات نصف السنة  
60 لامتحانات النهائية

13. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الفيزياء العامة "ميكانيك – كهربائية – مغناطيسية" / أ.م.د. فؤاد شاكر هاشم الجبوري ، أ.د. علي خلف حسن السنيد / جامعة بابل 2011	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اللغة الإنكليزية / مرحلة أولى
2. رمز المقرر	<b>HAEPSMA25F109</b>
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/12
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري- التعليم الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. رامي عيسى اسحاق الايميل: rami.almusa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على أساسيات اللغة الإنكليزية، وتعريفهم على الطرائق المثلة بالتعريف عن النفس، والتعريف بقواعد اللغة الإنكليزية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1. المحاضرة والمناقشة وال الحوار والواجبات اليومية 2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة. 3. التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس.

4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للافاده منها.	
---	--

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	- Introducing oneself - verbs-to-be	1	1
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	- verbs-to-be and their negation and question	1	2
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Using this is, I'm, he is, and other questions	1	3
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Numbers, English vocabulary and mathematical vocabulary	1	4
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Countries Possessive adjective and possessive pronouns	1	5
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Wh-Question words Numbers	1	6

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Singular and plural	1	7
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Definite and Indefinite articles	1	8
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Occupation terms and questions on occupation	1	9
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Negative and shorts answers	1	10
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Negative and shorts answers	1	11
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Reading on occupations	1	12
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Social expressions	1	13

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Subject pronouns and their usage	1	14
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Subject pronouns and contracted forms	1	15
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Family vocabulary	1	16
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Possessive 's	1	17
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Possessive 's	1	18
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Has/have	1	19
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Vocabulary on sports, food and drinks	1	20

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Present simple	1	21
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Present simple (Negation and Question)	1	22
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Practice on present simple	1	23
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Language and Nationalities	1	24
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Numbers and prices	1	25
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Asking about the time	1	26
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Frequency adverbs	1	27

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Days of the weeks	1	28
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	HEADWAY	Words that go together	1	29
			Exam		30

#### 11. تقييم المقرر

- الاختبارات التحريرية والشفوية.
- اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيتية واعداد التقارير حول موضوع معين.

	12. مصادر التعلم والتدريس
HEADWAY beginner	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
أهم الكتب عن تعليم اللغة الإنكليزية وقواعدها وكيفية استخدامها يومياً	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
- المواقع الالكترونية الرصينة - المكتبة الافتراضية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اللغة العربية / مرحلة أولى
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F107
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/12/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2/30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. فؤاد سالم رشيد الايميل: fouadsalem@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>تعريف طلبة المرحلة الأولى بأبواب من النحو والأدب العربي والإملاء بالإضافة إلى نص قرآنی.</p> <p>توفير الفرصة لفهم الأبعاد النظرية والتطبيقية لهذه الأبواب من علم النحو وبعض النصوص الشعرية.</p> <p>تمكين الطلبة من كيفية تحليل الجملة إعرابياً، وإدراك الفروق الدقيقة للتركيب النحوية والأدبية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1. فهم أساسيات النحو العربي : يجب على الطلاب فهم القواعد النحوية

<p>واستخدامها في السياقات الكتابية والكلامية.</p> <p>2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي والأدبي : يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي للأبواب النحوية والمعاني الدلالية للنصوص الأدبية.</p> <p>3. تربية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والبلاغية والأدبية.</p>	
--	--

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أقسام الكلام (نظرة عامة)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاول
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الاسم و علاماته	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	ال فعل و علاماته (العلامات العامة)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	العلامات التي تأتي مع نوعين من الأفعال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	العلامات الخاصة بنوع واحد من الأفعال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أنواع الحروف و علاماته	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	ال فعل الماضي و حالات بنائه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	ال فعل الأمر و حالات بنائه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ال فعل المضارع وحالات بنائه وحالات إعرابه (الرفع)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ال فعل المضارع وحالات إعرابه (النصب والجزم)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	بدر شاكر السياب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تحليل قصيدة أنشودة المطر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علامات الترقيم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	علامات الترقيم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع عشر
امتحان شهري		امتحان شهري		1	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفاعل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نائب الفاعل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المفعول به	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المفعول لأجله	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع التاسع عشر

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المفعول فيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المبدأ والخبر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كان وأخواتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	إن وأخواتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	همزة الوصل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	همزة القطع	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المفعول معه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المفعول المطلق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشاعر ميخائيل نعمية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثامن والعشرون
امتحان شهري		امتحان شهري		1	الاسبوع النinth والعشرون

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مراجعة نهائية لمفردات الفصل الأول والثاني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثلاثون
---------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	---	---------------------

#### 11.تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية. (15) درجة

2. 25 درجة لامتحانات نصف السنوية .

3. 60 درجة لامتحانات النهائية

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان  
وجدت)

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

المراجع الرئيسية (المصادر)

النحو الوفي : عباس حسن

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى  
بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

- معاني النحو : د. فاضل السامرائي

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
علم النفس النمو والتربوي				
2. رمز المقرر				
<b>HAEPSMA25F105</b>				
3. الفصل / السنة				
<b>2025_2024</b>				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف				
2025\4\12				
5. اشكال الحضور المتاحة				
التعليم الحضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
<b>60</b> ساعة/4 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م. زهراء مؤيد رمضان      الايميل: <a href="mailto:zahraa.muayyad.ramadan@uohamdaniya.edu.iq">zahraa.muayyad.ramadan@uohamdaniya.edu.iq</a>				
8. اهداف المقرر				
<table border="1"><thead><tr><th>تعريف الطلبة:</th><th>اهداف المادة الدراسية</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none"><li>• بمفهوم علم النفس و (نشأته- فروعه - اهدافه - نظرياته )</li><li>• بعض المفاهيم الأساسية مثل ( الدافعية - الانتباه - الادراك - التفكير - الذاكرة والنسيان- التغذية الراجعة _ علم النفس النمو وأهدافه _ الخصائص النمائية _</li></ul></td><td></td></tr></tbody></table>	تعريف الطلبة:	اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"><li>• بمفهوم علم النفس و (نشأته- فروعه - اهدافه - نظرياته )</li><li>• بعض المفاهيم الأساسية مثل ( الدافعية - الانتباه - الادراك - التفكير - الذاكرة والنسيان- التغذية الراجعة _ علم النفس النمو وأهدافه _ الخصائص النمائية _</li></ul>	
تعريف الطلبة:	اهداف المادة الدراسية			
<ul style="list-style-type: none"><li>• بمفهوم علم النفس و (نشأته- فروعه - اهدافه - نظرياته )</li><li>• بعض المفاهيم الأساسية مثل ( الدافعية - الانتباه - الادراك - التفكير - الذاكرة والنسيان- التغذية الراجعة _ علم النفس النمو وأهدافه _ الخصائص النمائية _</li></ul>				

<p><b>مراحل النمو_ مرحلة المراهقة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>إمكانية تطبيق هذه المفاهيم في الجانب التربوي والنفسي .</b></li> </ul>	
---	--

<p><b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p> <p><b>التطبيقات التربوية :</b></p> <p><b>المحاضرة</b></p> <p><b>المناقشة</b></p> <p><b>التعلم الذاتي الاستكشافي</b></p> <p><b>الواجبات والأنشطة الlassificية</b></p> <p><b>تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم النفس النمو</b></p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
--	----------------------------

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة و المناقشة	مقدمة في علم النفس ، التطور ، التاريخي لعلم النفس ، طبيعة علم النفس و أهميته	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاول
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، و المناقشة	اهداف علم النفس ، مدارس علم النفس و فروعه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة و المناقشة ، أساليب العصف الذهني	السلوك . تعريف السلوك و العوامل المؤثرة فيه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة و المناقشة	العملية التعليمية و علم النفس التربوي ، طرق البحث في علم النفس	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة و أساليب العصف الذهني	التعلم و التعليم و خصائصها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة و المناقشة ، أساليب الشك العلمي	الانتباه والدرأ الحسي . معنى الانتباه مشتقات الانتباه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	السادس
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة	المحاضرة و أساليب	العوامل المؤثرة في الانتباه ، الادراك الحسي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	السابع

المباشرة	العصف الذهني				
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	معنى الاحساس والدرارك، أنواع الاحساسات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثامن
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	العوامل المؤثرة في الإحساس والدرارك، تفسير الانتباه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	التاسع
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	الداعفية في التعلم ، أهمية دراسة الداعفية ، طبيعة الداعفية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	العاشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الوظائف التعليمية للداعفية، الدوافع الداخلية والخارجية، استراتيجية استثنارة الداعفية نحو التعلم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الحادي عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	عملية التذكر والنسيان، انواع التذكر	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	عوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	تفسير النسيان اسبابه، اساليب معالجة المعلومات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	انتقال اثر التعلم ، أهمية دراسة انتقال ثر التعلم، كيف يمكن الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعلم والتعليم	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والحوار	التغذية الراجعة مفهوم التغذية الراجعة، أهمية دراسة التغذية الراجعة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انواع التغذية الراجعة، تطبيقات التغذية الراجعة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التفكير ،معنى التفكير، انواع التفكير	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن عشر

التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	سبل استثارة التفكير وتنميته، مستويات التفكير	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع عشر
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	نظريات التعلم (النظري الارتباطية) المفاهيم الأساسية والتطبيقات التربوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع العشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	نظري الاستبصار التطبيقات التربوية للنظرية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الحادي والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	نظريه التعلم باللحاظه(بندورا) التطبيقات التربوية للنظرية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثاني والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	علم نفس النمو والسلوك، اهدافه ، أهميته	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	تأثير الغدد ، الخصائص النهائية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	أشكال المراهقة ، حاجات المراهق ،	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	مراحل النمو	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	مشكلة الانانية عند الأطفال ، مشكلة الخجل والعدوان وشكالها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	مشكلة الكذب عند الأطفال وشكاله	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
التجذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	مرحلة المراهقة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
عن طريق تقييم جلسة عملية	المناقشة وال الحوار	مطالب النمو	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثلاثون
<b>11.تقييم المقرر</b>					

15 درجة لامتحانات اليومية والحضور والواجبات والتقارير، 25 درجة لامتحانات نصف السنوية و 60 درجة لامتحانات النهائية.

12. مصادر التعلم والتدريس	
1- اساسيات علم النفس التربوي ، توق عدس و عبد الرحمن عدس(1983). 2-اساليب التعلم والتفكير ، اسماعيل ابراهيم علي، و وسام توفيق المشهداني(2014)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
علم النفس التربوي. فاضل ارزجاوي، حامد زهران ، الصحة النفسية	المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
مكتبة علم النفس- كتب مهمة في علم النفس والتربية الخاصة- تغرايم	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F206
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. شوقي صباح بهنام الايميل: shawqi.bahnam@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>تعريف طلبة المرحلة الثانية بأبواب إضافية من التعليم الثانوي والاشراف التربوي مثل المدارس الثانوية، نظامها والادارة المركزية وللأمريكية، والادارة التربوية والاشراف التربوي ودور المدير في المدارس اضافة الى فهم أساسيات مفهوم الادارة والاشراف والتي يجب على الطلاب معرفة معنى التعليم الثانوي واهدافها وانواعها واهميتها وفهم مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي والتي يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة النظم الادارية واهميتها في العملية التعليمية.</p> <p>اهداف المادة الدراسية</p>

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية وال الحوار والتحليل التطبيقي والعرض  
الذهني للاشراف التربوي.

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاول
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أنواع مدارس التعليم الثانوي، تجارب بعض دول العالم في التعليم الثانوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثاني
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الادارة، مفهوم الادارة، مدارس الادارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثالث
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مفهوم الادارة التربوية، المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الرابع
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية ولللامركزية، مفهوم الادارة التعليمية، ميادين الادارة التعليمية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مفهوم الادارة المدرسية، أهمية الادارة المدرسية، اهداف الادارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السادس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السابع
	المحاضرة	التنظيم، أهم مبادى التنظيم الجيد، التوجيه، المتابعة	المعرفة النظرية والتحليل	2	الثامن

	والمناقشة والحوار	والتقدير، الشروط الأساسية للمتابعة الجيدة، مجالات التقييم	التطبيقي		
	المحاضرة والمناقشة والحوار	صفات الادارة المدرسية الناجحة، انماط الادارة المدرسية،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	التاسع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النمط الفوضوي، ممارات النمط، الفرق بين انماط المدرسية الثلاث، خصائص الادارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مهارات مدير المدرسة، القواعد الأخلاقية لمهنة الادارة المدرسية، مهمات ( واجبات) مدير المدرسة. الواجبات الادارية لمدير المدرسة،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيادة و أهميتها في الادارة، القيادة الادارية، الفرق بين الادارة والقيادة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهمية القيادة الادارية، مصادر القوة والنفوذ القيادي، مهارات واساليب اختيار القيادة الإدارية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	سمات الاشراف التربوي، اساليب الاشراف التربوي، اجراءات الزيارة الصيفية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المداولات الاشرافية، الزيارات المتبادلة بين المعلمين، المشغل التربوي، النشرات الاشرافية،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع عشر

	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	التعليم المصغر، اسس الاشراف التربوي، أنواع الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن عشر
		الاشراف التصحيحي، الاشراف الديمقراطي، مميزات الاشراف التربوي، وظائف الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع التاسع عشر
		مواصفات اختيار المشرف، شروط اختيار لوظائف الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع العشرون
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الفصل الرابع: الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان بالطريقة التعاونية على شكل مجموعات	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أهداف الجودة الشاملة، قيادة الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة وال الحوار	عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، معايير الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة وال الحوار	دور الاشراف التربوي في تحقيق الجودة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة وال الحوار	معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة وال الحوار	الفصل الثالث: الاشراف التربوي، أهمية الاشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس والعشرون
امتحان يومي	المناقشة	تطور مفهوم الاشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	المعرفة النظرية والتحليل	2	الاسبوع

	والحوار		التطبيقي		السابع والعشرون
	المناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع النinth والعشرون
امتحان شهري			المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثلاثون

#### 11.تقييم المقرر

- الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (15) درجات
- اعطاء (25) درجة لامتحانات نصف السنوية.
- (60) درجة بالنسبة لامتحانات النهاية.

	12.مصادر التعلم والتدريس
الكتاب المنهجي للتعليم الثانوي والادارة والاسراف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تفاصيل متقدم	
2. رمز المقرر	
	HAEPSMA25F200
3. الفصل / السنة	
	المرحلة الثانية / 2024-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/12
5. اشكال الحضور المتاحة	
	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	150 ساعة / 8 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. زهرة عبدالكريم ادريس الايميل: <a href="mailto:zahramath@uohamdaniy.edu.iq">zahramath@uohamdaniy.edu.iq</a>	م.م. شهاب احمد حسن
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على مفاهيم التفاضل والتكامل متعدد المتغيرات وتطبيقاتهما .</li><li>• التعرف على مفاهيم تتعلق بالهندسة التحليلية والمتتابعات والمتسلسلات .</li></ul>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة ، المناقشة ، التعلم الجماعي	الاستراتيجية

10 . بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المتابعات العددية	التعرف على مفهوم المتابعة العددية وخصائصها	5	الاول
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المتابعات العددية	التعرف على اختبارات تقريب المتابعات	5	الثاني
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المتسلسلات غير المنتهية	التعرف على مفهوم المتسلسلات غير المنتهية	5	الثالث
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المتسلسلات غير المنتهية	التعرف على اختبارات المتسلسلات العددية	5	الرابع
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المتسلسلات غير المنتهية	التعرف على مفهوم متسلسلات القوى واختباراتها	5	الخامس
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	جبر المتجهات	التعرف على مفهوم المتجهات في الفراغ	5	السادس
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	معادلة المستقيم والمستوى	التعرف على معادلات المستقيم والمستوى	5	السابع
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الاحداثيات القطبية	التعرف على نظام الاحداثيات القطبية	5	الثامن

الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الاحداثيات القطبية	رسم المنحنيات في الاحداثيات القطبية	5	الحادي عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الاحداثيات القطبية	حساب طول منحنى والمساحة داخله	5	الثاني عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التفاضل متقدم	التعرف على مفهوم الاشتقاق الجزئي والتام	5	الثالث عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التفاضل متقدم	التعرف على انواع المؤثرات التفاضلية	5	الرابع عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التفاضل متقدم	حساب وتصنيف النهايات القصوى	5	الخامس عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التفاضل متقدم	حل مسائل أمثلية بطريقة لاكرانج	5	الاسابيع السادس عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	رسم المنحنيات في المستوى	5	الاسابيع السابع عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	5	الاسابيع الثامن عشر
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل على منحنى	5	الاسابيع الحادي عشر
الواجبات	المحاضرة	التكامل المتقدم	حساب التكامل	5	الاسابيع

	الامتحانات اليومية	والمناقشة		المضاعف		التاسع عشر
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	تطبيقات تكامل المنحنى والمضاعف	5	الاسبوع العشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على مبرهنة كرين	5	الاسبوع الحادي والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الهندسة التحليلية	التعرف على مبرهنة كرين	5	الاسبوع الثاني والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	رسم السطوح في الفراغ	5	الاسبوع الثالث والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل الثنائي	5	الاسبوع الرابع والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل الثلاثي	5	الاسبوع الخامس والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	حساب التكامل على سطح	5	الاسبوع اسادس والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على تطبيقات التكامل الثلاثي والتكامل على سطح	5	الاسبوع السابع والعشرون
	الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التكامل المتقدم	التعرف على مبرهنة ستوكس	5	الاسبوع الثامن والعشرون
	الواجبات	المحاضرة	التكامل المتقدم	التعرف على	5	الاسبوع

الناتس والعشرون	مبرهنة ستوكس			والمناقشة	والامتحانات اليومية
الاسبوع الثلاثون	امتحان	2	التكامل المتقدم	والمناقشة	الامتحانات اليومية
11. تقييم المقرر					
15 درجة / امتحانات شهرية 25 درجة / امتحان نصف السنة 60 درجة / الامتحان النهائي					
12. مصادر التعلم والتدريس					
حسبان التفاضل والتكامل تأليف جي بيرسل (الجزء الثاني)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
Calculus, Anton. Bivens. Davis	المراجع الرئيسية (المصادر)				
سلسة شوم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)				
الموقع المتعلقة بالتفاضل و الهندسة التحليلية	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت				

## وصف المقرر

1. اسم المقرر	الحاسوب
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F204
3. الفصل / السنة	2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/9/1
5. اشكال الحضور المتاحة	حضورى (2 ساعة في الاسبوع) - الصف الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2/ 60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.م. نور حسين عبدالله الايميل: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	<p>• تعلم برماج الـ <b>Microsoft Office</b></p> <p>• تعلم نظام الـ <b>MATLAB</b></p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
1. قراءة الكتب والملازم الخاصة بالمنهج	الاستراتيجية

2. التدريبات والأنشطة أثناء المحاضرة وخارجها.	
3. عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلى.	
4. المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.	

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	اكتساب معرفة	تعريف برنامج معالج Microsoft office word وتعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة	منح درجات للمشاركين
الثاني	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
الثالث	2	اكتساب معرفة	مراجعة لكل اوامر الورود	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة
الرابع	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي لكل البرنامج	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
الخامس	2	اكتساب معرفة	تعريف برنامج العروض التقديمية power point تعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين
السادس	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
السابع	2	اكتساب معرفة	ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي يومي بالمحاضرة السابقة
الثامن	2	اكتساب مهارات	تطبيق عملي	تدريب مهارات	تقديم حواجز التشجيع
التاسع	2	اكتساب معرفة	التأثيرات الحركية على الكائنات والحركات	شرح ومناقشة وتطبيق	منح درجات للمشاركين

واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة		الانتقالية للشراح			
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	العاشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج الاكسل Microsoft Excel تعريف صفحة العمل الرئيسية والاشرطة الموجودة	اكتساب معرفة	2	الحادي عشر
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الثاني عشر
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	تنظيم الجداول وترتيبها وتنسيقها واستخداماتها والعمليات الرياضية البسيطة	اكتساب معرفة	2	الثالث عشر
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	اسئلة واختبارات	الاختبار النظري الفصلي	قياس المعرف	2	الرابع عشر
تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	تقديم مشاريع	الاختبار العلمي الفصلي	قياس المهارات	2	الخامس عشر
منح درجات للمشاركين	شرح ومناقشة وتطبيق	تعريف برنامج Matlab وتكوينات واجهة البرنامج	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السادس عشر
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع السابع عشر
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	الدواال في برنامج Matlab	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الثامن عشر
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع التاسع

						عشر
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	الرسم على الـ Matlab	اكتساب معرفة	2	الاسبوع العشرون	
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الحادي والعشرون	
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	العمليات الحسابية والاوامر المهمة في الـ Matlab	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الثاني والعشرون	
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الثالث والعشرون	
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	المتجهات والمصفوفات في Matlab	اكتساب معرفة	2	الاسبوع الرابع والعشرون	
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الخامس والعشرون	
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	العمليات الاساسية والدوال الخاصة بالمتجهات	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السادس والعشرون	
منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة	شرح ومناقشة وتطبيق	جبر المصفوفات في الـ Matlab	اكتساب معرفة	2	الاسبوع السابع والعشرون	
تقديم حواجز التشجيع	تدريب مهارات	تطبيق عملي	اكتساب مهارات	2	الاسبوع الثامن	

والعشرون					
الاسبوع التاسع والعشرون	قياس المعرف	الاختبار النظري الفصلي	اسئلة واختبارات	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	
الاسبوع الثلاثون	قياس المهارات	الاختبار العملي الفصلي	تقديم مشاريع	تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملي	

#### 11. تقييم المقرر

التحضير اليومي	10 درجات	يشمل التفاعل والالتزام بالحضور
الامتحانات اليومية (الشفوية والكتابية)	15 درجة	تشمل الاختبارات القصيرة أو الأسئلة اليومية
الامتحانات الشهرية (النظرية)	20 درجة	يتم إجراؤها مرة أو مرتين بالشهر
الامتحانات الشهرية (العملية أو التطبيقية)	10 درجات	للمقررات التي تحتوي على جانب عملي
الواجبات المنزلية والتقارير	15	تشمل الأبحاث، الأنشطة، الواجبات الكتابية
الانضباط والسلوك والمشاركة الصحفية	10 درجات	سلوك الطالب داخل الصف وتفاعله مع المعلم
الامتحان النهائي التحريري (شهري أو فصلي)	20 درجة	امتحان يغطي فصل دراسي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	ملزمة من اعداد مدرس المادة
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. "Learning Matlab" ,Driscoll,Siam,2009. 2. "What Every Engineer should

Know about matlab and Simulink",Biran Breiner,CRC Press,Inc. ,2011.	
ايها باب العزم، الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الآلي، دار الحكمة للطباعة، 2018.	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
<a href="https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a>	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اللغة الانكليزية / مرحلة ثانية
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F209
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/12
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري- التعليم الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2/30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. رامي عيسى اسحاق الايميل: rami.almusa@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>باللغة الانكليزية بشكل عام – التعرف على الآخرين في اللغة والصيغ اللغوية المستخدمة- الأزمة – السؤال والتفكي المفردات اللغوية المستخدمة في الحياة اليومية - المفرد والجمع – أدوات التعريف والنكرة - درجات المقارنة والتفضيل التعبير عن العدد والكمية واستخدام الأفعال الحركة والوجودانية بالشكل الصحيح</p> <p><b>اهداف المادة الدراسية</b></p>
9. استراتي�يات التعليم والتعلم	<p>1. المحاضرة والمناقشة وال الحوار والواجبات اليومية 2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة. 3. التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس.</p> <p><b>الاستراتيوجية</b></p>

<p>4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للافاده منها.</p>	
---	--

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Past, Present, Future, and Wh-Question words	1	1
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Vocabulary and Communication	1	2
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Social Expressions	1	3
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	- Present tenses in more detail - Countries Have / has	1	4
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Questions and negatives of have and has	1	5
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre-Intermediate)	Reading and speaking (Habits)	1	6

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Making conversation	1	7
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Past tense (simple and continuous)	1	8
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Forms, questions and negatives	1	9
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Forms, questions and negatives	1	10
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Reading and exercises	1	11
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Vocabulary, and time expressions	1	12
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Quantity (How many and how much)	1	13

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Questions and answers on quantity	1	14
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	How to use something, someone, somewhere (compared with any)	1	15
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Articles	1	16
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Articles (reading paragraphs)	1	17
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Buying things strategies	1	18
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Prices and shopping	1	19
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Verb patterns	1	20

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Verb patterns (Grammar)	1	21
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Going to and will	1	22
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Practice on going to and will	1	23
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Hot verbs (have, go, come)	1	24
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Everyday English (How do you feel)	1	25
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Like (What's it like?)	1	26
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Comparative and Superlative Degrees	1	27

	التدريس والعرض الحديث				
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Comparative and Superlative Degrees	1	28
الامتحانات اليومية والفصصية والسنوية	شرح المحاضرات النظرية من قبل مدرس المادة باستعمال وسائل التدريس والعرض الحديث	New Headway Plus (Pre- Intermediate)	Synonyms and Antonyms	1	29
			Exam		30

#### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية (15) درجة

2. امتحانات نصف السنة (25) درجة

3. امتحانات النهائية (60) درجة

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

Pre-Intermediate	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
أهم الكتب عن تعليم اللغة الإنجليزية وقواعدها وكيفية استخدامها يومياً	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
- الموقع الالكتروني الرصينة - المكتبة الافتراضية	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اللغة العربية / مرحلة ثانية
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F208
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	2/30
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. فؤاد سالم رشيد <a href="mailto:fouadsalem@uohamdaniya.edu.iq">الايميل:</a>
8. اهداف المقرر	<p>تعريف طلبة المرحلة الثانية بأبواب من النحو والأدب العربي والإملاء بالإضافة إلى نص قرآنی.</p> <p>توفير الفرصة لفهم الأبعاد النظرية والتطبيقية لهذه الأبواب من علم النحو وبعض النصوص الشعرية.</p> <p>تمكين الطلبة من كيفية تحليل الجملة إعرابياً، وإدراك الفروق الدقيقة للتركيب النحوية والأدبية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1. فهم أساسيات النحو العربي : يجب على الطالب فهم القواعد النحوية

<p>واستخدامها في السياقات الكتابية والكلامية.</p> <p>2. تطوير مهارات الإعراب والتحليل النحوي والأدبي : يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين بطرق بسيطة وفعالة، على فهم الأساس التركيبي للأبواب النحوية والمعاني الدلالية للنصوص الأدبية.</p> <p>3. تنمية مهارات التعبير السليم عن الأفكار والرؤى والمشاعر في الميادين اللغوية والبلاغية والأدبية.</p>	
--	--

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النكرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاول
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعرفة (الضمائر)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسم الاشارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاسماء الموصولة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المحلى بأل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المضاف إلى معرفة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الهمزة المتوسطة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الهمزة المتوسطة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	التاسع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الهمزة المتوسطة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	العاشر

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الناء المربوطة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الناء المبسوطة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مواضع الهماء في الكلام	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الضاد والظاء والفرق بينهما	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الرابع عشر
امتحان شهري		امتحان شهري		1	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مراجعة سريعة لمفردات الفصل الأول	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	همزة القطع وهمزة الوصل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	عصور الأدب العربي (نظرة عامة في نظريات تقسيم الأدب)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	عصور الأدب العربي (عصر ما قبل الإسلام ، العصر الإسلامي ، العصر العباسي)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	عصور الأدب العربي (عصر الدول والإمارات ، العصر الحديث أو	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع العشرون

		عصر النهضة			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وظيفة الأدب أو مهمته في الحياة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كعب بن زهير ، حياته وشعره	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	قصيدة بانت سعاد ، قراءة وتحليل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيمة الفنية والموضوعية لقصيدة بانت سعاد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خطبة النبي الأكرم في حجة الوداع	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خطبة النبي الأكرم في حجة الوداع	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	آيات الإرث من سورة النساء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	آيات الإرث من سورة النساء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثامن والعشرون
امتحان شهري		امتحان شهري		1	الاسبوع النinth والعشرون

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مراجعة نهائية لمفردات الفصل الثاني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	1	الاسبوع الثلاثون
---------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	---	---------------------

#### 11.تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية (15) درجة

2. امتحانات نصف السنة (25) درجة

3. امتحانات النهائية (60) درجة

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان  
وجدت)

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

المراجع الرئيسية (المصادر)

النحو الوفي : عباس حسن  
معاني النحو : د. فاضل السامرائي

الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير ...)

موقع الألوكة ، مكتبة ودود ، المكتبة الوقفية

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

-

## نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	جبر الزمر
1. رمز المقرر	1. رمز المقرر
HAEPSMA25F201	2. الفصل / السنة
2025-2024	3. تاريخ اعداد هذا الوصف
2024 / 9 / 20	4. اشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري - الالكتروني	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
عدد الساعات 90 / عدد الوحدات 5	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر): الاسم: م. هديل حازم سامي الايميل: <a href="mailto:hadeelsami@uohamdanaya.edu.iq">hadeelsami@uohamdanaya.edu.iq</a>
7. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم البنية من الجبرية للزمر خلال دراسة العمليات الثانية والقوانين المرتبطة بها.</li><li>اكتساب مهارات تحليلية لفهم خصائص الزمر وتصنيف أنواعها (مثل الزمر التبادلية، الزمر المنتهية، إلخ).</li><li>توظيف المفاهيم الأساسية في حل المسائل الرياضية</li></ul> <p>اهداف المادة الدراسية</p>
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية

المحاضرة والمناقشة وال الحوار والتحليل التطبيقي.

### 9. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	Binary operations	تعريف وامثلة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	3	Semi group ,monoid	تعريف وامثلة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	اسئلة مباشرة ،امتحان يومي+اسبوعي
الثالث	3	Group	تعريف وامثلة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الرابع	3	Examples of groups	امثلة متنوعة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الخامس	3	Theorems about the groups	مبرهنات حول الزمرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
السادس	3	Problem	حل تمارين	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
السابع	3	Symmetric groups	تعريف ومبرهنات	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الثامن	3	Examples of symmetric group	امثلة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
التاسع	3	Special cases of groups	امثلة ومبرهنات	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
العاشر	3	Problem	حل تمارين		امتحان يومي+اسبوعي
الحادي عشر	3	Theorems of integers modulo n	تعريف ومبرهنات	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي
الثاني عشر	3	Examples of integers group modulo n	امثلة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	امتحان يومي+اسبوعي

امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعاريف وامثلة	Subgroups	3	الثالث عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Theorems about subgroups	3	الرابع عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	اسئلة ومبرهنات	Problems of a subgroup	3	الخامس عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعاريف ومبرهنات	Cyclic group	3	الاسبوع السادس عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة	Examples of a Cyclic group	3	الاسبوع السابع عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعاريف وامثلة	The Cosets	3	الاسبوع الثامن عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Relations between the subgroups and the cosets	3	الاسبوع التاسع عشر
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Normal subgroups	3	الاسبوع العشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Quotient group	3	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل تمارين	Problem	3	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	تعاريف وامثلة	Order of a group and subgroup	3	الاسبوع الثالث والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Lagrange theorem	3	الاسبوع الرابع والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	تعاريف وامثلة	Definition of Homomorphisms and examples	3	الاسبوع الخامس والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة والحوار	مبرهنات وامثلة	Theorems about Homomorphisms	3	الاسبوع السادس

					والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة وال الحوار	تعاريف وامثلة	Isomorphism	3	الاسبوع السابع والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة وال الحوار	مبرهنات وامثلة	Theorems about Homomorphisms and Isomorphism	3	الاسبوع الثامن والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة وال الحوار	مبرهنات وامثلة	The Fundamental Theorems of a Ring Homomorphism	3	الاسبوع التاسع والعشرون
امتحان يومي+اسبوعي	المناقشة وال الحوار	تمارين	Problem	3	الاسبوع الثلاثون

#### 10. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

	مصادر التعلم والتدريس	11.
<b>Abstract Algebra, David M. Burton, 1988, w.m. c. Brown Publishers</b>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
Abstract Algebra, David M. Burton, 1988, w.m. c. Brown Publishers	المراجع الرئيسية (المصادر)	
Group theory , R-Kumar, U.B. Jawahar Nagar,Delhi,2006. Group Theory , J. S. Milne , 2010	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت	

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	جرائم حزب البعث في العراق
2. رمز المقرر:	HAEPSMA25F209
3. الفصل/ السنة:	2024-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	9/4/2025
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/ وحدة واحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م . م : أحمد اسماعيل جمعة الايميل: ahmedalrwas@uohamdaniya.edu.iq	اهداف المقرر
— الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل: — مهارة التحليل: — تحليل الواقع المهمة في تاريخ العراق السياسي.  — قدرة الطالب على فهم الفروق بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي.. مهارة القراءة: فهم النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان في الدول المحكومة بنظام دكتاتوري.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيギات التعليم والتعلم	الاستراتيجهية
1. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق. 2.تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق.	

3. تتميمية معلومات الطلبة عن أحكام فترة في تاريخ العراق المعاصر.	
--	--

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مفهوم الجرائم وأقسامها ، وتعريف الجريمة لغة وأصطلاحا	المعرفة النظرية	1	الاول
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أقسام الجرائم وجرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	المعرفة النظرية	1	الثاني
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أنواع الجرائم الدولية	المعرفة النظرية	1	الثالث
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا ، وأبرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة : جريمة مجزرة الدجيل وجريمة قصف حلبة	المعرفة النظرية	1	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة	جريمة عمليات	المعرفة النظرية	1	الخامس

	2	
--	---	--

	والمناقشة والحوار	الأطفال وجريمة إعدام عدد من التجار العراقيين			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جريمة قمع الإنقاضة الشعبانية ، وجريمة أحداث صلاة الجمعة وتصفية الأحزاب الدينية والعلمانية وجريمة تهجير الكرد الفيليين	المعرفة النظرية	1	السادس
			امتحان	1	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم النفسية وآلياتها	المعرفة النظرية	1	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	آثار الجرائم النفسية	المعرفة النظرية	1	التاسع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم الاجتماعية وعسكرة المجتمع	المعرفة النظرية	1	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين	المعرفة النظرية	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة	تكميلة الحديث عن	المعرفة النظرية	1	الثاني عشر

	والمناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين ونتائج الإنتفاضة الشعبانية			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انتهاكات القوانين العراقية وصور من انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	المعرفة النظرية	1	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعراض بعض جرائم حزب البعث بحق الشعب العراقي والكلام عن بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	الرابع عشر
		امتحان	1	الخامس عشر	
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق : التلوث الحربي والإشعاعي	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعمال الأسلحة المحرمة دوليا كالأسلحة الكيماوية وأثارها في بعض	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثامن عشر

		المناطق			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التلوث بالمواد المشعة	المعرفة النظرية	1	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	المعرفة النظرية	1	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجفيف الأهوار	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثاني والعشرون
		امتحان		1	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأحداث الممتدة من ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التصنيف الزماني لجرائم المقابر الجماعية في العراق - ١٩٦٣	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السادس والعشرون

		٢٠٠٣			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مقابر الإبادة الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الإيرانية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	مقابر الإبادة الجماعية للأكراد ومقابر الإبادة الجماعية لضحايا مجرزة الأنفال	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	مقابر الإبادة الجماعية لضحايا الإنقاضة الشعبانية عام ١٩٩١	المعرفة النظرية	1	الاسبوع التاسع والعشرون
		امتحان	امتحان	1	الاسبوع الثلاثون

#### تقييم المقرر

توزيع (15) درجة للتحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية و (25) درجة للامتحانات نصف السنوية و (60) درجة للامتحانات النهائية.

#### مصادر التعلم والتدريس

المنهج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
انقلاب 17 تموز 1968 - 2003 ، البداية المريبة والنهاية المأساة لسيف الدين الدوري.	المراجع الاساسية (المصادر)
التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق	

	6	
--	---	--

لقيس ناصر ، وعبد الهادي معتوق الحاتم.	
متابعه المراجع الإلكترونية والأنترنت التي تتضمن الموقع الإلكترونية العلمية الرصينة وموقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الهيئة الوطنية العليا للمساءلة والعدالة	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	علم النفس النمو
2. رمز المقرر:	HAEPSMA25F207
3. الفصل/ السنة:	2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/4/10
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/ 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م سلفانا فارس خضر الايميل: <a href="mailto:selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq">selvanafaris@uohamdaniya.edu.iq</a>	
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>لنمو النضج</p> <p>- بمفهوم علم نفس النمو و مفاهيم ومبادئ عامة- تعريف علم النفس النمو-التطور</p> <p>- المبادئ العامة للنمو-العوامل المؤثرة في النمو والعوامل الوراثية الكروموسومات-ما</p> <p>الذي ينتقل بالوراثة</p>
9. استراتيغيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجية</p> <p>/ والتطبيقات التربوية.</p> <p>المحاضرة</p> <p>-المناقشة</p> <p>- التعلم الذاتي الاستكشافي</p> <p>- الواجبات والأنشطة الالاصفية</p>

تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم النفس النمو.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مفاهيم ومبادئ عامة- تعريف علم النفس النمو- التطور لنمو الناظج	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المبادئ العامة للنمو- العوامل المؤثرة في النمو	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل الوراثية الكروموسومات-ما الذي ينتقل بالوراثة	المحاضرة والمناقشة، أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل البيولوجية- الجهاز الغديي-الجهاز العصبي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النضج-العوامل البيئية- البيئة الرحمية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	البيئة الاسرية-البيئة المدرسية-البيئة الاجتماعية-البيئة التطبيعية	المحاضرة والمناقشة، أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق البحث في علم النفس النمو	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الهدف من دراسة الاطفال-الدراسات التطبيعية- سير الاطفال تاريخ الحالة الملاحظة التطبيعية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الدراسات الاكلينيكية- الطريقة العلاجية- المقابلة طرق البحث غير التجريبية الطريقة الطولية الدراسات المستعرضة طرق الدراسة التجريبية	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات النمو(التحليل النفسي،بياجيه،أركسون )	الجلسات النقاشية	النشاطات الاصفية
الحادي عشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المراحل الجنينية،المراحل	المحاضرة والمحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة

المباشرة		المؤثرة في النمو، الوراثة العوامل البيئية المؤثرة في النمو الطبيعي للجنين			
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	العوامل النفسية، العوامل الوراثية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	مرحلة الميلاد، النمو والتطور الحركي عند الطفل	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	ظواهر التطور العقلي، الرعاية التمريضية لأطفال هذه المرحلة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مرحلة الطفولة المبكرة، النمو الجسمي والحركي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التطور العقلي نظرية العقل اكتساب المفاهيم، التطور الانفعالي، الخصائص الانفعالية، الخوف الفلق الضرب، الغيرة والنوع الاجتماعي (الجندري)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التطور الاجتماعي والخلفي، الخصائص الاجتماعية، الحكم، الخلق، التطور اللغوي، الخصائص اللغوية، تطور اللغة عند الأطفال	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مرحلة الطفولة الوسطى والمتاخرة، النمو الحركي للسيطرة على اليدين، النمو المعرفي والاحتفاظ بالوزن، والحجم والطول والعدد، المساحة النمو الانفعالي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النمو الاجتماعي التنشئة الاجتماعية مؤسساتها، التنميط الجنسي، المشكلات الاسرية، والاجتماعية للطفل، التطور الخلقي، تكون الحس الخلقي، العوامل المؤثرة فيه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التمدرس (الدخول إلى المدرسة) والتكيف مع	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع العشرون

المباشرة		عالم الصف		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	المراهقة،معنى المراهقة،المراهقة والبلوغ والعوامل المؤثرة فيه، الاتجاهات الاساسية في دراسة المراهقة،الاتجاهات البيولوجية،الاتجاهات النفسية،الاتجاهات الاجتماعية، عمليات التم في المراهقة النمو الجسمي أثر المتغيرات الفسيولوجية في نفسية المراهق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2 الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	التطور العقلي المعرفي،تطور الذكاء ظهور التفكير التجريدي النمو الانفعالي مفهوم الذات الخجل والحياء العنف والعدوان الفلق الخوف	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2 الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	الجناح العلاقة مع الاهل العلاقة مع الرفاق ازمة المراهقة مرحلة الرشد معنى الرشد متطلبات الارقاء في مرحلة الرشد او اضاع الراشدين النفسية بحسب العمر والجنس	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2 الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة وال الحوار	التعلم في سن الرشد والشيخوخة الرشد عند الرجال والنساء الخصائص العقلية والذكاء عند الرشد النماذج الانفعالية الذكاء الانفعالي انواع الذكاء النظريات النفسية في الرشد الازمات والتغيرات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2 الاسبوع الرابع والعشرون

الاسبوع الخامس والعشرون	المناقشة وال الحوار	الشيخوخة : الشيخوخة في الدول النامية التغيرات في الجسد والنفس امراض الجهاز العصبي التغير الانفعالي المشكلات النفسية والعقلية الامراض النفسية في الشيخوخة سيكولوجية الموت	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس والعشرون
الاسبوع السادس والعشرون	المناقشة وال الحوار	المناقشة وال الحوار	التغير العقلي المعرفي الذاكرة وظيفة الذاكرة العامل المؤثرة في الاداء ازمات الشيخوخة متطلبات الارتقاء في الشيخوخة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2
الاسبوع السابع والعشرون	المناقشة وال الحوار	المناقشة وال الحوار	نظريات الشيخوخة الانموذج البيولوجي الانموذج الاجتماعي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2
الاسبوع الثامن والعشرون	المناقشة وال الحوار	المناقشة وال الحوار	الانموذج النفسي انموذج التحليل النفسي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2
الاسبوع التاسع والعشرون	المناقشة وال الحوار	المناقشة وال الحوار	التطبيع الجنسي ، الاسرة والتمثيل الجنسي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2
الاسبوع الثلاثون	المناقشة وال الحوار	المناقشة وال الحوار	تأثير العلاقات العائلية يبدو واضحا في سلوك	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2

		المرافق ، محددات اخرى ذات علاقة بالفرد نفسه			
<b>11. تقييم المقرر</b> الامتحانات اليومية والاسبوعية والشهرية التحضير اليومي فضلاً عن اعطاء درجات للطلبة من خلال اعداد تقارير حول موضوع معين					
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>					
1- اساسيات علم النفس التربوي ،توفى عدس وعبد الرحمن عدس(1983). 2-اساليب التعلم والتفكير ،اسماويل ابراهيم علي، و وسام توفيق المشهداني(2014)		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
<b>المراجع الاساسية (المصادر)</b>					
علم النفس التربوي. فاضل ارجاوي، حامد زهران ، الصحة النفسية		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
مكتبة علم النفس- كتب مهمة في علم النفس والتربية الخاصة- تلغرام		المراجع الالكترونية، موقع الانترنت			

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	معادلات تفاضلية اعتيادية
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F202
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري- التعليم الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6/120
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.رائد صبيح قرياقوس الايميل: raed_sabeeh@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية يهدف المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على انواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية وكيفية اختيار الطريقة المناسبة لحلها.
9. استراتي�يات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية 2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة. 3. التدريبات والانشطة في قاعة الدرس.

4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين  
للإفادة منها.

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
عن طريق الاختبارات وعن طريق الاسئلة العامة والمناقشة	نظري	نماذج من الطبيعة تؤدي الى معادلات تفاضلية	الفصل الاول	4	الاول
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	انواع المعادلات التفاضلية ، حل المعادلة التفاضلية	الفصل الاول	4	الثاني
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	تكوين المعادلة التفاضلية من مجموعة الحل العام	الفصل الأول	4	الثالث
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	مبرهنة وجود حل لمعادلة تفاضلية ووحدانية الحل	الفصل الأول	4	الرابع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	المعادلات التي تتفصل متغيراتها ، المعادلات المتجانسة	الفصل الثاني	4	الخامس
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	المعادلات ذات المعاملات الخطية ، المعادلات التامة	الفصل الثاني	4	السادس
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	المعادلات الخطية ، معادلة برنولي	الفصل الثاني	4	السابع

اسئلة عامة ومناقشة	نظري	تحقيق رتبة المعادلة التفاضلية	الفصل الثالث	4	الثامن
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	معادلات تفاضلية من الرتبة الاولى ولكن من درجات اعلى	الفصل الثالث	4	التاسع
امتحان شهري	نظري	امتحان شهري		4	العاشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	المعادلات التفاضلية الانية	الفصل الثالث	4	الحادي عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	المعادلات الخطية ذات المعاملات الثابتة	الفصل الرابع	4	الثاني عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	D المؤثر	الفصل الرابع	4	الثالث عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	حل المعادلة التفاضلية الخطية بتخفيضها الى الرتبة الاولى	الفصل الرابع	4	الرابع عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	حل المعادلات الخطية المتتجانسة ذات المعاملات الثابتة	الفصل الرابع	4	الخامس عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	الحل الخاص طريقة المعاملات الغير المحددة	الفصل الرابع	4	الاسبوع السادس عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	الحل الخاص طريقة تغيير التوابت	الفصل الرابع	4	الاسبوع السابع عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري	الحل الخاص طريقة المؤثر	الفصل الرابع	4	الاسبوع الثامن عشر
اسئلة عامة	نظري	معادلة اويلر	الفصل الرابع	4	الاسبوع

الاسبوع العاشر	الفصل السادس	تطبيقات هندسية ،	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع العشرون	الفصل السادس	تطبيقات على معادلات من الدرجة الاولى	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع الحادي والعشرون	الفصل السادس	معادلة بيسل التفاضلية معادلة بessel التفاضلية	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع الرابع والعشرون	الفصل السادس	طريقة فروينوس	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع الخامس والعشرون	الفصل السادس	المعادلة المفردة والاعتيادية للمعادلة التفاضلية	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع الثالث والعشرون	الفصل الخامس	حل المعادلات باستخدام تحويلات لابلاس	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع الثاني والعشرون	الفصل الخامس	امتحان شهري	امتحان	شهري
الاسبوع الحادي والعشرون	الفصل الخامس	تحويل لابلاس ، معكوس تحويل لابلاس	اسئلة عامة ومناقشة	نظري
الاسبوع العاشر	الفصل الرابع	تحفيض الرتبة	اسئلة عامة ومناقشة	نظري

ومناقشة		تطبيقات فيزيائية ، تطبيقات كيميائية			الحادي عشر والثانية عشر
امتحان شهرى	نظري	امتحان شهري		4	الاسبوع الثالث

#### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية.

2. اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيتية واعداد التقارير حول موضوع معين.

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

1- المعادلات التفاضلية وتطبيقاتها  
الاستاذ المساعد معروف محمد حديد والاستاذ المساعد رشيد عبد الرزاق

2- طرق حل المعادلات التفاضلية  
الاستاذ خالد احمد السامرائي والاستاذ المساعد يحيى عبد سعيد

المراجع الرئيسية (المصادر)

اهم الكتب والمصادر الخاصة بالمعادلات التفاضلية الاعتيادية  
الموجودة في المكتبة المركزية

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

- الموقع الالكتروني الرسمي  
- المكتبة الافتراضية

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	منهج البحث العلمي
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F205
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	4/60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. ضحى عامر جليل الايميل: dhuha.am93@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	اهداف الماده الدراسية
تتوفر مادة منهج البحث العلمي المهارات والاساليب التي تساعد الطلاب على البحث والاكتشاف المفاهيم الضرورية وايضا يمكن ان يتعمدوا كيفية وضع فرضيات واضحة وصحيحة وتطوير خطط بحثية مناسبة وجمع البيانات بشكل صحيح وتحليل البيانات بشكل مناسب وصياغة النتائج والاستنتاجات بطريقة منطقية ومقنعة. كما تعلمهم ايضا كيفية كتابة التقارير البحثية والاراق العلمية بشكل يلبي معايير النشر العلمي .	
9. استراتي�يات التعليم والتعلم	الاستراتيچية
1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية	

2. استخدام النقاشات والحوارات لتحفيز الطلاب على التفكير النقدي وتبادل الأفكار والأراء حول المواضيع البحثية.

3. تشجيع الطلاب على تقديم عروض تقدمية حول مشاريع البحث العلمي الخاصة بهم لتعزيز مهارات العرض والتواصل.

4. وضع الطلاب في مواقف تحتاج إلى حلول بحثية لتنمية مهاراتهم في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

5. تقديم الملاحظات الفردية للطلاب وتوجيههم في تطوير مهاراتهم البحثية والمنهجية.

6. استخدام أدوات التقييم المستمر لتقدير تقدم الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم في تعلم منهج البحث العلمي.

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
السؤال المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلم والبحث العلمي	اكتساب مهارات البحث العلمي، القدرة على تطبيق مفاهيم العلم	2	الاول
السؤال + مباشرة + امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلم والبحث العلمي	اكتساب مهارات البحث العلمي، القدرة على تطبيق مفاهيم العلم	2	الثاني
السؤال + مباشرة + امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلم والبحث العلمي	اكتساب مهارات البحث العلمي، القدرة على تطبيق مفاهيم العلم	2	الثالث
السؤال + مباشرة + امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	منهجية اعداد خطة البحث العلمي	كيفية اعداد خطة للبحث العلمي ومتى يتكون البحث العلمي وكيفية انشاء هيكلية البحث العلمي وكتابة المسودة للبحث	2	الرابع
السؤال + مباشرة + امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	منهجية اعداد خطة البحث العلمي	كيفية اعداد خطة للبحث العلمي ومتى يتكون البحث العلمي وكيفية انشاء هيكلية البحث العلمي وكتابة المسودة للبحث	2	الخامس

			انشاء هيكلية البحث العلمي وكتابة المسودة للبحث		
الاسئلة + مباشرة + امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	منهجية اعداد خطة البحث العلمي	كيفية اعداد خطة للبحث العلمي وممن يتكون البحث العلمي وكيفية انشاء هيكلية البحث العلمي وكتابة المسودة للبحث	2	السادس
الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	كيفية كتابة تقرير البحث العلمي	القدرة على فهم مراحل كتابة تقرير البحث	2	السابع
			امتحان شهري	2	الثامن
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	الطريقة الاحصائية في البحث العلمي	تحليل البيانات باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة	2	التاسع
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	الطريقة الاحصائية في البحث العلمي	تحليل البيانات باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة	2	العاشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	الطريقة الاحصائية في البحث العلمي	تحليل البيانات باستخدام الاساليب الاحصائية المناسبة	2	الحادي عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	العينات في البحث العلمي	القدرة على التعرف على انواع العينات المستخدمة في البحث	2	الثاني عشر

الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	العينات في البحث العلمي	القدرة على التعرف على انواع العينات المستخدمة في البحث	2	الثالث عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	العينات في البحث العلمي	القدرة على التعرف على انواع العينات المستخدمة في البحث	2	الرابع عشر
			امتحان شهري	2	الخامس عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	المكتبة الالكترونية والانترنت ودورهما في خدمة البحث العلمي	القدرة على استخدام ادوات البحث في المكتبة وعلى الانترنت	2	السادس عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	المكتبة الالكترونية والانترنت ودورهما في خدمة البحث العلمي	القدرة على استخدام ادوات البحث في المكتبة وعلى الانترنت	2	السابع عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوزيعات التكرارية واساليب عرض البيانات	فهم التوزيعات التكرارية وكيفية استخدامها لتمثيل البيانات الاحصائية	2	الثامن عشر
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوزيعات التكرارية واساليب عرض البيانات	فهم التوزيعات التكرارية وكيفية استخدامها لتمثيل البيانات الاحصائية	2	التاسع عشر
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس النزعة المركزية	القدرة على استخدام المقاييس في تحليل البيانات واستنتاج النتائج	2	العشرون
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس النزعة المركزية	القدرة على استخدام المقاييس في تحليل البيانات واستنتاج النتائج	2	الحادي والعشرون
الاسئلة المباشرة	المحاضرة	مقاييس النزعة المركزية	القدرة على استخدام المقاييس في تحليل	2	الثاني

	والمناقشة والحوار		البيانات واستنتاج النتائج		والعشرون
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس النزعة المركزية	القدرة على استخدام المقاييس في تحليل البيانات واستنتاج النتائج	2	الثالث والعشرون
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت	القدرة على فهم مفهوم مقاييس التشتت ، الانحراف المعياري ، التباين،	2	الرابع والعشرون
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت	القدرة على فهم مفهوم مقاييس التشتت ، الانحراف المعياري ، التباين،.....	2	الخامس والعشرون
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقاييس التشتت	القدرة على فهم مفهوم مقاييس التشتت ، الانحراف المعياري ، التباين،.....	2	السادس والعشرون
			امتحان شهري	2	السابع والعشرون
واجب	المناقشة والحوار	معامل الارتباط ونموذج الانحدار	فهم مفهوم الارتباط والانحدار الخطي البسيط والفرق بينهما	2	الثامن والعشرون
الاسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	معامل الارتباط ونموذج الانحدار	فهم مفهوم الارتباط والانحدار الخطي البسيط والفرق بينهما	2	التاسع والعشرون
			امتحان شهري	2	الثلاثون
<b>11. تقييم المقرر</b>					
1. الاختبارات التحريرية والشفوية.					

2. اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيئية واعداد التقارير حول موضوع معين.

12. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
مصعب هاشم أحمد الفكي "كيف تكتب بحثا علميا القواعد والاسس" المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية ألمانيا /برلين 2023.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	نظم البدائيات والهندسة	
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F203	
3. الفصل / السنة	2025-2024	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1	
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6/120	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.الهام متى يعقوب الايميل: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر		
• شرح اساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبدائيات • تمكينه من برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب اثباته والرسم ثم البرهان • يوضح له طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة	اهداف المادة الدراسية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		
1. المناقشة. 2. الأنشطة في قاعة الدرس 3. الاختبارات الفصلية واليومية والاسبوعية المستمرة	الاستراتيجية	

### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الاول النظام البدائي	المعرفة	4	الاول
امتحان اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الهندسة المحددة (نظام يونك ونظام فانو)	المعرفة	4	الثاني
امتحان اني	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثاني خواص النظام البدائي	المعرفة	4	الثالث
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة	المعرفة	4	الرابع
اسئلة مباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثالث الهندسة الاقليدية	المعرفة	4	الخامس
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الرابع اسس الهندسة نظام هيلبرت	المعرفة	4	السادس
امتحان اسبوعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	التجزئة - القطع - بدائية باخ	المعرفة	4	السابع
اسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعات المحدبة	المعرفة	4	الثامن
واجبات	المحاضرة والمناقشة	الفصل الخامس التطابق والمقارنة	المعرفة	4	التاسع

	والحوار				
امتحان اني		الفصل السادس هندسة اولية	المعرفة	4	العاشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنة الزوايا الخارجية	المعرفة	4	الحادي عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل السابع القياس	المعرفة	4	الثاني عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثامن البديهية الخامسة لاقليدس	المعرفة	4	الثالث عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	محاولات لبرهنة البديهية الخامسة لاقليدس مع النقد	المعرفة	4	الرابع عشر
اسئلة عامة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل التاسع الهندسة الالقليدية	المعرفة	4	الخامس عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المثلث المحاذ	المعرفة	4	الاسبوع السادس عشر
واجبات	المحاضرة والمناقشة والحوار	اتساق المستوى الهذولي	المعرفة	4	الاسبوع السابع عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل العاشر الهندسة الاهليجية	المعرفة	4	الاسبوع الثامن عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جدول المقارنة بين الهندسة الاقليدية	المعرفة	4	الاسبوع التاسع

	والحوار	واللاقلية			عشر
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الحادي عشر الهندسة الاسقاطية التركيبة	المعرفة	4	الاسبوع العشرون
امتحان اني	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبدا الثانية	المعرفة	4	الاسبوع الحادي والعشرون
مناقشة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثاني عشر المستوى الاسقاطي التحليلي	المعرفة	4	الاسبوع الثاني والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	نموذج تحليلي	المعرفة	4	الاسبوع الثالث والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	الفصل الثالث عشر هندسة التحويلات	المعرفة	4	الاسبوع الرابع والعشرون
مناقشة	المناقشة والحوار	التحويل الهندسي	المعرفة	4	الاسبوع الخامس والعشرون
اسئلة عامة	المناقشة والحوار	الهندسة الاسقاطية	المعرفة	4	الاسبوع اسادس والعشرون
واجبات	المناقشة والحوار	الزمر الجزئية	المعرفة	4	الاسبوع السابع والعشرون
امتحان اسبوعي	المناقشة والحوار	المستوى التالفي التحليلي	المعرفة	4	الاسبوع الثامن والعشرون

مناقشة	المناقشة والحوار	المستوى الاقليدي	المعرفة	4	الاسبوع الحادي عشر والعشرون
واجبات	المناقشة والحوار	هندسة جزئية	المعرفة	4	الاسبوع الثالثون
<b>11.تقييم المقرر</b>					
15 درجات لامتحانات اليومية والحضور والمشاركات – 25 درجة لامتحانات نصف السنة – 60 لامتحانات النهائية					
<b>12.مصادر التعلم والتدريس</b>					
مفاهيم اساسية في الهندسة / تاليف أ.د امال شهاب المختار – الطبعة الثانية 2012		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
نظم البديهيات والهندسة تاليف عبد الوهاب احمد السراج جامعة صلاح الدين العراق هندسة التحويلات والهندسة التاليفية تاليف ماكس جيجر ترجمة د. محمد عادل سودان د.موفق دعubول د. محمد سعيد البرني		المراجع الرئيسية (المصادر)			
نظم البديهيات والهندسة تاليف عبد الوهاب احمد السراج جامعة صلاح الدين العراق		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
<a href="http://www.freescience.info.math">www.freescience.info.math</a>		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الاحتمالية	
2. رمز المقرر	
HAEPSMA25F303	
3. الفصل / السنة	
2024/2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/10/2024	
5. اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: 1- وليد عبد المجيد سعيد الايميل: waleedhajo1992@uohamdaniya.edu.iq الاسم: 2- نور حسين عبدالله الايميل: noorhussain@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>تعريف الطلبة بمفهوم الاحصاء و الاحتمالية و تطبيقاتهم</p> <p>مهارة اجراء عملية الاحصاء و توسيع مفهومها على مجتمعات كبيرة</p> <p>مهارة اتقان الطالب لمبادئ العد</p> <p>مهارة تطبيق نظرية الاحتمالية و قوانينها</p>	اهداف المادة الدراسية

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

ويتمثل دور عضو هيئة التدريس فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم والتعلم من حيث التخطيط والتنفيذ، والمتابعة، بينما تكون المتعلم هو المتقني السليبي. ويتركز الاهتمام على النواج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات. ومن أمثلتها المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملي وحل المسائل.

الاستراتيجية

## 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طبيعة علم الإحصاء - المجتمع - العينة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تبسيب البيانات وإنشاء جدول توزيع	المحاضرة ، التطبيق العملي	الأسئلة المباشرة
الثالث	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التحليل البياني ومقاييس النزعة المركزية الارتباط	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مقاييس التشتت	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التبالين والانحراف المعياري ، معامل الاختلاف والدرجة المعيارية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة
السادس	4	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الارتباط	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الأسئلة المباشرة

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الانحدار - الامتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاحتمالية - طرق العد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، التطبيق العملي	التبادل والتوفيق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع
الأسئلة المباشرة	، المناقشة ، العصف الذهني	العينات ، التجربة العشوانية الحادثة وأنواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة ، العصف الذهني	تعريف الاحتمال وبديهيات الاحتمال	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	فضاء الاحتمال المنتهي وغير المنتهي والاحتمال المشروط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	نظرية الضرب في الاحتمال المشروط	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	العمليات العشوائية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
		امتحان شهري		4	السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	نظرية بيز	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الاستقلال والعمليات المتكررة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن عشر

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المحاولات المستقلة أو المتكررة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الناتع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المتغيرات العشوائية وأنواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوزيعات الاحتمالية المقاطعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوزيعات الاحتمالية المستمرة دالة التوزيع	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني والعشرون
		امتحان شهري		4	الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوقع الرياضي في المتغيرات المقاطعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	التوقع الرياضي في المتغيرات المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، النصف الذهني	التبابن والانحراف المعياري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، النصف الذهني	التوزيع الاحتمالي المشتراك، التوقع الشرطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، النصف الذهني	التغاير والارتباط في المتغيرات العشوائية الدالة المولدة لعزوم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، النصف الذهني	التوزيعات الاحتمالية المقاطعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الناتع والعشرون

الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	التوزيعات الاحتمالية المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثلاثون
---------------------	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---	----------

#### 11.تقييم المقرر

1. 25 درجة امتحان تتص سنة

2. 15 درجة الاستاذ ( 5 درجات حضور الطالب + 10 درجات امتحانات شهرية و يومية )

3. 60 درجة امتحان نهاية السنة

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

نظريه الاحتمالات سلسة شوم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نظريه الاحتمالات	المراجع الرئيسية (المصادر)
سلسة شوم	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	الارشاد والصحة النفسية		
2. رمز المقرر:	HAEPSMA25F306		
3. الفصل/ السنة:	2025-2024		
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/2/1		
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري		
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة / 4 وحدات		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م ابراهيم ماميك سلطان الايميل: Ibrahim 1977 @uohamdaniya.edu.iq		
8. اهداف المقرر	<table border="1"><tr><td>اهداف المادة الدراسية</td></tr><tr><td>1. بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) . 2. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوية ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي . 3. وسائل جمع المعلومات واهميتها ومزاياها وعيوب كل منها . 4. مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي .</td></tr></table>	اهداف المادة الدراسية	1. بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) . 2. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوية ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي . 3. وسائل جمع المعلومات واهميتها ومزاياها وعيوب كل منها . 4. مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي .
اهداف المادة الدراسية			
1. بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) . 2. مجال المدرس المرشد والمرشد التربوية ودوره في مساعدة الطالب في تحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي . 3. وسائل جمع المعلومات واهميتها ومزاياها وعيوب كل منها . 4. مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد التربوي .			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	<table border="1"><tr><td>الاستراتيجية</td></tr><tr><td>1. الفهم والاستيعاب . 2. طرق حل المواقف المعقّدة وتميّز الجوانب المعرفية الصحيحة . 3. أساليب العصف الذهني . 4. التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة الالاصفية والصفية.</td></tr></table>	الاستراتيجية	1. الفهم والاستيعاب . 2. طرق حل المواقف المعقّدة وتميّز الجوانب المعرفية الصحيحة . 3. أساليب العصف الذهني . 4. التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة الالاصفية والصفية.
الاستراتيجية			
1. الفهم والاستيعاب . 2. طرق حل المواقف المعقّدة وتميّز الجوانب المعرفية الصحيحة . 3. أساليب العصف الذهني . 4. التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة الالاصفية والصفية.			

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ميررات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين الارشاد والعلوم الأخرى ، مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق الارشادية (الارشاد الفردي، الارشاد الجماعي )	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
الخامس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
السادس	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
السابع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الارشاد	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
الثامن	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
التاسع	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات السلوكية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة
العاشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات الوجودية والانسانية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	النشاطات الاصفية
الحادي عشر	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المعلومات الازمة للارشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الغذية الراجعة عن طرق الأسئلة المباشرة

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات ( السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثاني عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	وسائل جمع المعلومات ( الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة، المقابلة )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الارشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد - وظائفه واعداده ، المرشد التربوي - وظائفه واعداده	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مجالس الآباء والمعلمين ، دورها في الارشاد ، الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية - أهدافها - أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوبي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	لامح السلوك السوي واللاسوبي ، تكامل الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الازمات الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	طرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الميكانزمات الدفاعية ( الاساليب الدفاعية )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	الاسبوع الثاني والعشرون

الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	منشأ السلوك الدافعي ، نمو ميكانزمات الدفاع	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انوعها ( التعويض ، التقىص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير وظاهره )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	نتائج السلوك الدافعي ، الاساليب الهرابية ( الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم )	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع السادس والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاعراض المرضية والدافعية والهروبية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع السابع والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع الثامن والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	خصائص الشخص المتوافق ، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع التاسع والعشرون
الغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العلمي	2	الاسبوع الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

- الاختبارات التحريرية والشفوية. (15) درجة
- امتحانات نصف سنوية (25) درجة
- امتحانات نهائية (60) درجة

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

- مبادى التوجيه والارشاد النفسي، سامي محمد ملحم، 2010، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع . - زهران، حامد عبد السلام، 1980، التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب ، القاهرة . - الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ،مصطفى محمود الإمام (1991)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الاساسية (المصادر)
--	---

<p>جامعة بغداد .</p> <p>- مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين النفسيين ، محمد احمد مشaque (2008)</p> <p>عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع .</p> <p>- التوجيه والإرشاد النفسي ، حامد زهرن(2005) القاهرة</p> <p>عالم الكتاب</p>	
<p>- علم نفس الشخصية، داود عزيز حنا، وناظم هاشم العبيدي، 1990،</p> <p>جامعة بغداد</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)</p>
<p>- مكتبة النور (مكتبة الكترونية ) مجانية على محرك البحث google</p> <p>تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية .</p>	<p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر		
التحليل العددي		
2. رمز المقرر		
<b>HAEPSMA25F304</b>		
3. الفصل / السنة		
<b>2025-2024</b>		
4. تاريخ اعداد هذا الوصف		
<b>2024 / 9 / 16</b>		
5. اشكال الحضور المتاحة		
<b>التعليم الحضوري</b>		
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		
<b>عدد الساعات 120 ساعة/ الوحدات 6 وحدات</b>		
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		
sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: م. د. سارة غانم محمود	
	م.م. ضحي عامر جليل	
8. اهداف المقرر		
تعريف الطلبة بدراسة الطرق الرياضية العددية لايجاد الحل التقريري لبعض المسائل الرياضية التي تظهر عند تطبيق الرياضيات باختلاف فروعها في العلوم البحثة والتطبيقية وتحليل تقاربها ودققتها واستقرارها.	اهداف المادة الدراسية	
التحليل العددي هو فرع من فروع الرياضيات الذي يحل المسائل المستمرة باستخدام التقرير الرقمي . يتضمن تصميم طرق تعطي حلولاً رقمية تقريرية ولكن دقيقة، وهو أمر مفيد في الحالات التي يكون فيها الحل الدقيق مستحيلأ أو باهظ التكلفة لحسابه.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		
• محاضرات - حلقات نقاش - حل تمارين . • استخدام الحاسوب لحل مسائل التحليل العددي ببرامج مختلفة . • توجيه الطلاب على استخدام الكتب والمجلات العلمية	الاستراتيجية	

بالاعتماد على أنفسهم.

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مقدمة عن التحليل العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاول
		انواع الاخطاء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثاني
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مقدمة في حل المعادلات غير الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثالث
		طريقة الرسم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الرابع
				المحاضرة والمناقشة وال الحوار	طريقة التحليل
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مقدمة في الطرق العدد لحل المعادلات غير الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الخامس
		طريقة التنصيف	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		السادس
				المحاضرة والمناقشة وال الحوار	طريقة الموضع الكاذب
		طريقة القاطع	المعرفة النظرية		السابع

			والتحليل التطبيقي		
				المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة النقطة الصادمة
	المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة نيوتن رافسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثامن
		حل منظومة المعادلات غير الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		النinth
				المحاضرة والمناقشة والحوار	الحل العددي لنظام المعادلات الخطية
امتحان شهري			المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		العاشر
		طرق تكرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الحادي عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	طرق مباشرة
		مقدمة في الاندراج	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثاني عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة تطبيقية
	المحاضرة والمناقشة	الفروقات المنتهية	المعرفة النظرية		الثالث عشر

	والحوار		والتحليل التطبيقي		
		الفروقات التقدمية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الرابع عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة
		الفروقات المركزية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الخامس عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة
		الفروقات التراجعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع السادس عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة
		الفروقات المنتهية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع السابع عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	النسبة
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقدمة عن التكامل العددي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة سبه المنحرف	المعرفة النظرية والتحليل		الاسبوع التاسع عشر

			التطبيقي		
	المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة سمبسون	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع العشرون
<b>11. تقييم المقرر</b>					
20 درجات الامتحانات الشهرية 10 درجات الحضور والامتحانات اليومية 20 درجة امتحان نصف السنة 50 الامتحان النهائي					
<hr/> <b>المجموع الكلي 100</b>					
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>					
التحليل العددي المعادلة اللاخطية، الأنظمة الخطية، الاندراج، التقاضل والتكامل العددي.		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)			
<b>التحليل العددي وطرق حسابه العددية</b>		المراجع الرئيسية (المصادر)			
<i>Numerical Analysis Using MATLAB® and Excel® Steven T. Karris Third Edition</i>		الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)			
<i>Numerical Methods Using MATLAB® Fourth Edition</i>		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت			

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	جبر الحلقات
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F301
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة/5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: د. صهباء عبدالستار يونس الايميل: sahbaa1977@uohamdanya.edu.iq م.م. ذاكرین فیصل سلطان
8. اهداف المقرر	<p>1. تعريف طلبة المرحلة الثالثة عن الحلقات وما تتضمن من مثاليات وبعض التطبيقات .</p> <p>2. فهم اساسيات نظرية الحلقات والحلقات الجزئية والمثاليات وشروطهم كذلك فهم الحقول والترابط بينهم .</p> <p>3. تطوير مهارات الطلبة بربط نظرية الحلقات مع اساسيات الجبر .</p>
اهداف المادة الدراسية	

4. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية 2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة.				الاستراتيجية	
5. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف عن العمليات الثانية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاول
		تعريف عن الحلقات والامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني
	المحاضرة والمناقشة والحوار	بعض المبرهنات الخاصة بخصائص الحلقات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف الحلقات الخاصة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف عن الحلقات الجزئية وبعض الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	ميز الحلقة وبعض الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السادس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السابع
	المحاضرة	صفات المثاليات وامثلة	المعرفة النظرية والتحليل	3	الثامن

	والمناقشة والحوار		التطبيقي		
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات خاصة بالمثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الحادي عشر
امتحان شهري		التشاكل الحلقى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	نواه الحلقة وبعض الامثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المبرهنات الأساسية للتشاكل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل مسائل عن التشاكل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل مسائل الفصل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تعريف الحقل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة عن الحقل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الربط بين الحقل والحلقات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة	الربط بين الحقل	المعرفة النظرية والتحليل	3	الاسبوع

	والمناقشة والحوار	والمثاليات والحلقات الناتمة	التطبيقي		الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات تنص عن الترابط بين الحقل والحلقات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع النinth عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	امثلة عن ما سبق	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع العشرون
		انواع المثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	العلاقة بين انواع المثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	العلاقة بين المثالي المنتظم والحلقة المنتظمة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	جزر المثالي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	مبرهنات عن جزر الحلقات والمثاليات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	ربط بين جزر المثالي وتقاطعهم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	امثلة عن ايجاد جزر المثالي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع السابع والعشرون

	المناقشة وال الحوار	تعريف المثالي القابل للتحليل والضروري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة وال الحوار	ربط بين المثالي القابل للتحليل والمنتظم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاسبوع التاسع والعشرون
		مراجعة عامة مع امتحان شهري		3	الاسبوع الثلاثون

#### 6. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية (15) درجة

2. امتحانات نصف السنة (25) درجة

3. الامتحانات النهائية (60) درجة

#### 7. مصادر التعلم والتدريس

كتاب نظرية الحلقات / برن	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مقدمة في نظرية الحلقات	المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة في نظرية الحلقات / صفوان محمد عادل	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	معادلات تفاضلية جزئية
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F302
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/10/1
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري- التعليم الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة/5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.رائد صبيح قرياقوس الايميل: raed_sabeh@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>1- يهدف هذا المقرر إلى دراسة المعادلات التفاضلية الجزئية منشأها وتصنيفها وطرق حلها.</p> <p>2- تمكين الطالب من حل المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة (n).</p> <p>3- دراسة بعض التطبيقات الفيزيائية للمعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبة الثانية.</p> <p>4- استخدام المعادلات التفاضلية الجزئية في معادلات الحرارة، الموجة، لابلاس ومسألة القيم الابتدائية والحدية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	اهداف المادة الدراسية
1. المحاضرة والمناقشة والحوار والواجبات اليومية	الاستراتيجية

2. الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة.	
3. التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس.	
4. ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للافاده منها.	

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	تصنيف المعادلات التفاضلية الجزئية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الاول
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حذف الثوابت الاختيارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حذف الدوال الاختيارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السادس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حل المعادلات الجزئية الخطية من الرتبة الاولى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السابع

	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثامن
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المعادلات الجزئية الغير الخطية من الرتبة الاولى	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	النinth
	المحاضرة والمناقشة والحوار	طريقة جاريت لحل المعادلات الغير الخطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المعادلات ذات المعاملات الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المعادلات الغير قابلة للتحليل + حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	إيجاد الحل الخاص للمعادلات ذات المعاملات الثابتة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة	المعادلات التفاضلية المماثلة لمعادلة اويلر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السابع عشر

	والحوار				
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعادلات الجزئية ذات المعاملات المتغيرة + حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	التاسع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعادلات الجزئية من الرتبة الثانية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	العشرون
		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الحادي والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	سلالس فوريه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثاني والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثالث والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسألة القيم الحدودية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الرابع والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الخامس والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	معادلة الموجة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السادس والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	معادلة الحرارة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	السابع والعشرون

	والحوار				
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تحويلات لابلاس وتطبيقاتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثامن والعشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل التمارين	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الناسع والعشرون
		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	3	الثلاثون

#### 11. تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية.

2. اعطاء درجات للطلبة من خلال حل الواجبات البيئية واعداد التقارير حول موضوع معين.

	12. مصادر التعلم والتدريس
1- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية / ترجمة د. عطا الله ثامر العاني 1989	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2- المعادلات التفاضلية الجزئية / د. عطا الله ثامر العاني	
Jhon.F. / Partial differential Equations -3	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
اهم الكتب والمصادر الخاصة بالمعادلات التفاضلية الجزئية الموجودة في المكتبة المركزية	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
- الموقع الالكتروني الرصينة - المكتبة الافتراضية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	مناهج وطائق التدريس
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F305
3. الفصل / السنة	2024-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	1/10/2025
5. اشكال الحضور المتاحة	الحضور في القاعات الدراسية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	4 / 60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. هاجر حيدر عبدالله الايميل : <a href="mailto:hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq">hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
• بيان قدرة الطالب على التمييز بين نظرية التدريس ونظرية التعلم وبين طرائق التدريس واساليب واستراتيجيات ونماذج التدريس . • ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم . • القدرة على ايجاد الفرق بين التدريس الفعال والتدريس المبدع وفهم مبادئ التدريس المبدع . • التمييز بين المعلم الفعال والمعلم غير الفعال والتعرف على تنوع واستراتيجيات التدريس والتعرف على الاسس النفسية والتربوية لتنوع التدريس وذكر الامور التي يجب تجنبها اثناء تطبيق استراتيجيات تنوع	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريس .</li> <li>• اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة وطريقة الاستجواب .</li> <li>• ضبط الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث وضبط طرائق التعلم التعاوني والفردي .</li> <li>• جعل الطالب قادراً على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع .</li> <li>• أن يحل بعض الاسئلة الموجهة له فيما يتعلق بكيفية تطبيق طرائق التدريس الحديثة</li> <li>• أن يتحمس الطالب للتطبيق العملي المرتبط ببعض المفاهيم في المقرر</li> <li>• أن يحرص الطالب على حضور محاضرة مناهج وطرائق التدريس العامة</li> <li>• اكتساب المهارات الفردية والقابلية على اداء المهام وبناء شخصية الطالب</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل التقنية</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على توظيف وسائل التواصل للأغراض العلمية والبحثية</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على الحوار والمناقشة الجماعية</li> <li>• تنمية قدرة الطالب على شرح بعض المفاهيم المتعلقة بطرائق التدريس الحديثة</li> <li>• مهارة تحليل المحتوى للمادة العلمية</li> </ul>	
---	--

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ol style="list-style-type: none"> <li>1- التعليم عن طريق التعاون بين الطلاب.</li> <li>2- محاضرات معتمدة من مصادر موثوقة.</li> <li>3- مشاركة الطلاب في المحاضرة بتوجيهه بعض الاسئلة التي لها اوليات مطروحة مسبقاً.</li> <li>4- توفير جزء من وقت المحاضرة للأسئلة.</li> <li>5- اعطاء بعض الامتيازات للطلبة المتميزين عند الاجابة على الاسئلة.</li> <li>6- أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً .</li> <li>7- أن يكون الهدف مبسطاً وغير معقد.</li> <li>8- أن يتضمن الهدف المعيار أو مستوى الاداء المتوقع .</li> </ol>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

<p>9- إدارة المحاضرة على نحو يشير الى اهمية الوقت .</p> <p>10- تكليف الطلاب ببعض الواجبات الجماعية .</p> <p>11- تكليف الطلاب بجمع المصادر والمراجع وكتابة تقرير حول عناوين المحاضرة .</p>	
---	--

#### 10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	مقدمة في طرائق التدريس ، مفهوم نظرية التدريس.	حسب استراتي�يات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية . 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية .
2	2	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	اهتمامات نظرية التدريس .	حسب استراتي�يات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية . 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية .
3	2	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	أهمية نظرية التدريس .	حسب استراتي�يات التعليم المذكورة أعلاه	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء .

6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية			معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	العلاقة بين نظرية التدريس ونظرية التعلم .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	4
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	نماذج من نظرية التدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيギات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق التدريس ، أهمية المام المعلم بالطرائق التدريسية .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2	5
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيギات التعليم المذكورة أعلاه							2	6

1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية . 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية . 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	اساليب التدريس ، اشكال اساليب التدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية . 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	استراتيギات التدريس ، نماذج التدريس .	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .	2
1- الاختبارات الاسبوعية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء .	حسب استراتيギات التعليم المذكورة أعلاه	تصميم التدريس + امتحان نصف الكورس	تعريف النظرية ونظرية التدريس وطرائق التدريس والتعرف على	2

6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية			معايير تحديد الطريقة التدريسية المناسبة .		
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	مفهوم مهارات التدريس	ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم .	2	11
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	مكونات مهارات التدريس مهارة التخطيط ، مهارة التنفيذ ، مهارة التقويم	ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم	2	12
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	التدريس الفعال ، المعلم الفعال .	ضبط مفهوم مهارات التدريس ومكونات مهارات التدريس التي هي مهارة التخطيط ومهارة التنفيذ ومهارة التقويم	2	13
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية .	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	التدريس المبدع	القدرة على ايجاد الفرق	2	14

<p>3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>التعليم المذكورة أعلاه</p>		<p>بين التدريس الفعال والتدريس المبدع وفهم مبادئ التدريس المبدع</p>	
<p>1- الاختبارات الاسبو عية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>مبادئ التدريس المبدع ( مبدأ الایحاء ، مبدأ المواجهة ، مبدأ العلاج ، مبدأ التأصيل )</p>	<p>- القدرة على ايجاد الفرق بين التدريس الفعال والتدريس المبدع وفهم مبادئ التدريس المبدع</p>	<p>2</p> <p>15</p>
<p>1- الاختبارات الاسبو عية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6- اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	<p>حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>تنوع التدريس ، الاسس النفسية والتربيوية لتنوع التدريس</p>	<p>تمكين الطالب من تعريف تنوع التدريس واستراتي吉اته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتي吉يات الفعالة في تنوع التدريس</p>	<p>2</p> <p>16</p>
<p>1- الاختبارات الاسبو عية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة.</p> <p>4- اختبارات عينة العمل.</p> <p>5- اختبارات محاكاة الاداء</p>	<p>حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه</p>	<p>مبررات الاخذ بتنوع التدريس ، الاستراتي吉يات الفعالة في تنوع التدريس .</p>	<p>تمكين الطالب من تعريف تنوع التدريس واستراتي吉اته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس</p>	<p>2</p> <p>17</p>

6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية			ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنويع التدريس .	
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجيات تنويع التدريس .	تمكين الطالب من تعريف تنويع التدريس واستراتيجياته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنويع التدريس .	2 18
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	امور ينبغي تجنبها اثناء تطبيق استراتيجيات تنويع التدريس .	تمكين الطالب من تعريف تنويع التدريس واستراتيجياته وذكر الاسس النفسية لتنوع التدريس ومبررات الاخذ بتنوع التدريس مع ذكر الاستراتيجيات الفعالة في تنويع التدريس .	2 19
1- الاختبارات الاسبوعية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل .	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية شائعة الاستخدام ، (طريقة المحاضرة ، طريقة الاستجواب )	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة المحاضرة ، وطريقة	2 20

<p>5-اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6-اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>			الاستجواب	
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4-اختبارات عينة العمل.</p> <p>5-اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6-اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طائق تدريسية شائعة الاستخدام ، طريقة المناقشة ، طريقة الاستقراء والقياس ( )	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة المناقشة وطريقة الاستقراء والقياس	2 21
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4-اختبارات عينة العمل.</p> <p>5-اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6-اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها ( طريقة الاستقصاء ، طريقة حل المشكلات )	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة الاستقصاء وطريقة حل المشكلات	2 22
<p>1- الاختبارات الاسبوعية.</p> <p>2- الاختبارات الشهرية .</p> <p>3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة.</p> <p>4-اختبارات عينة العمل.</p> <p>5-اختبارات محاكاة الاداء</p> <p>6-اختبارات / تدريبات تحريرية .</p> <p>7- الاختبارات الشفهية</p> <p>8- مناقشة التقارير .</p> <p>9- الاختبارات التطبيقية</p>	حسب استراتيجيات التعليم المذكورة أعلاه	طائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها ( طريقة الوحدات ، طريقة المشروع )	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة الوحدات وطريقة المشروع	2 23

1- الاختبارات الاسبو عية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية تقوم على البحث في المعرفة وتنظيمها ( طريقة التعيينات)	اعطاء الطالب امثلة عملية عن طريقة التعيينات	2	24
1- الاختبارات الاسبو عية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طريقة التعلم التعاوني + امتحان نصف الكورس	ضبط الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث وضبط طريقتنا التعلم التعاوني والفردي	2	25
1- الاختبارات الاسبو عية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طريقة التعلم الفردي	ضبط الطرائق التدريسية التي تقوم على البحث وضبط طريقتنا التعلم التعاوني والفردي	2	26
1- الاختبارات الاسبو عية. 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطالب اثناء المحاضرة. 4- اختبارات عينة العمل. 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع (طريقة التعلم من اجل التمكن )	جعل الطالب قادرًا على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	27

6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية					
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع ( طريقة لعب الدور )	جعل الطالب قادرًا على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	28
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع ( طريقة العصف الذهني )	جعل الطالب قادرًا على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	29
1- الاختبارات الاسبو عية . 2- الاختبارات الشهرية . 3- مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة . 4- اختبارات عينة العمل . 5- اختبارات محاكاة الاداء . 6- اختبارات / تدريبات تحريرية . 7- الاختبارات الشفهية 8- مناقشة التقارير . 9- الاختبارات التطبيقية	حسب استراتي吉ات التعليم المذكورة أعلاه	طرائق تدريسية للتمكن والابداع(الترابط والتكامل في طرائق التدريس )	جعل الطالب قادرًا على التمييز بين الطرائق التدريسية للتمكن والابداع	2	30

## 11.تقييم المقرر

15 درجة للتحضير اليومي والامتحانات اليومية والواجبات البيتية

25 درجة لامتحان نصف السنة

60 درجة لامتحان النهائي

## 12.مصادر التعلم والتدريس

كتاب طائق تدريس الرياضيات للمراحل الرابعية / معاهد اعداد المعلمين	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
طائق التدريس المستخدمة من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في الاقسام المناظرة لبعض كليات جامعة الموصل 1997 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
الاسس النظرية لبعض الطائق التعليمية المستخدمة في تدريس التاريخ 1997 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : التحليل الرياضي					
2. رمز المقرر : HAEPSMA25F300					
3. الفصل / السنة: الفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2024-2025					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024-9-1					
5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 120 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. وفاء يونس يحيى الايميل: <a href="mailto:rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq">rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq</a>					
<b>8. اهداف المقرر</b>					
<table border="1"><thead><tr><th>اهداف المادة الدراسية</th></tr></thead><tbody><tr><td>1- فهم المفاهيم الرياضية الأساسية: تحديد المفاهيم الأساسية في التحليل الرياضي مثل الحدود، التفاضل والتكامل، والسلسلات، والسلسلات اللامتناهية، وغيرها.</td></tr><tr><td>2- تطوير المهارات التحليلية: تنمية قدرة الطالب على تحليل المشاكل الرياضية بشكل نقدي واستخدام الأساليب المناسبة لحلها.</td></tr><tr><td>3- تطبيقات الرياضيات في المجالات الأخرى: توضيح كيف يمكن استخدام التحليل الرياضي في مجالات أخرى مثل الفيزياء والهندسة والاقتصاد.</td></tr><tr><td>4- تنمية المهارات الحسابية: تطوير مهارات الحساب الرياضي المتقدمة وفهم</td></tr></tbody></table>	اهداف المادة الدراسية	1- فهم المفاهيم الرياضية الأساسية: تحديد المفاهيم الأساسية في التحليل الرياضي مثل الحدود، التفاضل والتكامل، والسلسلات، والسلسلات اللامتناهية، وغيرها.	2- تطوير المهارات التحليلية: تنمية قدرة الطالب على تحليل المشاكل الرياضية بشكل نقدي واستخدام الأساليب المناسبة لحلها.	3- تطبيقات الرياضيات في المجالات الأخرى: توضيح كيف يمكن استخدام التحليل الرياضي في مجالات أخرى مثل الفيزياء والهندسة والاقتصاد.	4- تنمية المهارات الحسابية: تطوير مهارات الحساب الرياضي المتقدمة وفهم
اهداف المادة الدراسية					
1- فهم المفاهيم الرياضية الأساسية: تحديد المفاهيم الأساسية في التحليل الرياضي مثل الحدود، التفاضل والتكامل، والسلسلات، والسلسلات اللامتناهية، وغيرها.					
2- تطوير المهارات التحليلية: تنمية قدرة الطالب على تحليل المشاكل الرياضية بشكل نقدي واستخدام الأساليب المناسبة لحلها.					
3- تطبيقات الرياضيات في المجالات الأخرى: توضيح كيف يمكن استخدام التحليل الرياضي في مجالات أخرى مثل الفيزياء والهندسة والاقتصاد.					
4- تنمية المهارات الحسابية: تطوير مهارات الحساب الرياضي المتقدمة وفهم					

<p>استخدامها في حل المسائل الرياضية المعقدة.</p> <p><b>5- التفكير الإبداعي:</b> تشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي واستخدام الخيال الرياضي في تطوير حلول جديدة للمسائل الرياضية.</p> <p><b>6- التحضير للمستويات الأعلى:</b> تجهيز الطلاب لفهم المواد الرياضية في المستويات الأكاديمية الأعلى مثل التحليل الحقيقى والجبر التفاضلى.</p> <p><b>7- تربية مهارات التواصل:</b> تحسين مهارات التواصل الرياضي، بما في ذلك القدرة على شرح الأفكار الرياضية وتقديم الحلول بطريقة منطقية ومفهومة.</p> <p><b>8- تعزيز الثقة بالنفس:</b> تعزيز الثقة بالطلاب في قدرتهم على حل المسائل الرياضية المعقدة وتطبيق المفاهيم التحليلية بفعالية.</p> <p>هذه الأهداف تهدف إلى تحقيق تفاعل إيجابي بين الطلاب والمادة وتسهيل التعلم الفعال لموضوع التحليل الرياضي.</p>	
--	--

<p><b>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p> <p><b>1. التعلم بالاكتشاف:</b> تشجيع الطلاب على استنتاج المفاهيم من خلال أمثلة عملية أو مسائل مفتوحة. استخدام الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي والاستنتاج.</p> <p><b>2. التعلم التعاوني:</b> تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على مسائل معقدة في التبولوجي. تعزيز النقاش بين الطلاب لتبادل الأفكار والحلول.</p> <p><b>3. استراتيجية حل المشكلات:</b> طرح مشكلات رياضية متعلقة بالطوبولوجي وتشجيع الطلاب على إيجاد حلول مبتكرة. التركيز على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.</p> <p><b>4. الخرائط الذهنية:</b> استخدام الخرائط الذهنية لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المختلفة في التبولوجي. مساعدة الطلاب على تنظيم الأفكار وربطها ببعضها البعض</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
---	----------------------------

<p><b>10. بنية المقرر</b></p>					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة والموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	حقل الاعداد الحقيقة و خواصه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاول
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، التطبيق	حقل الاعداد الحقيقة و خواصه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني

	العملي				
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيمة المطلقة و خواصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كثافة الإعداد النسبية والغير النسبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	كثافة الإعداد النسبية والغير النسبية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المتتابعات - تعريف وأمثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مبرهنات عن المتتابعات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المتتابعة المتقاربة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
		حل تمارين مع امتحان		4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة ، العصف الذهني	المتتابعة المقيدة والأساسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ، العصف الذهني	الفضاء المترى-تعريف وأمثلة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر

الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، النصف الذهني	المتابعات في الفضاء المترى	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	المبرهنات الأساسية	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	الاستمرارية في الفضاء	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	مبرهنات عن الاستمرارية في الفضاء المترى	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	التطبيقات المستمرة والغير المستمرة	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	الدوال المستمرة على فضاءات متراصة	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	الاستمرارية المنتظمة	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة والحوار	مبرهنة القيمة المتوسطة	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الاسبوع النinth عشر
		حل تمارين مع امتحان		4	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	التكاملات - تكامل ريمان- تعريف ونشوء	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والممناقشة	التكاملات - تكامل ريمان - خواص و مبرهنات	المعرفة النظرية وتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني

					والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	الدوال المقيدة القابلة للتكمال ريمانيا	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	الفضاء الخطي للدوال الريمانية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	تطبيقات خطية-امثلة وخواص	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	تطبيقات خطية-امثلة ومبرهنات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع اسادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	تكامل ليبيك-تعريف ونشوء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	تكامل ليبيك-تعريف ونشوء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	تكامل ليبيك-خواص	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مبرهنات إضافية عن تكامل ليبيك	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثلاثون

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ  
1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير: 5 درجات.

2- الامتحانات الشهرية: 10 درجات.  
 3- امتحان نصف السنة: 25 درجة.  
 4- امتحان نهاية السنة: 60 درجة.

12. مصادر التعلم والتدريس	
عادل غسان نعوم، مقدمة في التحليل الرياضي، جامعة بغداد، العراق ، 1986	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نوري فرحان المياحي، مقدمة في التحليل الرياضي، جامعة القادسية، العراق 2014	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. علي عزيز علي و عبد الرزاق علي الحسوان و عادل زنبل حسين، مبادئ الرياضيات التفاضل والتكامل، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 1986  2. Apostol T.M. , Mathematical Analysis, 1974  3. Ash R.B., Real Analysis and Probability, 1972	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الاحصاء الرياضي
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F402
3. الفصل / السنة	السنة الدراسية 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/10
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري/ الالكتروني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	6/120
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. سرمد عبدالخالق صالح الايميل: sarmadsalih@uohamdaniya.edu.iq م.م. نور حسين عبدالله
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية يهدف هذا المقرر الى اكتساب الطالب المعرفة حول المبادئ الاساسية لمفاهيم الاحصاء الرياضي من خلال دراسة التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة فضلاً عن تقدير معلمات التوزيع بالطرق التقليدية والمتمثلة بطريقة الامكان الاعظم وطريقة العزوم واعطاء بعض الامثلة التوضيحية بخصوص ذلك وهذه المفاهيم ضرورية جداً لاجراء تحليل البيانات احصائياً فهذه المفاهيم اساس عمل جميع البحوث العلمية سواء كانت ذو اختصاص او لا.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1. اكتساب الخبرة والمعرفة في اساسيات مفردات المادة.	الاستراتيجية
2. يربط بين مفاهيم الاحتمالية والاحصاء.	
3. المحاضرة والمناقشة وال الحوار والواجبات اليومية و حل المشكلات	

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة والواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Uniform dist. Bernolli dist.	Some Spacial Distribution	4	الاول
الاسئلة + مبادرة امتحان يومي	المحاضرة والمناقشة والحوار	Binomial dist. Poisson dist. Geometric dist.	Some Spacial Distribution	4	الثاني
الأسئلة المباشرة والواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Uniform continous dist. Exponential dist.	Some Spacial Distribution	4	الثالث
الأسئلة المباشرة والواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Normal dist. Standard normal dist.	Some Spacial Distribution	4	الرابع
امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	Chi- Square dist. Gamma dist. Beta dist.	Some Spacial Distribution	4	الخامس
الاسئلة المباشرة والواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Marginal dist. of discrete dist.	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	السادس
الاسئلة المباشرة والواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Marginal dist. of continuous dist.	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	السابع
امتحان يومي	المحاضرة	Moment Generating	Marginal, Conditional dists.,	4	الثامن

	والمناقشة والحوار	Function for discrete and continuous dists.	Independence Stochastic		
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Conditional dist. of discrete dists	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	الناتس
الاسئلة المباشرة الواجب		Conditional dist. of continuous dists	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	العاشر
حل تمارين	المحاضرة والمناقشة والحوار	Independence Stochastic	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	4	الحادي عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Transformations Technique	Sampling distributions	4	الثاني عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	T- distribution	Sampling distributions	4	الثالث عشر
الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	F- distribution	Sampling distributions	4	الرابع عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	4	الخامس عشر
الاسئلة المباشرة الواجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Distribution of A single order statistics	Order Statistics	4	الاسبوع السادس عشر
الاسئلة المباشرة امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	Joint Distribution of Any Two order statistics	Order Statistics	4	الاسبوع السابع عشر
الاسئلة	المحاضرة	Confidence Interval for the	Confidence Interval	4	الاسبوع

ال المباشرة الواجب	والمناقشة والحوار	mean			الثامن عشر
الاسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the mean	Confidence Interval	4	الاسبوع النinth عشر
الاسئلة المباشرة امتحان	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the difference means	Confidence Interval	4	الاسبوع العشرون
واجب	المحاضرة والمناقشة والحوار	Confidence Interval for the variance and Ratio of two Varance	Confidence Interval	4	الاسبوع الحادي والعشرون
الاسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	Methods of finding Estimators	Point Estimation	4	الاسبوع الثاني والعشرون
واجب	المناقشة والحوار	Moments Method	Point Estimation	4	الاسبوع الثالث والعشرون
امتحان	المناقشة والحوار	Maximun Likelihood Method	Point Estimation	4	الاسبوع الرابع والعشرون

#### 11.تقييم المقرر

1. الاختبارات التحريرية والشفوية والواجبات البيتية (15) درجة

2. امتحانات نصف السنة (25) درجة

3. الامتحان النهائي (60) درجة

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

.R by ,Statistics Mathematical to  
Introduction V. Hogg and A. T. Craig. 2007

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان  
وجدت)

<p>عادل احمد هدو" الاحصاء الرياضي ، الطبعة الاولى، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة المستنصرية ، العراق . 2019</p>	<p><b>المراجع الرئيسية (المصادر)</b></p>
<p>امير حنا هرمز " الاحصاء الرياضي" دار الطباعة للنشر 1990 ، جامعة الموصل ، العراق .</p>	<p><b>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</b></p>
<p>Lakshmikantham, ed. by D. Kannan,... V. (2002). Handbook of stochastic analysis and applications. New York: M. Dekker</p>	<p><b>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</b></p>

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الامثلية العددية
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F404
3. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / 2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/12
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	<b>120 ساعة / 6 وحدات</b>
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م.ز.هرة عبدالكريم ادريس الايميل: <a href="mailto:zahramath@uohamdaniy.edu.iq">zahramath@uohamdaniy.edu.iq</a>
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<ul style="list-style-type: none"><li>تعريف بمسائل البرمجة الخطية و طرق حلها.</li><li>تعريف الطلبة بمسائل البرمجة الغير خطية و طرق حلها .</li></ul>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
المحاضرة ، المناقشة ، التعليم الجماعي	

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الامثلية ( تعريف و نظريات )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاول
	المحاضرة ، التطبيق العملي	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مسائل البرمجة الخطية ( المقيدة )	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
امتحان شهري				4	الثامن
	المحاضرة ، التطبيق العملي	مشكلة النقل و طرق حلها ( الحل الابتدائي و	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	التاسع

		الحل الامثل)			
	المناقشة ، العصف الذهني	مشكلة النقل و طرق حلها ( ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
	المحاضرة ، والمناقشة ، العصف الذهني	مشكلة النقل و طرق حلها ( ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
	المحاضرة ، العصف الذهني	مشكلة النقل و طرق حلها ( ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
	المحاضرة ، والمناقشة	مشكلة النقل و طرق حلها ( ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر
	المحاضرة ، والمناقشة	مشكلة النقل و طرق حلها ( ) الحل الابتدائي و الحل الامثل)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
امتحان شهري				4	الخامس عشر
	المحاضرة ، والمناقشة	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة ، والمناقشة	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر

	المحاضرة والمناقشة	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
		مسائل البرمجة الغير خطية		4	الاسبوع الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مسائل البرمجة الغير خطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع العشرون
	المحاضرة والمناقشة ، العصف الذهني	خوارزميات المعادلة الرباعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
	المحاضرة والمناقشة	خوارزميات المعادلة الرباعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني والعشرون
	المحاضرة ، العصف الذهني	خوارزميات المعادلة الرباعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث والعشرون
امتحان شهري				4	الاسبوع الرابع والعشرون

ملاحظة

المدة اعلاه مقطوع منها 6 اسابيع بسبب ( تطبيق الطلبة في المدارس )

#### 11.تقييم المقرر

15 درجة / امتحانات شهرية  
25 درجة / امتحان نصف السنة  
60 درجة / الامتحان النهائي

	12. مصادر التعلم والتدريس
Programming problems	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Programming problems	المراجع الرئيسية (المصادر)
Springer	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (...)
اليوتيوب	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : التبولوجي					
2. رمز المقرر : HAEPSMA25F401					
3. الفصل / السنة: الفصلين الأول والثاني للعام الدراسي 2025-2024					
4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024-9-1					
5. اشكال الحضور المتاحة: التعليم الحضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : 120 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. وفاء يونس يحيى الايميل: <a href="mailto:rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq">rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq</a>					
<b>8. اهداف المقرر</b>					
<table border="1"><thead><tr><th>اهداف المادة الدراسية</th></tr></thead><tbody><tr><td>تهدف دراسة مادة التبولوجي إلى توفير فهم عميق للمفاهيم الأساسية في التبولوجي وتطبيقاتها في الرياضيات والعلوم الأخرى. وتطوير مهارات الطلاب في التفكير التحليلي والإبداعي، ومن الأهداف الرئيسية لدراسة هذه المادة.</td></tr><tr><td>1. <b>فهم المفاهيم الأساسية:</b> تعريف المسافات والأشكال الهندسية والتشابهات والفروق بينها.</td></tr><tr><td>2. <b>دراسة الهياكل:</b> فهم الهياكل التي يمكن أن تكون متواجدة على المساحات المختلفة، مثل الأسطح والأشكال ذات الأبعاد المختلفة.</td></tr><tr><td>3. <b>التحليل الرياضي:</b> استخدام الأدوات والمفاهيم التبولوجية لتحليل الأشكال</td></tr></tbody></table>	اهداف المادة الدراسية	تهدف دراسة مادة التبولوجي إلى توفير فهم عميق للمفاهيم الأساسية في التبولوجي وتطبيقاتها في الرياضيات والعلوم الأخرى. وتطوير مهارات الطلاب في التفكير التحليلي والإبداعي، ومن الأهداف الرئيسية لدراسة هذه المادة.	1. <b>فهم المفاهيم الأساسية:</b> تعريف المسافات والأشكال الهندسية والتشابهات والفروق بينها.	2. <b>دراسة الهياكل:</b> فهم الهياكل التي يمكن أن تكون متواجدة على المساحات المختلفة، مثل الأسطح والأشكال ذات الأبعاد المختلفة.	3. <b>التحليل الرياضي:</b> استخدام الأدوات والمفاهيم التبولوجية لتحليل الأشكال
اهداف المادة الدراسية					
تهدف دراسة مادة التبولوجي إلى توفير فهم عميق للمفاهيم الأساسية في التبولوجي وتطبيقاتها في الرياضيات والعلوم الأخرى. وتطوير مهارات الطلاب في التفكير التحليلي والإبداعي، ومن الأهداف الرئيسية لدراسة هذه المادة.					
1. <b>فهم المفاهيم الأساسية:</b> تعريف المسافات والأشكال الهندسية والتشابهات والفروق بينها.					
2. <b>دراسة الهياكل:</b> فهم الهياكل التي يمكن أن تكون متواجدة على المساحات المختلفة، مثل الأسطح والأشكال ذات الأبعاد المختلفة.					
3. <b>التحليل الرياضي:</b> استخدام الأدوات والمفاهيم التبولوجية لتحليل الأشكال					

<p>الهندسية والمساحات الأخرى بطريقة دقيقة .</p> <p><b>4. التطبيقات العملية:</b> فهم كيفية تطبيق مفاهيم التبولوجيا في حل المشاكل الرياضية والهندسية، بما في ذلك التطبيقات في الفيزياء والهندسة والعلوم الحاسوبية.</p> <p><b>5. التفكير الإبداعي:</b> تطوير قدرات الطلاب على التفكير بشكل إبداعي واستخدام المفاهيم التبولوجية في إيجاد حلول جديدة للمشاكل الرياضية والعلمية.</p>	
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p><b>1. التعلم بالاكتشاف:</b> تشجيع الطلاب على استنتاج المفاهيم من خلال أمثلة عملية أو مسائل مفتوحة. استخدام الأنشطة التي تتطلب التفكير النقدي والاستنتاج.</p> <p><b>2. التعلم التعاوني:</b> تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على مسائل معقدة في التبولوجي. تعزيز النقاش بين الطلاب لتبادل الأفكار والحلول.</p> <p><b>3. استراتيجية حل المشكلات:</b> طرح مشكلات رياضية متعلقة بالطبوولوجي وتشجيع الطلاب على إيجاد حلول مبتكرة. التركيز على تطبيق المفاهيم النظرية في مواقف عملية.</p> <p><b>4. الخرائط الذهنية :</b> استخدام الخرائط الذهنية لتوضيح العلاقات بين المفاهيم المختلفة في التبولوجي. مساعدة الطلاب على تنظيم الأفكار وربطها ببعضها البعض</p>	<b>الاستراتيجية</b>

10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة والموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الفضاء التبولوجي (تعريف و مبرهنات)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاول
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، التطبيق العملي	الفضاء التبولوجي (مبرهنات)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	الجوارات و خواصها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعة المفتوحة مع خواصها ومكافئتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعة المفتوحة مع خواصها ومكافئتها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأساس والأساس الجزئي ونظام الجوارات المفتوحة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المجموعة المشتقة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النفاط الخارجية لمجموعة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثامن
		حل تمارين مع امتحان		4	التاسع
الأسئلة المباشرة	المناقشة ، العصف الذهني	علاقة الفضاء المترى والفضاء التبولوجي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، المناقشة ، العصف الذهني	الاستمرارية في الفضاء التبولوجي (تعريف وامثلة)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	الاستمرارية في الفضاء التبولوجي (مبرهنات)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مكافئات الاستمرارية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الثالث عشر

الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الدالة المفتوحة والدالة المغلقة وعلاقتها مع بعضها ومع الدالة المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الدالة المفتوحة والدالة المغلقة وعلاقتها مع بعضها ومع الدالة المستمرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	تركيب الدوال المستمرة والمفتوحة والمغلقة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	تبولوجي الضرب	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	تبولوجي $T_0$ -	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تبولوجي $T_1-T_2$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع النinth عشر
		حل تمارين مع امتحان		4	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مكافئات و خواص و العلاقة بين الانواع المختلفة $T_0-T_1-T_2$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مكافئات و خواص و العلاقة بين الانواع المختلفة $T_0-T_1-T_2$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف	تبولوجي $T_3-T_4$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثالث

	الذهني				والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	مكافئات و خواص والعلاقة بين الانواع المختلفة $T_0-T_1-T_2-T_3-T_4$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	مكافئات و خواص والعلاقة بين الانواع المختلفة $T_0-T_1-T_2-T_3-T_4$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	التقارب في الفضاءات التبولوجي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع اسادس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	التقارب في الفضاءات التبولوجي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	الفضاء المرصوص(تعريفة ومبرهنات عنه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، العصف الذهني	الفضاء المرصوص(تعريفة ومبرهنات عنه)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع التاسع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مبرهنة هاين بوريل	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	4	الاسبوع الثلاثون
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- 1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير: 5 درجات.
- 2- الامتحانات الشهرية: 10 درجات.
- 3- امتحان نصف السنة: 25 درجة.
- 4- امتحان نهاية السنة: 60 درجة.

مصادر التعلم والتدريس	12. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
نوري فرحان المياحي، التبولوجيا، جامعة الفادسية، 2021	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. محمد جواد سعد الدين وآخرون، التبولوجيا العامة، جامعة بغداد، الطبعة الأولى، 1987 2. وليم بيرفن، أساسيات التبولوجيا العامة، ترجمة عطاء الله ثامر العاني، الطبعة الأولى، جامعة بغداد 1986	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
1. عبد ربه محمد سليم، فقه التبولوجيا، فلسطين الطبعة الأولى، 1999 2. سمير بشير حديد، مقدمة في التبولوجيا العامة، جامعة الموصل، 1988 3. احمد عبد القادر رمضان و طه مرسي العدوبي، التبولوجي العام، جامعة الملك سعود. 4. غفار حسين موسى، مقدمة في التبولوجيا، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
اليوتيوب	

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	التحليل العددي				
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F400				
3. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة/2025-2024				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/4/12				
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	120 ساعة / 6 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. حكمت شريف مصطفى الايميل: <a href="mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq">hekmat78@uohamdaniya.edu.iq</a>				
8. اهداف المقرر	<table border="1"><thead><tr><th>اهداف المادة الدراسية</th></tr></thead><tbody><tr><td>• يهدف هذا المقرر الى دراسة الخواص التبولوجية للاعداد المركبة .</td></tr><tr><td>• اعطاء مقدمة عن الدوال التحليلية و التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .</td></tr><tr><td>• اعطاء مقدمة عن التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .</td></tr></tbody></table>	اهداف المادة الدراسية	• يهدف هذا المقرر الى دراسة الخواص التبولوجية للاعداد المركبة .	• اعطاء مقدمة عن الدوال التحليلية و التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .	• اعطاء مقدمة عن التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .
اهداف المادة الدراسية					
• يهدف هذا المقرر الى دراسة الخواص التبولوجية للاعداد المركبة .					
• اعطاء مقدمة عن الدوال التحليلية و التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .					
• اعطاء مقدمة عن التكامل المركب والصيغ التكاملية الهامة .					

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة ، المناقشة ، الحوار والتحليل التطبيقي، العصف الذهني

## 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	complex numbers Algebraic property Cartesian coordinate Polar coordinate Regions in the complex plane The extended complex plan	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	20	الاول - الخامس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	Analytic functions 2 Functions in one variable Multiple valued function Application ,Limits ,Continuity ,Derivatives CauchyRieman equations and analytic functions	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	20	السادس - العاشر

		CauchyRieman equations in polar form Harmonic functions			
	المحاضرة والمناقشة ، العصف الذهني	Elementary Function 3 Exponential functions Logarithmic functions Trigonometric functions Hyperbolic functions	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	12	الحادي عشر - الثالث عشر
امتحان شهري	المحاضرة والمناقشة	Mapping by elementary functions 4 Linear functions transformations The transformation $w=1/z$ The transformation $w=z$	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	20	الاسبوع الرابع عشر - الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	Integrations and Applications 5 Definite integrals Line integrals CauchyGoursat theorem Simply connected and multiply connected domains	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	24	الاسبوع الناتس عشر - الاسبوع الرابع والعشرون

		Indefinite integrals The cuachy integrals formula Morera's Theorem Liouvell's Theorem the fundamental Theorem of algebra		
--	--	--	--	--

#### 11.تقييم المقرر

15 درجة / امتحانات شهرية  
 25 درجة / امتحان نصف، السنة  
 60 درجة / الامتحان النهائي

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

Complex Analysis,Joseph - Back,2010  Complex Variables and - Application(8 edition), Ruel V. Churchill & 2008 James Brown,	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المرجع الرئيسي / المتغيرات المعقدة وتطبيقاتها تأليف ر. شرشل ، جي.براؤن, ر.فيري ترجمة يحيى عبد سعيد, سمير بشير حيدر. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة الموصل / 19	المراجع الرئيسية (المصادر)
التحليل المركب، الدوال المعقدة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
يوتيوب	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	القياس والتقويم				
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F405				
3. الفصل / السنة	2024-2025				
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	1/10/2025				
5. اشكال الحضور المتاحة	الحضور في القاعات الدراسية				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/4 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. ذاكرین فيصل سلطان الايميل: thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.iq				
8. اهداف المقرر	<table><thead><tr><th>اهداف المادة الدراسية</th></tr></thead><tbody><tr><td>• يهدف الى اعداد مدرسين قادرين على التدريس بالمدارس بكل ما يتطلبه التدريس من طرائق واختبارات.</td></tr><tr><td>• وكيفية اعدادها والتمكن منها من الناحية العملية والتربوية.</td></tr><tr><td>• مواكبة التطورات العملية والتقنية في هذا التخصص .</td></tr></tbody></table>	اهداف المادة الدراسية	• يهدف الى اعداد مدرسين قادرين على التدريس بالمدارس بكل ما يتطلبه التدريس من طرائق واختبارات.	• وكيفية اعدادها والتمكن منها من الناحية العملية والتربوية.	• مواكبة التطورات العملية والتقنية في هذا التخصص .
اهداف المادة الدراسية					
• يهدف الى اعداد مدرسين قادرين على التدريس بالمدارس بكل ما يتطلبه التدريس من طرائق واختبارات.					
• وكيفية اعدادها والتمكن منها من الناحية العملية والتربوية.					
• مواكبة التطورات العملية والتقنية في هذا التخصص .					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					

<p>استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذى يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.</p> <p>المذكورة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.</p> <p>تدريبات صفية للمشاركة في أيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقويم.</p>	<p><b>الاستراتيجية</b></p>
--	----------------------------

<b>10. بنية المقرر</b>					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعرف بموضوع القياس والتقويم	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرة
الثاني	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	نظرة عامة في القياس والتقويم	متضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار	الاختبارات التحريرية ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرة
الثالث	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع التقويم بحسب المعيار أو المحك المستعمل	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرة
الرابع	2	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	صياغة الأهداف لسلوكية وأهميتها في التقويم والتعرض	لتصنيف بلوم للأهداف التربوية	الاختبارات التحريرية ومشاركة الطلاب اثناء المحاضرة

الاختبارات التحريرية ومشاركة الطالب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الخارطة الاختبارية وأهميتها في اعداد الاختبارات التحصيلية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس
الاختبارات التحريرية ومشاركة الطالب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات لتحصيلية ، مفهومها وأنواعها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السادس
الاختبارات التحريرية ومشاركة الطالب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات القائمة على أساس إعطاء الإجابة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	السابع
الاختبارات التحريرية ومشاركة الطالب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التي تتطلب اجابات مطولة (المقالية)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثامن
الاختبارات التحريرية ومشاركة الطالب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	الاختبارات التي تتطلب إعطاء اجابات قصيرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	التاسع
امتحان شهري		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	العاشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة واسلوب التعلم	الاختبارات القائمة على أساس	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الحادي عشر

و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	التعاوني	اختيار الإجابة اختبار الصواب والخطأ مزایا وعيوبه وقواعد اعداده			
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	اختبار المطابقة أو المزاوجة مزایا وعيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	اختبار الاختيار من متعدد مزایا وعيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تجميع فقرات الاختبار أعداد تعليمات الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تجربة الاختبار تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثناء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تكميم الإجابات (تصحيح الاختبار)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس عشر

اثاء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثاء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	أنواع مفاتيح التصحيح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثاء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	تحليل الإحصائي لفرقـات الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثامن عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثاء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	استخراج معامل الصعوبة لفرقـات الاختبارات الموضوعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع النـاسع عشر
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب اثاء المحاضرة	المحاضرة واسلوب التعلم التعاوني	استخراج معامل الصعوبة لفرقـات الاختبارات المقالية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع العشـرون
	امتحان شهـري	امتحان شهـري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الحادي والعشـرون
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب		استخراج معامل التميـز لفرقـات الاختبارات الموضوعية امتحان نظـري شامل بالمـادة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثـاني والعشـرون

اثاء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب	المناقشة وال الحوار	استخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الثالث والعشرون
اثاء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب	المناقشة وال الحوار	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الرابع والعشرون
اثاء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب	المناقشة وال الحوار	مواصفات الاختبار الجيد	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع الخامس والعشرون
اثاء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب	المناقشة وال الحوار	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السادس والعشرون
اثاء المحاضرة					
الاختبارات التحريرية و مشاركة الطلاب	المناقشة وال الحوار	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع السابع والعشرون
اثاء المحاضرة					
الاختبارات	المناقشة وال الحوار	الثبات ، ماهيته ،	المعرفة النظرية	2	الاسبوع

التحrirية و مشاركة الطلاب اثاء المحاضرة		العامل المؤثرة فيه	والتحليل التطبيقي		الثامن والعشرون
الاختبارات التحrirية و مشاركة الطلاب اثاء المحاضرة	المناقشة وال الحوار	طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	2	الاسبوع النinth والعشرون
	امتحان شهري	امتحان شهري		2	الاسبوع الثلاثون

#### 11.تقييم المقرر

15 درجة للتحضير اليومي والامتحانات اليومية والواجبات البيتية

25 درجة للامتحانات نصف السنة

60 درجة للامتحانات النهائية

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

القياس والتقويم	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
-القياس النفسي و التقويم التربوي .تأليف أ.د. صفاء طارق حبيب. -القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.	المراجع الرئيسية (المصادر)
القياس والتقويم . د.صباح حسين العجيلي وآخرون	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	النظم الديناميكية
2. رمز المقرر	HAEPSMA25F403
3. الفصل / السنة	2025-2024
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024 / 9 / 16
5. اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات 120 ساعة/ الوحدات 6 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. د. سارة غانم محمود الايميل: sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"><li>• التعرف على الخصائص الاساسية لطبيع المادة العلمية.</li><li>• تطوير امكانياته في التحليل للوصول الى حلول منطقية للمسائل المختلفة.</li><li>• قدرته على تقييم البرنامج الاكاديميمهارات الذهنية (Mental skills).</li><li>• القدرة على جمع المعلومات من المصادر المختلفة.</li><li>• القدرة على اتخاذ القرار و تحمل المسؤلية.</li><li>• القدرة على الانضباط الذاتي و روح الدافعية.</li></ul>
9. استراتيギات التعليم والتعلم	اهداف المادة الدراسية
• محاضرات - حلقات نقاش - حل تمارين .	الاستراتيجية

- توجيهه الطلاب على استخدام الكتب والمجلات العلمية  
بالاعتماد على أنفسهم.

#### 10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>Introduction of dynamical system</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاول
		<b>Some definitions</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثاني
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>The iteration</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثالث
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>The orbit</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الرابع
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>Cob web plot</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الخامس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>Fixed point</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		السادس
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>Examples</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		السابع
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>The existence of fixed point</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الثامن
	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	<b>The unique of fixed point</b>	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		التاسع

			التطبيق		
امتحان شهري		امتحان شهري	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		العاشر
		Invariant point	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الحادي عشر
				المحاضرة والمناقشة والحوار	Lipchitz function
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Contraction function	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Stability of the fixed point	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Periodic points	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الرابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Attracting and repelling 2- sycle	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Autonomics ds	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Stability theory	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Chaso theorem	المعرفة النظيرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة	Lyopunof theorem	المعرفة النظيرية		الاسبوع التاسع عشر

	والحوار		والتحليل التطبيقي		
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Investigation for stability of first	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع العشرون
		approximation	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الثاني والعشرون
		Basin of attracting	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الثالث والعشرون
				المناقشة والحوار	Stunitary points
		Examples	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	Examples	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	المناقشة والحوار	Bifurcation points
	المناقشة والحوار	Linear dynamical system	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	Phase portrait	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي		الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار				الاسبوع السابع والعشرون

#### 11.تقييم المقرر

10 درجات الامتحانات الشهرية

5 درجات الحضور والامتحانات اليومية

25 درجة امتحان نصف السنة

60 الامتحان النهائي

100 المجموع الكلي

12. مصادر التعلم والتدريس

Introduction continuum Mechanics fourth Edition,(W,Erhard Krempl) January 2009	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الاول، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011 النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الثاني، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

## Academic Program Description Form

University Name: AL- Hamdaniya.

Faculty/Institute: Education for Pure Sciences

Scientific Department: Mathematics

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name: Bachelor's of Mathematics

Academic System: Annual

Description Preparation Date:

File Completion Date: 27/2/2025



Signature:

Head of Department Name:

Dr. Sarmad Abdulkhaleq Salih

Date: 2/3/2025



Signature:

Scientific Associate Name:

Dhafer Sabah Yassin

Date: 2/3/2025

The file is checked by:

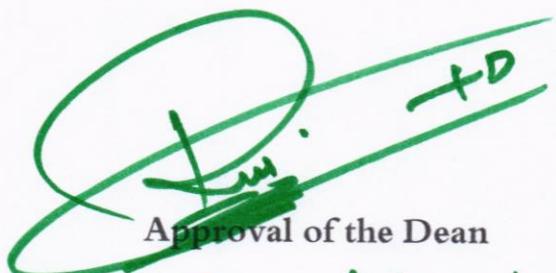
Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Ilham Matta Yaqoub

Date: 2/3/2025

Signature:



Approval of the Dean

Dr. Riyad Mubarak

### **1. Program Vision**

Preparing distinguished scientific and professional cadres in all fields of mathematical sciences and their applications, and becoming one of the leading departments at the local and international levels.

### **2. Program Mission**

Preparing a generation of distinguished academic and scientific personnel, distinguished by their strong morals and advanced scientific and research skills, capable of carrying out their duties with respect for the profession and shouldering the burdens of responsibility. This is achieved by offering a modern educational program that meets quality standards, while ensuring that it meets the requirements of the labor market and serves the community.

### **3. Program Objectives**

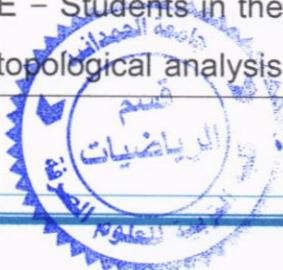
A – Training students to study mathematics and its applications.

B – Students in the first stage study developmental and educational psychology, the principles of education, differential and integral calculus, linear algebra, the foundations of mathematics, general physics, democracy, human rights, and the Arabic and English languages.

C – Students in the second stage are taught advanced calculus, group algebra, ordinary differential equations, geometric systems and axioms, scientific research methodology, secondary education, educational administration, developmental psychology, Arabic and English, and the crimes of the Ba'ath regime in Iraq.

D – Students in the third stage are taught mathematical analysis, ring algebra, partial differential equations, probability, numerical analysis, and teaching curricula and methods, in addition to counseling and mental health.

E – Students in the fourth stage are taught mathematical statistics, complex and topological analysis, dynamic systems, numerical optimization, measurement, and



evaluation.

F – Students visit schools during the first semester for observation in the fourth stage.

G – Application in schools during the second semester for the fourth stage.

H – Students discuss their assigned graduation research.

#### 4. Program Accreditation

In the application stage for program accreditation according to the national standards for accreditation of programs of the educational group's colleges.

#### 5. Other external influences

View and apply in schools each semester.

#### 6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements	8	16	%10	
College Requirements	8	30	%18.9	
Department Requirements	19	112	%70.8	
Summer Training	–	–	–	
Other	–	–	–	

\* This can include notes whether the course is basic or optional.



## 7. Program Description

Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
First stage		Calculus	15	8
		Foundations of Mathematics		
		Linear Algebra		
		General Physics		
		Fundamentals of Education		
		Developmental and Educational Psychology		
		Computer I		
		Arabic Language		
		English Language		
		Democracy and Human Rights		
Second stage		Advanced Calculus	18	9
		Ordinary Differential Equations		
		Groups Algebra		
		Geometrical Systems and Axioms		
		Computer Sciences		
		Secondary Education, Administration &Educational Supervision		
		Research Methodology		
		Developmental Psychology		
		English Language		
		Crimes of the baath regime in Iraq		
		Arabic Language		
Third stage		Mathematical Analysis	14	8
		Rings Algebra		
		Partial Differential Equations		
		Probability		
		Numerical Analysis		
		Guidance & Psychological Health		
		Curricula & Teaching Methods		
Fourth stage		Mathematical	16	10

Statistics		
Complex Analysis		
Dynamical System		
Numerical optimization		
Topology		
Assessment & Evaluation		
Observation & Practicum		
Graduation Research		

## 8. Expected learning outcomes of the program

Knowledge	
1– Teaching modern teaching methods	1– The ability to identify, defines, formulate, and solve mathematical problems by applying general mathematical principles.
2– Writing scientific research.	2– Identifying a wide variety of teaching and learning methods that can be used effectively in the teaching process.
3– Teaching pure and computational mathematics.	
Skills	
1. Preparing and training educational cadres in mathematics.	1– Understanding the structure of mathematics and its relationship to other structures, and familiarity with aspects of mathematical knowledge and its applications.
2. Preparing distinguished researchers in mathematics.	2– Developing a vision for teaching and learning events and how to implement them based on an analysis of the objectives of mathematics education.
3. Preparing teachers in mathematics and its teaching methods.	
4. Preparing students for postgraduate studies.	
Ethics	
1. The student listens attentively to the teacher's explanation and responds positively to questions related to mathematics.	1– Using diverse methods and tools to collect, analyze, and interpret data on learners' progress and leverage this data to improve mathematics teaching and learning.
2. The student participates in solving complex mathematical	2– Awareness of the responsibilities and roles of mathematics, commitment to professional self–development, and adherence to professional ethics to ensure professional excellence.



problems and is enthusiastic about solving them.

3. The student is interested in and participates in discussing mathematical problems, uses collaborative methods to solve mathematical applications, and uses the correct logic in solving problems.

## 9. Teaching and Learning Strategies

- 1- Theoretical lectures.
- 2- Graduation research.
- 3- Observation and application in secondary schools.

## 10. Evaluation methods

- 1- Daily exams.
- 2- Midterm exams.
- 3- Final exams.
- 4- Professors' evaluation of students through daily discussions.
- 5- Teachers evaluate students through homework assignments.



## 11. Faculty

### Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)	Number of the teaching staff	
	General	Special		Staff	Lecturer
Lecturer	Statistics	Applied Statistics		2	

Lecturer	Mathematics	Mathematical Analysis		1	
Lecturer	Mathematics	Number theory		1	
Lecturer	Mathematics	Algebra & Statement		1	
Lecturer	Mathematics	Applied Mathematics		2	
Lecturer	Mathematics	Integral Equations		1	
Lecturer	Mathematics	Smart Technologies		1	
Assistant Lecturer	Statistics	Statistics		3	
Assistant Lecturer	Mathematics	Algebraic geometry		2	
Assistant Lecturer	Mathematics	Numerical Optimizations		1	
Assistant Lecturer	Mathematics	Equations		5	
Assistant Lecturer	Mathematics	Algebra		3	
Assistant Lecturer	Mathematics	Applied Mathematics		2	



## Professional Development

### Mentoring new faculty members

The academic program aims to empower new faculty members in various fields that serve the educational process, and to train them on teaching methods, approaches and strategies, curriculum design and modern teaching methods.

### Professional development of faculty members

Organizing numerous workshops, seminars, and scientific training courses, in addition to guiding them to publish scientific research in reputable scientific journals with impact factors and participating as researchers in conferences held inside and outside Iraq.

## **12. Acceptance Criterion**

- 1- Central admission
- 2- Parallel application, re-nomination, and teacher and martyrs channels.

## **13. The most important sources of information about the program**

- 1- Curriculum vocabulary prescribed by the Ministry.
- 2- Professor lectures.
- 3- The International Information Network (Internet networks).

## **14. Program Development Plan**

- 1- Using new and modern concepts in mathematics.
- 2- Raising central admission rates.
- 3- Opening postgraduate studies.



## Program Skills Outline

### Required program Learning outcomes

Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
First				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Second				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Third				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Fourth				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
				✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.



## Course Description Form

1. Course Name:					
2. Course Code:					
3. Semester / Year:					
4. Description Preparation Date:					
5. Available Attendance Forms:					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name:					
Email:					
8. Course Objectives					
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ..... • ..... • .....</li> </ul>				
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy					
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method



--	--	--	--	--	--

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

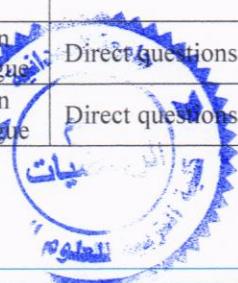
### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	



## Course Description Form

1. Course Name: Dynamical Systems					
2. Course Code:					
3. Semester / Year: 2025-2024					
4. Description Preparation Date: 1/5/2025					
5. Available Attendance Forms: My presence					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 120/6 (Units)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Sarah Ghanim Mahmood Alkabachee Email: <a href="mailto:sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq">sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq</a>					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognizing the basic characteristics of the nature of scientific material.</li> <li>Developing his/her analytical abilities to reach logical solutions for various problems.</li> <li>Ability to evaluate the academic program (Mental skills).</li> <li>Ability to collect information from different sources.</li> <li>Ability to make decisions and take responsibility.</li> <li>Ability to maintain self-discipline and a spirit of motivation.</li> </ul>			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectures – Discussion sessions – Solving exercises.</li> <li>Guiding students to use books and scientific journals independently.</li> </ul>			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction of dynamical system	Discussion and dialogue	Direct questions
2	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Some definitions	Discussion and dialogue	Direct questions



3	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The iteration	Discussion and dialogue	Direct questions
4	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The orbit	Discussion and dialogue	Direct questions
5	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Cob web plot	Discussion and dialogue	Direct questions
6	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
7	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
8	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The existence of fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
9	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The unique of fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
10	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Monthly Exam	Discussion and dialogue	Direct questions
11	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Invariant point	Discussion and dialogue	Direct questions
12	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Lipchitz function	Discussion and dialogue	Direct questions
13	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Contraction function	Discussion and dialogue	Direct questions
14	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Stability of the fixed point	Discussion and dialogue	Direct questions
15	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Periodic points	Discussion and dialogue	Direct questions
16	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Attracting and repelling 2-sycle	Discussion and dialogue	Direct questions
17	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Autonomics D.S.	Discussion and dialogue	Direct questions
18	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Stability theory	Discussion and dialogue	Direct questions
19	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Chaos theorem	Discussion and dialogue	Direct questions
20	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Lyapunov theorem	Discussion and dialogue	Direct questions
21	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Investigation for stability of first	Discussion and dialogue	Direct questions
22	2	Theoretical knowledge and applied analysis	approximation	Discussion and dialogue	Direct questions
23	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Monthly Exam	Discussion and dialogue	Direct questions
24	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Basin of attracting	Discussion and dialogue	Direct questions
25	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Stationary points	Discussion and dialogue	Direct questions
26	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
27	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Bifurcation points	Discussion and dialogue	Direct questions
28	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
29	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Linear dynamical system	Discussion and dialogue	Direct questions
30	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Phase portrait	Discussion and dialogue	Direct questions

## 11. Course Evaluation

- **10 marks** – Monthly exams
- **5 marks** – Attendance and daily quizzes



- **25 marks** – Midterm exam
- **60 marks** – Final exam

- **100 marks** – Total score

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	Introduction continuum Mechanics fourth Edition,(W ,Erhard Krempl) January 2009
Main references (sources)	<p>النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الاول، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011</p> <p>النمذجة الماركوفية مع تطبيقات عملية الجزء الثاني، أ. د. باسل يونس الخياط، 2011</p>
Electronic References, Websites	



## Course Description Form

1. Course Name:	Measurement and evaluation
2. Course Code:	-
3. Semester / Year:	2024-2025
4. Description Preparation Date:	1/5/2025
5. Available Attendance Forms:	Attendance in classrooms
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	60 hours/4
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	<p>Name: Thakreen Faisal Sultan  Email: thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.iq</p>
8. Course Objectives	<p>Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It aims to prepare teachers who are capable of teaching in schools using all the methods and tests required for teaching.</li> <li>It also aims to prepare them and enable them to apply these methods and tests in a practical and educational manner.</li> <li>It also aims to keep pace with practical and technical developments in this field.</li> </ul>
9. Teaching and Learning Strategies	<p>Strateg</p> <p>Use educational discussion (educational dialogue), which relies on exchange of ideas to arrive at facts.</p> <p>Collective notes to involve all students in classroom activities.</p>



	Classroom exercises to participate in finding appropriate solutions certain aspects of the assessment.
--	--

#### 10. Course Structure

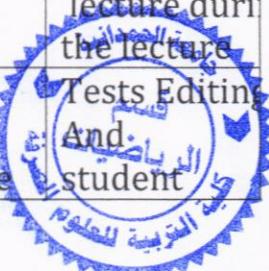
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Theoretical knowledge And applied analysis	Introduction to The subject of measurement and evaluation	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
2	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Overview Measurement and Evaluation Including a brief history and the concepts of testing measurement and evaluation. and their importance in the educational process	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
3	2	Theoretical knowledge And applied analysis	Types of calendars According to the standard or test used and categorised	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
4	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Formulation of behavioural goals And their importance evaluation and Bloom's taxonomy	Lecture and Cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture



			educational goals		
5	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	The test map and its importance in the preparation of achievement tests	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
6	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Achievement tests, their concept and types	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
7	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Answer-based test	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
8	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Tests Tests that Require lengthy answers (essay)	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
9	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Tests Tests that require short answers	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
10	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam
11	2	Theoretical knowledge	Tests True /false	Lecture and cooperative	Tests Editing And



		And Applied analysis	tests,advantages, disadvantages and rules for setti them up	learning style	student participation during the lecture duri the lecture
12	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Matching test: advantages, disadvantages and preparation rules	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
13	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Multiple Choice Test Advantages, disadvantages And Preparation rules	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
14	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Assembling test paragraphs Preparing test instructions	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
15	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Testing experiencee Analyse and optimize test passages	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
16	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Muzzle the answer (test correction)	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
17	2	Theoretical knowledge And	Types of correction keys To	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student



		Applied analysis	Statistically analyse the test items		participation during the lecture during the lecture
18	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	To Statistically analyse the test items	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
19	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the coefficient of difficulty for Essay test paragraphs	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
20	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the coefficient difficulty for essay test paragraphs	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
21	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam
22	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the discrimination coefficient of the test items Objective comprehensive theoretical examination in the subject	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
23	2	Theoretical knowledge And	Extracting the coefficient of effectiveness	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture



		Applied analysis	of false alternatives		participation during the lecture during the lecture
24	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Improve paragraphs according to the indicators analysed	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
25	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Characteristics of a good test	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
26	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Honesty, what influences it	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
27	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Honesty Content and honesty outward sincerity Structural honesty and test-related honesty	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
28	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Persistence, what it is, what influences it	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
29	2	Theoretical knowledge And	Stability calculation methods,	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture

		Applied Analysis	retesting method		participation during the lecture during the lecture
30	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	Measurement and evaluation
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Psychometrics and Educational Evaluation by Prof. Dr Safaa Tariq Habib.</li> <li>-Psychometrics. Authored by Safwat Farag.</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Measurement and Evaluation. Dr Sabah Hussein Al-Ajili and others</li> <li>2.Journal of Psychometrics and Educational Evaluation</li> </ol>
Electronic References, Websites	-



## Course Description Form

<p><b>1. Course Name:</b> Mathematical Statistics</p>					
<p><b>2. Course Code:</b></p>					
<p><b>3. Semester / Year:</b> 2024-2025</p>					
<p><b>4. Description Preparation Date:</b> 2025/4/10</p>					
<p><b>5. Available Attendance Forms:</b> In-person/online education</p>					
<p><b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b> 120/6</p>					
<p><b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b> Name: Sarmad Abdulkhaleq Salih Email: <a href="mailto:sarmadsalih@uohamdaniya.edu.iq">sarmadsalih@uohamdaniya.edu.iq</a></p>					
<p><b>8. Course Objectives</b></p>					
<p><b>Course Objectives</b></p>		<p>This course aims to provide students with knowledge of the basic principles of mathematical statistics concepts through the study of discrete and continuous probability distributions, as well as the estimation of distribution parameters using traditional methods, such as the maximum likelihood method and the method of moments, and providing some illustrative examples in this regard. These concepts are essential for conducting statistical data analysis, as they are the basis for all scientific research, whether specialized or not.</p>			
<p><b>9. Teaching and Learning Strategies</b></p>					
<p><b>Strategy</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gain experience and knowledge in the basic vocabulary of the subject.</li> <li>2. Connect the concepts of probability and statistics.</li> <li>3. Lecture, discussion, dialogue, daily assignments, and problem-solving.</li> </ol>			
<p><b>10. Course Structure</b></p>					
<p><b>Week</b></p>	<p><b>Hours</b></p>	<p><b>Required Learning Outcomes</b></p>	<p><b>Unit or subject name</b></p>	<p><b>Learning method</b></p>	<p><b>Evaluation method</b></p>



First	4	Some Spacial Distribution	Uniform dist. Bernolli dist.	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Second	4	Some Spacial Distribution	Binomial dist. Poisson dist. Geometric dist.	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions + daily exam.
Third	4	Some Spacial Distribution	Uniform continuos dist. Exponential dist.	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions homework
Fourth	4	Some Spacial Distribution	Normal dist. Standard normal dist.	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Fifth	4	Some Spacial Distribution	Chi- Square dist. Gamma dist. Beta dist.	Lecture, discussion And dialogue	Exam.
Sixth	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Marginal dist. of discrete dist.	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions homework
Seventh	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Marginal dist. of continuous dist.	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Eight	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Moment Generating Function for discrete and continuous dists.	Lecture, discussion And dialogue	daily exam
Ninth	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Conditional dist. of discrete dists	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Tenth	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Conditional dist. of continuous dists	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Eleventh	4	Marginal, Conditional dists., Independence Stochastic	Independence Stochastic	Lecture, discussion And dialogue	Solve exercises



Twelfth	4	Sampling distributions	Transformations Technique	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Thirteenth	4	Sampling distributions	T- distribution	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions
Fourteenth	4	Sampling distributions	F- distribution	Lecture, discussion And dialogue	Homework
Fifteenth	4	Monthly exam	Monthly exam	Monthly exam	Monthly exam
Sixteenth	4	Order Statistics	Distribution of A single order statistics	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions homework
Seventeenth	4	Order Statistics	Joint Distribution of Any Two order statistics	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions Exam.
Eighteenth	4	Confidence Interval	Confidence Interval for the mean	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Ninteenth	4	Confidence Interval	Confidence Interval for the mean	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions
Twenty	4	Confidence Interval	Confidence Interval for the difference means	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions homework
Twenty-first	4	Confidence Interval	Confidence Interval for the variance and Ratio of two Varance	Lecture, discussion And dialogue	Direct Questions homework
Twenty-second	4	Point Estimation	Methods of finding Estimators	Lecture, discussion And dialogue	Direct questions
Twenty-Third	4	Point Estimation	Moments Method	Lecture, discussion And dialogue	homework
Twenty-Forth	4	Point Estimation	Maximun Likelihood Method	Lecture, discussion And dialogue	



## 11. Course Evaluation

1. Written and oral exams and homework (15) marks.
2. Midterm exams (25) mark.
3. Final exam (60) marks.

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	.R by ,Statistics Mathematical to Introduction V. Hogg and A. T. Craig. 2007
Main references (sources)	عادل احمد هدو" الاحصاء الرياضي ، الطبعة الاولى كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة المستنصرية ، العراق . 2019
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	امير حنا هرمز " الاحصاء الرياضي" دار الطباعة للنشر ، جامعة الموصل ، العراق . 1990
Electronic References, Websites	Lakshmikantham, ed. by D. Kannan,... V. (2002). Handbook of stochastic analysis and applications. New York: M. Dekker



## Course Description Form

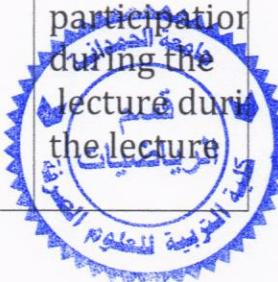
1. Course Name:	
Measurement and evaluation	
2. Course Code:	
-	
3. Semester / Year:	
2024-2025	
4. Description Preparation Date:	
1/5/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Attendance in classrooms	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 hours	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Thakreen Faisal Sultan Email: thakreenfaisal@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• It aims to prepare teachers who are capable of teaching in schools using all the methods and tests required for teaching.</li> <li>• It also aims to prepare them and enable them to apply these methods and tests in a practical and educational manner.</li> <li>• It also aims to keep pace with practical and technical developments in this field</li> </ul>
9. Teaching and Learning Strategies	
Strateg	Use educational discussion (educational dialogue), which relies on the exchange of ideas to arrive at facts. Collective notes to involve all students in classroom activities.



	Classroom exercises to participate in finding appropriate solutions certain aspects of the assessment.
--	--

#### 10. Course Structure

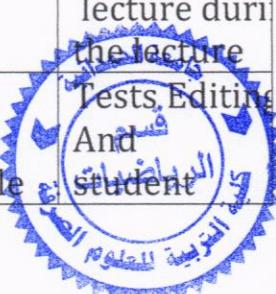
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Theoretical knowledge And applied analysis	Introduction to The subject of measurement and evaluation	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
2	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Overview Measurement and Evaluation Including a brief history and the concepts of testing measurement and evaluation. and their importance in the educational process	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
3	2	Theoretical knowledge And applied analysis	Types of calendars According to the standard or test used and categorised	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
4	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Formulation of behavioural goals And their importance evaluation and Bloom's taxonomy	Lecture and Cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture



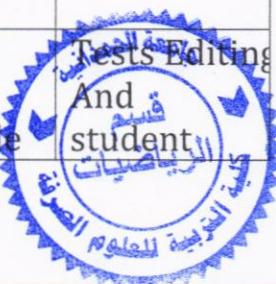
			educational goals		
5	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	The test map and its importance in the preparation of achievement tests	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
6	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Achievement tests, their concept and types	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
7	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Answer-based test	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
8	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Tests Tests that Require lengthy answers (essay)	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
9	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Tests Tests that require short answers	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
10	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam
11	2	Theoretical knowledge	Tests True /false	Lecture and cooperative	Tests Editing And



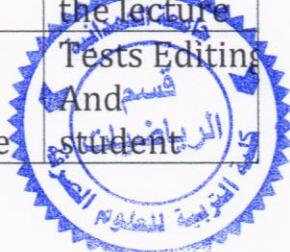
		And Applied analysis	tests,advantages, disadvantages and rules for setti them up	learning style	student participation during the lecture duri the lecture
12	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Matching test: advantages, disadvantages and preparation rules	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
13	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Multiple Choice Test Advantages, disadvantages And Preparation rules	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
14	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Assembling test paragraphs Preparing test instructions	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
15	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Testing experiencee Analyse and optimize test passages	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
16	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Muzzle the answer (test correction)	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture
17	2	Theoretical knowledge And	Types of correction keys To	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture duri the lecture



		Applied analysis	Statistically analyse the test items		participation during the lecture during the lecture
18	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	To Statistically analyse the test items	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
19	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the coefficient of difficulty for Essay test paragraphs	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
20	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the coefficient difficulty for essay test paragraphs	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
21	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam
22	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Extracting the discrimination coefficient of the test items Objective comprehensive theoretical examination in the subject	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
23	2	Theoretical knowledge And	Extracting the coefficient of effectiveness	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture



		Applied analysis	of false alternatives		participation during the lecture during the lecture
24	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Improve paragraphs according to the indicators analysed	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
25	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Characteristics of a good test	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
26	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Honesty, what it what influences it	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
27	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Honesty Content and honesty outward sincerity Structural honesty and test-related honesty	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
28	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	Persistence, what it is, what influences it	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture
29	2	Theoretical knowledge And	Stability calculation methods,	Lecture and cooperative learning style	Tests Editing And student participation during the lecture during the lecture



		Applied Analysis	retesting method		participation during the lecture during the lecture
30	2	Theoretical knowledge And Applied analysis	A monthly exam		A monthly exam

### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	Measurement and evaluation
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Psychometrics and Educational Evaluation by Prof. Dr Safaa Tariq Habib.</li> <li>-Psychometrics. Authored by Safwat Farag.</li> </ul>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Measurement and Evaluation. Dr Sabah Hussein Al-Ajili and others</li> <li>2.Journal of Psychometrics and Educational Evaluation</li> </ol>
Electronic References, Websites	-



## Course Description Template

<b>1. Course Title</b>	
<b>Complex Analysis</b>	
<b>2. Course Code</b>	
<b>3. Semester / Academic Year</b>	
<b>Fourth Year / 2025-2026</b>	
<b>4. Date of Preparation of this Description</b>	
<b>12 / 4 / 2025</b>	
<b>5. Available Attendance Modes</b>	
<b>Face-to-Face Instruction</b>	
<b>6. Total Study Hours / Total Credit Units</b>	
<b>120 hours / 6 units</b>	
<b>7. Name of Course Coordinator (If more than one, list all)</b>	
<b>Lecturer Dr. Hikmat Sharif Mustafa Email <a href="mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq">hekmat78@uohamdaniya.edu.iq</a></b>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Subject Learning Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• This course aims to study the topological properties of complex numbers.</li><li>• Provide an introduction to analytic functions, complex integration, and important integral formulas.</li><li>• Provide an introduction to complex</li></ul>



	integration and integral formulas.
--	------------------------------------

### 9. Teaching and Learning Strategies

<b>Strategy</b>	Lecture, discussion, dialogue, applied analysis, brainstorming
-----------------	--

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or Topic Name	Teaching Method	Assessment Method
1-5	20	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	complex numbers Algebraic property Cartesian coordinate Polar coordinate Regions in the complex plane The extended complex plan	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
6-10	20	Theoretical Knowledge and	Analytic functions 2 Functions in one variable Multiple	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



		Applied Analysis	valued function Application ,Limits ,Continuity ,Derivatives CauchyRieman equations and analytic functions CauchyRieman equations in polar form Harmonic functions		
11-13	12	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Elementary Function 3 Exponential functions Logarithmic functions Trigonometric functions Hyperbolic functions	Lecture and discussion, brainstorming	Direct questions
14-18	20	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Mapping by elementary functions 4 Linear functions transformations The transformation $w=1/z$ The transformation $w=z$	Lecture and discussion	Monthly exam
19-24	24	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Integrations and Applications 5 Definite integrals Line integrals CauchyGoursat theorem Simply connected and multiply connected domains Indefinite integrals The Cauchy integrals formula Morera's Theorem Liouville's Theorem	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			the fundamental Theorem of algebra		
<b>11. Course Assessment</b>					
15 marks / Monthly Exams 25 marks / Midterm Exam 60 marks / Final Exam					
<b>12. Learning Resources</b>					
Required Textbooks (Methodology, if available)	Complex Analysis, Joseph – Back, 2010  Complex Variables and – Application (8 edition), Ruel V. Churchill & 2008  James Brown,				
Primary References (Sources)	Main Reference/  Complex Variables and Their Applications  Authored by R. Churchill, G. Brown, R. Ferry  Translated by Yahya Abdul Saeed, Samir Bashir Hadid.  Ministry of Higher Education and Scientific Research/University of Mosul/19				
Recommended Supporting Books and References (Scientific Journals, Reports, etc.)	Introduction to Nodal Analysis, Dr. Hassan Jassim Muhammad, University of Mosul.				
Electronic References, Websites	YouTube				



1. Course Name: Topology

2. Course Code: HAEPSMA25F401

3. Semester / Year: First and Second Semesters of the Academic Year 2024-2025

4. Date of preparation of this description: 1-4-2025

5. Available Attendance Forms: attend

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) :120/6

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Lecturer Dr. Wafaa Younis Yahya

Email: rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq

8. Course Objectives

Course Objectives

The study of Tebologi aims to provide a deep understanding of the basic concepts in Tebologi and their applications in mathematics and other sciences. Developing students' skills in analytical and creative thinking, and one of the main objectives of studying this subject.

1. **Understand the basic concepts:** the definition of distances, geometric shapes, similarities and differences between them.
2. **Studying structures:** Understanding the structures that can be present on different spaces, such as surfaces and shapes of different dimensions.
3. **Mathematical analysis:** The use of topological tools and concepts to analyze geometric shapes and other spaces in an accurate manner.
4. **Practical applications:** Understand how to apply the concepts of topology in solving mathematical and engineering problems, including applications in physics, engineering, and computational sciences.
5. **Creative Thinking:** Developing students' abilities to think creatively and use topological concepts in finding new solutions to mathematical and scientific problems.



## 9.Teaching and learning strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Discovery learning:</b> Encouraging students to infer concepts through practical examples or open-ended problems. Use activities that require critical thinking and reasoning.</li> <li><b>Cooperative learning:</b> dividing students into small groups to work on complex issues in thebiology. Promote discussion among students to exchange ideas and solutions.</li> <li><b>Problem-solving strategy:</b> posing mathematical problems related to topology and encouraging students to find innovative solutions. Focus on applying theoretical concepts in practical situations.</li> <li><b>Mind maps :</b> The use of mind maps to clarify relationships between different concepts in thebiology. Help students organize ideas and connect them to each other</li> </ol>
----------	---

## 10.Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First Divorce	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tebologic space (Definition and Theorems)	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Second	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tebologic space (Theorems)	Practical Application	Direct questions.
The third	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Neighbors and their properties	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Fourth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Open set with its own properties and reward	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Fifth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Open set with its own properties and reward	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Sixth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Foundation, Partial Foundation and Open Neighbour	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.



			ood System		
<b>The seventh</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Derivative set	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
<b>Eighth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	External points of a group	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
<b>Ninth</b>	4		Resolve exercises with an exam		
<b>tenth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The Relationship of Metric Space and Tabological Space	Plenary discussion / brainstorming	Direct questions.
<b>11th Grade</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity in the Tebologic Space (Definition and Examples)	Lecture and Discussion , Brainstorming	Direct questions.
<b>twentieth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity in the Topological Space(Theorems)	Brainstorming	Direct questions.
<b>Thirteenth</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity Rewards	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Fourteenth</b>	4	Theoretical knowledge	The open function and	Lecture and Discussion	Direct questions.



		and applied analysis	the closed function and their relationship to each other and to the continuous function		
Fifteenth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The open function and the closed function and their relationship to each other and to the continuous function	Lecture and Discussion	Direct questions.
Week 6	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Construct Continuous, Open and Closed Functions	Lecture and Discussion	Direct questions.
Week 7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Multiplication Tabology	Lecture and Discussion	Direct questions.
Week 8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tabology $T_0$	Lecture and Discussion	Direct questions.
Week 9	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tabologic - $T_1-T_2$	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Direct questions.
Week 20	4		Resolve exercises with an		



			exam		
<b>Week 21</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and relationship between different types $T_0-T_1-T_2$	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week Two</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and relationship between different types $T_0-T_1-T_2$	Lecture and Discussion	Direct questions.
<b>Week 23</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Tabology $T_3-T_4$	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week Four</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and the relationship between different types $T_3-T_4-T_0-T_1-T_2$	Brainstorming	Direct questions Direct questions
<b>Week 5</b>	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalents, properties and the relationship between different types $T_3-T_4-T_0-T_1-T_2$	Brainstorming	Direct questions.
<b>Week 26</b>	4	Theoretical knowledge	Convergence in	Brainstorming	Direct questions.



		and applied analysis	Tebologic Spaces		
Week 7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Convergence in Tebologic Spaces	Brainstorming	Direct questions.
Week 8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Stacked Space (Definition and Proofs)	Brainstorming	Direct questions.
Week 9	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Stacked Space (Definition and Proofs)	Brainstorming	Direct questions.
Week 30	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Hein-Borel theorem	Lecture and Discussion	Direct questions.

#### 11. Course Evaluation

- 1- Daily preparation, daily examinations and reports: 5 marks.
- 2- Monthly exams: 10 marks.
- 3- Mid-year exam: 25 marks.
- 4- End of year exam: 60 marks.

<b>1. Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks (curricular books, if any)</b>	Nouri Farhan Al-Mayahi, Tebology, Qadisiyah University, 2021
<b>Main references (sources)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mohammed Jawad Saad Eddin et al., General Tebology, University of Baghdad, First Edition, 1987</li> <li>2. William Pervin, Fundamentals of General Topology, trans. Atallah Thamer Al-Ani, First Edition, University of Baghdad 1986</li> </ol>
<b>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abd Rabbo Mohammed Salim, Jurisprudence of Tebology, Palestine First Edition, 1999</li> </ol>



	<p>2. Samir Bashir Hadid, Introduction to General Tubology, University of Mosul, 1988</p> <p>3. Ahmed Abdel Qader Ramadan and Taha Morsi Al-Adawi, General Tebology, King Saud University.</p> <p>4. Ghaffar Hussein Musa, Introduction to Tebology, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing.</p>
Electronic References, Websites	YouTube

**Suggestions : Draw diagrams that illustrate topology concepts. Using mathematical software (e.g. Mathematica or GeoGebra) to**

**simulate topological concepts**



## Course Description Form

1. Course Name: Rings algebra

2. Course Code: -----

3. Semester / Year: year

2025-2024

4. Description Preparation Date: 1/5/2025

5. Available Attendance Forms: attend

6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) : 90/5

7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Sahbaa Abd alsttar

Email: Sahbaa1977@uohamdaniya.edu.iq

8. Course Objectives

**Course Objectives**

**Understanding the fundamentals of ring theory subrings, and ideals along with their conditions as well as comprehending fields and their interrelations.**

**Developing students' skills in connecting ring theory with the fundamentals of algebra.....**

The skill-based objectives of the *Ring Theory* course in the third stage may include:

The skill of connecting ring theory with abstract algebra.

The ability of students to understand that rings are essentially algebraic structures defined with addition and multiplication operations, similar to those of



## 9. Teaching and Learning Strategies

### Strategy

- Lecture
- Discussion
- Dialogue
- Applied Analysis
- Brainstorming

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	3	Theoretical Knowledge  Applied Analysis	Definition of Binary Operations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture</li> <li>• Discussion</li> <li>• Dialogue</li> </ul>	Direct Question
2		Theoretical Knowledge	Definitions of R and Examples	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Dialogue</p>	Direct Question
3		Applied Analysis	Some Theorems Ring Properties	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Dialogue</p>	
4		Theoretical Knowledge	Definitions of Special Rings	<p>Lecture</p> <p>Discussion</p> <p>Dialogue</p>	
5		Applied Analysis	Definitions Subrings and Subfields Examples	<p>Lecture</p>	



				<b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
6		<b>Theoretical Knowledge</b>	Characteristic of Ring and Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
7		<b>Applied Analysis</b>	Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
8		<b>Theoretical Knowledge</b>	Properties of Id and Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
9		<b>Applied Analysis</b>	Theorems on Ideal	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
10		<b>Theoretical Knowledge</b>	Ring Homomorphisms	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
11		<b>Applied Analysis</b>	Kernel of a Ring Some Examples	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
12		<b>Theoretical Knowledge</b>	Fundamental Theorems on Ring	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b>	



			Homomorphisms	Dialogue	
13		Applied Analysis	Solving Problems Ring Homomorphisms	Lecture Discussion Dialogue	
14		Theoretical Knowledge	Solving Chapter Exercises	Lecture Discussion Dialogue	
15		Applied Analysis	Definition of a Field	Lecture Discussion Dialogue	
16		Theoretical Knowledge	Examples of Fields	Lecture Discussion Dialogue	
17		Applied Analysis	Connecting Fields with Rings	Lecture Discussion Dialogue	
18		Theoretical Knowledge	Connecting Fields, Ideals, and Integral Domains	Lecture Discussion Dialogue	
19		Applied Analysis	Theorems on Relationship Between Fields and Rings	Lecture Discussion Dialogue	



20		<b>Theoretical Knowledge</b>	Examples of the Above	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
21		<b>Applied Analysis</b>	Types of Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
22		<b>Theoretical Knowledge</b>	Relationship Between Ty of Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
23		<b>Applied Analysis</b>	relationship Betw Regular Ideals Regular Rings	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
24		<b>Theoretical Knowledge</b>	Radical of an Ide	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
25		<b>Applied Analysis</b>	Theorems on the Radical of Rings and Ideals	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	
26		<b>Theoretical Knowledge</b>	Connecting Radical of an I with Their	<b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Dialogue</b>	



27		Applied Analysis	Examples of Find the Radical of Ideal	Lecture Discussion Dialogue	
28		Theoretical Knowledg	Definition of Decomposable and Essential	Lecture Discussion Dialogue	
28		Applied Analysis	Connecting Decomposable Id with Regular Ideals	Lecture Discussion Dialogue	
29		Theoretical Knowledg	Definition Decomposable Essential	Lecture Discussion Dialogue	
30		Applied Analysis	General Review w/ Monthly Exam	Lecture Discussion Dialogue	

### 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks

Midterm Exam :25 marks

Final Exam :60 marks

### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Book: Ring Theory / Burton
Main references (sources)	Introduction to Ring Theory
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Introduction to Ring Theory / Safwan
Electronic References, Websites	YouTube



## Course Description Form

1- Course name:

Guidance & Psychological Health

2-Course code:

3-Chapter/Year:

2025-2024

4- Date of preparation of this description:

09/5/2025

5- Available attendance for

In-person education

6- Number of study hours (total) / Number of units (total)

60 hour / 4 units

7- Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)

name: Ibrahim Mamiq Sultan Email: Ibrahim 1977 @uohamdanaya.edu.iq

8- Course objectives

1-With the concepts of guidance and mental health from (the goals of guidance and mental health, its terminology and the most important theories).

Course objectives

2-The field of the teacher-guide and educational counselor and his role in helping the student achieve psychological, educational and social harmony.

3-Means of collecting information, their importance, advantages and disadvantages of each.

4-Parent-teacher councils and their role in educational guidance.

9- Teaching and learning strategies

The lecture.



Discussion. Brainstorming. Cooperative groups. Self-learning. Homework and its submission in class by students Use of educational tools Science books, blackboard, colored pencils, slide projector (PowerPoint).	
---	--

#### 10- Course structure

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Guidance, the meaning of educational guidance, the origin and development of guidance and its concepts	Theoretical knowledge and practical educational application	2	the first
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Justifications for guidance, its objectives, principles of guidance and direction	Theoretical knowledge and practical educational application	2	the second
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	The relationship between counseling and other sciences, areas of counseling	Theoretical knowledge and practical educational application	2	the third
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Guidance methods (individual guidance, group guidance) )	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Fourth
Feedback via direct	Lecture, discussion	Foundations of guidance,	Theoretical knowledge and	2	Fifth



questions	and dialogue	philosophical, social	practical educational application		
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Foundations of guidance, moral, religious, psychological	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Sixth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Counseling theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Seventh
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Psychoanalytic theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	The eighth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	behavioral theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Ninth
Extracurricular activities	Lecture, discussion and dialogue	Existential and humanistic theories	Theoretical knowledge and practical educational application	2	tenth
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Information needed for guidance, importance of information, types of information	Theoretical knowledge and practical educational application	2	eleventh
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Information collection methods (cumulative record, case	Theoretical knowledge and practical educational application	2	twelfth



		study, narrative record, autobiography) )			
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Methods of collecting information (tests and measures, observation, interview) )	Theoretical knowledge and practical educational application	2	thirteenth
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Guidance and counseling in school, the counselor teacher - his duties and preparation, the educational counselor - his duties and preparation	Theoretical knowledge and practical educational application	2	fourteenth
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Parent-Teacher Councils and their role in guidance, the need for guidance programs in schools	Theoretical knowledge and practical educational application	2	fifteenth
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Problems addressed by educational guidance, meaning of mental health - its objectives - its importance	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week 16
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Normal and abnormal person, normal and abnormal	Theoretical knowledge and practical educational	2	Seventeenth week



		personality standards	application		
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Features of normal and abnormal behavior, personality integration	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Eighteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Personal crises	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Nineteenth week
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	The meaning of crisis, the causes and sources of psychological crises	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week 20
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Proper ways to solve psychological crises, frustration, and psychological disorders	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-one
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Defensive mechanisms (defensive methods)	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-two
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Origin of defensive behavior, development of defense mechanisms	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-three
Feedback via direct questions	Lecture, discussion and dialogue	Its types (compensation, reincarnation, reverse)	Theoretical knowledge and practical educational	2	Week twenty-four



		formation, projection, justification and its phenomenon )	application		
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Results of defensive behavior, escape methods (suppression, withdrawal, daydreaming, sleep dreams))	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-five
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Escape methods, regression, cancellation, compensation	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-six
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Pathological, defensive, and escape symptoms	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-seven
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Compatibility, meaning of compatibility, nature of compatibility, types of compatibility	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-eight
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and dialogue	Characteristics of a compatible person, adaptation, compatibility and the relationship between them	Theoretical knowledge and practical educational application	2	Week twenty-nine
<b>Feedback via direct questions</b>	Lecture, discussion and		Theoretical knowledge and practical	2	Week 30



	dialogue		educational application		
<b>11- Course Evaluation</b>					
The grade is distributed out of 100 based on the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly and written exams, reports, etc.					
<b>12- Learning and teaching resources</b>					
Principles of Guidance and Psychological Counseling, Sami Muhammad Malham, 2010, Amman, Dar Al Masirah Publishing and Distribution. - Zahran, Hamed Abdel Salam, 1980, Guidance and Psychological Counseling, Alam Books, Cairo.		Required textbooks (methodology if available)			
- Psychological Guidance and Educational Guidance, Mustafa Mahmoud Al-Imam (1991) University of Baghdad Principles of psychological counseling for psychological counselors, Muhammad Ahmad Mashaqa (2008) Amman - Dar Al Manahj for Publishing and Distribution. - Guidance and Psychological Counseling, Hamed Zahran (2005) Cairo The world of books		Primary References (Sources)			
- Personality Psychology, Dawood Aziz Hanna, and Nazim Hashim Al-Obaidi, 1990, University of Baghdad		Recommended mainstream books and references (scientific journals, reports)			
- Al Noor Library (electronic library) is free on the search engine. Google contains a variety of specialized sources.		Electronic references, websites			



## Course Description Form

**1. Course Name :**

Curricula and teaching methods

**2. Course Code :**

HAEPSMA25M305

**3. Semester/year**

2025-2024

**4. Description Preparation Data :**

1/5/2025

**5. Available Attendance Forms :**

Classroom Attendance

**6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) :**

60 / 4

**7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) :**

Name: Assistant teacher Hajir Hayder Abdullah

Email : [hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq](mailto:hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq)

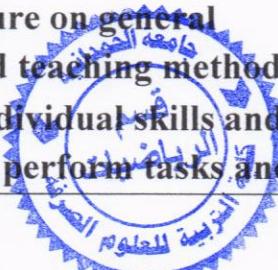
**8. Course Objectives****Course Objectives**

- Demonstrate the student's ability to distinguish between teaching theory and learning theory and between teaching methods and teaching methods, strategies and models.
- Adjust the concept of teaching skills and the components of teaching skills that are planning skill, implementation skill and evaluation skill.
- The ability to find the difference between effective teaching and creative teaching and to understand the principles of



**creative teaching.**

- **Distinguish between an effective teacher and an ineffective teacher, identify the diversification of teaching strategies, identify the psychological and educational foundations for diversifying teaching, and mention the things that should be avoided while applying teaching diversification strategies.**
- **Give the student practical examples of the lecture method, the method of discussion and the method of interrogation .**
- **Adjusting teaching methods that are based on research and adjusting the methods of cooperative and individual learning.**
- **Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity .**
- **To solve some of the questions addressed to him regarding how to apply modern teaching methods**
- **The student is excited about the practical application associated with some concepts in the course**
- **The student should be keen to attend a lecture on general curricula and teaching methods**
- **Acquiring individual skills and the ability to perform tasks and**



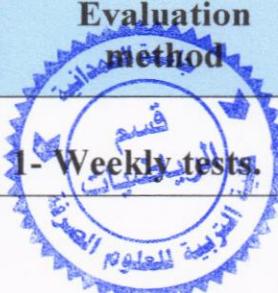
	<p>build the student's personality</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing the student's ability to deal with technical means</li> <li>• Developing the student's ability to employ means of communication for scientific and research purposes</li> <li>• Developing the student's ability to dialogue and group discussion</li> <li>• Developing the student's ability to explain some concepts related to modern teaching methods</li> <li>• The skill of analyzing the content of the scientific material</li> </ul>
--	--

## 9. Teaching and Learning Strategies

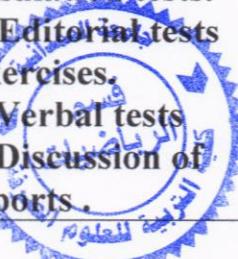
Strategy	<p>1- Learning through cooperation between students .</p> <p>2- Lectures accredited by reliable sources.</p> <p>3- Participation of students in the lecture by asking some questions that have priorities already raised.</p> <p>4- Provide part of the lecture time for the questions.</p> <p>5- Giving some privileges to outstanding students when answering questions.</p> <p>6. The goal should be clear and specific .</p> <p>7-The goal should be simplified and uncomplicated.</p> <p>8-The objective should include the standard or the level of expected performance.</p> <p>9- Managing the lecture in a way that indicates the importance of time .</p> <p>10- Assigning students some group duties.</p> <p>11- Assigning students to collect sources and references and write a report on the title of the lecture .</p>
----------	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Defining theory,	Introduction to Teaching	According to the	1- Weekly tests.



		teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Methods, The Concept of Teaching Theory.	above education strategies	Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9- Applied tests.
2	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Teaching Theory Interests.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
3	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	The importance of teaching theory.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports .



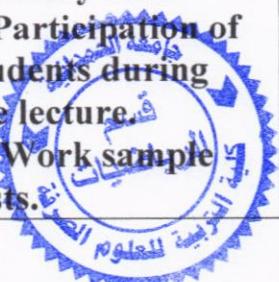
					9. Applied tests
4	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	The relationship between teaching theory and learning theory.	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
5	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Examples of teaching theory.	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
6	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the	Teaching methods, the importance of the teacher's knowledge of teaching methods.	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p>



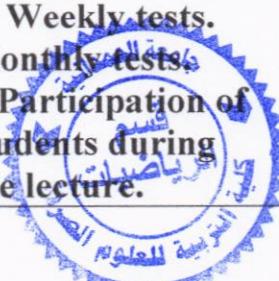
		appropriate teaching method.			7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
7	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Criteria for determining the appropriate teaching method.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
8	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Teaching methods, forms of teaching methods.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
9	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for	Teaching strategies, teaching models.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests



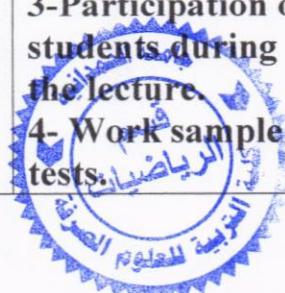
		determining the appropriate teaching method.			6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
10	2	Defining theory, teaching theory and teaching methods and identifying the criteria for determining the appropriate teaching method.	Teaching Design + Half Course Exam	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
11	2	Adjust the concept of teaching skills and the components of teaching skills that are planning skill, implementation skill and evaluation skill.	teaching skills	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
12	2	Adjusting the concept of teaching skills and the components of teaching skills that	Components of Teaching Skills Planning Skill, Implementation Skill, Evaluation	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests.



		are planning skill, implementation skill and evaluation skill	Skill		5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
13	2	Adjusting the concept of teaching skills and the components of teaching skills that are planning skill, implementation skill and evaluation skill	Effective teaching, effective teacher.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
14	2	The ability to find the difference between effective teaching and creative teaching and to understand the principles of creative teaching	Creative teaching	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
15	2	- The ability to find the difference between effective	Principles of creative teaching (the principle of suggestion ,	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture.



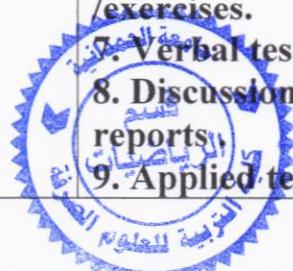
		teaching and creative teaching and to understand the principles of creative teaching	the principle of confrontation , the principle of treatment , the principle of rooting )		4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
16	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in diversifying teaching	Diversification of teaching , psychological and educational foundations to diversify teaching	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
17	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies	Justifications for diversifying teaching , effective strategies for diversifying	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests.



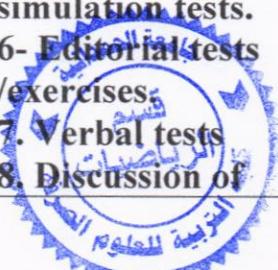
		<p>and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in diversifying teaching .</p>	teaching .		<p><b>5-Performance simulation tests.</b>  <b>6- Editorial tests /exercises.</b>  <b>7. Verbal tests</b>  <b>8. Discussion of reports .</b>  <b>9. Applied tests</b></p>
18	2	<p>Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in</p>	<p>Important skills for applying teaching diversification strategies.</p>	<p>According to the above education strategies</p>	<p><b>1- Weekly tests.</b>  <b>Monthly tests.</b>  <b>3-Participation of students during the lecture.</b>  <b>4- Work sample tests.</b>  <b>5-Performance simulation tests.</b>  <b>6- Editorial tests /exercises.</b>  <b>7. Verbal tests</b>  <b>8. Discussion of reports .</b>  <b>9. Applied tests</b></p>



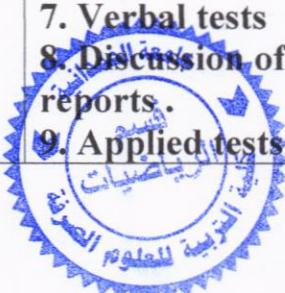
		diversifying teaching .			
19	2	Enabling the student to define the diversification of teaching and its strategies and mentioning the psychological foundations for diversifying teaching and the justifications for diversifying teaching while mentioning effective strategies in diversifying teaching .	Things to avoid while applying teaching diversification strategies.	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
20	2	Giving the student practical examples of the lecture method, and the method of interrogation	Commonly used teaching methods (lecture method, interrogation method)	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>



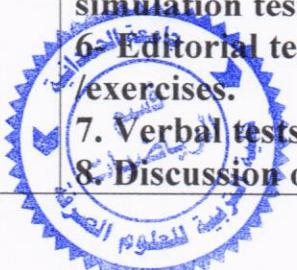
21	2	<b>Giving the student practical examples of the method of discussion and the method of induction and measurement</b>	<b>Commonly used teaching methods (discussion method, induction and measurement method)</b>	<b>According to the above education strategies</b>	<b>1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests</b>
22	2	<b>Giving the student practical examples of the method of investigation and the method of solving problems</b>	<b>Teaching methods based on researching and organizing knowledge (investigation method, problem-solving method)</b>	<b>According to the above education strategies</b>	<b>1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests</b>
23	2	<b>Give the student practical examples of the modular method and the project method</b>	<b>Teaching methods based on researching and organizing knowledge (modular method, project method)</b>	<b>According to the above education strategies</b>	<b>1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports .</b>



					reports . 9. Applied tests
24	2	Giving the student practical examples of the method of appointments	Teaching methods based on researching and organizing knowledge (recruitment method)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
25	2	Adjusting teaching methods that are based on research and adjusting cooperative and individual learning methods	Collaborative Learning Method + Half Course Exam	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



26	2	Adjusting teaching methods that are based on research and adjusting cooperative and individual learning methods	طريقة التعلم	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
27	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching methods for mastery and creativity (learning method for mastery )	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
28	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching Methods for Empowerment and Creativity (Role play)	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>Monthly tests.</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests.</p> <p>6- Editorial tests /exercises.</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of</p>



					reports . 9. Applied tests
29	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching Methods for Empowerment and Creativity Brainstorming	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
30	2	Making the student able to distinguish between teaching methods of mastery and creativity	Teaching methods for empowerment and creativity(interddependence and integration in teaching methods)	According to the above education strategies	1- Weekly tests. Monthly tests. 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests. 6- Editorial tests /exercises. 7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests

#### 11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

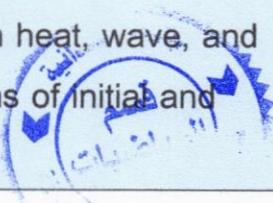


<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks (curricular books, if any)</b>	<b>Textbook of Teaching Methods of Mathematics for the Fourth Stage/Teacher Training Institutes</b>
<b>Main references (sources)</b>	Teaching methods used by faculty members in the corresponding departments of some faculties of the University of Mosul 1997 .
<b>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</b>	The theoretical foundations of some of the educational methods used in teaching history 1997 .
<b>Electronic References, Websites</b>	-



## Cours Description Template

<b>1. Course Name</b>
Partial Differential Equations
<b>2. Code/No.</b>
<b>3. Semester/year</b>
Year 2025-2024
<b>4. date of preparation This description</b>
1/5/2025
<b>5. Available Attendance Modes</b>
In person Learning
<b>6. Number of study hours (total) / Number of units (total)</b>
90 (hours) / 5 units
<b>7. Course instructor name</b>
Name: Raed Sabeeh Email: <a href="mailto:raedsabeeh@uohamdaniya.edu.iq">raedsabeeh@uohamdaniya.edu.iq</a>
Wafaa Salih Ramadan Email: <a href="mailto:wafamath@uohamdaniya.edu.iq">wafamath@uohamdaniya.edu.iq</a>
<b>8. Cours Aims</b>
<b>Course objectives</b>
1. This course aims to study partial differential equations, their origin, classification, and methods of solving the 2. Enabling the student to solve partial differential equations of order (n). 3. Studying some physical applications of second-order partial differential equations 4. Using partial differential equations in heat, wave, and Laplace equations, as well as problems of initial and boundary values.



<b>9.Teaching and learning strategies</b>	
<b>Strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Lecture, discussion, dialogue, and daily assignments .</li> <li>2.Daily surprise tests and ongoing weekly quizzes</li> <li>3.Classroom exercises and activities .</li> <li>4.Guiding students to resources containing examples and exercises for their benefit.</li> </ol>

10 . Course Structure					
week	Credits hours	Intended learning outcomes	Unit Name / or Course	Learning method	Assessment Method
1	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Classification of partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
2	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
3	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Elimination of Arbitrary Constants	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
4	3	Theoretical Knowledge and applied	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



		Analysis			
5	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Elimination of Arbitrary Functions	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
6	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
7	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving First – Order Linear partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
8	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
9	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving First – Order Non-Linear partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
10	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Charpit's Method for Solving Non – Linear Equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
11	3	Theoretical Knowledge	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



		and applied Analysis			exams
12	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Equations with Constant Coefficients	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
13	3	Calculation and classifying Extreme values	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
14	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Non-Factorizable + Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
15	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Finding the particular solution of Equations with Constant Coefficients	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
16	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
17	3	Theoretical knowledge and applied analysis	Differential Equations Similar to Euler's Equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
18	3	Theoretical Knowledge and applied	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



		Analysis			
19	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Partial Differential Equations with Variable Coefficients + Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
20	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Second –Order partial Differential Equations	Lecture and Discussion	Assignments and exams
21	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Monthly Exam		
22	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Fourier Series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
23	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
24	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Boundary Value Problems	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
25	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



26	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Wave Equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
27	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Monthly Exam		
28	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Heat Equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
29	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transforms and Their Applactions	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
30	3	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams

#### 11. Evaluation of the Course

Monthly Quizzes :15 marks

Midterm Exam :25 marks

Final Exam: 60 marks

#### 12. Resources for Teaching and Learning

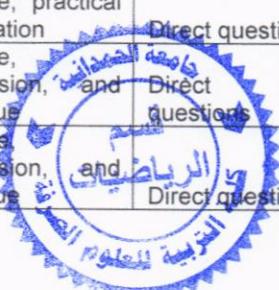


<b>Required textbooks ( if any )</b>	1.Jhon.F. / Partial differential Equations 2. Partial Differential Equations / Dr. Atta Allah Thamer Al-Ani
<b>Main References</b>	
<b>Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)</b>	The most important books and resources on partial differential equations available in the Central Library
<b>Electronic References,Internet Sites</b>	-Reliable websites - Virtual library



## Course Description Form

1. Course Name:	<b>Probability</b>																																		
2. Course Code:																																			
3. Semester / Year:	2025-2024																																		
4. Description Preparation Date:	1/5/2025																																		
5. Available Attendance Forms:	In-person learning																																		
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	120 hours / 6 units																																		
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: <b>Waleed AbdulMajeed Sard</b> Email: <a href="mailto:waleedhajo@uohamdaniya.edu.iq">waleedhajo@uohamdaniya.edu.iq</a>																																		
8. Course Objectives	<b>Course Objectives</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To introduce students to the concepts of statistics and probability and their applications.</li> <li>• To develop students' skills in conducting statistical operations and broadening their understanding of its application to large populations.</li> <li>• To enable students to master the principles of counting.</li> <li>• To develop students' skills in applying probability theory and its laws.</li> </ul>																																		
9. Teaching and Learning Strategies	<b>Strategy</b> The instructor has full control over the teaching and learning environment, including planning, implementation, and follow-up. The learner is a passive recipient, and the focus is on the cognitive aspects of the science, such as facts, concepts, and theories. Examples include lectures, using theoretical and practical textbooks, and solving problems																																		
10. Course Structure	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Week</th> <th style="width: 10%;">H ou rs</th> <th style="width: 30%;">Required Learning Outcomes</th> <th style="width: 20%;">Unit or subject name</th> <th style="width: 15%;">Learning method</th> <th style="width: 15%;">Evaluation method</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>First</td> <td>4</td> <td>Theoretical Knowledge and Applied Analysis</td> <td>Nature of Statistics - Population - Sample</td> <td>Lecture, discussion, and dialogue</td> <td>Direct questions</td> </tr> <tr> <td>Second</td> <td>4</td> <td>Theoretical Knowledge and Applied Analysis</td> <td>Data tabulation and creating a distribution table</td> <td>Lecture, practical application</td> <td>Direct questions</td> </tr> <tr> <td>Third</td> <td>4</td> <td>Theoretical Knowledge and Applied Analysis</td> <td>Graphical analysis and measures of central tendency, correlation</td> <td>Lecture, discussion, and dialogue</td> <td>Direct questions</td> </tr> <tr> <td>Fourth</td> <td>4</td> <td>Theoretical Knowledge and Applied Analysis</td> <td>Measures of dispersion</td> <td>Lecture, discussion, and dialogue</td> <td>Direct questions</td> </tr> </tbody> </table>					Week	H ou rs	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method	First	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Nature of Statistics - Population - Sample	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions	Second	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Data tabulation and creating a distribution table	Lecture, practical application	Direct questions	Third	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Graphical analysis and measures of central tendency, correlation	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions	Fourth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Measures of dispersion	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Week	H ou rs	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method																														
First	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Nature of Statistics - Population - Sample	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions																														
Second	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Data tabulation and creating a distribution table	Lecture, practical application	Direct questions																														
Third	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Graphical analysis and measures of central tendency, correlation	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions																														
Fourth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Measures of dispersion	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions																														



Fifth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Variance and standard deviation, coefficient of variation, and standard score	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Sixth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Correlation	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Seventh	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Regression - Monthly exam	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Ninth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Probability - Counting methods	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Tenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Permutations and combinations	Lecture, practical application	Direct questions
Eleventh	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Samples, random experiment, event and its types	Discussion, brainstorming	Direct questions
Thirteenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Definition of probability and its axioms	Lecture, discussion, brainstorming	Direct questions
Fifteenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Finite and infinite probability space and conditional probability	Lecture, brainstorming	Direct questions
Seventeenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Multiplication theorem in conditional probability	Lecture and discussion	Direct questions
Eighteenth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Random processes	Lecture and discussion	Direct questions
Nineteenth	4		Monthly exam		
Twentieth	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Bayes' Theorem	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-first	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Independence and repeated processes	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-second	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Independent or repeated trials	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-third	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Random variables and their types	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-four	4	Theoretical Knowledge and Applied Analysis	Discrete probability distributions	Lecture and discussion	Direct questions
Twenty-fifth	4	Theoretical Knowledge and App Analysis	Continuous distributions and probability distribution function	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
Twenty-six	4		Monthly exam		
Twenty-seventh	4	Theoretical Knowledge and App Analysis	Mathematical expectation for discrete variables	Lecture, discussion, and dialogue	
Twenty-eig	4	Theoretical Knowledge and App Analysis	Mathematical expectation for continuous variables	Lecture, practical application	
Twenty-nin	4	Theoretical Knowledge and App Analysis	Variance and standard deviation	Lecture, discussion, and dialogue	
Thirtieth	4	Theoretical Knowledge and App Analysis	Joint probability distribution, conditional expectation	Lecture, discussion, and dialogue	

## 11. Course Evaluation

Mid-term exam: 25 marks.

Instructor assessment: 15 marks (5 marks for student attendance + 10 marks for monthly and daily exams).

Final exam: 60 marks.

## 12. Learning and Teaching Resources

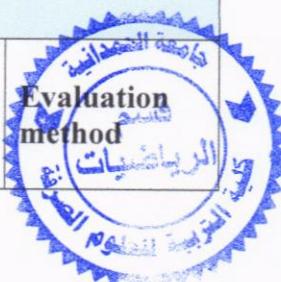


Required textbooks (curricular books, if any)	Probability Theory, Schaum's series
Main references (sources)	Probability Theory
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Schaum's series.
Electronic References, Websites	YouTube.

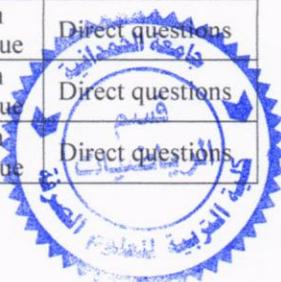


## Course Description Form

1. Course Name: Numerical Analysis					
2. Course Code:					
3. Semester / Year: 2024-2025					
4. Description Preparation Date: 1/4/2025					
5. Available Attendance Forms: My presence					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 120/ 6 (Units)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Sarah Ghanim Mahmood Alkabachee Email: <a href="mailto:sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq">sarahghanim@uohamdaniya.edu.iq</a>					
8. Course Objectives					
Course Objectives		Introducing students to the study of numerical mathematical methods for finding approximate solutions to some mathematical problems that arise when applying mathematics in its various directions in pure and applied sciences, and their comparability, accuracy, and stability. Numerical analysis is a branch of faculty active in the field of approximation work. It includes methods for using approximate but accurate numerical solutions, which is useful in cases where a magic solution is not available or is too expensive to calculate.			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures – Discussion sessions – Solving exercises.</li> <li>• Guiding students to use books and scientific journals independently.</li> </ul>			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method



1	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Numerical Analysis	Discussion and dialogue	Direct questions
2	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Types of Errors	Discussion and dialogue	Direct questions
3	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Solving Nonlinear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
4	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Graphical Method	Discussion and dialogue	Direct questions
5	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Analytical Method	Discussion and dialogue	Direct questions
6	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Numerical Methods for Solving Nonlinear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Bisection Method	Discussion and dialogue	Direct questions
8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Pseudolocus Method	Discussion and dialogue	Direct questions
9	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Cestant Method	Discussion and dialogue	Direct questions
10	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Stable Point Method	Discussion and dialogue	Direct questions
11	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Newton-Raphson Method	Discussion and dialogue	Direct questions
12	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Solving Systems of Nonlinear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
13	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Numerical Solution of Systems of Linear Equations	Discussion and dialogue	Direct questions
14	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Monthly Exam	Discussion and dialogue	Direct questions
15	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Iterative Methods	Discussion and dialogue	Direct questions
16	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Direct Methods	Discussion and dialogue	Direct questions
17	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Inclusion	Discussion and dialogue	Direct questions
18	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Applied Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
19	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Finite Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
20	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Forward Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
21	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
22	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Central Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
23	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
24	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Regressive Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
25	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Examples	Discussion and dialogue	Direct questions
26	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Finite Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
27	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Relative Differences	Discussion and dialogue	Direct questions
28	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Introduction to Numerical Integration	Discussion and dialogue	Direct questions
29	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Trapezoidal Method	Discussion and dialogue	Direct questions



30	4	Theoretical knowledge applied analysis	Simpson's Method	Discussion and dialogue	Direct questions
----	---	--	------------------	-------------------------	------------------

### 11. Course Evaluation

- **20 marks** – Monthly exams
- **10 marks** – Attendance and daily quizzes
- **20 marks** – Midterm exam
- **50 marks** – Final exam

---

- **100 marks** – Total score

### 12. Learning and Teaching Resources

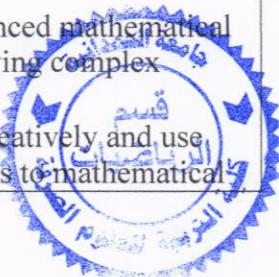
Required textbooks (curricular books any)	1- التحليل العددي المعادلة اللاخطية، الأنظمة الخطية، الاندراج، التفاضل والتكامل العددي. 2- التحليل العددي وطرق حسابه العددية.
Main references (sources)	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	3- <i>Numerical Analysis Using MATLAB® and Excel®, Steven T. Karris</i> , Third Edition. 4- <i>Numerical Methods Using MATLAB®</i> Fourth Edition



## Course Description Template

### for the Academic Year 2025–2024

<b>1. Course Name</b>	
Mathematical Analysis	
<b>2. Course Code</b>	
HAEPSMA25F300	
<b>3. Semester/ Year</b>	
First and Second Semesters, Academic Year 2025–2024	
<b>4. Description Preparation Date</b>	
01-05-2025	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In-person learning	
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>	
120 Hours/6	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>Name:</b> Lecturer Dr. Wafaa Younis Yahya <b>Email:</b> rwafa1993@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Course Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Understanding Fundamental Mathematical Concepts:</b> Identifying the core concepts of mathematical analysis such as limits, differentiation and integration, sequences, infinite series, and others.</li><li>• <b>Developing Analytical Skills:</b> Enhancing students' ability to critically analyze mathematical problems and use appropriate methods to solve them.</li><li>• <b>Applications of Mathematics in Other Fields:</b> Demonstrating how mathematical analysis can be applied in fields such as physics, engineering, and economics.</li><li>• <b>Advancing Computational Skills:</b> Developing advanced mathematical computation skills and understanding their use in solving complex mathematical problems.</li><li>• <b>Creative Thinking:</b> Encouraging students to think creatively and use mathematical imagination in developing new solutions to mathematical problems.</li></ul>



	<p>problems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preparation for Higher Levels:</b> Equipping students to comprehend advanced mathematical subjects in higher academic levels, such as real analysis and differential algebra.</li> <li>• <b>Enhancing Communication Skills:</b> Improving mathematical communication skills, including the ability to explain mathematical ideas and present solutions logically and clearly.</li> <li>• <b>Building Self-Confidence:</b> Strengthening students' confidence in their ability to solve complex mathematical problems and effectively apply analytical concepts.</li> </ul> <p>These objectives aim to foster positive interaction between students and the subject, and to facilitate effective learning of mathematical analysis.</p>
--	---

## 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discovery Learning:</b> Encouraging students to derive concepts through practical examples or open-ended problems, using activities that require critical thinking and inference.</li> <li>• <b>Cooperative Learning:</b> Dividing students into small groups to work on complex problems in topology, promoting discussion among students to exchange ideas and solutions.</li> <li>• <b>Problem-Solving Strategy:</b> Presenting mathematical problems related to topology and encouraging students to find innovative solutions, with a focus on applying theoretical concepts to practical situations.</li> <li>• <b>Mind Maps:</b> Using mind maps to illustrate the relationships between different concepts in topology, helping students organize ideas and connect them to one another.</li> </ul>
----------	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The field of real numbers and its properties	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
2	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The field of real numbers and its properties	Lecture, practical application	Direct questions
3	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Absolute value and its properties	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
4	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Density of rational and irrational numbers	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
5	4	Theoretical knowledge and	Density of rational and irrational numbers	Lecture, discussion, and	Direct questions



		applied analysis		dialogue	
6	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Sequences – definition and examples	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Theorems on sequences	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Convergent sequences	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions
9	4	-	Solving exercises with an exam	-	-
10	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Bounded and fundamental sequences	Discussion, brainstorming	Direct questions
11	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Metric space – definition and examples	Lecture, discussion, brainstorming	Direct questions
12	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Sequences in metric space	Lecture, brainstorming	Direct questions
13	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Fundamental theorems	Lecture, discussion	Direct questions
14	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity in metric space	Lecture, discussion	Direct questions
15	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Theorems on continuity in metric space	Lecture, discussion	Direct questions
16	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuous and discontinuous applications	Lecture, discussion	Direct questions
17	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuous functions on compact spaces	Lecture, discussion	Direct questions
18	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Uniform continuity	Lecture, discussion	Direct questions
19	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The Mean Value Theorem	Lecture, discussion, and dialogue	Direct questions



20	4	-	Solving exercises with an exam	-	-
21	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Integrals – Riemann integral: definition and origin	Lecture, discussion	Direct questions
22	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Integrals – Riemann integral: properties and theorems	Lecture, discussion	Direct questions
23	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Bounded functions integrable in the Riemann sense	Lecture, brainstorming	Direct questions
24	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The linear space of Riemann functions	Lecture, brainstorming	Direct questions
25	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Linear applications – examples and properties	Lecture, brainstorming	Direct questions
26	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Linear applications – examples and properties	Lecture, brainstorming	Direct questions
27	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Lebesgue integral – definition and origin	Lecture, brainstorming	Direct questions
28	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Lebesgue integral – definition and origin	Lecture, brainstorming	Direct questions
29	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Lebesgue integral – properties	Lecture, brainstorming	Direct questions
30	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Additional theorems on Lebesgue integral	Lecture, discussion	Direct questions

## 11. Course Evaluation

**Grade distribution (out of 100), according to the tasks assigned to the student — such as daily preparation, daily and oral quizzes, monthly written exams, reports, etc.**

1. Daily Preparation, Quizzes, and Reports: 5 marks.
2. Monthly examinations: 10 marks.
3. Mid-year examination: 25 marks.
4. Final (end-of-year) examination: 60 marks.

## 12. Learning and Teaching Resources



Required textbooks (curricular books, if any)	Adel Ghassan Naoum, <i>Introduction to Mathematical Analysis</i> , University of Baghdad, Iraq, 1986
Main references (sources)	Noori Farhan Al-Mayahi, <i>Introduction to Mathematical Analysis</i> , University of Al-Qadisiyah, Iraq, 2014
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ali Aziz Ali, Abdul-Razzaq Ali Al-Haswan, and Adel Zanbal Hussein, <i>Principles of Mathematics: Differential and Integral Calculus</i>, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Iraq, 1986.</li> <li>Apostol, T.M., <i>Mathematical Analysis</i>, 1974.</li> <li>Ash, R.B., <i>Real Analysis and Probability</i>, 1972.</li> </ul>
Electronic References, Websites	YouTube



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Secondary Education, Administration Educational and Supervision	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>3. Term / Year</b>	
Academic year 2024-2025	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/10/2024	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In person education	
<b>6. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
60 ours /4 units	
<b>7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)</b>	
Name: Asst.Lect.Shawky Sabah Behnam Email: shawqi.bahnam@uohamdanaya.edu.iq:	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Objectives of the course</b> 	Introducing students of the second stage to additional sections of secondary education and educational supervision such as secondary schools, its system, centralized and decentralized administration, educational administration, educational supervision and the role of the principal in schools, in addition to understanding the basics of the concept of

	administration and supervision, which students must know the meaning of secondary education, its objectives, types and importance, and understand the components of school administration, elements of school administration, factors for the success of school planning, which students must be able to understand and know the administrative systems and their importance in the educational process.
--	--

### **9. Teaching and Learning Strategies**

<b>Strategy</b>	Lecture, discussion, collaborative method, dialogue, applied analysis and brainstorming for educational supervision.
-----------------	--

### **10. Course Structure**

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Intended Learning Outcomes</b>	<b>Module Name or Topic</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Method of Evaluation</b>
First	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Secondary Education, Secondary Education Objectives</b>	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Second	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Types of secondary education schools, experiences of some countries in the world in secondary education</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Third	2	Theoretical knowledge and applied	<b>Management, Concept of Management, Schools of Management</b>	Lecture, discussion and	



		analysis		dialogue	
Fourth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>The concept of educational administration, centralization and decentralization in educational administration</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Fifth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Factors affecting educational administration in terms of centralization and decentralization, the concept of educational administration, and the fields of educational administration.</b>	Lecture, discussion and dialogue	
GRADE 6	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>The concept of school administration, the importance of school administration, and the objectives of school administration.</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Seventh	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Components of school administration, elements of school administration, factors for the success of school planning.</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Eighth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Organization, the most important principles of good organization, guidance, follow-up and evaluation, the basic conditions</b>	Lecture, discussion and dialogue	

			<b>for good follow-up, areas of evaluation</b>		
Ninth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Qualities of successful school management, school management patterns,</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Tenth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>The chaotic style, the moderates of the style, the difference between the three school styles, and the characteristics of the school administration.</b>	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Eleventh	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>The skills of the school principal, the ethical rules of the school administration profession, the tasks (duties) of the school principal. the school principal's administrative duties,</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Twelfth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Leadership and its importance in management, administrative leadership, the difference between management and leadership.</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Thirteenth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>The importance of administrative leadership, sources of leadership power and influence, skills and methods of selecting</b>	Lecture, discussion and dialogue	

			<b>administrative leadership.</b>		
Fourteenth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Chapter Three: Educational Supervision, The Importance of Educational Supervision</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Fifteenth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>The development of the concept of educational supervision, criticisms of the inspection process,</b>	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 16	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Features of educational supervision, methods of educational supervision, classroom visitation procedures.</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Week 17	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Supervisory deliberations, mutual visits between teachers, educational operator, supervisory bulletins,</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Week 18	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Micro-education, foundations of educational supervision, types of educational supervision</b>	Lecture, discussion and dialogue	
Week 19	2	Theoretical knowledge and applied analysis	<b>Corrective Supervision, Democratic Supervision, Advantages of Educational Supervision, Educational Supervision Functions</b>		
Week 20	2	Theoretical	<b>Specifications for the selection of the supervisor,</b>	The logo is circular with a blue border. The outer ring contains the Arabic text "الجنة للمعاهدة والجودة في التعليم العام" (The National Council for Educational Accreditation and Quality Assurance). The inner circle contains the Arabic text "ال DINASAT TARBIYAH" and "QANAT".	

		knowledge and applied analysis	conditions for the selection of educational supervision jobs		
Week 21	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Chapter Four: Total Quality	Lecture, discussion and dialogue	
Week 22	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Total Quality Objectives, Total Quality Leadership	Lecture, discussion and dialogue	Collaborative Examination in Groups
Week 23	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Elements of the success of the application of total quality in the school, total quality standards.	Discussion and Dialogue	
Week 24	2	Theoretical knowledge and applied analysis	The role of educational supervision in achieving quality	Discussion and Dialogue	
Week 25	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Obstacles to the application of total quality management.	Discussion and Dialogue	
Week 26	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Chapter Three: Educational Supervision, The Importance of Educational Supervision	Discussion and Dialogue	
Week 27	2	Theoretical knowledge	The development of the concept of educational supervision, criticisms of the	Discussion and Daily Exam	

		and applied analysis	inspection process,	Dialogue	
Week 28	2	Theoretical knowledge and applied analysis		Discussion and Dialogue	
Week 29	2	Theoretical knowledge and applied analysis		Discussion and Dialogue	
Week 30	2	Theoretical knowledge and applied analysis			Monthly Exam

### 1. Course Evaluation

1. Written and oral tests and homework (15) marks
2. Giving (25) marks for semi-annual examinations.
3. (60) marks for the final exams.

### 2. Learning and Teaching Resources

Required textbooks  
(methodology if any)

Textbook of Secondary Education,  
Administration and Supervision

### Key References (Sources)

Recommended supporting books and references  
(scientific journals, reports ...)



**Electronic references,  
websites**



## Course Description Form

**1. Course Name**

Groups Algebra

**2. Code/No.**

HAEPSMA25F201

**3. Term / Year**

2024 - 2025

**4. Date of preparation of this description**

20/9/2024

**5. Available Attendance Forms**

In person and Online

**6. Number of study hours (total)/number of units (total)**

Number of Hours 90/Number of Units 5

**7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned):**

Name: Lect. Hadil Hazim

Email: hadeelsami@uohamdaniya.edu.iq

**8. Course Objectives**

Course objectives

- Understand the structure of the algebraic group during the study of binary processes and associated laws.
- Gain analytical skills to understand the characteristics of groups and classify their types (e.g. commutative groups, finite groups, etc.).
- Employing basic concepts in solving mathematical problems



## 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	Lecture, discussion, dialogue and applied analysis.
----------	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	3	Binary operations	Definitions and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Second	3	Semi group ,monoid	Definitions and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions, daily+ weekly exam
Third	3	Group	Definitions and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Fourth	3	Examples of groups	Miscellaneous Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Fifth	3	Theorems about the groups	Group Theorems	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
GRADE 6	3	Problem	Resolve Exercises	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Seventh	3	Symmetric groups	Definitions and theorems	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Eighth	3	Examples of symmetric group	Examples	Lecture, discussion and	Daily + Weekly Exam



				dialogue	
Ninth	3	Special cases of groups	Examples and theorems	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Tenth	3	Problem	Resolve Exercises		Daily + Weekly Exam
Eleventh	3	Theorems of integers modulo n	Definitions and theorems	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Twelfth	3	Examples of integers group modulon	Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Thirteenth	3	Subgroups	Definitions and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Fourteenth	3	Theorems about subgroups	Theorems and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Fifteenth	3	Problems of a subgroup	Questions and theorems	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 16	3	Cyclic group	Definitions and theorems	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 17	3	Examples of a Cyclic group	Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 18	3	The Cosets	Definitions and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 19	3	Relations between the	Theorems and Examples	Lecture, discussion	Daily + Weekly Exam



		subgroups and the cosets		and dialogue	
Week 20	3	Normal subgroups	Theorems and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 21	3	Quotient group	Theorems and Examples	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 22	3	Problem	Resolve Exercises	Lecture, discussion and dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 23	3	Order of a group and subgroup	Definitions and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 24	3	Lagrange theorem	Theorems and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 25	3	Definition of Homomorphisms and Examples	Definitions and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 26	3	Theorems about Homomorphisms	Theorems and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 27	3	Isomorphism	Definitions and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 28	3	Theorems about Homomorphisms and Isomorphism	Theorems and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 29	3	The Fundamental Theorems of a Ring Homomorphism	Theorems and Examples	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam
Week 30	3	Problem	Exercises	Discussion and Dialogue	Daily + Weekly Exam

### 11. Course Evaluation



**Distribution of the score of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly and written examinations and reports ...etc.**

<b>1. Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology if any)</b>	Abstract Algebra, David M. Burton, 1988, w.m. c. Brown Publishers
<b>Key References (Sources)</b>	Abstract Algebra, David M. Burton, 1988, w.m. c. Brown Publishers
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)</b>	Group theory , R-Kumar, U.B. Jawahar Nagar,Delhi, 2006. Group Theory , J. S. Milue , 2010
<b>Electronic references, websites</b>	



## Cours Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Ordinary Differential Equations	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>HAEPSMA25F202</b>	
<b>3. Semester/year</b>	
2025-2024	
<b>4. date of preparation Date</b>	
1/05/2025	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In person Learning	
<b>6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)</b>	
120 (hours) / 6 units	
<b>7. Course administrator's name (mention all,if more than one name)</b>	
Name: Lect.Raed Sabeeh Karyakos Email:raedsabeeh@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Cours objectives</b>	
<b>Course objectives</b>	The course aims to enable the student to identify the types of ordinary differential equations and how to choose the appropriate method to solve them.



<b>9.Teaching and learning strategies</b>	
<b>Strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Lecture, discussion, dialogue, and daily assignments .</li> <li>2.Daily surprise tests and ongoing weekly quizzes</li> <li>3.Classroom exercises and activities .</li> <li>4.Guiding students to resources containing examples and exercises for their benefit.</li> </ol>

10 . Course Structure					
week	Hours	Required learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation Method
1	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Differential equation and Ordinary Differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
2	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	partial Differential equation and order of Differential equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



3	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Degree of Differential equations , Linear and Non linear Differential equation and Homogenous Differential equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
4	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Intial Value Problems Boundary Value Problems System of Differential equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
5	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	General Solution,Particular solution and singular solution	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
6	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Composition the differential equation from the General solution,	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
7	4	Theoretical	Separable	Lecture and	Assignments



		Knowledge and applied Analysis	equation, Homogenous equation	Discussion	and daily exams
8	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Exams		
9	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Existence and uniqueness of the solution	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
10	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Exact Differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
11	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Bernoulli's equations	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
12	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Equation that is solved using asuitable substitution	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
13	4	Calculation and classifying Extreme values	Growth and Decay of population	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
14	4	Theoretical Knowledge	Cooling problem	Lecture and	Assignments



		and applied Analysis		Discussion	and daily exams
15	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Exam		
16	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Linear differential equations of order n (Def and theorem)	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
17	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The wronskian determinant	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
18	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Differential operator	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
19	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solution of the linear differential equation of the high order	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
20	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solution of the Homogenous differential equation of the high order	Lecture and Discussion	Assignments and exams
21	4	Theoretical Knowledge and applied	Monthly Exam		



Analysis					
22	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
23	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
24	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
25	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Laplace Transform	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
26	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
27	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
28	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Power series solution of the linear differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



29	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Power series solution of the linear differential equation	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
30	4	Theoretical Knowledge and applied Analysis	Solving Exercises	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams

## 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks

Midterm Exam :25 marks

Final Exam: 60 marks

## 12. Learning and Teaching Resources

### Required textbooks ( if any )

### Main References



1.Differential Equations and Their Applications Assistant Professor Marouf Mohammed Hadid and Assistant Professor Rashid Abdul Razzaq  
2.Methods for Solving Differential Equations Professor Khaled Ahmed Al-Samarrai and Assistant Professor Yahya Abdul Saeed

### Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)

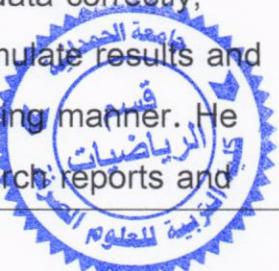
The most important books and resources on partial differential equations available in the Central

	Library
<b>Electronic References, Internet Sites</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reliable websites</li> <li>- Virtual library</li> </ul>



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Research Methodology	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>3. Term / Year</b>	
Academic year 2024-2025	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
5/5/2024	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In person Learning	
<b>6. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
60/4	
<b>7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)</b>	
Name: Asst. Lect.. Duha Amer Jalil Email: dhuha.am93@uohamdaniya.edu.iq	
<b>8. Course Objectives</b>	
Course objectives	The scientific research curriculum provides skills and methods that help students to research and discover the necessary concepts. They can also learn how to develop clear and correct hypotheses, develop appropriate research plans, collect data correctly, analyze data appropriately, and formulate results and conclusions in a logical and convincing manner. He also taught them how to write research reports and



scientific papers in a way that meets the standards of scientific publishing.

#### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture, discussion, dialogue and daily duties</li> <li>2. Using discussions and dialogues to motivate students to think critically and exchange ideas and opinions on research topics.</li> <li>3. Encourage students to give presentations about their scientific research projects to enhance presentation and communication skills.</li> <li>4. Placing students in situations that need research solutions to develop their problem-solving and decision-making skills.</li> <li>5. Provide individual feedback to students and guide them in developing their research and methodological skills.</li> <li>6. Using continuous assessment tools to assess students' progress and identify their strengths and weaknesses in learning the scientific research approach.</li> </ol>
----------	---

#### 10 . Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	2	Acquiring scientific research skills, the ability to apply the concepts	Science and Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	 Direct Questions Duty

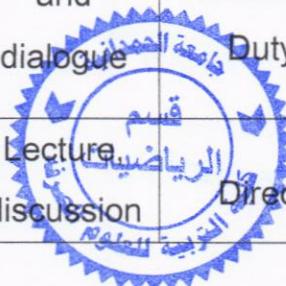
		of science			
Second	2	Acquiring scientific research skills, the ability to apply the concepts of science	Science and Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions + daily exam
Third	2	Acquiring scientific research skills, the ability to apply the concepts of science	Science and Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions + daily exam
Fourth	2	How to prepare a plan for scientific research and what constitutes scientific research and how to establish the structure of scientific research and	Methodology for preparing the scientific research plan	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions + daily exam



		write a draft for research			
Fifth	2	How to prepare a plan for scientific research and what constitutes scientific research and how to establish the structure of scientific research and write a draft for research	Methodology for preparing the scientific research plan	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions + daily exam
GRADE 6	2	How to prepare a plan for scientific research and what constitutes scientific research and how to establish the	Methodology for preparing the scientific research plan	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions + daily exam



		structure of scientific research and write a draft for research			
Seventh	2	Ability to understand the stages of writing a research report	How to write a scientific research report	Lecture, discussion and dialogue	Duty
Eighth	2	Monthly Exam			
Ninth	2	Analyze data using appropriate statistical methods	Statistical Method in Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct Questions Duty
Tenth	2	Analyze data using appropriate statistical methods	Statistical Method in Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct Questions Duty
Eleventh	2	Analyze data using appropriate statistical methods	Statistical Method in Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct Questions Duty
Twelfth	2	The ability to identify the	Samples in Scientific	Lecture, discussion	Direct



		types of samples used in the research	Research	and dialogue	Questions Duty
Thirteenth	2	The ability to identify the types of samples used in the research	Samples in Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fourteenth	2	The ability to identify the types of samples used in the research	Samples in Scientific Research	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions Duty
Fifteenth	2	Monthly Exam			
Sixteenth	2	Ability to use research tools in the library and on the Internet	The electronic library and the Internet and their role in serving scientific research	Lecture, discussion and dialogue	Direct Questions Assignment
Seventeenth	2	Ability to use research tools in the library and on the Internet	The electronic library and the Internet and their role in serving	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions Duty



			scientific research		
Eighteenth	2	Understand iterative distributions and how to use them to represent statistical data	Frequency distributions and data presentation methods	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions Duty
XIX	2	Understand iterative distributions and how to use them to represent statistical data	Frequency distributions and data presentation methods	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Twentieth	2	Ability to use metrics in analyzing data and drawing conclusions	Measures of central tendency	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Twenty-first	2	Ability to use metrics in analyzing data and drawing conclusions	Measures of central tendency	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Twenty-second	2	Ability to use metrics in analyzing data and drawing conclusions	Measures of central tendency	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



Twenty-third	2	Ability to use metrics in analyzing data and drawing conclusions	Measures of central tendency	Lecture, discussion and dialogue	Direct Questions Assignment
24th	2	Ability to understand the concept of scatterability scales, standard deviation ,variance	Scatterometers	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
25 th	2	Ability to understand the concept of scatterability scales, standard deviation ,variance,.....	Scatterometers	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions Duty
Twenty-sixth	2	Ability to understand the concept of scatterability scales, standard deviation ,variance,.....	Scatterometers	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



Twenty-seventh	2	Monthly Exam			
Twenty-eighth	2	Understand the concept of correlation and simple linear regression and the difference between them	Correlation coefficient and regression model	Discussion and Dialogue	Duty
Twenty-ninth	2	Understand the concept of correlation and simple linear regression and the difference between them	Correlation coefficient and regression model	Discussion and Dialogue	Direct questions
Thirty	2	Monthly Exam			

### 1. Course Evaluation

1. Written and oral tests.
2. Giving grades to students by solving homework and preparing reports on a specific topic.

### 2. Learning and Teaching Resources



<b>Required textbooks (methodology if any)</b>	
<b>Key References (Sources)</b>	
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)</b>	Musab Hashem Ahmed Al-Faki "How to Write a Scientific Research Rules and Foundations" Arab Democratic Center for Strategic, Political and Economic Studies Germany /Berlin. 2023
<b>Electronic references, websites</b>	



## Course Description Form

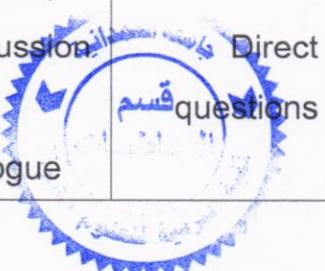
<b>1. Course Name</b>	
<b>Geometrical Systems and Axioms</b>	
<b>2. Code/No.</b>	
HAEPSMA25F203	
<b>3. Term / Year</b>	
<b>2024- 2025</b>	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/10/2024	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In person	
<b>6. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
120/6	
<b>7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)</b>	
Name: Lect.ILham Matta Yacoob ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq	Email:
<b>1. Course Objectives</b>	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"><li>Explain the basics of engineering, engineering systems and axioms</li><li>Enabling him to prove the theorems logically and properly, starting with the data that is required to be proven, drawing and then proof</li><li>Demonstrates direct and indirect methods of proof</li></ul>
<b>2. Teaching and Learning Strategies</b>	



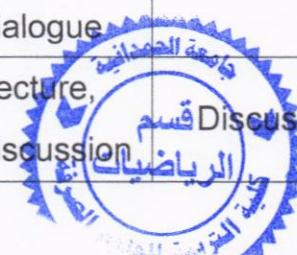
<b>Strategy</b>	1. Discussion. 2. Classroom activities 3. Continuous Quarterly, Daily and Weekly Tests
-----------------	--

## 10. Course Structure

<b>Week</b>	<b>Hours</b>	<b>Intended Learning Outcomes</b>	<b>Unit or subject name</b>	<b>Learning Method</b>	<b>Method of Evaluation</b>
First	4	Knowledge	Chapter One The Intuitive System	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Second	4	Knowledge	Specific Engineering (Yonk System and Fano System)	Lecture, discussion and dialogue	Weekly Exam
Third	4	Knowledge	Chapter Two Properties of the Intuitive System	Lecture, discussion and dialogue	Annie Exam
Fourth	4	Knowledge	Examples	Lecture, discussion and dialogue	Assignments
Fifth	4	Knowledge	Chapter Three Euclidean Engineering	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



GRADE 6	4	Knowledge	Chapter Four Foundations of Engineering Halpert System	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Seventh	4	Knowledge	Fragmentation – pieces – Bach axiom	Lecture, discussion and dialogue	Weekly Exam
Eighth	4	Knowledge	Convex Sets	Lecture, discussion and dialogue	General questions and discussion
Ninth	4	Knowledge	Chapter Five Matching and Comparison	Lecture, discussion and dialogue	Assignments
Tenth	4	Knowledge	Chapter Six Primary Engineering		Annie Exam
Eleventh	4	Knowledge	External Angle Theorem	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Twelfth	4	Knowledge	Chapter Seven Measurement	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Thirteenth	4	Knowledge	Chapter 8 Euclid's Fifth	Lecture, discussion	Discussion



			Axiom and dialogue		
Fourteenth	4	Knowledge	Attempts to Prove the Fifth Axiom of Euclid with Criticism	Lecture, discussion and dialogue	<b>Discussion</b>
Fifteenth	4	Knowledge	Chapter Nine Non-Euclidean Geometry	Lecture, discussion and dialogue	General Questions
Week 16	4	Knowledge	Aligned Triangle	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Week 17	4	Knowledge	Consistency of the abnormal	Lecture, discussion and dialogue	Assignments
Week 18	4	Knowledge	Chapter Ten Civil Engineering	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Week 19	4	Knowledge	Table of comparison between Euclidean and non-Euclidean geometry	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Week 20	4	Knowledge	Chapter Eleven	Lecture, discussion and dialogue	Discussion



			Structural Projective Engineering	discussion and dialogue	
Week 21	4	Knowledge	Principle of Dualism	Lecture, discussion and dialogue	Annie Exam
Week 22	4	Knowledge	Chapter Twelve Analytical Projective Level	Lecture, discussion and dialogue	Discussion
Week 23	4	Knowledge	Analytical model	Discussion and Dialogue	Weekly Exam
Week 24	4	Knowledge	Chapter Thirteen Conversion Engineering	Discussion and Dialogue	Discussion
Week 25	4	Knowledge	Conversion	Discussion and Dialogue	Discussion
Week 26	4	Knowledge	Projective geometry	Discussion and Dialogue	General Questions
Week 27	4	Knowledge	Subgroups	Discussion and Dialogue	Assignments
Week 28	4	Knowledge	Analytical Corresponding	Discussion and Dialogue	Weekly Exam



			Level	Dialogue	
Week 29	4	Knowledge	Euclidean level	Discussion and Dialogue	Discussion
Week 30	4	Knowledge	Partial geometry	Discussion and Dialogue	Assignments

### 1. Course Evaluation

**15 marks for daily exams, attendance and participation – 25 marks for mid-year exams – 60 marks for final exams**

2. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology if any)	<b>Basic Concepts in Engineering / Written by Prof. Amal Shihab Al-Mukhtar – Second Edition 2012</b>
Key References (Sources)	<p><b>Intuitions and Engineering Systems by Abdul Wahab Ahmed Al-Sarraj, Salah Al-Din University, Iraq</b></p> <p><b>Conversion Engineering and Damaged Engineering by Max Geiger Translated by Dr. Mohammed Adel Sudan Dr. Mowafak</b></p> 

	<b>Daboul Dr.Mohammed Saeed Al-Barni</b>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)</b>	Intuitions and Engineering Systems by Abdul Wahab Ahmed Al-Sarraj, Salah Al-Din University, Iraq
<b>Electronic references, websites</b>	<a href="http://www.freescience.info.math">www.freescience.info.math</a>



## Course Description Form

1. Course Name:	Crimes of the baath regim in Iraq
2. Code/No.	HAEPSMA25F209
3. Term/ Year:	2024- 2025
4. Date of preparation of this description:	9/4/2025
5. Available Attendance Forms:	In person Learning
6. Number of study hours (total)/number of units (total)	30 hours/1 unit
7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)	Name:Asst.Lect. Ahmed Ismail Jumaa Email: ahmedalrwash@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives	<p><b>Course objectives</b></p> <p>- The skill objectives of the course of crimes of the Baath regime in Iraq in the second phase may include:</p> <p>Analysis Skill:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analysis of important facts in Iraq's political history.</li></ul> <p>- The ability of students to understand the differences between the dictatorship and the democratic system.</p> <p>Reading Skill:</p> <p>Understanding the legal texts on human rights in countries governed by a dictatorial regime.</p>



## 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understanding the nature of the ruling regime during the period of Baath Party rule in Iraq.</li> <li>2. Introducing students to the gravity of Baath Party crimes in Iraq.</li> <li>3. Developing students' information about the darkest period in the history of contemporary Iraq.</li> </ol>
----------	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
WEEK	Hours	Intended Learning Outcomes	Module Name/ or Topic	Teaching Method	Method of Evaluation
First	1	Theoretical knowledge	The concept of crimes and their sections , and the definition of crime in language and terminology	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Second	1	Theoretical knowledge	Sections of crimes and crimes of the	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			Baath regime in accordance with the documentation of the Iraqi Supreme Criminal Court Law in 2005		
Third	1	Theoretical knowledge	Types of international crimes	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fourth	1	Theoretical knowledge	Decisions issued by the Supreme Criminal Court, and the most prominent cases considered by the court : the crime of the Dujail massacre and the crime of bombing Halabja	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fifth	1	Theoretical knowledge	The crime of Anfal operations and the crime of	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			executing a number of Iraqi traders		
GRADE 6	1	Theoretical knowledge	The crime of suppressing the popular uprising, the crime of the events of Friday prayers, the liquidation of religious and secular parties, and the crime of displacing the Filipino Kurds	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Seventh	1	Exam			
Eighth	1	Theoretical knowledge	Psychological crimes and their mechanisms	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Ninth	1	Theoretical knowledge	Effects of Psychological Crimes	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Tenth	1	Theoretical knowledge	Social Crimes and	Lecture, discussion	Direct questions



			Militarization of Society	and dialogue	
Eleventh	1	Theoretical knowledge	The position of the Baathist regime on religion	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Twelfth	1	Theoretical knowledge	Continuing to talk about the position of the Baathist regime on religion and the results of the popular uprising	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Thirteenth	1	Theoretical knowledge	Violations of Iraqi laws and forms of human rights violations and crimes of authority	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fourteenth	1	Theoretical knowledge	A review of some of the crimes of the Baath Party against the Iraqi people and talk about	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			some of the decisions of the political and military violations of the Baath regime		
Fifteenth	1	Exam			
Week 16	1	Theoretical knowledge	Prisons and Detention Places for the Ba 'ath Regime	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 17	1	Theoretical knowledge	Environmental Crimes of the Baath Regime in Iraq : War and Radioactive Contamination	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 18	1	Theoretical knowledge	The use of internationally prohibited weapons such as chemical weapons and their effects in some areas	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 19	1	Theoretical knowledge	Contamination by radioactive	Lecture, discussion	Direct questions



			materials	and dialogue	
Week 20	1	Theoretical knowledge	Destruction of cities and villages (scorched earth policy)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 21	1	Theoretical knowledge	Drainage of marshes	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 22	1	Theoretical knowledge	Dredging of palm groves, trees and crops	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 23	1	Exam			
Week 24	1	Theoretical knowledge	Genocide cemeteries committed by the Baathist regime in Iraq	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 25	1	Theoretical knowledge	Events from 1979–2003 and their relationship to mass graves	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 26	1	Theoretical knowledge	Temporal classification of mass grave crimes in Iraq for the period	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			1963–2003		
Week 27	1	Theoretical knowledge	Genocide cemeteries related to the Iran–Iraq war	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 28	1	Theoretical knowledge	Kurdish Genocide Cemeteries and Genocide Cemeteries of the Victims of the Anfal Massacre	Discussion and Dialogue	Direct questions
Week 29	1	Theoretical knowledge	Genocide cemeteries of victims of the 1991 popular uprising	Discussion and Dialogue	Direct questions
Week 30	1	Exam			

#### 11. Course Evaluation

Distribution of (15) marks for daily preparation and daily and monthly examinations, (25)marks for semi-annual examinations and (60) marks for final examinations.

#### 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if any)	Ministerial Curriculum "Crimes of the Baath Regime in Iraq"
---	---



Key References (Sources)	<p>The coup d 'état of July 17, 1968–2003 , the suspicious beginning and the tragic end of Saifeddine Aldouri.</p> <p>The Knowledge Foundation for the Study of the Crimes of the Baath Party in Iraq by Qais Nasser and Abdulhadi Ma 'touq al-Hatim.</p>
Prevailing recommended books and references (scientific journals, reports)	Following up on electronic and Internet references that include discreet scientific websites and library sites in some international universities
E-References, Websites	Website of the Higher National Authority for Accountability and Justice



## Course Description Form

1. Course Name:	
Developmental Psychology	
2. Code/No.	
HAEPSMA25F207	
1. Term/ Year:	
2024 – 2025	
2. Date of preparation of this description:	
10/4/2019	
3. Available Attendance Forms:	
F2F	
4. Number of study hours (total)/number of units (total)	
60 hours/ 4 units	
5. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)	
Name: Asst.Lect.Silvana Faris Khader Email: <a href="mailto:silvanafaris@uohamdaniya.edu.iq">silvanafaris@uohamdaniya.edu.iq</a>	
6. Course Objectives	
Course objectives	<ul style="list-style-type: none"> <li>- With the concept of developmental psychology and general concepts and principles - the definition of developmental psychology -development for the growth of maturity</li> <li>- General principles of development -factors influencing development and genetic factors Chromosomes –What is transmitted by heredity</li> </ul>
7. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<p>/ and educational applications.</p> <p>Lecture Discussion</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploratory self-learning</li> <li>- Extra-curricular duties and activities</li> </ul> <p>-Enabling the student to obtain knowledge and understanding of developmental psychology.</p>
--	---

## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>General Concepts and Principles - Definition of Developmental Psychology - Evolution for System Growth</b>	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Second	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>General Principles of Growth -Factors Affecting Growth</b>	Lecture , Discussion	Direct question feedback
Third	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Chromosomal genetic factors - what is transmitted by heredity</b>	Lecture and Discussion , Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Fourth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Biological Factors -Glandular System - Nervous System</b>	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Fifth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Maturity- environmental factors- intrauterine environment</b>	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Direct question feedback
GRAD E 6	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Family environment - school environment -</b>	Lecture and discussion ,methods of scientific skepticism	Direct question feedback



			social environment - natural environment		
Seven th	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Research Methods in Developmental Psychology	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Eighth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	The aim of the study of children - normal studies - children's biography History of the case of normal observation	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Ninth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Clinical studies - Therapeutic method - Corresponding non-experimental research methods Longitudinal method Cross-sectional studies Pilot study methods	Lecture and Discussion Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Tenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Growth Theories (Psychoanalysis, Piaget, Arkson)	Discussion Sessions	Extra-curricular activities
Eleven th	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Embryonic stages, stages affecting development, heredity Environmental factors affecting the normal development of	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback



			the embryo		
Twelfth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Psychological factors, genetic factors	Lecture and Discussion Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Thirteenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	The stage of birth,growth and motor development in the child	Lecture and Discussion Collaborative Learning	Direct question feedback
Fourteenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Manifestations of mental development, nursing care for children of this stage	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Fifteenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Early childhood ,physical and motor development	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Week 16	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Mental Development Theory of Mind Concept Acquisition, Emotional Development Emotional Characteristics Fear Anxiety Anger Jealousy and Gender	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 17	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Social and moral development Social characteristics Moral judgment, linguistic development Linguistic characteristics Language	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback



			development in children		
Week 18	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Middle and late childhood, motor development for hand control, cognitive development and retention of weight, size, height, number and area Emotional development	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 19	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Social development, socialization, institutions, sexual stereotyping, family and social problems of the child, moral development, formation of moral sense, factors affecting it	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 20	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Teaching (entering school) and adapting to the classroom world	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 21	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Adolescence, the meaning of adolescence, adolescence and adulthood and factors affecting it, basic trends in the study of adolescence, biological trends,	Methods of Brainstorming, Discussion and Lecture	Direct question feedback



			psychological trends, social trends, growth processes in adolescence, physical development, the impact of physiological variables on the psyche of the adolescent		
Week 22	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Cognitive mental development, intelligence development, emergence of abstract thinking, emotional growth, self-concept, shyness, violence, aggression, anxiety, fear	Monthly Exam	Direct question feedback
Week 23	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Delinquency Relationship with parents Relationship with comrades Adolescence crisis Adulthood Meaning of adulthood Requirements for advancement in adulthood Psychological conditions of adults according to age and gender	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 24	2	Theoretical knowledge and	Learning in adulthood and	Discussion and Dialogue	Direct question feedback



		practical educational application	old age Mentality in men and women Mental characteristics and intelligence in adulthood Emotional manifestations Emotional intelligence Types of intelligence Psychological theories in adulthood Crises and changes		
Week 25	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Aging : Ageing in developing countries Changes in the body and psyche Diseases of the nervous system Emotional change Psychological and mental problems Psychological	Discussion and Dialogue  Direct question feedback	



			<b>diseases in old age Psychology of death</b>		
Week 26	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Mental Cognitive Change Memory Memory Function Factors Affecting Performance Old-age crisis Requirements for advancing in old age</b>	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 27	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Theories of Aging Biological model Social Model</b>	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 28	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Psychological Modeling Psychoanalytic Model</b>	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 29	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>Sexual Normalization, Family and Gender Stereotyping</b>	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 30	2	Theoretical knowledge and practical educational application	<b>The impact of family relationships is evident in</b>	Discussion and Dialogue	By evaluating a practical session



			adolescent behavior.  Other determinants related to the same individual		
<b>1. Course Evaluation</b>					
Daily, weekly and monthly exams Daily preparation as well as giving grades to students through the preparation of reports on a specific topic					
<b>2. Learning and Teaching Resources</b>					
Required textbooks (methodology if any)			-1 Fundamentals of Educational Psychology,Tawq Adass and Abdul Rahma Adass(1983).  -2Methods of Learning and Thinking ,Isma Ibrahim Ali, and Wissam Tawfiq Al-Mashhadani(2014)		
Key References (Sources)					
Prevailing recommended books and references (scientific journals, reports)			Educational psychology Fadel Erzjawi, Hamed Zahran , Mental Health		
E-References, Websites			Psychology Library – Important Books in Psychology and Special Education – <b>Telegram</b>		



## Course Description Form

**1. Course Name**

Advanced Calculus

**2. Code/No.**

HAEPSMA25F200

**3. Semester/year**

2025-2024

**4. date of preparation Date**

1/05/2025

**5. Available Attendance Forms**

In person Learning

**6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)**

150 (hours) / 8 units

**7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)**

Name: Asst.Lect.Zahra Abdul Karim

Email: : [zahramath@uohamdanly.edu.qa](mailto:zahramath@uohamdanly.edu.qa)

Asst.Lect.Shahab Ahmed

**8. Course objectives****Course objectives**

- Recognize the concepts and applications of multivariate calculus.
- Learn difficult concepts in analytical geometry, sequences, and series.

**9. Teaching and learning strategies****Strategy**

Lecture , Discussion , Group Learning



## 10 . Course Structure

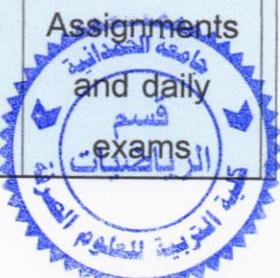
Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evalution Method
1	5	Explain the concept Numerical Sequence and their properties	Numerical Sequences	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
2	5	Apply Convergence Test to Numerical Sequences	Numerical Sequences	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
3	5	Describe the concept of infinite series	infinite series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
4	5	Perform tests for convergence of numerical series	infinite series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
5	5	Understand The concept of Power series and apply relevant tests	infinite series	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



6	5	Understanding The concept of Vectors in space	Vector Algebra	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
7	5	Understanding The equation of the line and the plane	Equation of the line and the plan	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
8	5	Understanding The Polar Coordinate system	Polar Coordinates	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
9	5	Draw curves in Polar Coordinates	Polar Coordinates	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
10	5	Calculating arc length and enclosed area	Polar Coordinates	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
11	5	Understanding the concept of Partial andtotal Derivatives	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
12	5	Understanding types of polar operators	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
13	5	Calculation and classifying Extreme values	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



14	5	Solving optimization problems Lagrange Method	Advanced Calculus	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
15	5	Exam And Solving exercises	Advanced Calculus		
16	5	plotting curves in plan	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
17	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
18	5	Calculating line integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
19	5	Calculating Double integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
20	5	Application of line and double integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and exams
21	5	Understanding Creene's Theorem	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
22	5	Understanding Creene's Theorem	Analytical Geometry	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams



23	5	Plotting Surface in Space	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
24	5	Calculating double integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
25	5	Calculating triple integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
26	5	Calculating surface integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
27	5	Understanding applications of triple integrals and surface integrals	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
28	5	Understanding Stokes' theorem	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
29	5	Understanding Stokes' theorem	Advanced Integration	Lecture and Discussion	Assignments and daily exams
30	5	Exam And Solving exercises	Advanced Integration		



## 11. Course Evaluation

Monthly Quizzes :15 marks

Midterm Exam :25 marks

Final Exam: 60 marks

## 12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks ( if any )	Calculus of Calculus by J. Purcell (Part Two)
Main References	Calculus, Anton. Bivens. Ian Davis
Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)	Schaums Outlines
Electronic References,Internet Sites	Websites Related to Calculus and analytical geometry



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Arabic Language	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>HAEPSMA25F208</b>	
<b>3. Term / Year</b>	
Academic year 2024-2025	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/5/2025	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
In –person education	
<b>6. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
30	
<b>7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)</b>	
Name: Asst.Lect.Fouad Salem Rasheed Email <a href="mailto:fouadsalem@uohamdaniya.edu.iq">fouadsalem@uohamdaniya.edu.iq</a> :	
<b>8. Course Objectives</b>	
<b>Objectives of the course</b>	Introducing students of the second stage to chapters of grammar, Arabic literature and dictation in addition to a Quranic text.
	Providing the opportunity to understand the theoretical and applied dimensions of these sections of grammar and some poetic texts.
	Enabling students to analyze the sentence syntactically,



	and to realize the nuances of grammatical and literary structures.
--	--

### 9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand the basics of Arabic grammar: Students should understand grammar rules and use them in written and verbal contexts.</li> <li>2. Developing grammatical and literary expression and analysis skills: Students must be able, in simple and effective ways, to understand the syntactic basis of grammatical sections and the semantic meanings of literary texts.</li> <li>3. Developing skills for the proper expression of ideas, visions and feelings in the linguistic, rhetorical and literary fields.</li> </ol>
----------	---

### 10. Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Thenobody	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Second	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Knowledge (Pronouns)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Third	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Science	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fourth	1	Theoretical knowledge and	Signal Name	Lecture, discussion	Direct questions



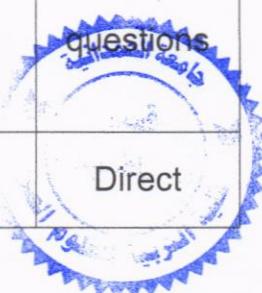
		applied analysis		and dialogue	
Fifth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Linked Names	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
GRADE 6	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Sweetened with water	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Seventh	1	Theoretical knowledge and applied analysis	What is added to the knowledge of	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Eighth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Hamza Medium	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Ninth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The middle Hamza	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Tenth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The middle Hamza	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Eleventh	1	Theoretical knowledge and applied	Taa Al-Marbouda	Lecture, discussion and	Direct questions



		analysis		dialogue	
Twelfth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Al-Ta'al-Masuta	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Thirteenth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Places of distraction in speech	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fourteenth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Alzad and Alzaa and the difference between them	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fifteenth	1		Monthly exam		Monthly exam
Week 16	1	Theoretical knowledge and applied analysis	A quick review of the vocabulary of the first chapter	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 17	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Cutting Hamza and Link Hamza	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 18	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Ages of Arabic Literature (Overview in Theories of	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			the Division of Literature)		
Week 19	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Arabic Literary Era (Pre-Islamic Era, Islamic Era, Abbasid Era)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 20	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The eras of Arabic literature (the era of states and emirates , the modern era or the Renaissance)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 21	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Literature's job or mission in life	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 22	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Ka 'b ibn Zuhayr , His Life and Poetry	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 23	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Bant Souad's poem, reading and analysis	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 24	1	Theoretical	The artistic	Lecture,	Direct



		knowledge and applied analysis	and objective value of Bant Suad's poem	discussion and dialogue	questions
Week 25	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Sermon of the Holy Prophet in the Farewell Pilgrimage	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
The Twenty-Second Week	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The Sermon of the Holy Prophet in the Farewell Pilgrimage	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 27	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Inheritance verses from Surat An-Nisa	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
28th week	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Inheritance verses from Surat An-Nisa	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 29	1		Monthly Exam		Monthly Exam
Week 30	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Final review of Chapter 2 vocabulary	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions

### 1. Course Evaluation



1. Written and oral tests (15) marks
2. Mid-year exams (25) marks
3. Final exams (60) marks

<b>2. Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology if any)</b>	
<b>Key References (Sources)</b>	Sharḥ Ibn Aqīl 'Alī Alfiyyah Ibn M
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)</b>	Sufficient grammar: Abbas Hassan Grammar Meanings: Dr. Fadel Al-Samarrai
<b>Electronic references, websites</b>	Alouka website, Wadood Library, Waqf Library —



## Course Description

<b>1. Course Name</b>	
Computer	
<b>2. Code/No.</b>	
HAEPSMA25F204	
<b>3. Term / Year</b>	
2024 - 2025	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
2/9/2024	
<b>5. Available Attendance Forms</b>	
Attendance (2 hours per week) – Electronic class	
<b>6. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
60 /2	
<b>7. Course Admin Name</b>	
Name: Asst.Lect. Noor Hussein Abdulla Email: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
Objectives of the course	<ul style="list-style-type: none"><li>• Learn Microsoft Office programs.</li><li>• Learn the MATLAB system .</li></ul>
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>	
Strategy	1. Reading the books and vises of the curriculum



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Trainings and activities during and outside the lecture.</li> <li>3. Presentations on the lecture topics prepared by me.</li> <li>4. Lecture, discussion, dialogue and applied analysis.</li> </ol>
--	---

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	2	Acquire knowledge	Definition of Microsoft office word processor software and definition of homepage and existing bars	Explanation and Discussion	Grading of participants
Second	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
Third	2	Acquire knowledge	Review all word commands	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
Fourth	2	Acquiring skills	Practical application of the whole program	Skills Training	Provide encouragement incentives
Fifth	2	Acquire knowledge	Definition of Presentation Program power point Definition of homepage and existing bars	Explain, discuss and apply	Grading of participants



<b>GRADE 6</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Seventh</b>	2	Acquire knowledge	Insert, delete and duplicate slides and slide design	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Eighth</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Ninth</b>	2	Acquire knowledge	Kinematic effects on objects and transitions of slides	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Tenth</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Eleventh</b>	2	Acquire knowledge	Microsoft Excel Definition Definition of homepage and existing bars	Explain, discuss and apply	Grading of participants
<b>Twelfth</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Thirteenth</b>	2	Acquire knowledge	Organizing, arranging and coordinating tables, their uses and simple mathematical operations	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Fourtee</b>	2	Knowledge Measurement	Theoretical Quarterly Test	Questions and Quizzes	Application of scientific and practical



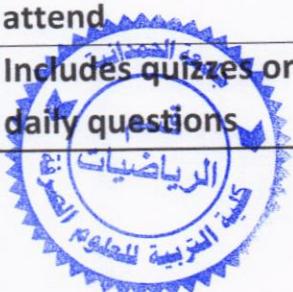
nth					testing standards
<b>Fifteenth</b>	2	UNTRANSLATED_CONTENT_STARTUNTRANSLATED_CONTENT_END	Quarterly Practical Test	Submission of projects	Application of scientific and practical testing standards
<b>Week 16</b>	2	Acquire knowledge	Matlab Software Definition and Software Interface Components	Explain, discuss and apply	Grading of participants
<b>Week 17</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Week 18</b>	2	Acquire knowledge	Functions inMatlab	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Week 19</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Week 20</b>	2	Acquire knowledge	Drawing on Matlab	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Week 21</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Week 22</b>	2	Acquire knowledge	Calculations and important orders in Matlab	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Week 23</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives



<b>Week 24</b>	2	Acquire knowledge	Vectors and Matrices inMatlab	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Week 25</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Week 26</b>	2	Acquire knowledge	Basic operations and functions of vectors	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Week 27</b>	2	Acquire knowledge	Matlab matrix algebra	Explain, discuss and apply	Giving scores to participants and conducting a daily exam in the previous lecture
<b>Week 28</b>	2	Acquiring skills	Practical application	Skills Training	Provide encouragement incentives
<b>Week 29</b>	2	Knowledge Measurement	Theoretical Quarterly Test	Questions and Quizzes	Application of scientific and practical testing standards
<b>Week 30</b>	2	UNTRANSLATED_CONTENT_START UNTRANSLATED_CONTENT_END	Quarterly Practical Test	Submission of projects	Application of scientific and practical testing standards

### 11. Course Evaluation

Preparation today	10 degrees	Includes interaction and commitment to attend
Daily exams (oral and written)	UNTRANSLATED_C	Includes quizzes or daily questions



	<b>ONTENT_START</b>  <b>15</b>	
<b>Monthly Exams (Theory)</b>	<b>20 degrees</b>	<b>Performed once or twice a month</b>
<b>Monthly exams (practical or practical)</b>	<b>10 degrees</b>	<b>For courses that have a practical aspect</b>
<b>Homework &amp; Reports</b>	<b>15</b>	<b>Includes research, activities, written assignments</b>
<b>Discipline, Behavior, and Classroom Participation</b>	<b>10 degrees</b>	<b>The student's behavior in the classroom and his interaction with the teacher</b>
<b>Written Final Exam (Monthly or Quarterly)</b>	<b>20 degrees</b>	<b>Exam covering a semester</b>

<b>12.Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology if any)</b>	<b>Bound by the preparation of the subject tea</b>
<b>Key References (Sources)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Learning Matlab",Driscoll,Siam, 2009</li> <li>2. "What Every Engineer Should Know About Matlab</li> <li>3. "and Simulink",Biran Breiner,CRC Press,Inc., 2011.</li> </ol>
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)</b>	Ihab Abu Al-Azm, International Computer Driving License, Dar Al-Hikma for Printing, 2018.
<b>Electronic references, websites</b>	<a href="https://download-internet.pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet.pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a>

## Course Description Form

### 1. Course Name

Foundations of Mathematics

### 2. Code/No.

HAEPSMA25F102

### 3. Semester/year

2024-2025

### 4. The date of preparing this description

1/12/2024

### 5-Available forms of attendance

F2F Component:

### 6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)

120-61-6

### 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)

Name: Dr. Sahbaa Abdul Sattar Younis Email: sahbaa1977@uohamdaniya.edu.iq  
Asst. Lect. Waleed Abdul Majeed Saeed

### 8. Course objectives

Course objectives	Introducing students to the basic principles of mathematics, bilateral and algebraic relations, and their characteristics and some applications
-------------------	---

### 9. Teaching and learning strategies

Strategy	1. Discussion: 2. Classroom activities 3. Giving examples and questions that stimulate the student's thinking
----------	---

### 10 . Course Structure



Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Method of Evaluation
1	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Mathematical logic	Direct questions	Direct questions.
2	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Algebra of Phrases	<b>Direct questions</b>	
3	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Open and fenced expressions	Direct questions	
4	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Groups and Group Algebra	Direct questions	
5	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Relationship Concept	Direct questions	
6	4	Theoretical knowledge and applied analysis	The starting point and stability of the relationship	Direct questions	
7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Types of relationships and their composition	Direct questions	
Eighth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Equivalence Classes + Monthly Exam	Direct questions	
Ninth	4	Theoretical	Specific and	Direct	



		knowledge and applied analysis	private applications	questions	
tenth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Application Specific Theorems		Monthly Exam
11th Grade	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Peer Application	Direct questions	
twentieth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Group capacity	Direct questions	
The thirteenth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Ordinal numbers	Direct questions	
Fourteenth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Natural numbers group	Direct questions	
Fifteenth	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Creating natural numbers	Direct questions	
Week 16	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Countable Groups	Direct questions	
Week 7	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Basic numbers	Direct questions	
Week 8	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Natural numbers and their properties	Direct questions	

Week 9	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Piano Axioms	Direct questions	
Week 20	4	Theoretical knowledge and applied analysis	BINARY OPERATIONS	Direct questions	
Week 21	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Nature's Mathematical System	<b>Direct questions</b>	
Week 22	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Binary and system theorems	Monthly Exam	Monthly Exam
Week 23	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Octal number system	Discussion and dialogue	
Week 24	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Some proofs of the numerical system	Discussion and dialogue	
Week 25	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Monolithic system	Discussion and dialogue	
Week 26	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Definitions of the neutral and peer element and practical examples	Discussion and dialogue	
Week 27	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Definition of a Group	Discussion and dialogue	

Week 28	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Group Theorems	Discussion and dialogue	
Week 29	4	Theoretical knowledge and applied analysis	Isomerism	Discussion and dialogue	
Week 30	4		Exam		

.1

## 11. Course Evaluation

15 for daily and monthly exams – 25 for mid-year exams – 60 for final exams

<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
Required textbooks ( methodology if any )	Fundamentals of Mathematics
Key References (Sources)	Fundamentals of Mathematics book/Hadi Jaber Mustafa
Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)	Origins of Mathematics / Alfred North /1910
Electronic References,Internet Sites	YouTube



## Course Description

<b>1. Course Name</b>	
Computer 1	
<b>2. Course Code</b>	
-	
<b>3. Semester/Year</b>	
2025-2024	
<b>4. Date of preparation of this description</b>	
1/5/2025	
<b>5. Available Forms of Attendance</b>	
Physical (2 hours per week) – Electronic class	
<b>6. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)</b>	
60 /2	
<b>7. Course administrator name</b>	
Name: Eng. Noor Hussain Abdullah Email: <a href="mailto:noorhussain@uohamdaniya.edu.iq">noorhussain@uohamdaniya.edu.iq</a>	
<b>8. Course Objectives</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Learn the basic principles of computers.</li><li>• Learn operating systems.</li><li>• Learn Microsoft Office programs .</li></ul>	<p>Course Objectives</p> 

<h3>9. Teaching and Learning Strategies</h3> <p>1. Reading books and lieutenants related to the curriculum.</p> <p>2. Exercises and activities during and outside the lecture.</p> <p>3. Presentations on the topics of the lecture prepared by me.</p> <p>4. Lecture, discussion, dialogue, and applied analysis.</p>					
<h3>10. Course Structure</h3>					
Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Introduction to Computers, Basic Computer Operations and Computer Classifications	Gain knowledge	2	First
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	PC Main Parts, I/O Modules	Gain knowledge	2	Second
Awarding Degrees to Participants	Explanation and Discussion	Main memory, memory units and types of software	Gain knowledge	2	Third
Providing incentives for encouragement	Explanation and Discussion	Software Ownership and Virus Protection	Gain knowledge	2	Fourth
Applying Scientific and Practical	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of	Knowledge Measurement		



Testing Standards		Previous Lectures			
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Define the Microsoft office word word program and define the main workpage and the existing bars	Gain knowledge	2	Sixth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Text creation and processing, text formatting, table handling, spell checking, language settings	Gain knowledge	2	Seventh
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Eighth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	List: Insert table, insert images, equations, and mathematical symbols	Gain knowledge	2	Ninth
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	X
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Page Layout Menu	Gain knowledge	2	Eleventh
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Twelfth
Granting grades to participants and taking a daily exam in the previous lecture	Explain, Discuss and Apply	Design List	Gain knowledge	2	Thirteenth



Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	2	Fourteenth
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	2	Fifteenth
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Definition of PowerPoint Presentation Software and define the main work page and existing bars	Gain knowledge	2	Sixteenth week
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Insert, delete, duplicate slides and slide design	Gain knowledge	2	Week Seventeen
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Kinetic effects on objects and the transitional movements of the slides	Gain knowledge	2	Week Eighteenth
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Week Nineteen
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of Previous Lectures	Knowledge Measurement	2	Week 20
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Definition of Excel Spreadsheet Software and define the main work page and existing bars	Gain knowledge	2	Week 21
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Dealing with cells, formulas and functions	Gain knowledge	2	Week 22



Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Week Twenty Three
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Edit Tables, Print Tables	Gain knowledge	2	Week Twenty Four
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Daily Theoretical Exam of Previous Lectures	Knowledge Measurement	2	Week Twenty Five
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Introduction to the Internet and Web Browsers, Fundamentals of Computer Networks, Internet Concept and Applications, Search Engines	Gain knowledge	2	Week Twenty Six
Awarding Degrees to Participants	Explain, Discuss and Apply	Communication & Email, Create an Email Account, Send & Receive Messages	Gain knowledge	2	Week twenty seven
Providing incentives for encouragement	Skills Training	Practical Application	Skills acquisition	2	Week Twenty Eight
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Questions and Quizzes	Quarterly Theoretical Test	Knowledge Measurement	2	Week twenty ninth
Applying Scientific and Practical Testing Standards	Presenting projects	Semester Practical Exam	Measuring skills	2	Week 30



## 11. Course Evaluation

Includes interaction and commitment to attendance	10 Degrees	Daily preparation
Includes quizzes or daily questions	15 degrees	Daily exams (oral and written)
It is done once or twice a month	20 degrees	Monthly (theoretical) exams
For courses that have a practical aspect	10 Degrees	Monthly Exams (Practical or Practical)
Includes research, activities, and clerical assignments	15 degrees	Homework and Reports
Student behavior in the classroom and interaction with the teacher	10 Degrees	Discipline, Behavior, and Classroom Engagement
Exam covering a semester	20 degrees	Final Written Exam (Monthly or Quarterly)

## 12. Learning and Teaching Resources

1. Dr. Al-Khader Ali Al-Khader, "Fundamentals of Computers" (2016). 2. Lectures that include the rest of the curriculum vocabulary.	Required textbooks (methodology if available)
1. Dr. Ziad Mohamed Abboud, Computer and Software, Yusr Al-Mustafa Science Series, Baghdad.	Main References (Sources) 

<p>2. Anita Goel. (2010). <b>Fundamentals of Computers.</b> New Delhi: Pearson Education.</p> <p>3. Ehsan Mohammed Al-Haysmi, Microsoft Office (2010).</p>	
<p>1. Joule, A. (2010). <b>Computer Basics.</b> Person's education in India.</p> <p>2. House, D., et al. (2014). <b>Microsoft Word, Excel, and PowerPoint.</b></p>	<p><b>Recommended books and references (scientific journals, reports...)</b></p>
<p><a href="https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a></p>	<p><b>Electronic References, Websites</b></p>



## Course Description Form

1. Course Name:	Linear algebra
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	yearly
4. Description Preparation Date:	1/5/2025
5. Available Attendance Forms:	Attendance in the classrooms
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	120/6
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Ilham Matta Yacoob Email: ilhammatta@uohamdaniya.edu.iq
8. Course Objectives	<p>Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Teaching first-level students in the Mathematics Department the fundamentals of linear algebra</li><li>Using modern mathematical methods to solve homogeneous and non-homogeneous linear equations</li><li>Utilizing matrices and recognizing the various applications of linear algebra</li></ul>
9. Teaching and Learning Strategies	<p>Strategy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1- The discussion</li><li>2- Activities in the classroom</li><li>3- Providing examples and questions that stimulate the student's thinking.</li><li>4- student's thinking.</li></ul>



<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4	Knowledge	MATRICES	The lecture and discussion	The question
2	4	Knowledge	TYPES OF MATRICES	The lecture and discussion	Exam
3	4	Knowledge	INVERSE OF MATRICES	The lecture and discussion	Quiz
4	4	Knowledge	METHODS FOR FINDING THE INVERSE OF A MATRIX	The lecture and discussion	Home works
5	4	Knowledge	DETERMINANT	The lecture and discussion	The question
6	4	Knowledge	PROPERTIES OF DETERMINANT	The lecture and discussion	Discussion
7	4	Knowledge	INTRODUCTION OF LINEAR SYSTEMS EQUATION	The lecture and discussion	Exam
8	4	Knowledge	METHODS FOR SOLVE LINEAR SYSTEM EQUATION	The lecture and discussion	Question and discussion
9	4	Knowledge	N-DIMENSIONAL EUCLIDEAN SPACE	The lecture and discussion	Home works
10	4	Knowledge	INNER PRODUCT	The lecture and discussion	Exam
11	4	Knowledge	DIRECT PRODUCT	The lecture and discussion	Discussion
12	4	Knowledge	VECTOR SPACE	The lecture and discussion	Discussion
13	4	Knowledge	SUBSPACES	The lecture and discussion	Discussion
14	4	Knowledge	THEOREMS	The lecture and discussion	Discussion



15	4	Knowledge	LINEAR COMBINATION	The lecture and discussion	The question:
16	4	Knowledge	LINEAR INDEPENDENCE	The lecture and discussion	Discussion
17	4	Knowledge	DIFFERENT EXAMPLES	The lecture and discussion	Home works
18	4	Knowledge	BASIS	The lecture and discussion	Discussion
19	4	Knowledge	DIMENSION	The lecture and discussion	Discussion
20	4	Knowledge	ROW SPACE AND COLUMN SPACE MATRICES	The lecture and discussion	Discussion
21	4	Knowledge	RANK OF MATRICES	The lecture and discussion	Quiz
22	4	Knowledge	LINEAR TRANSFORMATIONS	The lecture and discussion	Discussion
23	4	Knowledge	TYPES OF LINEAR TRANSFORMATIONS	The lecture and discussion	Exam
24	4	Knowledge	KERNEL OF LINEAR TRANSFORMATION	The lecture and discussion	Discussion
25	4	Knowledge	IMAGE OF LINEAR TRANSFORMATION	The lecture and discussion	Discussion
26	4	Knowledge	THEOREMS	The lecture and discussion	The question:
27	4	Knowledge	EXAMPLES	The lecture and discussion	Home works
28	4	Knowledge	EIGN VALUES	The lecture and discussion	Exam
29	4	Knowledge	EIGN VECTORS	The lecture and discussion	Discussion
30	4	Knowledge	DIAGONAL MATRIX	The lecture and discussion	Discussion

#### 11. Course Evaluation

1- Written tests



- 2- Adherence to the deadline for submitting assignments and reports
- 3- Active participation

## 12. Learning and Teaching Resources

Mostow. G. D. and Sampson J. H., Linear Algebra, London, 1969

[www.freescience.info.math](http://www.freescience.info.math)



## Course Description Form

### 1. Course Name

Democracy and Human Rights

### 2. Code/No.

### 3. Term / Year

2024- 2025

### 4. Date of preparation of this description

2024- 2025

### 5. Available Attendance Forms

#### My Presence

### 6. Number of study hours (total)/number of units (total)

30 ours/2 units

### 7. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)

Name: Prof.Dr. Amer Ashour Abdullah Email :  
dr.amerashoor@uohamdanaya.edu.iq

### 1. Course Objectives

1. Promoting respect for human rights and fundamental freedoms

2. Full development of the human personality and its sense of dignity .

3. Promote understanding, tolerance and gender equality, sincere among all nations and populations

Indigenous, ethnic, national, religious and linguistic groups.

4. Enable all individuals to participate effectively in a free society.

5. Advancing United Nations activities for peace-keeping.

6 Access to economic, social, cultural and civil rights in



addition to political rights, as well as rights Individual and collective, considering the indivisibility of these rights.

7. Introducing human rights in their regional and international dimensions and the institutions established to implement them.

8. Developing individuals' knowledge of the means and methods by which human rights can be translated into the form of facts

Social and political at the regional and international levels.

9. Informing individuals of their personal rights and instilling respect for others in them .

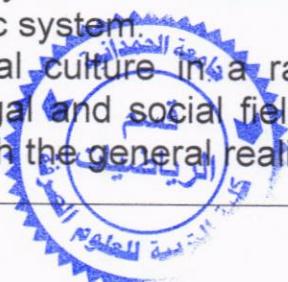
10. Developing and flourishing the human personality in its emotional, intellectual and social dimensions, and rooting its sense with dignity, freedom, equality, social justice and democratic practice.

11. Enhancing people's awareness of their rights in a way that helps enable them to turn human rights principles into rights social, economic, cultural and political, and raise their ability to defend, maintain and promote it on All levels.

12. Strengthening the bonds of friendship and solidarity among peoples, promoting respect for the rights of others, and preserving pluralism and diversity culture and the flourishing of the national cultures of all groups and peoples, enriching the culture of dialogue and mutual tolerance and renouncing violence and terrorism, promoting non-violence and anti-intolerance and giving all people a strong immunity against the rhetoric of Hatred.

## 2. Teaching and Learning Strategies

Strategy	1- Increasing human awareness and knowledge of their rights and duties towards society and the relationship of human rights with the democratic system 2- Giving the student a general culture in a range of fields, including the political, legal and social fields, and linking the theoretical subject with the general reality.
----------	---

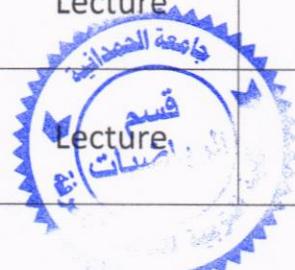


## 10. Course Structure

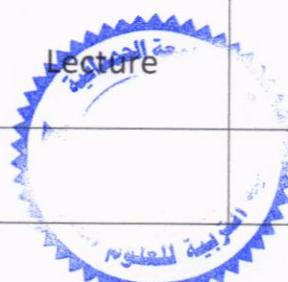
Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
1	1	Learn about the rights of Man in ancient civilizations	Historical development of the idea of human rights	Lecture	Test
2	1	Student's Knowledge of Rights Man in Religions Heavenly	Human rights and divine religions	Lecture	Test
3	1	Student's Knowledge of Rights Man in Islam	Islamic Law	Lecture	Test
4	1	Knowledge of positive laws	The Development of Human Rights in Positive Laws	Lecture	Test
5	1	Introducing rights Man in the Constitution Republic of Iraq P	Constitution of Iraq	Lecture	Test
6	1	Knowledge of the emergence of organizations and their role in Human rights	International dealing with human rights	Lecture	Test
7	1	Getting to know the United Nations	United Nations	Discussion	Test



8	1	What are human rights	Introducing human rights	Lecture	Test
9	1	The student knows the frame Principles and Characteristics Human rights	Divisions of human rights	Lecture	Test
10	1	Learning about collective rights	Collective human rights	Discussion	Test
11	1	Learning about individual rights	Individual human rights	Lecture	Test
12	1	Behavioral Knowledge	Guarantees for the respect and protection of human rights	Lecture	Test
13	1	Behavioral Knowledge	Guarantees of human rights and freedoms at the international level	Lecture	Test
14.00	1	Behavioral Knowledge	Human rights and the phenomenon of administrative corruption	Lecture	Test
15	1	Behavioral Knowledge	Causes and factors of administrative corruption	Lecture	Test
16	1	Behavioral Knowledge	Treatment of corruption and the development of modern administrations	Lecture	Test
17	1	Behavioral Knowledge	A review of the vocabulary of the material	Lecture	Test
18	1	Knowledge of dm earrings Contemporary	Introducing Democracy	Lecture	Test



19	1	Knowledge of Pillars and the mechanisms of democracy	Components of Democracy	Lecture	Test
20	1	Behavioral Knowledge	Models of Democracy	Lecture	Test
21	1	Achieving knowledge goals	How to make the transition to democracy	Discussion	Test
22	1	Achieving knowledge goals	The political system and its types	Discussion	Test
23	1	Achieving knowledge goals	Democracy and State Administration Systems	Lecture	Test
24.00		Achieving knowledge goals	Problems of democracy	Lecture	Test
25	1	Achieving knowledge goals	Federal State	Lecture	Test
26	1	Achieving knowledge goals	The position of Islamic thought on democracy	Lecture	Test
27	1	Achieving knowledge goals	Pillars of Democracy - Mechanisms of Democracy	Lecture	Test
28	1	Recognize the relationship between democracy and and Human Rights	Relationship between Democracy and human rights Human	Lecture	Test
29	1	Achieving knowledge goals	Evaluation Examination	Lecture	Test
30	1	Achieving knowledge	A review of the vocabulary of the	Lecture	Test



		goals	material		
<b>1. Course Evaluation</b>					
<p>1. Written and oral tests. (15) degrees</p> <p>2. 25 marks for semi-annual exams.</p> <p>60 marks for final exams</p>					
<b>2. Learning and Teaching Resources</b>					
Required textbooks (methodology if any)	Prof.Dr. Riyad Aziz Hadi , Human Rights				
Key References (Sources)	<p>Amer Hassan Fayyad , methodological introduction to public opinion and human rights</p> <p>Human , Zahran Publishing and Distribution House, Amman - Jordan , 2010</p> <p>Alaa Al-Din Kazim , Human Rights and Academic Freedoms in Higher Education, Kirkuk , 2011 .</p> <p>Faisal Shatnawi – Human Rights and International Humanitarian Law,</p> <p>Al-Hamid Publishing and Distribution House and Library, Amman - Jordan , 1999 .</p> <p>1985 United Nations documents, Final Act of the Vienna Conference OF 1978</p>				
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)	<p>Iman Mohamed Hassan , The Global and Regional Development of the Concept of Rights</p> <p>Human Rights and its Implications for Human Rights Organizations, Arab Network For NGOs, 2006 .</p> <p>Khaled Ismail Ali Ghonim, Human Rights in Islam , University of Michigan 2004 .</p> <p>Najm Abboud Mahdi , Principles of Human Rights, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah.</p>				
Electronic references, websites	United Nations documents on human rights and democracy , available				



On the website :  
<https://www.un.org/en/sections/issuerights-depth/human>



## Cours Description Form

### 1. Course Name

Calculus.

### 2. Code/No.

HAEPSMA24F100

### 3. Semester/year

2024-2025

### 4-The date of preparing this description

1/04/2025

### 5-Available forms of attendance

F2F Component:

### 6.Number of Credit Hours (total)/ Number of Units (total)

150hours / 8 units

### 7.Cours adiministrator's name

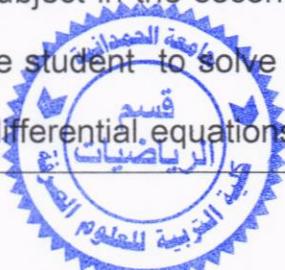
Name:Dr. Hikmat Sharif Mustafa

Email: [hekmat78@uohamdaniya.edu.iq](mailto:hekmat78@uohamdaniya.edu.iq)

### 8. Course objectives

#### Course objectives

- Qualifying and training the student and teaching him the rules and methods of ordinary differentials and their applications and the methods of ordinary integrals and benefiting from them in the advanced differential subject in the second stage and qualifying the student to solve ordinary and partial differential equations and linking



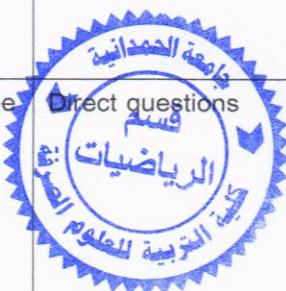
	them with the rest of the topics .Calculus lectures are given 5 theoretical hours per week.
--	---

## 9.Teaching and learning strategies

<b>Strategy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Managing the lecture in a way that indicates the importance of time</li> <li>*Assigning students some group assignments</li> <li>*Assigning students to collect sources and references and write a report on the title of the lecture</li> </ul>
-----------------	--



Week	Hour s	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Method of Evaluation
1	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Definition of the set of numbers and definition of periods with examples of inequalities, absolute value and their properties	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
2 .	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Function composition	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
3	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Types of functions ( fixed , subjective ,absolute, quadratic polynomial)	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
4	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Types of functions (square root ,even and odd, sign function,relativity , maximum integer function)	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
5	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Trigonometric functions with proofs	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
6	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Objective	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
	5	Theoretical knowledge	Purpose using the definition and finding the	According to the teaching and	UNTRANSLATED_CONTENTS



7	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Purpose using the definition and finding the purpose from one side + the half-course exam	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
8	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Continuity(definition of continuity, continuity conditions) with various examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
9.	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Clarifying the relationship between purpose and continuity through various examples and solving exercises and duties	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
10	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Solve various questions about purpose and continuity based on students' questions	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
11	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Defining the derivative mathematically and physically with the graph and finding the derivative <b>using the</b>	According to the teaching and learning	Direct questions



			definition with examples	methods mentioned above	
12	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Deriving Trigonometric Functions with Various Examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
13	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Laws of hyperbolic and derivative functions of higher ranks and implicit derivation	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
14th	5	Theoretical knowledge and applied analysis	L'Obital Base with Miscellaneous Examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
15	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Seamless Base with Various Examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
16	5	Theoretical knowledge and	Inclination and tangent rules with examples	According to the teaching	Direct questions



		applied analysis		and learning methods mentioned above	
17	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Rules of Integration with Examples and Integration of Trigonometric Functions	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
18	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Finding the Area Below and Above the Curve and the Area Between Two Curves Using Specific Integration	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
19	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Inverse functions and finding the domain and the corresponding domain of inverse functions	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
20	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Derivative of Inverse Trigonometric Functions and Integration of Inverse Trigonometric Functions with Various Examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions



21	5	Theoretical knowledge and applied analysis	The derivative of hyperbolic functions and the integration of hyperbolic functions and their rules with examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
22	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Integration methods (udv method, trigonometric substitution method) With examples	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
23	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Compensation method with various examples + daily exam	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
24	5	Theoretical knowledge and applied analysis	The method of dividing fractions ( the first case + the second case with examples )	According to the teaching and learning methods mentioned above	Direct questions
25	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Finding integration in a way $\sqrt[n]{ax+b}$ + division method with examples + half course exam	According to the teaching and learning methods	Direct questions



			mentioned above	
26	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Transcendental functions (definition of the natural logarithmic function, its diagram and properties with various examples)	According to the teaching and learning methods mentioned above
27	5	Theoretical knowledge and applied analysis	The derivation of the natural logarithmic function and its integration with various examples	According to the teaching and learning methods mentioned above
28	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Definition of the exponential function, its diagram and properties with examples and the derivative of the exponential function and its integration with examples	According to the teaching and learning methods mentioned above
29	5	Theoretical knowledge and applied analysis	Properties and derivatives(exponential function of base a and logarithmic function of base a)	According to the teaching and learning methods mentioned above
30	5	Theoretical knowledge and	Solve exercises, assignments, and examples focused on	According to the teaching



	applied analysis	the student's weakness	and learning methods mentioned above	
--	------------------	------------------------	--------------------------------------	--

## 11. Course Evaluation

**15 monthly grades / exams**

**25° / half year**

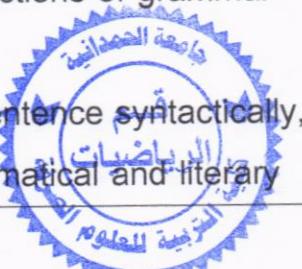
**Final Exam Score**

<b>12. Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks ( methodology if any )</b>	Calculus
<b>Key References (Sources)</b>	Calculus Theory,
<b>UNTRANSLATED_CONTENT_STAR</b>	Calculus
<b>Electronic Refernces,Internet Sites</b>	YouTube



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
Arabic Language	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>1. Term / Year</b>	
Academic year 2024-2025	
<b>2. Date of preparation of this description</b>	
1/5/2025	
<b>3. Available Attendance Forms</b>	
F2F	
<b>4. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
30/2	
<b>5. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)</b>	
Name: Asst.Lect. Fouad Salem Rasheed Email: fouadsalem@uohamdanaya.edu.iq	
<b>6. Course Objectives</b>	
<b>Objectives of the course</b>	Introducing students of the first stage to chapters of grammar, Arabic literature and dictation in addition to a Quranic text.
	Providing the opportunity to understand the theoretical and applied dimensions of these sections of grammar and some poetic texts.
	Enabling students to analyze the sentence syntactically, and to realize the nuances of grammatical and literary



structures.

## 7. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> <li>Understand the basics of Arabic grammar: Students should understand grammar rules and use them in written and verbal contexts.</li> <li>Developing grammatical and literary expression and analysis skills: Students must be able, in simple and effective ways, to understand the syntactic basis of grammatical sections and the semantic meanings of literary texts.</li> <li>Developing skills for the proper expression of ideas, visions and feelings in the linguistic, rhetorical and literary fields.</li> </ol>
----------	--

## 10. Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Speech Sections (Overview)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Second	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Name and Marks	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Third	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Verb and its signs (generic signs)	Lecture, discussion and dialogue	 Direct questions

Fourth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Signs that come with two types of verbs	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fifth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Marks for one type of verb	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
GRADE 6	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Letter Types and Signs	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Seventh	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Past tense and instances of its construction	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Eighth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Command action and instances of its construction	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Ninth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The present verb and the cases of its construction and cases of its Arabization	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



			(lifting)		
Tenth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	The present verb and the cases of its Arabization (monument and assertion)	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Eleventh	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Bader Shaker Al-Sayab	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Twelfth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Analysis of the poem Song of Rain	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Thirteenth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Punctuation	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fourteenth	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Punctuation	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Fifteenth	1		Monthly exam		Monthly exam
Week 16	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Subject	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



		analysis			
Week 17	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Deputy perpetrator	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 18	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Objectivities	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 19	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Effect for it	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 20	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Effect	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 21	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Beginner and Expertise	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 22	1	Theoretical knowledge and applied analysis	He and her sisters	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 23	1	Theoretical knowledge and applied analysis	She and her sisters	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions



Week 24	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Hamza Al Wasl	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 25	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Cutting Hamza	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
The Twenty-Second Week	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Working with him	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 27	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Absolute effect	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
28th week	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Mikhail Naima	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions
Week 29	1		Monthly Exam		Monthly Exam
Week 30	1	Theoretical knowledge and applied analysis	Final review of the vocabulary of the first and second chapters	Lecture, discussion and dialogue	Direct questions

### 1. Course Evaluation



1. Written and oral tests. (15) degrees
2. 25 marks for semi-annual exams.
3. 60 marks for final exams

<b>2. Learning and Teaching Resources</b>	
<b>Required textbooks (methodology if any)</b>	
<b>Key References (Sources)</b>	Sharḥ Ibn Aqīl 'Alī Alfiyyah Ibn M
<b>Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)</b>	Sufficient grammar: Abbas Hassan
<b>Electronic references, websites</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grammar Meanings: Dr. Fadel Al-Samarrai</li> </ul>



## Course Description Form

**1. Course Name**

English Language

**2. Code/No.**

HAEPSMA25F109

**3. Semester/year**

2024-2025

**4. The date of preparing this description**

12/04/2025

**5. Available forms of attendance**

F2F - E-Learning

**6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)**

30

**7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)**

Name: Asst.Lect.Rami Issa Ishaq Email: rami.almusa@uohamdaniya.edu.iq

**8. Course objectives**

<b>Course objectives</b>	The course aims to enable the student to learn the basics of the English language, introduce them to the example methods by introducing themselves, and introduce the rules of the English language.
--------------------------	--

**9. Teaching and learning strategies**

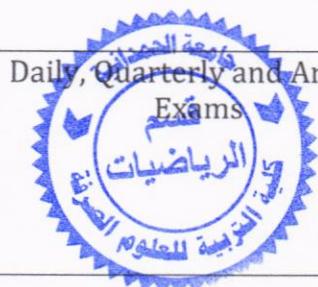
<b>Strategy</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lecture, discussion, dialogue and daily duties</li><li>2. Daily snap and weekly continuous tests</li><li>3. Trainings and activities in the classroom.</li></ol>
-----------------	---



4. Guide students to some sources that contain examples and exercises to benefit from.

#### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Method of Evaluation
1	1	- Introducing oneself -verbs-to-be	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
2	1	-verbs-to-be and their negation and question	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
3	1	Using this is, I'm, he is, and other questions	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
4	1	In Numbers English vocabulary and mathematical vocabulary	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
5	1	Countries Possessive adjective and possessive pronouns	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
6	1	Wh-Question words In Numbers	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams



7	1	Singular and plural	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
8	1	Definite and Indefinite articles	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
9	1	Occupation terms and questions on occupation	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
10	1	Negative and shorts answers	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
11	1	Negative and shorts answers	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
12	1	Reading on occupations	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
13	1	Social expressions	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
14	1	Subject pronouns and their usage	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams



15	1	Subject pronouns and contracted forms	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
16	1	Family vocabulary	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
17	1	Possessive 's	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
18	1	Possessive 's	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
19	1	Has/have	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
20	1	Vocabulary on sports, food and drinks	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
21	1	Present Simple	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
22	1	Present simple (Negation and Question)	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams



23	1	Practice on present simple	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
24	1	Language and Nationalities	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
25	1	Numbers and prices	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
26	1	Asking about the time	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
27	1	Frequency adverbs	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
28	1	Days of the weeks	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
29	1	Words that go together	Headway	Explanation of theoretical lectures by the subject teacher using modern teaching and presentation methods	Daily, Quarterly and Annual Exams
30		Exit Exam			



## 11. Course Evaluation

1. Written and oral tests.
2. Giving grades to students by solving homework and preparing reports on a specific topic.

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks ( methodology if any )	Headway beginner
Key References (Sources)	
Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)	The most important books on teaching English, its rules and how to use it daily
Electronic References,Internet Sites	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Websites</li> <li>- virtual library systems</li> </ul>



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
<b>Developmental and Educational Psychology</b>	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>HAEPSMA25F105</b>	
<b>1. Term / Year</b>	
<b>2024 - 2025</b>	
<b>2. Date of preparation of this description</b>	
<b>12/4/2025</b>	
<b>3. Available Attendance Forms</b>	
<b>F2F</b>	
<b>4. Number of study hours (total)/number of units (total)</b>	
<b>60 hours/4 units</b>	
<b>5. Name of course administrator (if more than one name is mentioned)</b>	
<b>Name: Asst.Lect. Zahraa Moayad Ramadan</b> Email: <a href="mailto:zahraa.muayyad.ramadan@uohamdaniva.edu.iq">zahraa.muayyad.ramadan@uohamdaniva.edu.iq</a>	
<b>6. Course Objectives</b>	
<b>Objectives of the course</b>	<b>Definition of students:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>In the concept of psychology and (its origins – its branches – its objectives - its theories )</b></li><li><b>Some basic concepts such as ( motivation – attention – awareness – thinking – memory and forgetting - feedback</b></li></ul>



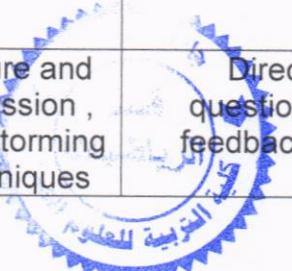
	<p><b>developmental psychology and its objectives _ developmental characteristics - developmental stages - adolescence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The possibility of applying these concepts in the educational and psychological aspect.</b></li> </ul>
--	--

### 7. Teaching and Learning Strategies

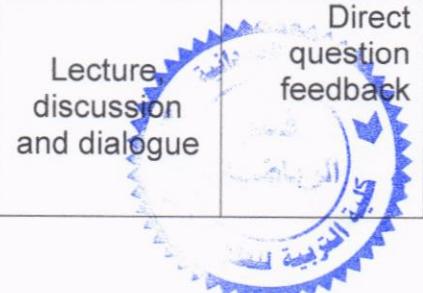
<b>Strategy</b>	<b>Educational Applications:</b> <b>Lecture</b> <b>Discussion</b> <b>Exploratory self-learning</b> <b>Extra-curricular duties and activities</b> <b>Enable student to gain knowledge and understanding of developmental psychology</b>
-----------------	---

### 10. Course Structure

Week	Hours	Intended Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning Method	Method of Evaluation
First	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Introduction to Psychology , Evolution Historical Psychology, The Nature of the Science of Self and its importance	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Second	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Objectives of Psychology , Schools of Psychology and Branches	Lecture , Discussion	Direct question feedback
Third	2	Theoretical knowledge and practical educational	Behavior .Definition of the behavior and the factors affecting it	Lecture and Discussion , Brainstorming Techniques	Direct question feedback



		application			
Fourth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Educational Process and Educational Psychology , Research Methods in Psychology	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Fifth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Learning and Teaching and their Characteristics	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Direct question feedback
GRADE 6	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Not paying attention and sensory perception. The Meaning of Attention Distractions	Lecture and discussion ,methods of scientific skepticism	Direct question feedback
Seventh	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Factors Affecting Attention, Sensory Perception	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Eighth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Meaning of sensitivity and perception ,types of sensations	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Ninth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Factors affecting sensation and perception, interpretation of attention	Lecture and Discussion Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Tenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Motivation in learning , the importance of studying motivation, the nature of motivation	Discussion Sessions	Extra-curricular activities
Eleventh	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Educational functions of motivation, internal and external motives, strategy	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback



			Motivation to learn		
Twelfth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	The process of remembering and forgetting, types of remembering	Lecture and Discussion Brainstorming Techniques	Direct question feedback
Thirteenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Factors affecting the process of remembering and forgetting, ways to improve the process of remembering	Lecture and Discussion Collaborative Learning	Direct question feedback
Fourteenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Interpretation of forgetting its causes, methods of processing information	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Fifteenth	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Transition of the impact of learning, the importance of studying the transition of the impact of learning, how to benefit from The process of not moving in the process of learning and education	Lecture and Discussion	Direct question feedback
Week 16	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Feedback The concept of feedback, the importance of F – Feedback	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 17	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Feedback types, feedback applications	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 18	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Thinking, the meaning of thinking, types of thinking	Lecture discussion and dialogue	Direct question feedback



Week 19	2	Theoretical knowledge and practical educational application	but rather the stimulation and development of thinking, the levels of thinking	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 20	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Learning Theories (Relational Theory) Concepts Basic and educational applications	Lecture, discussion and dialogue	Direct question feedback
Week 21	2	Theoretical knowledge and practical educational application	In theory, you will see the pedagogical applications of the theory	Methods of Brainstorming, Discussion and Lecture	Direct question feedback
Week 22	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Instantaneous Learning Theory (Pandora) Applications Pedagogical Theory	Monthly Exam	Direct question feedback
Week 23	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Developmental and Behavioral Psychology, Its Objectives , Its Importance	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 24	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Effect of glands , developmental characteristics	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 25	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Adolescence Forms, Adolescent Needs,	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 26	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Growth Stages	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 27	2	Theoretical knowledge and practical educational application	The problem of selfishness in children , the problem of shame and aggression and	Discussion and Dialogue	Direct question feedback



			its forms		
Week 28	2	Theoretical knowledge and practical educational application	The problem of lying in children and its forms	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 29	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Adolescence	Discussion and Dialogue	Direct question feedback
Week 30	2	Theoretical knowledge and practical educational application	Growth Demands	Discussion and Dialogue	By evaluating a practical session

### 1. Course Evaluation

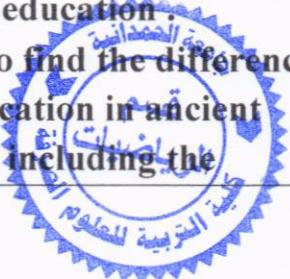
15 marks for daily examinations, attendance, assignments and reports, 25 marks for semi-annual examinations and 60 marks for final examinations.

2. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology if any)	1- Fundamentals of Educational Psychology, Tawq Adass and Abdul Rahman Adass(1983). -2Methods of Learning and Thinking ,Ismail Ibrahim Ali, and Wissam Tawfiq Al-Mashhadani(2014)
Key References (Sources)	
Recommended supporting books and references (scientific journals, reports ...)	Educational psychology Fadel Erzjawi, Hamed Zahran , Mental Health
Electronic references, websites	Psychology Library - Important Books in Psychology and Special Education - Telegram



## Course Description Form

<b>1. Course Name</b>	
<b>Fundamentals of Education</b>	
<b>2. Code/No.</b>	
<b>HAEPSMA25F106</b>	
<b>3. Semester/year</b>	
<b>2024-2025</b>	
<b>4. The date of preparing this description</b>	
<b>1/12/2024</b>	
<b>5. Available forms of attendance</b>	
<b>Classroom Attendance</b>	
<b>6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)</b>	
<b>30 /2</b>	
<b>4. 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
<b>Name: Eng. Hajar Haider Abdullah</b> <b>Email: <a href="mailto:hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq">hajarhayder@uohamdaniya.edu.iq</a></b>	
<b>8. Course objectives</b>	
<b>Course objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrate the student's ability to distinguish between the determinants and characteristics of education and the objectives and functions of education and types of education .</li><li>• Adjusting the concept of modern education and the most prominent theories, scientists and types of education .</li><li>• The ability to find the difference between education in ancient civilizations, including the</li></ul>



**difference between education in the ancient Mesopotamian civilization and education in ancient China**

- **Distinguish between Arab education in the pre-Islamic era and education in the Islamic era.**
- **Give the student examples of education in ancient civilizations, including Athenian education and education in India.**
- **Setting the social foundations of education, the cultural foundations of education, the economic foundations of education and the scientific foundations of education .**
- **Making the student able to give examples of the negatives and positives of modern education and the negatives and positives of old education.**
- **Provide part of the lecture time for questions**
- **Giving some privileges to outstanding students when answering questions**
- **To solve some of the questions directed to him regarding education in ancient civilizations, including education in the ancient Mesopotamian valley.**
- **The student should be motivated to give examples of the economic, social and cultural foundations of education**



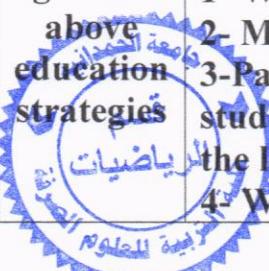
- The student should be keen to attend a lecture on the subject of pedagogy.

## 9. Teaching and learning strategies

Strategy	<p>1- Learning through cooperation between students.</p> <p>2- Lectures accredited by reliable sources.</p> <p>3- Participation of students in the lecture by asking some questions that have priorities already raised.</p> <p>4- Provide part of the lecture time for the questions.</p> <p>5- Giving some privileges to outstanding students when answering questions.</p> <p>6. The goal should be clear and specific.</p> <p>7-The goal should be simplified and uncomplicated.</p> <p>8-The objective should include the standard or the level of expected performance.</p> <p>9- Managing the lecture in a way that indicates the importance of time .</p> <p>10- Assigning students some group duties .</p> <p>11- Assigning students to collect sources and references and write a report on the title of the lecture .</p>
----------	--

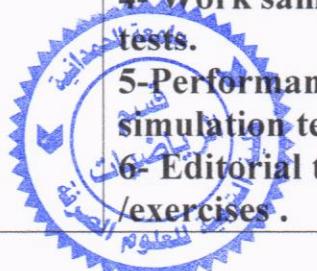
## 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method	Method of Evaluation
1	1	Definition of education and definition of the linguistic meaning of education and	Introduction to the fundamentals of education , the concept of education	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample</p>

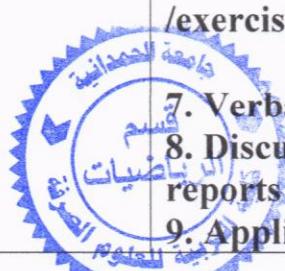


		the terminological meaning of education.			tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9- Applied tests.
2	1	• Definition of education and definition of the linguistic meaning of education and the terminological meaning of education.	The linguistic meaning of education , the terminological meaning of education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
3	1	• Enabling the student to mention the determinants and characteristics of modern education.	Determinants and characteristics of parenting .	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enabling the student to mention the determinants and characteristics of modern education.</li> </ul>	The values of modern education:	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests</p>
5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify the objectives and functions of education and identify the types of education and patterns of education .</li> </ul>	Objectives and Functions of Education .	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests</p>
6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mention the objectives and functions of education and identify the types of education and patterns of education</li> </ul>	Types of Parenting	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .</p> 

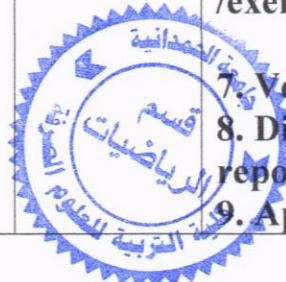
					7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the objectives and functions of education and identify the types of education and patterns of education</li> </ul>	Learning Styles + Half Course Exam	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to define modern education and mention its most prominent theories and scientists .</li> </ul>	Theories of Modern Education.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enabling the student to define modern education and mention its</li> </ul>	Theories of Modern Education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample

		most prominent theories and scientists			tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
10	1	Enabling the student to define modern education and mention its most prominent theories and scientists	Media of Arab Educational Thought, Media of Western Educational Thought	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization and education in ancient China</li> </ul>	In Ancient Civilization.	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests 

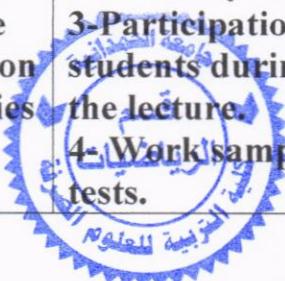
12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization and education in ancient China</li> </ul>	Education in the ancient Mesopotamian civilization.	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization, and education in ancient China.</li> </ul>	Education in Ancient China.	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamia</li> </ul>	Arabic Education in the Pre-Islamic Era	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p>

		n civilization, and education in ancient China.			7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
15	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization, and education in ancient China.</li> </ul>	Arabic Education in the Islamic Era	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization, and education in ancient China.</li> </ul>	Characteristics of Arab-Islamic Education and Stages of Degradation	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The student should mention education in ancient</li> </ul>	Education in ancient Greece	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture.

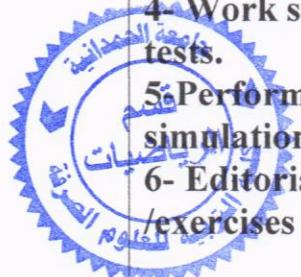
		civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization, and education in ancient China.			4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
18	1	• The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization, and education in ancient China.	Athenian Education and the Characteristics of Athenian Education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
19	1	• The student should mention education in ancient civilizations, education in the ancient Mesopotamian civilization, and education in ancient China.	Education in ancient India	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	Social Basics of Education + Half Course Examination	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
21	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	Relationship between parenting and social control	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
22	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the</li> </ul>	Economic foundations of education	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p>



		economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .			5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
23	1	Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .	Primary sources of funding for education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
24	1	• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific	Means to achieve economic development of education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .



		foundations of education, and the cultural foundations of education .			7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
25	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	The role of vocational education in increasing production and the progress of society	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
26	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural</li> </ul>	Scientific foundations of education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .   7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests

		foundations of education .			
27	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	Scientific Method of Research	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests
28	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	Cultural foundations of education	According to the above education strategies	1- Weekly tests. 2- Monthly tests . 3-Participation of students during the lecture. 4- Work sample tests. 5-Performance simulation tests . 6- Editorial tests /exercises .  7. Verbal tests 8. Discussion of reports . 9. Applied tests



29	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	Characteristics of culture	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>
30	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empowering the student with the social foundations of education, the economic foundations of education, the scientific foundations of education, and the cultural foundations of education .</li> </ul>	Relationship of culture to education .	According to the above education strategies	<p>1- Weekly tests.</p> <p>2- Monthly tests .</p> <p>3-Participation of students during the lecture.</p> <p>4- Work sample tests.</p> <p>5-Performance simulation tests .</p> <p>6- Editorial tests /exercises .</p> <p>7. Verbal tests</p> <p>8. Discussion of reports .</p> <p>9. Applied tests</p>

#### 11. Course Evaluation

15 marks for daily tests, homework and monthly exams

25 marks for the mid-year exam



60 marks for final exams

12. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks ( methodology if any )	<b>Foundations of Modern Education and Education Systems, Dr. Mohsen Ali Attia ,Dar Al-Manhaj Publishing and Distribution ,2010</b>
Key References (Sources)	<b>Lectures on the foundations of education / Dr. Hamdi Ismail .</b>
Supporting Books and References Recommended (Scientific Journals , Reports,....)	<b>The difference between the principles of education , the foundations of education, the principles of education Ibtisam Abdo Ali / Saudi Arabia/Jazan University.</b>
Electronic References,Internet Sites	-



## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>	
General Physics	
<b>2. Course code: HAEPSMA25M</b>	
<b>3. Semester/Year: 2024/2025</b>	
<b>4. Date of preparation of this description: 11/4/2025</b>	
<b>5. Available forms of attendance: in-person education</b>	
<b>6. Number of Credit Hours (total) / Number of Units (total)</b>	
60 hours / 4 units	
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>	
Name: Asst.Lect. Malak Jafar Ali Email: malak.jaafar.ali@uohamrdaniya.edu.iq	
<b>8. Course objectives</b>	
Course objectives	Skill objectives for subject A For general physics For first-stage students First In the section mathematics Includes:  Understanding the basics of physics The ability to Absorption And understand the foundations Physics And application at These are different. Understand how to arrive at physical equations and solve problems Learn the basic units of measurement .
<b>6. Teaching and learning strategies</b>	



<b>Strategy</b>	<b>Discussion, dialogue and lecture And applied analysis.</b>
-----------------	---

### 10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning outcomes	Unit or subject name	Learning method
First Divorce	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Scalar and directional quantities – Addition and subtraction of vectors	Discussion and dialogue
Second	2	Theoretical knowledge and applied analysis	UNTRANSLATE_CONTENT_START   UNTRANSLATE_CONTENT_END	Discussion and dialogue
The third	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Vector Differentiation – Exercises	Discussion and dialogue
Fourth	2	Theoretical knowledge and applied	movement – speed – acceleration – free fall	Discussion and dialogue



		analysis		
Fifth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Movement in a plane	Discussion and dialogue
Sixth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Velocity and Relative Acceleration – Exercises	Discussion and dialogue
The seventh	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Circular motion angular amplitude	Discussion and dialogue
Eighth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Acceleration in circular motion	Discussion and dialogue
Ninth	2	Theoretical knowledge and applied analysis	power – the weight – Center of mass	Discussion and dialogue
tenth	2	Theoretical knowledge and	Newton's Laws of Motion – Momentum	



		applied analysis		
11	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Work and Energy – Laws of Conservation	Discussion and dialogue
12	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Special Theory of Relativity (Phys.)	Discussion and dialogue
13	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Change of mass with velocity – exercises	Discussion and dialogue
14	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Flexibility, stress, and compliance	Discussion and dialogue
15	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Bernouillis equation	Discussion and dialogue
Week 16	2	Theoretical knowledge	Matter and composition of	Discussion and dialogue



		and applied analysis	the atom	
17	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Coulomb's law – electric field intensity	Discussion and dialogue
18	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Wattage	Discussion and dialogue
19	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Electric Field	Discussion and dialogue
20	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Kauss' Law – Applications	Discussion and dialogue
Week 21	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Voltage	
22	2		Dipole Voltage	Monthly Exam



Week 23	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Capacity Relationship to Voltage and Charge Difference	Discussion and dialogue
Week Four	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Electric current	Discussion and dialogue
Week 5	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Ohm's Law – Mechanical Equivalent	Discussion and dialogue
Week 26	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Electromotive Force – Potential and Resistance Difference Measurement	Discussion and dialogue
27	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Teston Bridge	Discussion and dialogue
28	2	Theoretical knowledge and	Magnetism – Magnetic flux	Discussion and dialogue



		applied analysis		
29	2	Theoretical knowledge and applied analysis	Piot-Savart law	Discussion and dialogue
30	2		FaraDay s law apparatus	

**1. Evaluation of the course, oral dialogue and direct questioning**

**2. Editorial tests**

**10 for daily and monthly exams, attendance and assignments**

**25 for mid-year exams**

**60 for final exams**

**12. Learning and Teaching Resources**

**Required textbooks ( methodology if any )**

**Key References (Sources)**

**General Physics "Mechanics – Electrical – Magnetic" / Prof. Dr. Fuad Shaker Hashem Al-Jubouri , Prof. Dr. Ali Khalaf Hassan Al-Sunaid/ University of Babylon 2011**

**Supporting Books and References**

**Recommended (Scientific Journals , Reports,....)**

**Electronic References,Internet Sites**

