

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Scientific Supervision and
Evaluation Authority
Quality Assurance and
Academic Accreditation
Department
Accreditation Department



Academic Program and Course



2025-2026

Introduction:

The educational program is a coordinated and structured package of courses that include procedures and experiences that are organized in the form of a vocabulary of study whose main purpose is to build and refine the skills of graduates to make them qualified to meet the requirements of the labor market, which is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs such as the external examiner program.

The description of the academic program provides a brief summary of the main features of the program and its courses, indicating the skills that are being worked on to acquire students based on the objectives of the academic program, and the importance of this description is evident because it represents the cornerstone of obtaining program accreditation and is co-written by the teaching staff under the supervision of the scientific committees in the scientific departments.

This manual, in its second edition, includes a description of the academic program after updating the vocabulary and paragraphs of the previous guide in light of the developments and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual and quarterly), as well as the adoption of the description of the academic program circulated under the



letter of the Department of Studies M3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna track as the basis for their work.

In this regard, we can only stress the importance of writing descriptions of academic programs and courses to ensure the smooth functioning of the educational process.

Concepts and Terms:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission, and goals, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: It provides a contingent summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve and demonstrate whether he or she has made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious vision of the future of the academic program to be a cutting-edge, inspiring, stimulating, realistic and viable program.

Program Mission: Briefly outlines the goals and activities needed to achieve them and outlines the program's development paths and directions.

Program Objectives: These are phrases that describe what the academic program intends to achieve over a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (semester, yearly, Bologna track), whether they are a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of study units.



Learning Outcomes: A consistent set of knowledge, skills, and values that the student has acquired after the successful completion of the academic program and must define the learning outcomes of each course in a way that achieves the goals of the program.

Teaching and Learning Strategies: These are the strategies used by a faculty member to develop student teaching and learning, and they are plans that are followed to reach learning goals. That is, they describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.



Academic Program Description Template

University Name: Al-Hamdaniya University
College/Institute: College of Education for Pure Sciences
Academic Department: Computer Science
Academic/Professional Program Name: Bachelor's
Final Degree Awarded: Bachelor in Education / Computer Science
Study System: Annual
Program Description Preparation Date: 01/09/2025
File Completion Date: 24/9/2025



Signature: _____
Name of the Assistant Dean for Scientific Affairs
Dr. Muhammad Abbas Kazim
Date: ...24/9/2025

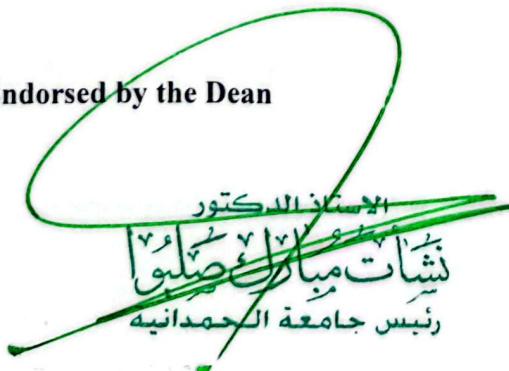
File Reviewed by:
Quality Assurance and University Performance Division

Name of the Head of the Quality Assurance and University Performance Division:
Asst. Lecturer Ilham Matta Yacoob

Date: ...24/9/2025

Signature: _____

Endorsed by the Dean



1. Program Vision

The Department of Computer Science aspires to be a leader in graduating competent teachers in the field of computer science who are able to excel in the digital age. Our department strives to become an ideal learning environment by combining basic education for computer science concepts with motivation to learn and the desire to be creative and innovative, to become a destination for all students in this field.

2. Program Mission

Preparing and qualifying a qualified national generation with high efficiency and sufficient experience to meet the needs and requirements of the labor market and its needs in the field of computer science by providing them with modern knowledge, advanced skills, values and positive attitudes towards work and contributing to the development, education and service of the community in all educational, scientific, social and economic fields based on knowledge.

3. Program Objectives

General phrases that describe what the program or institution intends to achieve

- 1. Preparing distinguished teachers in teaching computer subjects and its library applications.**
- 2. Developing students' scientific research skills and preparing them for postgraduate studies in the field of computers.**



3. Providing the labor market with specialized graduates in various fields of computers such as programming, databases, computer networks, security, etc.

4. Program Accreditation

Is the program program-accredited? From which side?

All of it

5. Other External Influences

Observation and application in schools one semester each, field visits

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Study Unit	Percentage	Reviews*
Enterprise Requirements	6	12	6%	
College Requirements	8	30	17%	
Department Requirements	23	128	73%	
Summer Training	There isn't any			
Other				

* Notes may include whether the course is basic or elective.

7. Program Description

This academic program description provides a summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of the student to achieve and demonstrate the fact that the student is making the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

Year/Level	Course or course code	Course or course name	Credit Hours



			practical	theoretical
The second	CS200	Data Structure and Algorithms	2	2
The second	CS201	Object Oriented Programming	2	2
The second	CS202	Microprocessors	2	2
The second	CS203	Numerical Analysis	2	1
The second	CS204	Database	2	2
The second	CS205	Computational Theory	-	2
The second	CS206	Leadership and Educational Administration	-	2
The second	CS207	Curriculums and School Books	2	1
The second	CS208	Teaching Thinking	-	1
The second	CS209	Arabic Language	-	1
The second	CS210	English language	-	1
The second	CS211	Baath Regime Crimes in Iraq	-	1
The third	CS300	Artificial Intelligence	2	2
The third	CS301	Compilers	2	2
The third	CS302	Computer Graphics	2	2
The third	CS303	Visual Programming (Elective)	2	2
The third	CS304	Computer Architecture	-	2
The third	CS305	Software Engineering	-	2
The third	CS306	Guidance and Psychological Health	-	2
The third	CS307	Curricula and Teaching Methods	-	2
Fourth	CS400	Operating Systems	2	2
Fourth	CS401	Computer Networking	2	2
Fourth	CS402	Data Security	2	2
Fourth	CS403	Web Design (Elective)	2	2
Fourth	CS404	Digital Image Processing (Elective)	2	2
Fourth	CS405	Assessment and Evaluation	-	2
Fourth	CS406	Observation and Practicum	-	2
Fourth	CS407	Graduation Project	-	2



8. Expected Learning Outcomes of the Program

Knowledge

1. Preparing competent teachers in computer science and office applications and training them in the use of modern teaching methods.
- .2 Keep up with Students for modern technologies such as artificial intelligence and the basics of data science
3. Introduce students to how the calculator works, how to translate code and the basics of computing and mathematics.
4. Enriching Students With information Basic in computer science, the main components of the calculator, its architecture, and how the calculator operating system works.

Skills

- .1 Providing the student with scientific research skills, preparing studies and applied projects, and writing reports for them
- .2 Training the student in designing, managing computer networks and cloud systems and securing them against cyber threats
- .3 Developing students' programming capabilities in various programming languages, databases, algorithms, code translation, and other basic concepts in electronic systems and programs
4. Developing the skills of teaching, management and educational counseling in the student and introducing him to modern teaching methods and methods of measurement and evaluation.

Values

Teaching the student the basics of .1 psychology to increase his teaching skills and .ability to communicate with his students



Stimulating the student's desire and .2 motivation to learn and develop	
Instilling moral concepts in students .3 and increasing their sense of patriotism to be .active members of society	
4. Promoting the spirit of brotherhood among students and encouraging them to work together in a team spirit.	

9. Teaching and Learning Strategies

1. Theoretical Lectures
2. Intensive practical lectures
3. Graduation Research for Completed Stages
4. Viewing and application in schools
5. Theoretical and practical lectures
6. Graduation Research

10. Evaluation Methods

- 1 – Daily and monthly exams**
- 2 – Mid-year exams**
- 3 – End of Year Exams**
- 4 – Evaluation of professors for students through daily discussions.**
- 5. Questionnaires**
- 6. Reports.**



Academic Rank	Specialization		Special requirements/skills (if applicable)	Preparing the teaching staff	
	General	Special		Permanent	Lecturer
Dhafer Sabah Yassin Qasim	Computer Science / Information Systems	IoT Technology - Smart Cities		✓	
Nawfal Ali Zahr Hias	Computer Science	Computer Science		✓	
Dhuha Amer Jaleel	Math	Numerical analysis		✓	
Alaa Salem Abdulrazzaq	Computer Engineering	Computer Engineering		✓	
Mohamed Abdel Sattar Abdulghani	Software	Software		✓	

Professional Development

Mentoring new faculty members

The Head of the Department instructs the new teachers to adhere to lecture times, develop their scientific and research abilities, and develop the skills of dealing with students.

Faculty Professional Development

Preparing distinguished teachers in teaching computer subjects and its library applications.

Developing students' scientific research skills and preparing them for postgraduate studies in the field of computers.

Providing the labor market with specialized graduates in various fields of computers such as programming, databases, computer networks, security, etc.

11. Admission Criteria

12. Central admission according to the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research

13. Key sources of information about the program



Central Admission Guide

Sober Scientific Websites of the Internet

Department Website

14. Program Development Plan

Updating the content based on up-to-date sources from reputable universities



Program Skills Outline

Learning Outcomes Required from the Program

Year / Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1
The second	CS200	Data Structure and Algorithms	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The second	CS201	Object Oriented Programming	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The second	CS202	Microprocessors	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The second	CS203	Numerical Analysis	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The second	CS204	Database	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The second	CS205	Computational Theory	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The second	CS206	Leadership and Educational Administration	fundamental					✓				
The second	CS207	Curriculums and School Books	fundamental						✓	✓	✓	✓
The second	CS208	Teaching Thinking	fundamental	✓					✓	✓	✓	✓
The second	CS209	Arabic Language	fundamental	✓				✓				
The second	CS210	English language		✓				✓				✓
		Baath Regime Crimes in Iraq										



Program Skills Outline

Learning Outcomes Required from the Program

Year / Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1
The third	CS300	Artificial Intelligence	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The third	CS301	Compilers	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The third	CS302	Computer Graphics	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The third	CS303	Visual Programming (Elective)	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The third	CS304	Computer Architecture	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The third	CS305	Software Engineering	fundamental		✓	✓	✓			✓		
The third	CS306	Guidance and Psychological Health	fundamental				✓			✓	✓	✓
The third	CS307	Curricula and Teaching Methods	fundamental	✓						✓	✓	✓



		Program Skills Outline													
Year / Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills			Skills				
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
Fourth	CS400	Operating Systems	fundamental		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
Fourth	CS401	Computer Networking	fundamental		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS402	Data Security	fundamental		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS403	Web Design (Elective)	elective		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS404	Digital Image Processing (Elective)	elective		✓	✓	✓		✓						
Fourth	CS405	Assessment and Evaluation	fundamental	✓					✓						
Fourth	CS406	Observation and Practicum	fundamental	✓							✓		✓	✓	
Fourth	CS407	Graduation Project	fundamental		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Please indicate the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the

program being evaluated



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025-2026



يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوی، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمد بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متظولاً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزامية لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوقعة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصحفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: علوم الحاسوب

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تربية علوم الحاسوب.

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/1

تاريخ ملء الملف: 2025/9/24

التواقيع:
اسم المعاون العلمي: م.د محمد عباس كاظم
التاريخ: 2025/9/24



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. اهام متى يعقوب

التاريخ: 2025/9/24

التواقيع

الاستاذ الدكتور
م.د سماح فخري عزيزة العبدالله
رئيس جامعة الحمدانية
صادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم علوم الحاسوب إلى أن يكون رائداً في تخرج المدرسين الأكفاء في تخصص علوم الحاسوب والقادرين على التميز في العصر الرقمي. يسعى قسمنا جاهداً لأن يصبح بيئة تعليمية متمالية من خلال المزج بين التعليم الأساسي لمفاهيم علوم الحاسوب وبين الدافعية إلى التعلم والرغبة في الإبداع والابتكار لتنبص مقصدًا لكل طالبي العلم في هذا المجال.

2. رسالة البرنامج

إعداد وتأهيل جيل وطني مؤهل بكفاءة عالية وخبرة كافية لسد احتياجات ومتطلبات سوق العمل واحتياجاته في مجال علوم الحاسوب من خلال تزويده بمعارف عصرية، ومهارات متقدمة، وقيم واتجاهات ايجابية نحو العمل والاسهام في تطوير وتنقيف وخدمة المجتمع في كافة المجالات التعليمية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية القائمة على المعرفة.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج أو المؤسسة تحقيقه

1. إعداد تدريسيين متميزين في تدريس مواد الحاسوب وتطبيقاته المكتبية.
2. تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتهيئتهم للدراسات العليا في مجال الحاسوب.
3. رفد سوق العمل بخريجين متخصصين في شتى مجالات الحاسوب كالبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسبة وأمنها وغيرها.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ من أي جهة؟

كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى



6. هياكل البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هياكل البرنامج
	%6	12	6	مخططات المطبوعة
	%17	30	8	مخططات الكائنة
	%73	128	23	مخططات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				آخر

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسيا او اختياريا.

7. وصف البرنامج

يوضح وصف البرنامج الآكاديمي هذا اوجه الامم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهنأ على تحقيقه الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. وبصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

الساعة المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملى	نظري		
2	هياكل البيانات والخوارزميات	CS200	الثانوية
2	البرمجة الكائنة	CS201	الثانوية
2	المعالجات الدقيقة	CS202	الثانوية
2	التحليل العددي	CS203	الثانوية
2	تحليل النظم وقواعد البيانات	CS204	الثانوية
-	النظرية الاحصائية	CS205	الثانوية
-	القيادة والإدارة التربوية	CS206	الثانوية
2	المناهج والكتب المدرسية	CS207	الثانوية
-	تعليم التفكير	CS208	الثانوية
-	اللغة العربية	CS209	الثانوية
-	اللغة الانكليزية	CS210	الثانوية
-	جرائم نظامبعث في العراق	CS211	الثانوية
2	الذكاء الاصطناعي	CS300	الثالثة
2	المترجمات	CS301	الثالثة
2	الرسم بالحاسبة	CS302	الثالثة



2	2	البرمجة البرلية	CS303	الثالثة
-	2	مقدارى الحاسبة	CS304	الثالثة
-	2	هندسة البرمجيات	CS305	الثالثة
-	2	الإرشاد والصحة النفسية	CS306	الثالثة
-	2	المناهج وطرق تدريس	CS307	الثالثة
2	2	نظم تشغيل	CS400	الرابعة
2	2	شبكات الحاسبة	CS401	الرابعة
2	2	امثلية البيانات	CS402	الرابعة
2	2	تصميم الواقع	CS403	الرابعة
2	2	معالجة الصور الرقمية	CS404	الرابعة
-	2	القياس والتقويم	CS405	الرابعة
-	2	المشاهدة والتطبيق	CS406	الرابعة
-	2	مشروع التخرج	CS407	الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- إعداد مدرسين أكفاء في مادة الحاسوب وتطبيقاته المكتبية وتدريبهم على استخدام وسائل التعليم الحديثة.
- مواكبة الطلبة للتكنولوجيات الحديثة كالذكاء الاصطناعي وأساسيات علم البيانات.
- تعريف الطلبة بكيفية عمل الحاسبة وكيفية ترجمة الأكواد البرمجية وأساسيات الحوسبة والرياضيات.
- إثراء الطلبة بالمعلومات الأساسية في علوم الحاسوب ومكونات الحاسبة الرئيسية وعماريتها وكيفية عمل نظام تشغيل الحاسبة.

المهارات

- إكساب الطالب مهارات البحث العلمي وإعداد الدراسات والمشاريع التطبيقية وكتابة التقارير الخاصة بها.
- تدريب الطالب على تصميم وإدارة شبكات الحاسوب والأنظمة السحابية وتأمينها ضد التهديدات السيبرانية.
- تطوير الإمكانيات البرمجية للطلبة في مختلف لغات البرمجة وقواعد البيانات والخوارزميات وترجمة الأكواد وغير ذلك من المفاهيم الأساسية في الأنظمة والبرامج الالكترونية.



	<p>4. تربية مهارات التعليم والإدارة والإرشاد التربوي عند الطالب وتعريفه بطرق التدريس الحديثة وأساليب القياس والتقويم.</p>
	<p>القيمة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تدريس الطالب أساسيات علم النفس لزيادة مهاراته التدريسية وقدرته في التواصل مع طلبه. 2. إثارة رغبة ودافعية الطالب للتعلم والتطوير. 3. غرس المفاهيم الأخلاقية عند الطلبة وزيادة حسهم الوطني ليكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع. 4. تعزيز روح الأخوة بين الطلبة وتشجيعهم على العمل الجماعي بروح الفريق.

	<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
	<p>1. محاضرات نظرية</p>
	<p>2. محاضرات عملية مكثفة</p>
	<p>3. بحوث تخرج للمراحل المنتهية</p>
	<p>4. المشاهدة والتطبيق في المدارس</p>
	<p>5. محاضرات نظرية وعملية</p>
	<p>6. بحوث التخرج</p>

	<p>10. طرائق التقييم</p>
	<p>1 - امتحانات يومية وشهرية</p>
	<p>2 - امتحانات نصف السنة</p>
	<p>3 - امتحانات نهاية السنة</p>
	<p>4 - تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناوشات اليومية.</p>
	<p>5 - الاستبيانات</p>
	<p>6 - التقارير.</p>



11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص		المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)		أعداد الهيئة التدريسية
ملاك	محاضر	عام	خاص			
	✓		تكنولوجياء انترنيت الأشياء - العدن الذكية	علوم الحاسوب /نظم معلومات	م. ظافر صباح ياسين قاسم	
	✓		علوم الحاسوب	علوم الحاسوب	م. نوفل علي ذكر هياس	
	✓		تحليل عددي	الرياضيات	م.م ضحى عامر جليل	
	✓		هندسة حاسوب	هندسة حاسوب	م.م الاء سالم عبدالرزاق	
	✓		البرمجيات	البرمجيات	م.م محمد عبد السنار عبدالغنى	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يوجه رئيس القسم التدريسيين الجدد بضرورة الالتزام بأوقات المحاضرات و تربية قدراتهم العلمية والبحثية وتنمية مهارات التعامل مع الطلبة

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إعداد تدريسيين متميزين في تدريس مواد الحاسوب وتطبيقاته المكتبية.

تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتهيئتهم للدراسات العليا في مجال الحاسوب.

رفد سوق العمل بخريجين مختصين في شتى مجالات الحاسوب كالبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسبة وأمنها وغير ذلك

12. معيار القبول

13. قبول مركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
٧		تكنولوجيَا انترنيت الأشياء - المدن الذكية	علوم الحاسوب نظم معلومات	علوم الحاسوب	م. ضاهر صباح ياسين قاسم
٧			علوم الحاسوب	علوم الحاسوب	م. توفيق علي زكر هيس
٧		تحليل عددي	الرياضيات		م.م. ضحى عامر جليل
٧		هندسة حاسوب	هندسة حاسوب		م.م الاء سالم عبدالرزاق
٧		البرمجيات	البرمجيات		م.م محمد عبد الستار عبدالغنى

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يوجه رئيس القسم التدريسيين الجدد بضرورة الالتزام بأوقات المحاضرات و تمية قدراتهم العلمية والبحثية وتنمية مهارات التعامل مع الطلبة

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إعداد تدريسيين متميزين في تدريس مواد الحاسوب وتطبيقاته المكتبية.

تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتهيئتهم للدراسات العليا في مجال الحاسوب.

رفد سوق العمل بخريجين مختصين في شتى مجالات الحاسوب كالبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسوب وأمنها وغير ذلك

12. معيار القبول

13. قبول مركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



دليل القبول المركزي

الموقع العلمية الرصينة لشبكة الانترنت

الموقع الالكتروني للقسم

15. خطة تطوير البرنامج

اجراء تحديث على المحتوى بالاعتماد على مصادر حديثة من جامعات رصينة



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخطط مهارات البرنامج		مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	المعنى	المهارات	القيمة	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
الثانية	CS200	CS200	هيكل البيانات والخوارزميات	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS201	CS201	البرمجة الكيتية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS202	CS202	المعالجات الدقيقة	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS203	CS203	التحليل العددي	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS204	CS204	تحليل النظم وقواعد البيانات	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS205	CS205	النظرية الاحتمالية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS206	CS206	القيادة والإدارة التربوية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS207	CS207	المناهج والكتب المدرسية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS208	CS208	تعليم التفكير	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS209	CS209	اللغة العربية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS210	CS210	اللغة الإنجليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثية	CS211	CS211	جرائم نظم البحث في العراق	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



مختطف مهارات البرنامج

مذكرة التعلم المطلوبية من البرنامج

مخطط مهارات البرنامج		مخرجات التعليم المطلوبة من البرنامج												
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	الاساسي أم اختياري	المعرفة	المهارات	القيمة	4	3	2	1	بـ	2ـ	3ـ	4ـ
الثلاثة	CS300	الذكاء الاصطناعي	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS301	المتراجبات	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS302	الرسم بالحاسبة	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS303	البرمجة المرئية	اختياري	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS304	معارفية الحاسبة	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS305	هندسة البرمجيات	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS306	الارشاد والصحة النفسية	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4
الثلاثة	CS307	المناهج وطرق تدريس	أساسي	2 ^ا	3 ^ا	4 ^ا	1 ^ا	بـ1	بـ2	بـ3	بـ4	2	3	4



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج									
القيمة	المهارات								
	المعرفة								
	4	3	2	1	2	3	4	1	2
	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
اساسي أم اختباري									
السنة / المستوى									
الرابعة	CS400	نظم تشغيل							
الرابعة	CS401	شبكات الحاسوبية							
الرابعة	CS402	امنية البيانات							
الرابعة	CS403	تصميم الواقع							
الرابعة	CS404	معالجة الصور الرقمية							
الرابعة	CS405	القياس والتقويم							
الرابعة	CS406	المشاهدة والتطبيق							
الرابعة	CS407	مشروع التخرج							

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتنفيذ



Course Description Form

1. Course Name		
Data structures and algorithms		
Course Code		
CS200		
Semester/Year		
annual		
Date of preparation of this description		
17-9-2025		
Available Forms of Attendance		
Physical Presence		
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)		
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units		
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)		
Name: Assistant Lecturer .Murthad Hussein Sabry Email: Assistant Lecturer Hani Ghassan Abdulkarim Abdulaziz hani.alsaign@uohamdanaya.edu.iq		
Lecturer Dr. Zaidoun Abdullah Atiwi ziadoonatwi@uohamdanaya.edu.iq		
4. Course Objectives		
1-Introduce students to the principles of data infrastructures	Course Objectives	
2. How to program different data structures using the C++ programming language		
3. Prepare students to be programmers and familiar with data structures		
4.Design and implementation of programs for various requirements		



graphical structures, and how to use the programming language C++ in solving problems, designing systems, and preparing students to be professional programmers to design and implement programs for various requirements.

-The skill of choosing the appropriate graphical structure for the type of data to be stored and dealt with and the most efficient programming method to deal with and not go to lengthy solutions
 --The skill of diversification using the programming tools of the language used in this course.

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Introduction, Benefits, Types of data structure. How to select the suitable data structure.	Importance of DS Types of DS	4	1
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Representation element in one and two-dimensional array.	1-D and 2-D arrays	4	2
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Representation element in array with structures.	Using arrays with structure	4	3
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Stack: definition, operations, and algorithms	Stack algorithm	4	4
According to point 10 and	According to point 10 and	Array representation of stack record	Implementing stack using arrays	4	5



according to need	according to need	implementation of stack			
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Queue: definition, operations, and algorithms	Queue algorithm	4	6
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Array representation of Queue	Implementing queue using arrays	4	7
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	record implementation of Queue	Implementing queue using arrays	4	8
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Circular queue: definition, operations, and algorithms	Circular queue algorithm	4	9
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Array representation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	4	10
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	record implementation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	4	11
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Linked structures: sequential & dynamic Storage Allocation	Linked list	4	12
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Linked list: definition, operations, and algorithms	Linked List algorithm	4	13



According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Linked Stack & Queue. Double linked list	Implementing stack and queue using linked list, Compare between linked list, double linked list and circular linked list	4	14
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	15
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Graph: -Directed graph -Undirected graph	Graph	4	16
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Graph representation: -adjacency matrix -adjacency lists	Graph representation	4	17
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Trees: tree structure and mathematical concepts	Trees	4	18
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Types of trees	Types of trees	4	19
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Tree traversing	Types of trees traversing	4	20
According to point 10 and	According to point 10 and	Tree representation: -General tree	Tree representation: -General tree	4	21



according to need	according to need	-Binary tree			
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Tree representation: -General tree -Binary tree	Tree representation: Binary tree	4	22
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	tree transformations	tree transformations	4	23
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Representation of arithmetic expression using binary tree		4	24
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Binary search tree	Binary search tree	4	25
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, quick sort and merge	Sorting algorithms	4	26
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, and quick sort	Sorting algorithms	4	27
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: sequential search	4	28
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: binary search	4	29



According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	30
---	---	--	----------	---	----

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

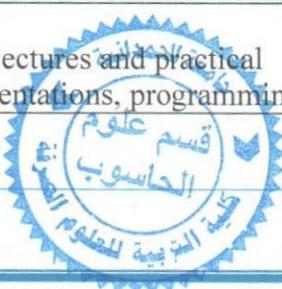
Oral evaluation by involving students in discussions, quizzes , computer lab tests, and also in writing monthly and quarterly exams.

8. Learning and Teaching Resources	
• Data Structures and Algorithms	Required textbooks (methodology if available)
Learning C++	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name:	
Object-Oriented Programming	
2. Course Code:	
CS201	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
02/09/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly in-person attendance / Theoretical and Practical	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Asst. Prof. Mohammed Alaa Aldeen Ahmed (Email: mkashmola@uohamdaniya.edu.iq)	
Asst. Lecturer Mohammed Abdulsattar	
Abdulghani (Email: mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq)	
Asst. Lecturer Laith Saadi Salman (laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq)	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce students to the fundamental concepts of object-oriented programming, such as objects, classes, inheritance, and composition, and demonstrate how to apply them in writing code. • Develop students' ability to analyze programming problems and design effective solutions using object-oriented techniques, including creating objects and defining their relationships. • Enable students to read, understand, and maintain object-oriented code, with the ability to make modifications and fix errors as needed. • Enhance programming and design skills through practical projects and real-world applications that reinforce the theoretical concepts learned.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<p>This course relies on a combination of theoretical lectures and practical sessions to strengthen concept understanding. Presentations, programming</p>



	examples, and class discussions are used to explain theories and fundamental concepts. Laboratory sessions are dedicated to exercises and project development, allowing students to apply what they have learned in practice. Students are encouraged to work in groups and solve problems to enhance critical thinking and teamwork skills.
--	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2 Theoretical + 2 Practical	Understand programming paradigms	Programming Paradigms Non structured (unstructured) Programming , Procedural Oriented Programming Modular Programming	Lecture + Lab /	Assignments
2,3	2 Theoretical + 2 Practical	Identify and define OOP concepts	Introduction to OOP Class notation and definition (with graphical examples) A comparison among programming paradigms Class relation types (is a , type of)	Lecture + Lab	Assignments
4,5	2 Theoretical + 2 Practical	Understand abstraction and encapsulation	OOP concepts Abstraction concept and abstract data type Data hiding concept Encapsulation concept Reuse concept Class definition using Java Class body Methods (operations) within class Examples	Lecture + Lab	Quiz
6,7,8	2 Theoretical + 2 Practical	Create and use objects in Java	Creating objects Access attributes Access methods Examples Constructor and destructor methods Definition Access type Private, and public Examples	Lecture + Lab	Exercises
9,10	2 Theoretical + 2 Practical	Apply polymorphism	Polymorphism concepts first part Method Overloading Constructor Overloading Array of objects Examples	Lecture + Lab	Quiz
11,12	2 Theoretical + 2 Practical	Manipulate strings and use them in methods	Strings Declaration and Initialization Reading and printing Processing (sorting, searching,concatenating,.. etc) String as the method parameters and return values Examples	Lecture + Lab	Exercises
13	2 Theoretical	Understand inheritance	- Inheritance Inheritance types	Lecture + Lab	



	+ 2 Practical				
14,15,16	2 Theoretical + 2 Practical	Apply inheritance and abstract concepts	Constructor methods in subclass Two layers Inheritance Protected Access type Polymorphism concepts second part Method overloading (in subclass) Method overridden Abstract Method Abstract Class Definition Examples	Lecture + Lab	Midterm Exam
17,18	2 Theoretical + 2 Practical	Implement interfaces	Multiple Inheritance concepts Interface definition Examples	Lecture + Lab	Project Work
19,20	2 Theoretical + 2 Practical	Differentiate static and dynamic binding	Polymorphism concepts third part Static and dynamic binding Examples	Lecture + Lab	Exercises
21,22	2 Theoretical + 2 Practical	Use static members and methods	Static class and members Static attributes Static methods Static class Examples	Lecture + Lab	
23	2 Theoretical + 2 Practical	Understand special Java keywords	----- Special java keywords This keyword in java Super keyword in java Final keyword in java Examples	Lecture + Lab	Quiz
24,25	2 Theoretical + 2 Practical	Use Math and Number classes	Math class and Number types class - Math methods - Number (Integer, Float,...,etc) methods - Examples	Lecture + Lab	Exercises
26,27,28	2 Theoretical + 2 Practical	Implement nested classes and packages	Nested Classes, and Other Details Nested Classes Anonymous Inner Classes Mixing Static and Non-Static Import Enums as Classes Java Packages Examples	Lecture + Lab	Project
29,30	2 Theoretical + 2 Practical	Explore additional OOP features	Other Java properties for OOP	Lecture + Lab	Final Project Presentation

11. Course Evaluation

The final grade (out of 100) is distributed according to student tasks such as daily preparation, quizzes, oral exams, monthly exams, written exams, and submitted reports. This includes daily, midterm, and final examinations.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)

- Java Software Solutions, 8th Edition, J. Lewis & William Loughran
- Introduction to Java Programming, 8th Edition, Y. Daniel Liang



Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	

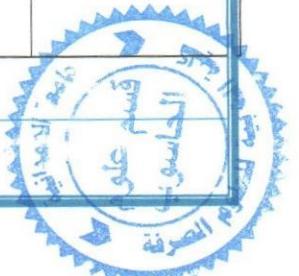


Course Description Form

1. Course Name: Microprocessors							
2. Course Code: CS202							
3. Semester / Year: Yearly							
4. Description Preparation Date: 2025/9/21							
5. Available Attendance Forms: Attend classrooms + laboratories							
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 120 hours (60 theoretical + 60 practical) / 6 units							
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Firas Abdulrahman Yousif Email: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq							
8. Course Objectives <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> Course Objectives </td> <td> • To familiarize students with the internal structure of the microprocessor and how it works, as well as the skill of executing programs using the 8086 emulator. </td> </tr> </table>						Course Objectives	• To familiarize students with the internal structure of the microprocessor and how it works, as well as the skill of executing programs using the 8086 emulator.
Course Objectives	• To familiarize students with the internal structure of the microprocessor and how it works, as well as the skill of executing programs using the 8086 emulator.						
9. Teaching and Learning Strategies <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"> Strategy </td> <td> • The student acquires technical information about the internal structure of the processor and how it works. • He acquires the skill of executing programs using the 8086 emulator. </td> </tr> </table>						Strategy	• The student acquires technical information about the internal structure of the processor and how it works. • He acquires the skill of executing programs using the 8086 emulator.
Strategy	• The student acquires technical information about the internal structure of the processor and how it works. • He acquires the skill of executing programs using the 8086 emulator.						
10. Course Structure							
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method		
1	4		Introduction Microprocessor				
2	4		Memory				
3	4						



4	4	Fetch and Execute instruction
5	4	Programming model
6	4	Flag register
7	4	Segment memory
8	4	Addressing model part1
9	4	Addressing model part2
10	4	Logic instructions
11	4	Shift instructions
12	4	Rotate instructions
13	4	Arithmetic instructions & Addition instruction Subtraction instructions
14	4	Subtraction instructions
15	4	Multiplication instruction
16	4	Transfer of control instruction 8 jump unconditional instructions
17	4	Jump conditional instructions
18	4	Stack concept & application
19	4	Push instructions
20	4	Pop instructions
21	4	String instructions
22	4	The interrupts



Course Description Form

1. Course Name	
Numerical analysis	
Course Code	CS203
Semester/Year	annual
Date of preparation of this description	
17/9/2025	
Available Forms of Attendance	
Attendance is mandatory. (Theoretical and practical)	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dhuha amer Jaleel Email: dhuha.am93@uohamdaniya.edu.iq	
Name: Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
4. Course Objectives	
The second stage student learns through the numerical analysis course how to calculate the errors that result from the use of iterative methods, as well as how to program algorithms that work on calculating the roots of nonlinear linear equations, as well as how to calculate integration and derivation based on the principles of numerical analysis.	Course Objectives
5. Teaching and Learning Strategies	
A1. Knowledge of numerical methods to find the solution of nonlinear equations.	Strategy



<p>A2. Employing numerical analysis in specific integrations.</p> <p>A3. Use numerical methods to find specific integrals.</p> <p>A4- Knowledge of numerical methods to find the solution of linear equations.</p> <p>A5- Concepts related to numerical programming in MATLAB</p> <p>A6- Employing MATLABS to reach numerical solutions. The student should be able to program the algorithms given in the theoretical aspect by applying them in the MATLAB language</p>	
--	--

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
quiz	Theoretical + Practical	Errors	The student understands the subject	2 Theoretical + 2practical	1
	Theoretical + Practical	Error Spread in Calculations (Multiplication and Division)		2 Theoretical + 2practical	2
	Theoretical + Practical	Numerical Solution of the System of Nonlinear Equations		2 Theoretical + 2practical	3
	Theoretical + Practical	Solid Point Method		2 Theoretical + 2practical	4
	Theoretical + Practical	How to accelerate the Standing Point		2 Theoretical + 2practical	5
	Theoretical + Practical	Method of halving the period		2 Theoretical + 2practical	6
	Theoretical + Practical	The Newton-Ravson method		2 Theoretical	7



				+ 2practical	
	Theoretical + Practical	Special cases of the Newton- Ravson method		2 Theoretical + 2practical	8
	Theoretical + Practical	False position method		2 Theoretical + 2practical	9
	Theoretical + Practical	Cutter Method		2 Theoretical + 2practical	10
	Theoretical + Practical	Numerical Solution of the System of Linear Equations		2 Theoretical + 2practical	11
	Theoretical + Practical	Systems of Linear Equations		2 Theoretical + 2practical	12
	Theoretical + Practical	Method of deletion for Kauss		2 Theoretical + 2practical	13
	Theoretical + Practical	The Kauss-Jordan Method		2 Theoretical + 2practical	14
	Theoretical + Practical	Kraut's trigonometric analysis method		2 Theoretical + 2practical	15
	Theoretical + Practical	Doult triangular analysis method		2 Theoretical + 2practical	16
	Theoretical + Practical	Jacoby Method		2 Theoretical + 2practical	17



	Theoretical + Practical	The Kauss-Seidl method		2 Theoretical + 2practical	18
	Theoretical + Practical	Relaxation method		2 Theoretical + 2practical	19
	Theoretical + Practical	Registration		2 Theoretical + 2practical	20
	Theoretical + Practical	Reverse Insertion Method		2 Theoretical + 2practical	21
	Theoretical + Practical	Progressive and regressive spreads		2 Theoretical + 2practical	22
	Theoretical + Practical	Relative Differences		2 Theoretical + 2practical	23
	Theoretical + Practical	Numerical Integration		2 Theoretical + 2practical	24
	Theoretical + Practical	The Simpsons Third Method and the Simpsons Eighths Third Method		2 Theoretical + 2practical	25
	Theoretical + Practical	Paul's Method and the Weddell Method		2 Theoretical + 2practical	26
	Theoretical + Practical	Rumbrick Method Algorithm		2 Theoretical + 2practical	27



	Theoretical + Practical	The Taylor Method and the Euler Method		2 Theoretical + 2 practical	28
	Theoretical + Practical	Range-Cota Method		2 Theoretical + 2 practical	29
	Theoretical + Practical	Adam-Moulten Method		2 Theoretical + 2 practical	30

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- 1- Quiz.
- 2- Daily, quarterly and annual exams.
- 3- Seminars.
- 4- Duties.

		8. Learning and Teaching Resources
		Required textbooks (methodology if available)
1- William Stalling," cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.		Main References (Sources)
		Recommended books and references (scientific journals, reports...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus		Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name	
Database	
Course Code	
CS204	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
17/9/2025	
Available Forms of Attendance	
Attendance is mandatory for students according to the university's rules. (Theoretical and practical)	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dhafer Sabah Yassin Email: dhafer.sabah@uohamdaniya.edu.iq Lecturer Ahmed Azmi Mustafa	
Assistant Lecturer Alaa Salim Abdulrazzaq (alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq)	
Assistant Lecturer Ahmed Juma Sultan	
4. Course Objectives	
This course aims to introduce the basic concepts needed to understand the methods used in data analysis, then move on to database design, practice creating ERD component relationship diagrams, using database management systems, and SQL. Educational outcomes.	Course Objectives



- Understand the mechanism of database design.
- Practice using SQL instructions.
Understand and use the data processing language in terms of querying data, updating and managing a database.
- Linking databases with visual programming.
- Analyzing systems and building a relational database system according to key fields.
- The study of database design from a realistic and logical point of view, database modeling using relational, hierarchical or network databases.

5. Teaching and Learning Strategies

- Upon completion of the course, the student will be able to...
- What is a database.
- What are database management systems, file system, relational model, relational entity model, simplification of single table and building tables according to relational model, what is the advanced data model and others...
- Analyze and identify problems in the file system and relational model, relational entity model .
- Able to design and implement, relational model, relational entity model, applicant data model .
- Ability to define the rules and conditions of work required in any system.
- The ability to design and implement any database for any system using different model methods.
- Ability to improve legacy database systems.

Strategy

6. Course Structure



Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	INTRODUCTION TO DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to Databases <ul style="list-style-type: none"> - Definition - Importance of the database - Example of Databases systems: 	4	1
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	File-Based Approach	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Traditional File-Based Systems <ul style="list-style-type: none"> - File-Based Approach - Example (Dream Home) - Limitations of the File-Based Approach 	4	2
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Database Approach	<ul style="list-style-type: none"> Why Databases? Database Approach - Database Database Management System (DBMS) Application Programs Components of the DBMS Environment Role and Advantages of the DBMS Types of Databases 	4	3
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	INTRODUCTION TO ORACLE DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> Why using oracle Databases? What is Oracle? Oracle Definition RDBMS Properties of RDBMS Features of Oracle Oracle Database Objects Oracle versions 	4	4
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	How To Install Oracle	<ul style="list-style-type: none"> Practical- How To Install Oracle 	4	5
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	How to Login to Oracle	<ul style="list-style-type: none"> How to Login to Oracle 	4	6
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Creating User	<ul style="list-style-type: none"> DDL Command (CREATE USER)How to Create User Syntax of creating user 	4	7
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	DCL commands with Privileges	<ul style="list-style-type: none"> DCL commands <ul style="list-style-type: none"> - Grant - Revoke <p>Types Of Privileges :1. System Privileges2. User Privileges3. Object Privileges4. Roles Privileges</p>	4	8
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Types	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Data Types ALPHANUMERIC DATA NUMERIC DATA (all variable length) DATE AND TIME 	4	9



			<ul style="list-style-type: none"> LARGE OBJECT DATA TYPES 		
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	DDL- CREATE TABLE Statement	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Create Table Statement <ul style="list-style-type: none"> - Create Table (Prerequisites) - Create Table (Simple Syntax) - Heap Table 	4	10
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT- Primary Key Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT <ul style="list-style-type: none"> -Types of constraint - Primary Key Constraint. 	4	11
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Foreign Key constraint	<ul style="list-style-type: none"> What is Foreign KEY CONSTRAINT? How to add Foreign key constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- What is ERD?- What is a foreign key with Cascade DELETE in Oracle?- What is a foreign key with "Set NULL on Delete" in Oracle?- How Enable and Disable a Foreign key constraints?- How Drop a Foreign key constraints? 	4	12
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Unique constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Unique constraintWhat Unique CONSTRAINT? How to add Unique constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- How Enable and Disable a Unique constraints?- How Drop a Unique constraints? 	4	13
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Check constraint	<ul style="list-style-type: none"> ABLE CONSTRAINT - Check constraint- What Check CONSTRAINT? How to add Check constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- How Enable and Disable a Check constraints?- How Drop a Check constraints? 	4	14
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint & Default ConstraintTABLE CONSTRAINT - NOT NULL constraint- What NOT NULL CONSTRAINT? How to add NOT NULL constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- How Enable and Disable a Check constraints? 	4	15
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Default Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Default constraint- What Default CONSTRAINT? How to add Default constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .. Using a ALTER TABLE statement. 	4	16
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Commands - AGE 	<ul style="list-style-type: none"> DDL- ALTER Command:- Adding new columns.- Modify an existing column(changing datatype and 	4	17



	and the laboratory		size).- Drop a column.- Add ,Drop ,Enable ,Disable a constraint.		
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	<ul style="list-style-type: none"> • DDL-Commands <ul style="list-style-type: none"> - RENAME - TRUNCATE - DROP 	<ul style="list-style-type: none"> • DDL- RENAME Command.DDL-TRUNCATE Command.DDL-DROP Command. 	4	18
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	DML-commands - INSERT Statement	<ul style="list-style-type: none"> • Data Manipulation LanguageDML commands <ul style="list-style-type: none"> - INSERT Statement 	4	19
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	DML-commands - UPDATE -DELETE	<ul style="list-style-type: none"> • Data Manipulation LanguageDML commands <ul style="list-style-type: none"> - UPDATE Statement - DELETE Statement 	4	20
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TCL-Transaction Control Language	<ul style="list-style-type: none"> • TCL-Transaction Control Language- TCL commands:- COMMIT- SAVEPOINT- ROLLBACK- Examples 	4	21
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> • Overview of Database Normalization- Database Constraints- DatabaseRelationships -Relationship Types 	4	22
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> • -Database Normalization <ul style="list-style-type: none"> - Normalization Overview - First Normal form - Second Normal Form 	4	23
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval LanguageDRL commandSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- Displaying all Columns- Formatting Columns in SQL-Plus.- Selecting Specific Columns of a Table. 	4	24
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval LanguageDRL commandSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- Where Clause Operator. <ul style="list-style-type: none"> - Basic comparison operators - IN operator - BETWEEN operator - LIKE operator - IS NULL operator - AND & OR operators 	4	25
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval LanguageDRL commandSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- ORDER BY Clause Operator. <ul style="list-style-type: none"> - expr position c_alias } - ASC DESC - NULLS FIRST NULLS LAST 	4	26
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval LanguageSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- Group By clause- Using 	4	27



	and the laboratory		Aggregate Functions -UsingAggregate Functions in Queries - List of some aggregate functions - Examples of (group by) Using Aggregate Functions		
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	● Data Retrieval Language -SELECT Statement,- The Full syntax,- HR Schema,- HAVING clause - Examples of HAVING clause	4	28
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	How To Generate an ERD	● How To Generate an ERD for Selected Tables in SQL Developer	4	29
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Mini Project	● How to implement Mini Project	4	30

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- 1- Homework and attendance 10%
- 2- Surprise exams and exams 10%
- 3- Laboratory, practical exams and small projects 10%
- 4- Half-course exam 20%
- 5- Final Exam 50 %

8. Learning and Teaching Resources

1- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.	Required textbooks (methodology if available)
2- Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg.	
3- Database system concept, fifth edition, Abraham Silberschatz and Merry F. Koth, 2006.	
4- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos	Main References (Sources)



Coronel , Steven Morris And Peter Rob.		
Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg	Recommended books and references (scientific ...journals, reports)	
Oracle Database SQL Language Reference	Electronic References, Websites	



Course Description Form

1. Course Name	Computational Theory
Course Code	CS205
Semester/Year	annual
Date of preparation of this description	21/9/2025
Available Forms of Attendance	Weekly theoretical only
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	90 Hours/ 6 Units
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Lecturer. Mohammad Qasim Ahmed Email: (m.kassim@uohamdaniya.edu.iq)	
4. Course Objectives	
<ul style="list-style-type: none">The main purpose of the course is to understand and design the foundation of a programming language compiler by achieving the objectives mentioned below:Through the Computational Theory course, the student learns how to deal with the different devices that make up the computer.And how to interpret and solve simple and complex mathematical problems.	Course Objectives



- Familiarize yourself with machine algorithms in the process of generating different languages to solve related problems.
- Computer Theory, Computational Theory, or Computational Theory in computer science studies the possibility of solving problems posed by a computer with high efficiency and examines what a computer can calculate now and can be developed in the future.
- Dealing with mathematical models that help solve simple and complex problems within the context of the machine's operation.
- Effective problem solving through a computational model using an algorithm.
- The basic capabilities and limitations of computers in the theory of self-operation and languages, computer theory, and the theory of computational complexity.
- Creating models of all kinds in the field of computer science in which mathematics and logic are used.

5. Teaching and Learning Strategies

- Introduction to computational theory.
- Introduce students to the importance of computational theory.
- Distinguish between types of automation systems and the way standard languages are found.
- Develop standard language concepts and generate standard grammar.

Strategy



- Fully prepare the student and prepare him for the translator's material.
- Presenting the lecture in detail and sequentially and linking it to examples from reality to form a clear mental image in the student.
- The ability to summarize the class.
- The ability to read and understand the class.
- Ability to discuss within the classroom.
- The ability to solve the exercises of the class.

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
quiz	Lectures	Introduction Computability theory	Give an idea of the basics and mathematical concepts and define standard rules	3 Theoretical	1
	Lectures	Automata theory	Give an idea of the basics and mathematical concepts and define standard rules	3 Theoretical	2
	Lectures	Language theory	Give an idea of the basics and mathematical concepts and define standard rules	3 Theoretical	3
	Lectures	Grammar	Give an idea of the basics and mathematical concepts and	3 Theoretical	4



			define standard rules		
	Lectures	Derivation		3 Theoretical	5
	Lectures	Types of grammar -Phrase structure grammar (PSG)		3 Theoretical	6
	Lectures	Context sensitive grammar(CSG)		3 Theoretical	7
	Lectures	Context free grammar(CFG)		3 Theoretical	8
	Lectures	Regular grammar (RG)		3 Theoretical	9
	Lectures	Regular grammar (RG) examples		3 Theoretical	10
	Lectures	Ambiguity		3 Theoretical	11
	Lectures	Automata Finite automata		3 Theoretical	12
	Lectures	Deterministic FA (DFA)		3 Theoretical	13
	Lectures	Non-deterministic FA (NFA)		3 Theoretical	14
	Lectures	Non-deterministic FA (NFA)		3 Theoretical	15
	Lectures	Converting from (NDFA) to (DFA)		3 Theoretical	16
		Mid-year Break			17
	Lectures	Converting from (NDFA) to (DFA) examples		3 Theoretical	18
	Lectures	Finite automata with Transition		3 Theoretical	19
	Lectures	Finite automata with transition examples		3 Theoretical	20
	Lectures	Regular Expression		3 Theoretical	21
	Lectures	Chomsky normal form (CNF)		3 Theoretical	22
	Lectures	Chomsky normal form (CNF) examples		3 Theoretical	23



<https://ocw.mit.edu/courses/18-404j-theory-of-computation-fall-2020/>

Electronic References, Websites

https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_computation



Course Description Form

	Course Name .1
	Educational Leadership and Management
	Course Code .2
	Semester/Year .3
	2026- 2025
	Date of Preparation of This Row .4
	18/9/2025
	Available Forms of Attendance .5
	Came
	Number of Hours (Total) / Number of Units (Total) .6
	2 / Total Number (50) (4)
	Name of the course administrator) if more than one name is .7 mentioned)
الإسم	Muhannad Ahmed Sultan.م mohand.1993@uohamdaniya.edu.iq
	Course Objectives .8
	Introducing students to the importance of educational administration Introducing students to the principles of educational administration Enabling students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes Identifying Recent Trends in Educational Administration Introducing students to the importance of educational administration Introducing students to the principles of educational administration Enabling students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes Identifying Recent Trends in Educational Administration



Teaching and Learning Strategy .9						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion, presentation of ideas, proverbs, lecture method. 2. Preparing for the process of giving lectures by students and preparing reports on the subject. 3. Collaborative learning, then implementing the critically friendly strategy. 						4. Blended Learning
<ol style="list-style-type: none"> 5. Exploration, induction, and brainstorming. 						
						Course Structure .10
Evaluation Method	Teaching Method	Topic Name	Topic Name	Required Learning Outcomes	Hour s	Week
Oral and written testing	Lecture	Topics of Students Departments	should be able to understand meaning of Ultra Management and educational		2	1
test Oral and WrittenOr al and Written	Lecture	Story of the Administration	Students' knowledge of the importance of educational Administration to clarify Student Duties Educational Administration		2	2



Oral and written testing	Dialog Discussion	Difference Between Departments	Differentiation between Educational Administration and educational Differentiation between Educational Administration and educational	2	3
Oral and written testing	Dialog Discussion	العمليات الإدارية	Show its importance and need in solving their problems	2	4
Oral and written testing	Dialog Discussion	Planning Educational	Knowledge of its concept and types Identify his most important duties	2	5
Oral and written testing	Dialog Discussion	marshalling Administrative	Clarification of its concept and types Knowledge of its concept and types	2	6
Oral and written testing	Dialog Discussion	Administrative Guidance	Knowledge of its concept and types Recognizing His Duties	2	7
Oral and written testing	Dialog Discussion	Relations Humanity	able to build meaningful relationships within the elements of the educational process whether teachers or students	2	9
Oral and written testing	Dialog Discussion	Incentives and communication	Learn how to use oral or material incentives	2	9
Oral and written testing	Dialog Discussion	valuation & Evaluation	التعرف على الفرق بين التقييم والتقويم، وكيف استخدامها	2	10



Oral and written testing	Dialog Discussion	Study Plan	Differentiate between the plan and planning to identify the conditions of the successful study plan	2	11
Oral and written testing	Dialog Discussion	Study Plan	Difference Between Daily Plan and monthly and yearly.	2	12
Oral and written testing	Dialog Discussion	Principal	Knowledge of the basics of management of the successful school	2	13
Oral and written testing	Dialog Discussion	Crisis Management	Understanding the Concept of Crisis and its causes.	2	14
Oral and written testing	Dialog Discussion	Crisis Management	Learn how to confront and resolve crises.	2	15
Oral and written testing	Dialog Discussion	Time Management	Understanding the concept of time and the importance of time management	2	16
Oral and written testing	Dialog Discussion	Management Theories	Understanding management theories of the public	2	17
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories of Administrative	Knowledge of classical theories	2	18
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories of Administrative	Knowledge of Humanistic Theories	2	19
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories of Administrative	Knowledge of behavioral theories	2	20



Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories of Administrative knowledge	knowledge of social theories	2	21
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational supervision	cognize its concept and importance	2	22
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational supervision	Learn about methods Supervision and duties	2	23
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational Leadership	etting to know its concept and Definitions	2	24
Oral and written testing	Dialog Discussion	Similarities between Leadership and Management	Knowing Facets Likeness and the difference in detail	2	25
Course Evaluation .11					
		Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc			
Learning and Teaching Resources .12					
		Textbooks Methodology			
		ources and Approved References/ Khaled dullah Dahmash (2016) (2), Educational Administration.			
		dullah Ahmed Ahmed Amar (2009) The Perspective of Al-Kadba for Educational Administration			
		isina Haram (2009) Educational Institutions Management			
		med Battah (2006), Contemporary Issues in Educational Administration			



	<p>med Mohammed Al Hubaishi (201) Sources Approved References/ Khaled Abdullah nhash (2016) (2), Educational Administration.</p> <p>dullah Ahmed Ahmed Amar (2009) The 'spective of Al-Kadba for Educational Administration</p> <p>isina Haram (2009) Educational Institutions Management</p> <p>med Battah (2006), Contemporary Issues in Educational Administration</p> <p>Ahmed Mohammed Al Hubaishi (201)</p>
	<p>Electronic References and Websites. Electronic References and Websites.</p>





Scientific Plan Form 2025-2026

Information		
1	Triple Name and Surname	Elham Abdulsamad Mohammed Al-Saadi
2	Scientific Title	Assistant Lecturer
3	General and precise jurisdiction	Educational and psychological sciences / Educational sciences
4	Teaching Load Hours	13
5	Email	elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq
6	Course Name	Curriculum and Textbooks

Blended Learning			
t	Scientific Subject Name	Target Audience	Program Type
1	Curriculum and Textbooks	Second Stage Students	Classroom
2			
3			
4			
5			
6			

Study Plan			
Course Name	Curriculum and Textbooks		
Stage of study	Phase II		
Scientific Department	Department of Computer Science		
Nature of the course	theoretical		
Number of Hours	theoretical	3	Practical



Academic Description of the course		
The week	Title of the Lecture	Notes
1	Curricula: their concept - characteristics - importance	
2	Curriculum Foundations: Philosophical (Intellectual) Foundation, Cultural (Social) Foundation, Psychological (Developmental) Foundation.	
3	Elements of the school curriculum: Educational objectives - educational content.	
4	Practical Activity: Objectives of General and Behavioral Mathematics Teaching	
5	Types of Curriculum: Curriculum - Activity Curriculum - Pivotal Curriculum.	
6	Collaborative Practical Activity	
7	Written Exam	
8	Curriculum Evaluation: The Concept of Curriculum Evaluation – Objectives of Curriculum Evaluation – Evaluation Standards – Evaluation Methods – Evaluation Steps.	
9	Individual practical activity to evaluate the curricula of the first intermediate	
10	Individual practical activity to evaluate the second intermediate curriculum	
11	Individual practical activity to evaluate the third intermediate curriculum	
12	Individual practical activity to evaluate the curricula of the fourth scientific	
13	Individual practical activity to evaluate the curricula of the fifth grade	
14	Individual practical activity to evaluate the sixth scientific curricula	



15	Curriculum Development and Models: The Concept of Curriculum Development – Motivations for Curriculum Development – Principles of Curriculum Development – Basic Models for Curriculum Development.	
16	A group practical activity to develop the mathematics curriculum for the middle school	
17	A group practical activity to develop the mathematics curriculum for the middle school	
18	Global experiences in curriculum development	
19	Training	
20	The textbook: its concept – its importance – the paper textbook – the textbook evaluation and development	
21	Practical Activity: Analysis of the First Intermediate Books	
22	Practical Activity: Analysis of Intermediate II Books	
23	Practical Activity: Analysis of Books for the Third Intermediate	
24	Practical Activity: Analysis of the Fourth Preparatory Books	
25	Practical Activity: Analysis of the Fifth Preparatory Books	
26	Practical Activity: Analysis of Sixth Grade Books	
27	E-Book: Its Importance – Advantages – Disadvantages – Development	
28	Practical Activity E-Books for the Middle Stage	
29	Practical Activity E-Books for the Middle Stage	
30	Written Exam	



Course Description Form

<p>This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course, the course outputs, and the learning outcomes expected of the student to achieve and prove whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the description of the program;</p>		
<p>1. Course Name</p>		
<p>Teaching Thinking</p>		
<p>2. Course Code</p>		
<p>3. Semester/Year</p>		
<p>2025-2026</p>		
<p>4. Date of Preparation of this description</p>		
<p>21/9/2025</p>		
<p>5. Forms of attendance available</p>		
<p>Face-to-face education</p>		
<p>6. Number of study hours (total/number of units (total)</p>		
<p>30 Hours – 1 Unit</p>		
<p>7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)</p>		
<p>Name: Eng. Mariam Yalda Email : maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq</p>		
<p>8. Course Objectives</p>		
<p>1. Introducing students to the importance of teaching thinking</p> <p>2. Introducing students to the goals of teaching thinking</p> <p>3. Enable students to know the types of thinking</p> <p>4. Recognize thinking skills</p>		<p>Course Objectives</p>
<p>9- Teaching and Learning Strategies</p> <p>1- Dialogue, discussion, ideas and questions</p> <p>2- Collaborative Education</p> <p>3- Seminars</p> <p>4- Group Education</p> <p>5- Individual training for students on basic skills</p> <p>6- Liberative testing</p>		<p>Strategy</p>



7- Assignment and Class Activities						
10. Course Structure						
Evaluation Method	Teaching Method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes		Hours	The week
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Historical Development of Thinking Education	Introducing the student to thinking		One hour	1
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Definition and function of thinking	Introducing the student to global thinking standards		One hour	2
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Characteristics and types of the thought process	Introducing the student to the importance of thinking and the mechanisms of remembering		One hour	3
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Importance of Teaching Thinking	Introducing the student to the barriers to thinking		One hour	4
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Education Trends	Introduce the student to the types of thinking		One hour	5
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Basic Teaching Skills	Empowering students with teaching thinking methods		One hour	6
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thought Processes	The Importance of the Concept of Thinking Skills		One hour	7
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Factors for the success of thinking education	Introducing students to how to classify thinking teaching skills		One hour	8
Group discussions and	Discussion and exchange of views	Barriers to Teaching Thinking	Introducing the student to thinking		One hour	9



direct questions					
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	A Method and Method for Developing Thinking	Introducing the student to global thinking standards	One hour	10
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Teaching Trends and Strategies	Introducing the student to the importance of thinking and the mechanisms of remembering	One hour	11
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thought Patterns	Introducing the student to the barriers to thinking	One hour	12
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Critical Thinking	Introduce the student to the types of thinking	One hour	13
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Creative Thinking and Problem Solving	Empowering students with teaching thinking methods The Importance of the Concept of Thinking Skills	One hour	14
Group discussions and direct questions	-----	-----	First Semester Exam	One hour	15
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Sound Thinking	Thinking, what is thinking, how the thinking process works, components (reality, brain, senses, information and previous experiences)	One hour	16
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Epistemic Thinking	Standards of global thinking (Clarity, Accuracy, Relationship, Depth, Breadth, Logic)	One hour	17
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Product Thinking	The Importance of Thinking and Mechanisms of Remembering	One hour	18
Group discussions and	Discussion and exchange of views	Thinking Teaching Programs	Barriers to thinking	One hour	19



direct questions					
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Kurdish Program	Thinking, what is thinking, how the thinking process works, components (reality, brain, senses, information and previous experiences)	One hour	20
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Six Hats Program	Standards of global thinking (Clarity, Accuracy, Accuracy, Relationship, Depth, Breadth, Logic)	One hour	21
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Trees Program	The Importance of Thinking and Mechanisms of Remembering	One hour	22
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Ways and Methods to Develop Thinking	Types of Thinking (Convergent, Distant, Inductive, Deductive, Logical, Felt, Innovative, Critical, Creative 000000)	One hour	23
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Activities Style Gardens of Ideas	Methods of Teaching Thinking	One hour	24
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Practical Applications	Introduce the student to the types of thinking skills	One hour	25
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Brainstorming - Practical Application	Introducing the student to the skill of fluency	One hour	26
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Damaged Diaspora	Introducing the student to the skill of problem-solving	One hour	27
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Practical Applications	Introduce the student to the skill of evidence assessment	One hour	28
Group discussions and	Discussion and exchange of views	Mind Maps	Introducing the Student's Personal Options Skills	One hour	29



----- direct questions	-----	-----	Final Semester Exam	One hour	30
11. Evaluation of the Course					
Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as: Daily Preparation Daily, Oral, Monthly, Written Exams and Reports.....					
12. Teaching and Learning Resources					
Abu Jado, Saleh, Nofal, Mohammad Bakr, 2007, Teaching Thinking – Theory and Practice , Al-Masirah Publishing House.					Required Textbooks
Teaching thinking Sama Turki Dakhil and others					Main References (Sources)
Fathi Abdel Rahman, 11th Edition, 2020, Teaching Thinking - Concepts and Applications , Dar Al-Fikr - Publishers - Beirut.					Books and References Recommended (Scientific Journals, Reports)
Electronic References – Websites					



Course Description Form

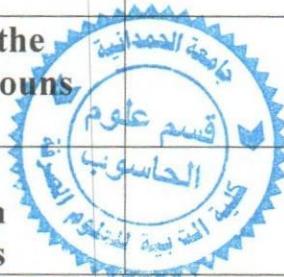
1. Course Name	
Arabic Language	
Course Code	
CS209	
Semester/Year	
Annual	
Date of preparation of this description	
2025 /9/20	
Available Forms of Attendance	
My Weekly Attendance	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 hours/two units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Yassin Abdullah Saeed Email: yaseen12345alkorane@gmail.com	
4. Course Objectives	
Course Objectives	Reminding the student of the general Arabic grammar b. The student should learn the rules of drafting in a clear manner. C. The student should learn to write a text that is controlled by the form and punctuation. d. The student should be familiar with a small part or a general overview of his Arab literary heritage. e. The student should remain connected to his mother tongue (Arabic), which keeps him connected to his authentic identity.
5. Teaching and Learning Strategies	



Strategy	<p>1- The student should be familiar with the sections of speech.</p> <p>2- The student should recognize the call.</p> <p>3- The student should differentiate between poetry and prose.</p> <p>4- The student should be familiar with the most important sources of literature.</p> <p>5- The student should distinguish between the cutting and connecting hams.</p> <p>6- The student should enumerate the conjunctions and their meanings.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proper reading of prose and poetic texts. • Clear articulation of nominal and verb sentences. • Memorizing the keys to the seven pendants that represent the finest written in the literary heritage. • Adjust text in shape and punctuation. • Formulating representative sentences that are controlled by form and meaning.
-----------------	---

6. Course Structure

The week	Watches	Required Learning Outcomes	Unit Name or Subject	Learning method	Evaluation Method
1			Speech Sections.		
2			Name Tags		
3			The Meaning of Literature and Its Eras.		
4			Cutting Hamza		
5			Al Wasl		
6			Places of use of the word "cut" in nouns and verbs		
7			Places of use of conjunctions in nouns and verbs		



8			Hamza al-Qat, Husl Hamza, their places of use, and letters	
9			Verb Signs	
10			Character Signs	
11			Types of sentences, their pillars, and their expression.	
12			The concept of poetry, its divisions and sources	
13			The concept of poetry and its purposes, and some representational poetic verses.	
14			Punctuation: Definition, Placement	
15			Punctuation: Their use and an applied example.	
16			Dividing the verb according to its time	
17			Present Verb Expression: Its Verbs and Phrases	
18			Present Verb Expression: Tools, Meaning, and Expression.	
19			Caller: Letters of Appeal	
20			Caller: Delete the letter of the call	



21			The caller: its reasons, its expression		
22			The Caller: Syntactic Examples.		
23			The meaning of prose and its sections		
24			Types of prose		
25			Subordinates / A- Adjectives and their purposes		
26			Dependencies and Divisions		
27			Subordinates Ruling on its expression		
28			Kindness and its letters		
29			Substitute, its types, meanings, and expressions.		
30			Affirmation and its types		

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc.

- 1- Quiz.
- 2- Daily, quarterly, and annual exams.
- 3- Duties.
- 4- Participate and interact during the lecture.

8. Learning and Teaching Resources



Required textbooks (methodology if available)	Alfiyah Ibn Malik, Explanation of Ibn Aqeel / Al-Amali in Islamic Literature by Ibtisam Marhoon Al-Saffar.
Main References (Sources)	The Clear Grammar of Ali Al-Jarem / The Adequate Grammar of Abbas Hassan / Poetry and the Arab Days in the Pre-Islamic Era by Dr. Afif Abdel Rahman / The Pre-Islamic Era by Shawqi Deif. Abdulmajeed Al-Nuaimi's clear dictation.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Seven Commentaries by Al-Zuzni / The History of Arabic Literature by Shawqi Deif.
Electronic References, Websites	



Course Description Form

1. Course Name:	General English	
2. Course Code:	CS210	
3. Semester / Year:	Full-year program (annual)	
4. Description Preparation Date:	21\9\2025	
5. Available Attendance Forms:	In-person attendance	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	30 credit hours\ 2 unites	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Asst. Lect. Mawaddah H. Ahmed Email: mawaddah.alhusseiny@uohamdanaya.edu.iq	
8. Course Objectives	<p>Course Objectives</p>  <p>1- Develop Core Language Skills: Enhance students' abilities in listening, speaking, reading, and writing in English.</p> <p>2- Improve Grammatical Competence: Enable students to understand and apply key grammatical rules accurately in communication.</p> <p>3- Expand Vocabulary: Build a functional and academic vocabulary that supports both general and field-specific communication.</p>	

4- Promote Effective Communication: Equip students with the skills needed to communicate clearly and appropriately in various real-life and academic situations.

5- Strengthen Comprehension Skills: Foster the ability to understand spoken and written English in different contexts and formats.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Understanding the basics of the English language: Students should understand English grammar rules and use them correctly in both written and spoken contexts. 2. Developing listening and speaking skills: Students should be able to understand spoken English and speak clearly. 3. Enhancing linguistic and communicative skills: Students should learn how to correctly use new vocabulary in different contexts. 4. Promote listening skill to understand conversations in English. 5. Improve learners' Speaking skill and the ability to express various ideas using the English language. 6. Enhance Writing skill and the ability to form sentences. 7. Improve Reading skill and comprehension of different texts.
----------	--

10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Language Knowledge	Language learning basics\ Language skills	Lecture and Discussion	Participation
2	1	Language Knowledge	Practicing conversation\ oral self-introductions	Lecture and Discussion	Participation
3	1	Language Knowledge	Parts of speech\ Presenting person information	Lecture and Discussion	Participation
4	1	Language Knowledge	Forms of verb to be\ Talking about family	Lecture and Discussion	Participation
5	1	Language Knowledge	Pronouns\ Possessive adjectives\ Spelling	Lecture and Discussion	Participation
6	1	Language Knowledge	Pronunciation\ Types of -s\ possessive Adjectives	Lecture and Discussion	Test
7	1	Language Knowledge	Opposite adjectives\ Family relations\ plurals	Lecture and Discussion	Participation
8	1	Language Knowledge	Everyday conversations\ Outdoor jobs	Lecture and Discussion	Participation
9	1	Language Knowledge	An engineer and a zoologist description\ Occupations	Lecture and Discussion	Participation
10	1	Language Knowledge	Declaratives and questions\ Negatives with not	Lecture and Discussion	Participation
11	1	Language Knowledge	Types of Verbs\ Helping verbs\ Auxiliaries	Lecture and Discussion	Participation
12	1	Language Knowledge	Forms of verb to have\ expressing possessions	Lecture and Discussion	Participation
13	1	Language Knowledge	Practice reading\ Forms of verb to	Lecture and Discussion	Participation
14	1	Language Knowledge	Practicing listening\ Conjugation of verbs	Lecture and Discussion	Participation
15	1	Language Knowledge	Telling the time\ Advanced reading of analogue clocks	Lecture	Participation

				and Discussion	
16	1	Language Knowledge	Getting to know others\ Simple present	Lecture and Discussion	Test
17	1	Language Knowledge	Wh-questions\ Talking about you	Lecture and Discussion	Participation
18	1	Language Knowledge	Getting information\ Vocabularies and usage	Lecture and Discussion	Participation
19	1	Language Knowledge	Social expressions\ Communication	Lecture and Discussion	Participation
20	1	Language Knowledge	Present continuous\ exercises\ Using dictionaries	Lecture and Discussion	Participation
21	1	Language Knowledge	The way we live\ Have and have got	Lecture and Discussion	Participation
22	1	Language Knowledge	Present perfect\ Collocations	Lecture and Discussion	Participation
23	1	Language Knowledge	Present perfect continuous\ Reading and speaking	Lecture and Discussion	Participation
24	1	Language Knowledge	Describing one's life\ Talking about yourself and others	Lecture and Discussion	Participation
25	1	Language Knowledge	Simple past\ Past continuous	Lecture and Discussion	Participation
26	1	Language Knowledge	Yes\No questions\ Making conversation	Lecture and Discussion	Participation
27	1	Language Knowledge	Time expressions\ Using quantity and frequency expressions	Lecture and Discussion	Participation
28	1	Language Knowledge	Past perfect\ Past perfect continuous	Lecture and Discussion	Participation
29	1	Language Knowledge	Verb patterns\ Future forms	Lecture and Discussion	Participation
30	1	Language Knowledge	Comparatives and superlatives\ Synonyms\ Antonyms	Lecture and Discussion	Participation
11. Course Evaluation					

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Soars, J. and Soars, L. (2006) New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book. Oxford, Oxford University Press.
Main references (sources)	Soars, J. and Soars, L. (2006) New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book. Oxford, Oxford University Press.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Headway Series
Electronic References, Websites	Headway website



Course Description Form

1. Course Name	
The crimes of the Baath regime in Iraq	
Course Code	
CS211	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
2025/9/17	
Available Forms of Attendance	
My Weekly Attendance	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 hours/two units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dilshad Muhammad Zara	
4.	
Introduce students to the crimes of the Baath regime in Iraq, such as mass graves in Iraq before 2003. Provide an opportunity to understand the details of one of the most important dark periods in Iraq's modern history.	Course Objectives
5. Teaching and Learning Strategies	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the nature of the ruling regime during the period of the Baath Party's rule in Iraq. 2. Introducing students to the enormity of the crimes of the Baath Party in Iraq. 3. Developing students' knowledge about the darkest period in Iraq's contemporary history. 	Strategy



B. Skill Objectives of the Course

- The skill objectives of the Baath regime crimes course in Iraq in the second phase may include:
- Analysis Skill:
 - Analysis of important facts in Iraq's political history.
 - The ability of students to understand the differences between a dictatorial system and a democratic system.

Reading Skill:

- Understand the legal texts on human rights in dictatorial states.

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The concept of crimes and their divisions, and the definition of crime in language and idiom	Theoretical Knowledge	1	1
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Crimes and Crimes Sections of the Baath Regime according to the Documentation of the Law of the Iraqi Supreme Criminal Court in 2005	Theoretical Knowledge	1	2



Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Types of International Crimes	Theoretical Knowledge	1	3
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Decisions issued by the Supreme Criminal Court, and the most prominent cases heard by the court: the crime of the Dujail massacre and the crime of the bombing of Halabja	Theoretical Knowledge	1	4
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The crime of Anfal operations and the crime of executing a number of Iraqi merchants	Theoretical Knowledge	1	5
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The crime of suppressing the popular uprising, the crime of the Friday prayer events, the liquidation of religious and secular parties, and the crime of displacing the Feyli Kurds	Theoretical Knowledge	1	6



		(Scorched-Earth Policy)			
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Draining the marshes	Theoretical Knowledge	1	21
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Dredging palm groves, trees and crops	Theoretical Knowledge	1	22
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Mass Grave Crimes	Theoretical Knowledge	1	23
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Events of the genocide graves committed by the Baathist regime in Iraq	Theoretical Knowledge	1	24
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Events from 1979 to 2003 and their relationship to mass graves	Theoretical Knowledge	1	25
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Temporal Classification of Mass Grave Crimes in Iraq for the Period 1963–2003	Theoretical Knowledge	1	26
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Genocide graves related to the Iran–Iraq War	Theoretical Knowledge	1	27



Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Kurdish Genocide Cemeteries and Genocide Cemeteries of Anfal Massacre Victims	Theoretical Knowledge	1	28
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Genocide graves of victims of the 1991 popular uprising	Theoretical Knowledge	1	29
		Monthly exam	Theoretical Knowledge	1	30

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

Oral Dialogue and Direct Question

Written and oral tests

8. Learning and Teaching Resources

Ministerial Platform "Crimes of the Baath Regime in Iraq"

Required textbooks (methodology if available)

Main References (Sources)

The coup d'état of July 17, 1968 – 2003, the suspicious beginning and the tragic end of Seif al-Din al-Douri.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

The Epistemological Foundation for the Study of the Crimes of the Baath Party in Iraq by Qais Nasser and Abdulhadi Ma'touq Al-Hatem.



Supreme National Accountability and
Justice Commission (SACRA) website

Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name

Artificial Intelligence

Course Code

CS300

Semester/Year

annual

Date of preparation of this description

2025 /9/1

Available Forms of Attendance

Weekly / Theoretical + Practical

2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

120 Hours/6 Units

3. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: Mahmoud Mohamed Younis

Email: mahmood.younis@uohamdanaya.edu.iq

Eng. Hani Ghassan Abdel Karim hani.alsaigni@uohamdanaya.edu.iq

4. Course Objectives

The main purpose of the course is to understand and design the foundation of a programming language compiler by achieving the objectives mentioned below.

Through the Artificial Intelligence course, the student learns how to deal with the theories of artificial intelligence technologies and artificial neuron networks through machine learning.

Learn about machine learning algorithms

Enable the student to understand how data is collected and analyzed to extract information that is prepared for the training process.

Course Objectives



Effective problem solving through a computational model using an algorithm.

5. Teaching and Learning Strategies

A. Cognitive Objectives	Strategy
<p>1- Introducing the concepts of artificial intelligence 2- Introducing students to the importance of artificial intelligence applications 3- Distinguishing between the types of technologies used in machine learning 4- Developing the concepts of the programming language used in the application of algorithms 5- Fully preparing the student and preparing him for the translator's material.</p>	
<p>B. Skill Objectives of the Course</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenting the lecture in detail and sequentially and linking it to examples from reality to form a clear mental image in the student. • The ability to summarize the class. • The ability to read and understand the class. • Ability to discuss within the classroom. • The ability to solve the exercises of the class. 	

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
quiz	Lectures	Artificial intelligent Introduction Definition		4 Theoretical+ practical	1
	Lectures	Artificial intelligent Applications, Programming		4 Theoretical+ practical	2
	Lectures	Characteristic of A.I. Programming language and A.I., Problem Solving		4 Theoretical+ practical	3



	Lectures	Graph Theory ,travel sales man problem		4 Theoretical+ practical	4
	Lectures	Derivation		4 Theoretical+ practical	5
	Lectures	Types of grammar -Phrase structure grammar (PSG)		4 Theoretical+ practical	6
	Lectures	8-puzzel Game , Search method		4 Theoretical+ practical	7
	Lectures	Systematic Methods		4 Theoretical+ practical	8
	Lectures	Depth – First Search		4 Theoretical+ practical	9
	Lectures	Breadth – First Search		4 Theoretical+ practical	10
	Lectures	Heuristic Methods, Hill – Climbing Search		4 Theoretical+ practical	11
	Lectures	Best – First Search		4 Theoretical+ practical	12
	Lectures	A Star (A*) algorithm		4 Theoretical+ practical	13
	Lectures	Artificial Neural Network(ANN),Introduction		4 Theoretical+ practical	14
	Lectures	ANN component, How Are ANN used Common Activation functions, ANN Architecture		4 Theoretical+ practical	15
	Lectures	Application(logical Function)		4 Theoretical+ practical	16
		Mid-year Break			17



	Lectures	Hebb Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	18
	Lectures	Perceptron Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	19
	Lectures	Adaline Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	20
	Lectures	Madaline Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	21
	Lectures	Pattern Association ,Introduction, Hebb rule ,Outer Production		4 Theoretical+ practical	22
	Lectures	Hetro Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm)		4 Theoretical+ practical	23
	Lectures	Auto Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	24
	Lectures	Discrete Hopfield Net		4 Theoretical+ practical	25
	Lectures	Expert System (Introduction, Architecture, Characteristic)		4 Theoretical+ practical	26
	Lectures	Knowledge representation		4 Theoretical+ practical	27
	Lectures	Fact and rule, Production system and rule base		4 Theoretical+ practical	28
	Lectures	Application of Expert System		4 Theoretical+ practical	29
	Lectures	The role of expert system in learning by computer		4 Theoretical+ practical	30

7. Course Evaluation



Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

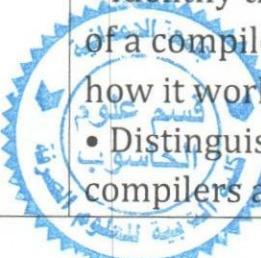
- Freedom to express opposing views is correct.
- Participate in scientific discussions.
- Help with homework.
- Daily attendance and commitment within the lecture hall.

		8. Learning and Teaching Resources
1. Stephen Marche (2020), the Alignment Problem.		Required textbooks (methodology if available)
Artificial Intelligence, by Melanie Mitchell (2019)		Main References (Sources)
1. Artificial Intelligence – A Modern Approach (3rd Edition) – By Stuart Russell & Peter Norvig https://www.javatpoint.com/machine-learning/ https://www.coursera.org/learn		Recommended books and references (...scientific journals, reports)



Course Description Form

1. Course Name:	Compilers
2. Course Code:	CS301
3. Semester / Year:	Annual
4. Description Preparation Date:	21/9/2025
5. Available Attendance Forms:	Weekly / Theory + Practical
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	120 Hours (60 Theory + 60 Practical) / 6 Units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Lecturer Noor Basim Abdullah Email: noorbasim@uohamdaniya.edu.iq	
Alaa Salem Abdulrazaq alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the fundamental principles and rules of translating high-level programming languages into machine language, and what happens during program execution inside the computer, from the source program to the machine-understandable program. • Identify the main tasks of a compiler and describe how it works. • Distinguish between compilers and



	<p>interpreters.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe the architecture and phases of a compiler step by step.
--	---

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>Understand the basic properties of compilers.</p> <p>Familiarize with essential compiler-related terminology.</p> <p>Recognize the basic differences between compilers and interpreters.</p> <p>Develop general electronic and informatics knowledge.</p> <p>Build theoretical background through lectures, examples, and Q&A sessions.</p> <p>Encourage classroom discussion, allowing students to express their opinions and suggestions.</p> <p>Provide classroom exercises and motivate students to ask and answer questions.</p> <p>Assign homework exercises, with discussion of mistakes and weaknesses, leading to collective optimal solutions</p>
-----------------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2 Theory / 2 Lab	Identify compiler, assembler, and linker	Introduction Compilers	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
2	2 Theory / 2 Lab	Define compiler phases	Compilers Translation Programs	Lecture + Lab,	Quizzes & Exams
3	2 Theory / 2 Lab	Understand error types	Errors and Debugging	Lecture + Lab,	Quizzes & Exams
4	2 Theory / 2 Lab	Understand symbol tables	Types of Symbol Tables with Examples	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
5	2 Theory / 2 Lab	Understand lexical analysis	Lexical Analysis	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
6	2 Theory / 2 Lab	Design lexical analyzer	Steps of Lexical Analyzer Design	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
7	2 Theory / 2 Lab	Identify grammar types with examples	Grammar Construction Tools	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
8	2 Theory / 2 Lab	Convert between grammar forms	Converting Grammar Representations	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
9	2 Theory / 2 Lab	Represent finite state automata	FSA, ϵ -closure, Types	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
10	2 Theory / 2 Lab	Understand parsing derivation	Syntax Analyzer, Derivation	Lecture + Lab	Quizzes & Exams



			(Left/Right-most)		
11	2 Theory / 2 Lab	Apply Top-down pars	Top-down Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
12	2 Theory / 2 Lab	Solve Top-down issue	Backtracking, Recursion, Ambiguity	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
13	2 Theory / 2 Lab	Eliminate recursion	Immediate and Indirect Recursion	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
14	2 Theory / 2 Lab	Solve exercises	Top-down Parser Examples	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
15	2 Theory / 2 Lab	Find First sets	Examples of First Sets	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
16	2 Theory / 2 Lab	Find Follow sets	Examples of Follow Sets	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
17	2 Theory / 2 Lab	Apply parsing	Top-down Parsing Practice	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
18	2 Theory / 2 Lab	LL(1) Grammar	LL(1) Grammar	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
19	2 Theory / 2 Lab	Error recovery	Error Recovery LL(1) Parsing	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
20	2 Theory / 2 Lab	Understand bottom-up parsing	Shift-Reduce Parsing & Handle	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
21	2 Theory / 2 Lab	Operator precedence parser	Operator Precedence Parsing	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
22	2 Theory / 2 Lab	LR parsing	LR Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
23	2 Theory / 2 Lab	SLR parsing	SLR Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
24	2 Theory / 2 Lab	LALR parsing	LALR Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
25	2 Theory / 2 Lab	Syntax-directed translation	SDT (Syntax Directed Translation)	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
26	2 Theory / 2 Lab	Semantic analysis	Static & Dynamic Semantic Checks, Polish Notation (infix, prefix, postfix)	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
27	2 Theory / 2 Lab	Intermediate generation	Three Address Code, Triples, Quadruples, Conversions	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
28	2 Theory / 2 Lab	Code optimization	Principles Optimization, Peephole Optimization	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
29	2 Theory / 2 Lab	Optimization	Block & Loop Optimization in Flow Graphs	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
30	2 Theory / 2 Lab	Code generation	Target Machine, Storage Management, Flow Graph, Code Generator	Lecture + Lab	Quizzes & Exams



11. Course Evaluation

The course will be assessed through a combination of:

- Written exams (mid-term and final)
- Oral examinations
- Daily participation and class discussions
- Homework assignments and reports
- Quizzes and short tests
- Practical lab exercises

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Compiler Construction – Dhamdere (McMillan) • Principles of Compiler Design – Alfred V. Aho, Jeffrey D. Ullman • Basics of Compiler Design – Torben Mogensen (2000-2008)
Main references (sources)	Introduction to Compiler Design – Torben & Egidius Mogensen • Compiler Construction for Digital Computers – David Gries
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Compiler Construction – Dhamdere (McMillan) • Principles of Compiler Design – Alfred V. Aho, Jeffrey D. Ullman • Basics of Compiler Design – Torben Mogensen (2000-2008)

Course Description Form

1. Course Name

Computer Graphics

Course Code

CS302

Semester/Year

annual

Date of preparation of this description

21/9/2025

Available Forms of Attendance

Weekly / Theoretical + Practical

2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units

3. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: Ahmed A. Mustafa

Email: mostfa@uohamdaniya.edu.iq

Asst .Lecturer Mohammed Abdulsattar Abdulghani (Email:mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq)

Name: Laith Saadi Salman Ahmed

Email: [\(laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq\)](mailto:(laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq)

4. Course Objectives

Through the course, the student will be introduced to a set of algorithms used to draw geometric shapes from the perspective of an electronic calculator. These include the Brenham and DDA line drawing algorithms.

Learn how to program drawing geometric shapes, lines, and curves in C using Codeblock

Course Objectives

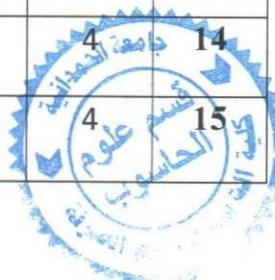
5. Teaching and Learning Strategies

Identify the working philosophy of the geometric shape drawing algorithm and how to apply it practically



6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	Classrooms	History, uses, pipeline Primitives Graphic system and models		4	1
	Classrooms	Raster Devices How a Monitor Works Physical Devices		4	2
	Classrooms	Line Equation and slopes		4	3
	Classrooms	DDA line drawing algorithm		4	4
	Classrooms	Brezenham Line Drawing algorithm		4	5
	Classrooms	Brezenham circle drawing algorithm		4	6
	Classrooms	Brezenham mid-point algorithm		4	7
	Classrooms	2D: Objects representation, Coordinates transformation		4	8
	Classrooms	3D: Objects representation, Coordinates transformation,		4	9
	Classrooms	Cohen-Sutherland line clipping algorithm		4	10
	Classrooms	Image overview and compression		4	11
	Classrooms	Histogram in Digital Image		4	12
	Classrooms	Area filling algorithm		4	13
	Classrooms	Bezier Curve		4	14
	Classrooms	Boundary Filling Algorithm		4	15



	Classrooms	Fractal Geometry		4	16
	Classrooms	Shearing and Reflection in 2D		4	17

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc
Written Tests, Oral Tests, Daily Posts, Completion of Assignments

		8. Learning and Teaching Resources
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition John F. Hughes		Required textbooks (methodology if available)
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition- Computer Graphics C_version Interactive Computer Graphics (a top down approach)		Main References (Sources)
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition		Recommended books and references (...scientific journals, reports)
<u>Ahmed A. Mostfa - YouTube</u>		Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name:	Visual Programming	
2. Course Code:	CS303	
3. Semester / Year:	Annual	
4. Description Preparation Date:	21/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	Weekly – Theoretical Lectures and Practical Sessions	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	120 hours (60 theoretical + 60 practical)	
Credit Units: 6		
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Asst. Lecturer Ahmed Abdulrahman Idris Email: ahmed-alkaddo@uohamdaniya.edu.iq Name: Asst. Lecturer Hani Ghassan Abdul Kareem Email: hani.alsaign@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	<p>Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • To understand the fundamentals of the C# programming language and the use of integrated development environments (IDEs) such as Visual Studio for application development. • To explore the use of visual programming techniques for designing user interfaces (UI), including creating windows, buttons, text boxes, and other UI components using tools such as Windows Forms or Windows Presentation Foundation (WPF). • To handle events and manage user-interface interactions, such as responding to mouse clicks or button presses. • To work with databases and integrate them into applications, including inserting, updating, and deleting data using C# and visual programming tools. • To develop web applications using C# for building and managing websites and web-based solutions. • To enhance students' skills in designing and implementing efficient software applications using C# and visual programming. 	
9. Teaching and Learning Strategies		
Strategy	A. Knowledge and Skills Development	



A1: Building visual applications using graphical user interfaces (GUI) and various visual components.

A2: Utilizing visual development tools such as the form designer and window designer in the Visual Studio environment.

A3: Understanding how visual applications handle events and respond to user interactions with the interface.

A4: Developing graphic design skills through the customization and formatting of visual elements in user interfaces.

A5: Managing and manipulating data within visual applications, including reading from and writing to databases and interacting with them effectively.

A6: Enhancing debugging skills and performance optimization in visual application development.

B. Advanced Competencies

B1: Applying advanced features of the C# language to develop sophisticated visual applications.

B2: Enabling students to master the use of graphical interface development tools in Visual Studio to design advanced and attractive user interfaces.

B3: Applying project management and scheduling skills in visual application development to ensure timely project delivery.

B4: Strengthening students' ability to analyze problems and provide innovative and effective software solutions.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 2	4	Understanding the concept of visual programming,	Introduction to Visual Programming	- Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions.	-Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project



		its definition, features, and characteristics.		-Class discussions and Q&A sessions.	-Class Participation and Activities
3 - 4	4	Understanding how interfaces work and how to utilize their properties.	Form	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
5 - 6	4	Understanding how to use the tools and familiarizing with the properties of each component.	Check Box, Radio Buttons and Group Box	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
7 - 8	4	Understanding how to use multiple interfaces, link them together, and the mechanism to access them	Multi Forms	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
9 - 10	4	Understanding how to use the list box tool, including adding and removing items.	ListBox	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
11 - 12	4	Understanding how to use the drop-down list tool, including adding and removing items, and exploring its properties.	ComboBox and NumericUpDown	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



13 - 14	4	Understanding how to detect and resolve errors.	Errors handling and more Controls	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
15 - 16	4	Understanding how to work with files, including reading from and writing to them using Stream Files.	Files	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
17 - 18	4	Understanding how to use the most commonly used windows, including how to add them and access them.	Common Dialogs	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
19 – 20	4	Understanding how menus work in interfaces, their properties, and how to access them.	MenuStrip Control	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
21 – 22	4	Understanding how a tree view works, including adding and removing items.	TreeView Control	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
23 – 24	4	Understanding how to use the web browser tool.	Web Browser	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work.



				<ul style="list-style-type: none"> -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Project -Class Participation and Activities
25 – 26	4	Understanding how to use the timer control tool and apply it in programs.	Timer Control	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
27 – 28	4	Understanding how to create a database, access it, and modify it using SQL commands.	Database Programming	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
29 – 30	4	Understanding how to create an image viewer application and edit images within it.	Image Viewer	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities

11. Course Evaluation

The grade is distributed based on the tasks assigned to the student, including daily preparation, quizzes, oral and monthly tests, written assignments, lab reports, etc.

Active Class Participation

Homework Assignments

Attendance

Laboratory Tasks

Quizzes / Tests

Midterm and Final Exams (Theoretical and Practical)



12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Sharp J. Microsoft Visual C# 2013 Step by Step. Pearson Education; 2013 Nov 15.
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none">-Lectures delivered by the course instructor-Books available in the college library
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Any other materials available on the web



Course Description Form

<p>1. Course Name: Computer architecture</p> <p>2. Course Code: CS304</p> <p>3. Semester / Year: Yearly</p> <p>4. Description Preparation Date: ٢٠٢٠/٩/١٧</p> <p>5. Available Attendance Forms: Attend classrooms</p> <p>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) 60 hours/4 units</p> <p>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Firas Abdulrahman Yousif Email: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq</p> <p>8. Course Objectives Course Objectives To introduce students to the internal structure of the computer and how the memory and processor work with external and internal peripheral devices.</p> <p>9. Teaching and Learning Strategies Strategy The student acquires technical information about the internal structure of the computer and how it works.</p> <p>10. Course Structure</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Week</th> <th style="width: 10%;">Hours</th> <th style="width: 20%;">Required Learning Outcomes</th> <th style="width: 30%;">Unit or subject name</th> <th style="width: 15%;">Learning method</th> <th style="width: 15%;">Evaluation method</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٢</td> <td>Blackboard +data show</td> <td>Introduction of computer architecture</td> <td></td> <td>Daily exams</td> </tr> <tr> <td></td> <td>٢</td> <td></td> <td>Memory system architecture</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method	١	٢	Blackboard +data show	Introduction of computer architecture		Daily exams		٢		Memory system architecture		
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method																		
١	٢	Blackboard +data show	Introduction of computer architecture		Daily exams																		
	٢		Memory system architecture																				



٣	٢	Memory devices characteristics-RAM units components	
٤	٢	RAM organization -one dimensional memory Segment memory	
٥	٢	Two dimensional memory	
٦	٢	RAM design Logic instructions	
٧	٢	Cache memory	
٨	٢	Principles of locality of reference	
٩	٢	Structure of cache memory-cache design	
١٠	٢	Performance of cache memory	
١١	٢	Cache mapping/ Direct cache mapping	
١٢	٢	Associative cache mapping Stack concept & application	
١٣	٢	Set associative cache mapping	
١٤	٢	Set cache mapping part2	
١٥	٢	Replacement algorithms -write policies	
١٦	٢	Virtual memory -Virtual memory principle	
١٧	٢	Paging technique	



١٨	٢	Translation look aside buffer	
١٩	٢	Segmentation technique -segmentation with paging	
٢٠	٢	Direct memory access(DMA) -DMA controller-Types of DMA	
٢١	٢	Central processing unit(CPU) -single bus organization -multi bus organization	
٢٢	٢	CPU structure -register organization	
٢٣	٢	Control unit -hard ware control unit -micro programmed unit	
٢٤	٢	Branching	
٢٥	٢	Pipelining -cycle time of pipelining process -Pipeline Latency	
٢٦	٢	Types of microinstructions -horizontal microinstructions -vertical microinstructions	
٢٧	٢	Input and output system -i/o port	
٢٨	٢	Addressing i/o	
٢٩	٢	Instructions& programmed i/o	
٣٠	٢	Execution of complete instructions	

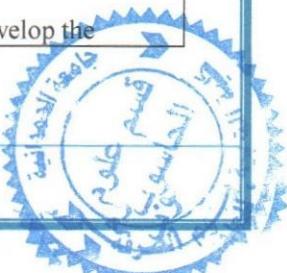


11. Course Evaluation				
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc				
12. Learning and Teaching Resources				
Required textbooks (curricular books, if any)				
Main references (sources)	Basic Computer Architecture			
Recommended books and references (scientific journals, reports...)				
Electronic References, Websites	https://www.cse.iitd.ac.in/~srsarangi/archbook/archbook.pdf			



Course Description Form

1. Course Name:	Software Engineering
2. Course Code:	CS305
3. Semester / Year:	Year
4. Description Preparation Date:	21/9/2025
5. Available Attendance Forms:	Weekly / Theoretical
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	60 hours/4 units
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	<p>Name: Dr. Ziadoon Abdullah Otaiwi Email: ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq</p>
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>The objectives of a software engineering course vary depending on the course content and level of education, but in general, the objectives may include:</p> <p>Understanding software engineering principles: The course aims to introduce students to software engineering concepts and the foundations upon which they are based, such as software design, development, testing, and software project management.</p> <p>Developing programming skills: The course seeks to improve students' programming skills through practicing coding and understanding the basic concepts of programming languages and technologies used in software development.</p> <p>Learning software design techniques: Students learn the concepts and methods used in effective and organized software design, helping them develop high-quality and maintainable software.</p> <p>Analyzing and understanding requirements: Students learn how to interact with customers and understand their requirements to properly define and document software requirements.</p> <p>Applying project management concepts: Students learn how to effectively plan, organize and manage software development projects, including resource management, work schedules, and risk assessment.</p> <p>Acquiring skills in dealing with development teams: Students learn how to communicate and collaborate with development team members and achieve coordination and communication understanding to achieve project objectives.</p> <p>Enhancing analytical and programming reasoning skills: Students develop the</p>



	<p>ability to analyze programming problems and use reasoning to find effective and innovative solutions.</p> <p>Enhancing awareness of security, privacy, and ethics issues: Students learn about security, privacy, and ethics issues related to software development and deployment, and learn how to apply security, privacy, and ethics practices to their software projects.</p> <p>These objectives aim to provide students with the knowledge and skills necessary to achieve success in the field of software engineering and develop high-quality, reliable software.</p>
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>A- Cognitive Objectives</p> <p>Software engineering objectives vary and are constantly evolving, but the main cognitive objectives include:</p> <p>Understanding computational processes: The software engineering program aims to understand software development and improvement processes, including the methods, tools, and concepts used.</p> <p>Software design: This objective includes understanding how to design software to meet user needs and functional and non-functional requirements.</p> <p>Software development: This objective includes understanding the software development process and using coding, testing, and project management techniques to efficiently implement the specified design.</p> <p>Quality management: Software engineering aims to ensure the quality of software produced through the use of quality standards, quality management, and quality assurance.</p> <p>Performance improvement: The software engineering program aims to improve software performance through the use of performance and continuous improvement techniques.</p> <p>Project management: This objective includes understanding how to effectively manage software development projects, including planning, organizing, controlling, evaluating.</p> <p>Continuous learning: The software engineering program encourages continuous learning keeping abreast of technological developments and new methods in the field of software development.</p>
-----------------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Cognitive and scientific	Introduction, S/W definition	Theoretical	Quiz
2	2	Cognitive and scientific	S/W characteristics, S/W applications	Theoretical	Individualized Questions
3	2	Cognitive and scientific	S/W Crisis, S/E definition	Theoretical	Individualized Questions



			document		
11	2	Cognitive and scientific	Formal Requirements: structure analysis	Theoretical	Individualized Questions
12	2	Cognitive and scientific	Analysis model objectives	Theoretical	Individualized Questions
13	2	Cognitive and scientific	The elements of analysis	Theoretical	

4	2	Cognitive and scientific	Characteristics of engineering, goals of S/W	Theoretical	Individualized Questions
5	2	Cognitive and scientific	S/W life Cycle	Theoretical	Individualized Questions
6	2	Cognitive and scientific	Linear Sequential model	Theoretical	Individualized Questions
7	2	Cognitive and scientific	Prototyping model	Theoretical	Individualized Questions
8	2	Cognitive and scientific	Incremental model Spiral model	Theoretical	Individualized Questions
9	2	Cognitive and scientific	Requirements analysis & definition, Requirements Specification	Theoretical	Individualized Questions
10	2	Cognitive and scientific	Software Specification, Software Requirements document	Theoretical	Individualized Questions
11	2	Cognitive and scientific	Formal Requirements: structure analysis	Theoretical	Individualized Questions
12	2	Cognitive and scientific	Analysis model objectives	Theoretical	Individualized Questions
13	2	Cognitive and scientific	The elements of analysis model	Theoretical	Individualized Questions
14	2	Cognitive and scientific	Data modeling	Theoretical	Individualized Questions
15	2	Cognitive and scientific	Creation of ERD, DFD	Theoretical	Individualized Questions
16	2	Cognitive and scientific	Exam	Theoretical	Exam
17	2	Cognitive and scientific	Software design: Software design definition	Theoretical	Individualized Questions
18	2	Cognitive and scientific	Activities of S/W design: Data Design, Architectural design	Theoretical	Individualized Questions
19	2	Cognitive and scientific	Interface design, Procedural design	Theoretical	Individualized Questions
20	2	Cognitive and scientific	Effective modular design: Functional independence, Cohesion, Coupling	Theoretical	Individualized Questions
21	2	Cognitive and scientific	Introduction to object oriented design	Theoretical	Individualized Questions
22	2	Cognitive and scientific	Top – down & Bottom – up design methods	Theoretical	Individualized Questions
23	2	Cognitive and scientific	Real-time design concepts	Theoretical	Individualized Questions
24	2	Cognitive and scientific	Software testing: the primary objective of S/W testing, system testing goals	Theoretical	Individualized Questions
25	2	Cognitive and scientific	Unit-testing, integration testing, system testing	Theoretical	Individualized Questions



26	2	Cognitive and scientific	Categories of system testing techniques: Black& White- box testing	Theoretical	Individualized Questions
27	2	Cognitive and scientific	Alpha testing, Beta testing	Theoretical	Individualized Questions
28	2	Cognitive and scientific	Project planning	Theoretical	Individualized Questions
29	2	Cognitive and scientific	Team organization & management	Theoretical	Individualized Questions
30	2	Cognitive and scientific	Quality Assurance: Quality Concept	Theoretical	Exam

11. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc.

- Exams
- Student feedback
- Oral assessment by involving students in discussions
- Quizzes

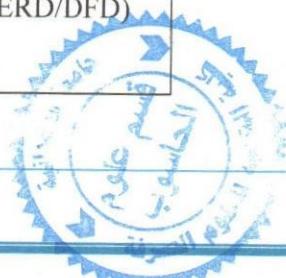
Professionally and individually configure technical reports

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	
Main references (sources)	Software Engineering: A Practitioner's Approach
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	http://www.rspa.com/index.html
Electronic References, Websites	https://www.mheducation.com/highered/product/software-engineering-a-practitioners-approach-pressman.html

Curriculum Development Plan – Software Engineering

Unit / Topic	Learning Outcomes	Teaching & Learning Methods	Assessment Methods
1. Introduction to SE & Software Crisis	Define software, SE, and explain key characteristics	Lecture, discussion	Quiz / short assignment
2. Software Life Cycle Models (Waterfall, Prototyping, Incremental, Spiral)	Compare and evaluate different SDLC models	Lecture, case studies	Midterm exam questions
3. Requirements Engineering & Specification (SRS, ERD, DFD)	Document and model requirements using analysis techniques	Lab, group exercise	Assignment (SRS/ERD/DFD)



4. Software Design (data, architecture, modularity, OO design)	Apply design principles (cohesion, coupling, modularity)	Lecture + UML lab	Project design deliverable
5. Software Testing (black-box, white-box, alpha, beta)	Apply testing strategies at different levels (unit, integration, system)	Lab (test cases, tools)	Lab report + exam
6. Project Planning & Quality Assurance	Plan a small project, manage tasks, apply QA concepts	Group project, seminar	Group project report & presentation
Capstone / Integration	Demonstrate complete SE cycle in practice	Team project	Final project evaluation

Assessment Distribution

- Quizzes & Assignments: 20%
- Midterm Exam: 20%
- Group Project: 20%
- Final Exam: 40%



Course Description Form

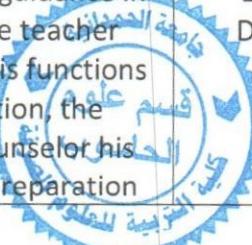
1. Course Name	
Counseling and Mental Health	
Course Code	
CS306	
Semester/Year	
Annual	
Date of preparation of this description	
17/9/2025	
Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Ibrahim Mameq Sultan Email: ibrahim1977@uohamdaniya.edu.iq	
4. Course Objectives	
Course Objectives	The course aims to introduce students: <ul style="list-style-type: none">- The concept of counseling, the origin and development of counseling and its concepts- Goals of counseling and mental health-Some concepts in general
5. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none">- Understand the basics of counseling and mental health in the learning and teaching processes- Developing the skills of university students in the aspect of educational counseling- Develop effective communication skills by understanding feelings, ideas, and behavior in the

		<p>educational and educational field in the future and solving students' educational problems.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The skill objectives of the Counseling and Mental Health course in the third stage include: - Students' ability to prepare mini-scientific reports in counseling and mental health. - Ability to apply the concepts of counseling and mental health in the teaching and learning aspect. - The ability to understand and deal with psychological and educational manifestations in a preliminary manner.
--	--	--

6. Course Structure

The week	Watch es	Required Learning Outcomes	Unit Name or Subject	Learning method	Evalu ation Metho d
1	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Counseling, the meaning of educational counseling, the origin and development of counseling and its concepts	Lecture & Discussion	Feedba ck via direct questio ns
2	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Justifications for Guidance, Its Objectives, Principles of Guidance and Guidance	Lecture, Discussion	Feedba ck via direct questio ns
3	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Relationship between Counseling and Other Sciences, Areas of Counseling	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	Feedba ck via direct questio ns
4	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Counseling methods (individual counseling, group counseling)	Lecture & Discussion	Feedba ck via direct questio ns
5	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Foundations of Guidance, Philosophical, Social	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Feedba ck via direct questio ns

6	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Foundations of Guidance, Moral, Religious, Psychological	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	Feedback via direct questions
7	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Theories of Guidance	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Feedback via direct questions
8	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Psychoanalytic Theories	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Feedback via direct questions
9	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Behavioral Theories	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Feedback via direct questions
10	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Existential and Humanistic Theories	Discussion Sessions	Extra-curricular Activities
11	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Information needed for guidance, importance of information, types of information	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
12	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Means of collecting information (cumulative record, case study, story record, curriculum vitae)	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Feedback via direct questions
13	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Means of collecting information (tests, measures, observation, interview)	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Feedback via direct questions
14	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Counseling and guidance in the school, the teacher counselor and his functions and preparation, the educational counselor his functions and preparation	Lecture & Discussion	Feedback via direct questions



15	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Parent and Teacher Councils and Their Role in Counseling, The Need for Counseling Programs in School	Lecture & Discussion	Feedback via direct questions
16	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Problems Addressed by Educational Counseling, Meaning of Mental Health Goals Its Importance	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
17	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Normal and Bad Person, Normal and Bad Personality Criteria	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
18	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Features of normal and abnormal behavior, personality integration	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
19	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Personal Crises	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
20	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	The meaning of the crisis, the causes of psychological crises and their sources	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
21	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Proper Ways to Solve Psychological Crisis, Frustration, Mental Disorders	Brainstorming Techniques, Discussion and Lecture	Feedback via direct questions
22	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Defense Mechanisms, (Defense Methods)	Monthly exam	Feedback via direct questions
23	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	The Origin of Defensive Behavior, the Growth of Defense Mechanisms	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
24	2	Theoretical Knowledge	Its types (compensation, reincarnation, reverse)	Discussion and Dialogue	Feedback via

		and Practical Educational Application	formation, projection, justification and its appearance)		direct questions
25	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Consequences of defensive behavior, escape techniques (repression, withdrawal, daydreaming, dreaming)	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
26	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Escape Methods, Regression, Projection, Compensation	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
27	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Paologetic, defensive and flight symptoms	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
28	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Compatibility, Meaning of Compatibility, Nature of Compatibility, Types of Compatibility	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
29	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Characteristics of a compatible person, adaptation, compatibility and the relationship between them	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
30					

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc.

Written and oral tests, assessment questions

8. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

- Principles of Psychological Guidance and Guidance, Sami Muhammad Melhem,



	<p>2010, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahran, Hamed Abdel Salam, 1980, Psychological Guidance and Guidance, World of Books, Cairo.
Main References (Sources)	<ul style="list-style-type: none"> - Psychological Counseling and Educational Guidance, Mustafa Mahmoud Al-Imam (1991), University of Baghdad . - Principles of Psychological Counseling for Psychological Counselors, Muhammad Ahmed Mashaqa (2008) Amman - Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution . - Psychological Guidance and Counseling, Hamed Zahran (2005), Cairo, World of Books .
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> - Personality Psychology, Daoud Aziz Hanna, and Nazim Hashem Al-Obaidi, 1990, University of Baghdad.
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Noor Library (e-Library) is free on Google that contains a variety of specialized resources



Course Description Form

1. Course name:	Curricula and teaching methods				
2. Course code:	CS306				
3. Semester/Year: Annual System	2025-2026				
4. Date of preparation of this description:	17/9/2025				
5. Available attendance forms: Daily morning attendance	In-person education				
6. Number of study hours / Number of units	60 hours / 4 units				
7. Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)	Name: Email: M.M. Younis Dharar Jassim youniesdrar12345@uohamdanaya.edu.iq				
8. Course objectives	<table border="1"><tr><td>Course objective</td><td>The curriculum and teaching methods course aims to enable the student to:</td></tr><tr><td>s</td><td>1. Recognize the teacher's message in society.</td></tr></table>	Course objective	The curriculum and teaching methods course aims to enable the student to:	s	1. Recognize the teacher's message in society.
Course objective	The curriculum and teaching methods course aims to enable the student to:				
s	1. Recognize the teacher's message in society.				



	<p>2. Deduce the responsibilities of the teacher in society.</p> <p>3. Identify aspects of teacher preparation.</p> <p>4. Understand the concept of teaching competence.</p> <p>5. Classifies the teaching competencies required for the teacher.</p>
9.	Teaching and learning strategies
Strategy	<p>1. Lectures of all kinds.</p> <p>2. Dialogue, discussion and question and answer sessions.</p> <p>3. Collaborative learning.</p> <p>4. Project method.</p> <p>5. Numbered heads strategy.</p>

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Feedback	discussion, lecture, debate	Historical development of the concept of eachOf methods and teaching	-Enable learners to identify historical stages. For teaching methods and curricula	2	1
Feedback	discussion,	Understanding the conceptScience	Forming students to define the concept ofFor your	2	2



	lecture, debate		informationAnd its connection with other concepts		
Feedback	discussio n, lecture, debate	Understand the concept of each of (a)For the truthandprinciple)	Enable students to define termsScientific facts and scientific conceptsAnd find the difference between them	2	3
Feedback	discussio n, lecture, debate	The importance of science	Empowering studentsfrom Learn about the characteristics of science	2	4
Feedback	discussio n, lecture, debate	The relationship betweenObservati on, interview, and questionnaire	Students were able to distinguish betweenScientific thinking skills	2	5
Feedback	discussio n, lecture, debate	Identify the elements Curriculum	Students were able toLinking curriculum elements	2	6



Feedback	discussion, lecture, debate	Types of calendar	Enable students to identify and apply types of educational assessment.	2	7
Feedback	discussion, lecture, debate	Types Objectives	Students were able to identify the types of Educational objectives and its field applications	2	8
Feedback	discussion, lecture, debate	Sources of educational objectives	Students were able to identify Sources of derivation of educational objectives	2	9
Feedback	discussion, lecture, debate	role in formulating the behavioral objective	Students were able to Defining the formulation of behavioral objectives	2	10
a test	discussion, lecture, debate	Teaching objectives	Students were able to identify Classification of behavioral objectives	2	11



Feedback	discussion, lecture, debate	Behavioral Objectives Areas	Enabling students to know how to linking the fields of objectives	2	12
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Empowerment A For students of determination Strategic concepts, methods and style	2	13
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to knowing the specifications of successful teaching	2	14
Semi-annual news	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Empowering students To learn about the types of teaching methods	2	15
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching Jokes	Enabling students to knowing the method of delivery and its steps	2	16
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to knowing how	2	17



	lecture, debate		Discussion and Menti on her steps		
Feedback	discussio n, lecture, debate	Objective tests	Empowering studentsIdentify the problem method and mention its advantages and disadvantages.	2	18
Feedback	discussio n, lecture, debate	Classification of tests by method	Enabling students to identify different testing methods	2	19
Feedback	discussio n, lecture, debate	strategy	Enabling students toLearn about cooperative learning	2	20
Monthly exam	-	Knowing the students' level and the information they have acquired	Monthly exam	2	21
Feedback	discussio n,	Teaching methods	Enabling students toKnowing the role	2	22



	lecture, debate		of the teacher during collaborative work		
Feedback	discussio n, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students toMaster one method in reality	2	23
Feedback	discussio n, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students toApplying the standard method in teaching	2	24
a test	discussio n, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students toModel teaching steps	2	25
Feedback	discussio n, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to apply methodsIn teaching	2	26
Feedback	discussio n,	Field visits	Enabling students to identifyOn field visits	2	27



	<p>-Curriculum and teaching methods, Ramadan Masoud Badawi, Dar Al Fikr for Publishing and Distribution 2011 AD</p> <p>-General teaching methods and their evaluation, Abdul-Hayy Ahmed Al-Subhi</p> <p>Mohammed Abdullah Al-Qasaymeh Khwarazm Scientific Publishers and Libraries 2011 AD</p> <p>-Teaching methods, Khaled Al-Sarayrah and others , Dar Al Masirah for Printing and Publishing 2010 AD</p>
2- Main references (sources)	<p>- Teaching strategies. Ali Munir Al-Husari Dar Al-Asar Al-Ilmi for Printing and Publishing 2015</p> <p>2- Creativity in teaching, Khalil Abdel Fattah Hammad, And my name is Yasra Badr, Al-Falah Library for Publishing and Distribution 2014</p>
A- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)	
B – Electronic references, Internet sites	-Al-Noor Library (electronic library) is free on the search engine. Google



Course Description Form

1. Course Name:		
Operating System		
2. Course Code:		
CS400		
3. Semester / Year:		
Annual		
4. Description Preparation Date:		
23/9/2025		
5. Available Attendance Forms:		
Weekly - Theoretical Lectures and Practical Sessions		
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)		
120 hours (60 theoretical + 60 practical)		
Credit Units: 6		
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		
Name: Dr. Noora Hashim Mohammed		
Email: noora@uohamdaniya.edu.iq		
Name: M.M. Murthad Hussein Sabry		
8. Course Objectives		
Course Objectives	<p>-Fundamental Understanding To understand the basic concepts, structure, and functions of operating system To study how operating systems act as an interface between hardware and users.</p> <p>Process & Thread Management To learn about processes, threads, and CPU -scheduling. To understand concepts of concurrency, synchronization, and deadlocks.</p> <p>-Memory Management To study various memory management techniques such as paging, segmentation, and -virtual memory.</p> <p>-File & Storage Management To understand file systems, directory structures, allocation methods, and storage management.</p> <p>-Input/Output Systems To learn about I/O management, device drivers, and interrupt handling.</p> <p>-Security & Protection To explore mechanisms for protecting processes, memory, and files. To introduce concepts of authentication, access control, and system security.</p> <p>-Distributed & Modern OS Concepts To gain knowledge of distributed systems, cloud operating systems, and mobile OS fundamentals.</p> <p>-Practical Skills To develop skills in system programming and -shell scripting.</p>	

- To provide hands-on experience in implementing and simulating operating system components.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>Understanding with hands-on practice through problem-solving, simulations, and case studies of real OS implementations.</p> <p>1. Conceptual Understanding First Start with the role of OS as a resource manager. Use real-life analogies (e.g., CPU scheduling like waiting in a queue, memory allocation like a hostel room assignment). Build from simple to complex: process → threads → scheduling → memory → file systems → security</p> <p>2. Visualization & Simulation Use diagrams and animations for scheduling algorithms, memory allocation, and deadlocks. Simulate algorithms with tools (e.g., Gantt charts for scheduling). Try out OS simulators (like LittleMan Simulator, NachOS, or Minix).</p>
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 2	٤	Management, Efficiency, Convenience, Security, Architecture	Introduction Definition, goals, influence On Computer architecture	- Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Class discussions and Q&A sessions.	-Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
3 - 4	٤	reduce idle time, improve throughput, make computers easier to use.	History of operating system Bare machines, advent of I/O devices, batch processing, off-line processing, spooling, buffering	- Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions.	-Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities



5 - 6	ξ	automate sequential job execution and reduce CPU idle time, resulting in improved system efficiency despite the lack of user interaction during processing	B-Process	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
7 - 8	ξ	required to efficiently allocate CPU time among processes, maximizing utilization and minimizing waiting and turnaround times, enabling learners to understand, compare, and apply various scheduling algorithms and evaluate their performance.	C-CPU scheduling	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
9 - 10	ξ	managing and preventing situations where processes are permanently waiting for each other's resources, enabling learners to identify, analyze, and apply strategies for prevention, avoidance,	D-Deadlocks	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



		detection, and recovery			
11 - 12	ε	allocate and manage a computer's memory among processes, enabling learners to understand techniques for allocation, tracking, protection, and optimization to maximize system performance and prevent conflicts	E-Memory Management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
13 - 14	ε	manage and allocate memory by dividing it into fixed-size blocks, enabling learners to understand how logical memory is mapped to physical memory, reduce fragmentation, and support effective memory utilization	Paging	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
15 - 16	ε	organize, allocate, and access secondary storage, enabling learners to understand file systems, disk scheduling, and techniques to optimize storage	F-Storage Management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities



		utilization and data retrieval			
17 - 18	٤	safeguard system resources and data from unauthorized access or misuse, enabling learners to understand access control, security mechanisms, and strategies to ensure integrity, confidentiality, and safe operation of the system	Protection	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
19 – 20	٤	store, organize, and manage files on storage devices, enabling learners to understand file allocation methods, directory structures, access control, and techniques to optimize storage and retrieval performance	File system Implementation	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
21 – 22	٤	manage large volumes of data on secondary and tertiary storage devices, enabling learners to understand storage hierarchy, device characteristics,	G-Mass storage Structure	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities



		data access methods, and techniques for efficient storage and retrieval			
23 – 24	٤	organize and manage data on disk storage, enabling learners to understand disk organization, tracks, sectors, cylinders, and techniques for effective data access, allocation, and retrieval	Disk structure	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
25 – 26	٤	manage the order of read/write requests to improve disk efficiency and reduce seek time, enabling learners to understand and apply algorithms such as FCFS, SSTF, SCAN, C-SCAN, LOOK, and C-LOOK to optimize disk performance and response time	Disk scheduling FCFS, SSTF, SCAN, C-SCAN, LOOK, C-LOOK	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
27 – 28	٤	allocate, organize, and maintain disk storage, enabling learners to understand partitioning, file systems, disk	Disk management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities



		scheduling, and techniques to optimize storage utilization, access speed, and data reliability			
29 – 30	ε	efficiently use secondary storage as an extension of main memory, enabling learners to understand swapping techniques, memory allocation, and strategies to optimize system performance and handle process execution when physical memory is limited	Swap-space management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). -Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities

11. Course Evaluation

The grade is distributed based on the tasks assigned to the student, including daily preparation, quizzes, oral and monthly tests, written assignments, lab reports, etc.

Active Class Participation

Homework Assignments

Attendance

Laboratory Tasks

Quizzes / Tests

Midterm and Final Exams (Theoretical and Practical)



12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<p>Operating System Concepts</p> <p>Authors: Abraham Silberschatz, Peter Baer Galvin, Greg Gagne</p> <p>Publisher: Wiley</p> <p>Latest Edition: 10th Edition (2020)</p>
Main references (sources)	<p>-Lectures delivered by the course instructor</p> <p>-Books available in the college library</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p>Scientific Journals and Articles</p> <p>ACM Transactions on Computer Systems (TOCS)</p> <p>Topics: OS design, process scheduling, memory management, storage systems.</p> <p>Highly cited research papers on OS performance and architectures.</p> <p>IEEE Transactions on Computers / IEEE Transactions on Parallel and Distributed Systems</p> <p>Topics: CPU scheduling, deadlocks, multiprocessor OS, disk scheduling.</p> <p>Reports on experimental and theoretical OS studies.</p> <p>Journal of Systems and Software</p> <p>Topics: File systems, OS implementation, memory management techniques.</p> <p>Practical implementations and system case studies.</p> <p>Elsevier Computer Science Journals (e.g., Future Generation Computer Systems)</p>



	<p>Topics: Mass storage, protection, virtual memory, modern OS trends.</p> <p>Useful for recent developments in OS design.</p>
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Kernel Documentation – https://www.kernel.org/doc/html/latest/ <ul style="list-style-type: none"> • Official documentation for Linux OS internals, including process scheduling, memory, and file systems. • Microsoft Docs – Windows OS – https://learn.microsoft.com/en-us/windows/win32/sysinfo/ <ul style="list-style-type: none"> • Detailed reference on Windows OS architecture, memory, disk, and process management. • GeeksforGeeks – Operating Systems – https://www.geeksforgeeks.org/operating-systems/ <ul style="list-style-type: none"> • Tutorials on CPU scheduling, memory management, deadlocks, and disk scheduling. • Tutorialspoint – Operating Systems – https://www.tutorialspoint.com/operating_system/index.htm <ul style="list-style-type: none"> • Beginner-friendly explanations with diagrams and examples of OS concepts. • IEEE Xplore Digital Library – https://ieeexplore.ieee.org/ <ul style="list-style-type: none"> • Access to scientific papers and research articles on operating systems, scheduling, storage, and memory management.



Course Description Form

1. Course Name	
Computer Networks	
Course Code	
CS401	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
2025 /9/17	
Available Forms of Attendance	
Attendance at the university weekly / theoretical and practical	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Prof. Dr. Nawras Younis Enad	
Email nawrasyounis@gmail.com	
Alaa Salem Abdulrazaq alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq	
Ahmed Juma Sultan	
4. Course Objectives	
Through the Computer Networks course, the student will learn about the protocols used in networks, the basics of the communication system, how to communicate through the network, identify the devices connected to it, exchange information, and send and receive the packet. Preparing and qualifying scientifically and practically qualified graduates to meet the requirements of the labor market in both the public and private sectors	Course Objectives



Achieving leadership and excellence in the field of IT computer networks

Acquire the skills necessary to design, configure, and implement secure and efficient computer networks.

Develop the student scientifically and culturally in the field of networks and practical application in connecting networks and protocols.

5. Teaching and Learning Strategies

A1. The student's knowledge in the field of computer networks, their types, and the methods of connecting them.
A2. Knowledge of the methods of dealing with these networks
A3. The student identifies the most important basic characteristics of any type of network.
A4- The student knows the various ways to design any type of network through the experiments he performs.
A5- Knows how to name the essential parts that make up any network
A-6Layers of the Network Model Model
A7. TCP/IP Practical Model Layers
A8 - Devices and equipment for networks, applications and advanced tools
B1 – Network software tools such as tracer packet
B2 – Networking hardware and physical equipment such as router and switch
B3 – Connecting Network Devices and Ways to Deal with Them
B4 – Knowledge Skills – Recall
B5 – Skills of remembrance and analysis
B6 - Skills of Evolution

Strategy

6. Course Structure



Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> -Living In Network - What Is Network - Data Communication - The Fundamental Of a Communication System - Transmission Mode - Serial And Parallel 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	1
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> -Communication Over The Network - The Element Of Communication - Communicating The Messages - Component Of The Network 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	2
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Network Media - LAN, WAN, And Internet Network - Network Protocol 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	3
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Network Devices - Network Interface Card - Repeater - Hub 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	4
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> Switch - Router - Gateway 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	5



Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Layered Models - The Benefits Of Layered Model - Protocol And Reference Models - OSI Model 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	6
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - TCP/IP Model - Comparing OSI & TCP/IP Model 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	7
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Application Layer Functionality And Protocol - User Application Services - Application Protocol Examples 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	8
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Client / Server Model - Servers 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	9
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Transport Layer - TCP & UDP - Port Address 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	10
Individualized Targeted	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - TCP: Communication With Reliability 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	11



Questions					
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- UDP: communication with low overhead	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	12
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	-Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	13
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups - examples	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	14
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Addressing The Network - IPv4 Address - IPv4 Address For Different Purposes	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	15
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Special Addresses - Assigning Addresses - Class full and Classless	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	16
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical +	17



				2practical	
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	18
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	19
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	20
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	21
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	22
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Calculate Addresses - Testing The Network Layer	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	23
Individualized Targeted	Theoretical + Practical	- Data Link Layer - Accessing The Media	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	24



Questions					
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- MAC Techniques - Addressing And Framing Data	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	25
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Physical Layer - Communication Signals - Transmitting Media	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	26
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Representing Bits - Connecting Communication	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	27
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Ethernet - Overview Of Ethernet - IEEE Standard	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	28
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Communication Through The LAN - Ethernet Frame - Ethernet Mac	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	29
test	Theoretical + Practical	Quiz	assessment	2 Theoretical +	30



				2practical	
--	--	--	--	------------	--

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- Exams of all kinds
- Student feedback
- Oral assessment by involving students in discussions
- Quizzes

Professionally and individually configure technical reports

	8. Learning and Teaching Resources
	Required textbooks (methodology if available)
Behrouz A. Forouzan ,” Data Communications and Networking ”,Fourth Edition, 2007 ,(McGraw-Hill Forouzan networking series)	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name	
Data Security	
Course Code	
CS402	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
2025 /9/21	
Available Forms of Attendance	
Attendance at the university weekly / theoretical and practical	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dr. Samah Fakhri Aziz Email: samah.fakhri@uohamdaniya.edu.iq Hani Ghassan Abdel Karim hani.alsaigni@uohamdaniya.edu.iq	
4. Course Objectives	
<p>Through the Data Security course, the student learns how to protect personal information from unauthorized access and learns about the algorithms used in the encryption and decryption process.</p> <p>Protecting information from hackers and hacking, as well as identifying the most important security services and mechanisms used to implement these services against security attacks.</p> <p>Study some principles of encryption and cracking methods</p> <p>Study on types of security threats</p>	Course Objectives



Study of some traditional and modern encryption systems

5. Teaching and Learning Strategies

A1. Understand the principles and mechanics of security services.
 A2- Understanding the network security model.
 A3. Understand the algorithms of classical and modern encryption systems and their mathematical principles, and the ways in which they are designed and built.
 A4- Understanding the methods and methods of breaking codes.
 A5. Understand the methods and methods of carrying out attacks and how to exploit security vulnerabilities in computer systems and networks and methods of protecting against them (detect, repel, mitigate, and prevent).
 A6- Knowledge of programming and implementation of some encryption algorithms.

- Mathematical understanding of the principles of number theory and alphabets used in coding algorithms.
- Understand the principles of encryption and cracking methods.
- Understand how to carry out attacks on computer systems and networks
- Understand how to exploit vulnerabilities and how to protect against them.
- Programming some encryption algorithms.

Strategy

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Quiz	Theoretical + Practical	Basic Data Security Concepts	Cognitive	2 Theoretical	1



				+ 2practical	
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Aspects of Information Security	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	2
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Computer Crimes	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	3
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Information System Security Classification	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	4
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Classification based on Function	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	5
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Type of Attacks	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	6
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Networking Simple Principle	Cognitive	2 Theor	7



Targeted Questions				ethical + 2practical	
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Steps to Better Security	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	8
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Steps to Better Security	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	9
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Networked Storage Security Guidelines	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	10
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Encryption	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	11
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Symmetric and Public Key Systems	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	12



Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Security Challenge	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	13
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Future of Security	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	14
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Steganography	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	15
Individualized Targeted Questions		Historical secret key CRYPTOGRAPHY		?	16

Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Security Challenge	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	13
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Future of Security	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	14
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Steganography	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	15
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Historical secret key cryptography	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	16
	Theoretical + Practical	Conventional systems	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	17
	Theoretical + Practical	Column and Double Transposition	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	18



	Theoretical + Practical	Caesar Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	19
	Theoretical + Practical	Multiplicative Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	20
	Theoretical + Practical	Affine Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	21
	Theoretical + Practical	Keyword Mixed	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	22
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Playfair Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	23
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	One-time pads	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	24
Individualized	Theoretical + Practical	Stream Cipher	Cognitive	2 Theoretical	25



Targeted Questions				+ 2practical	
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Linear Feedback Shift Register	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	26
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Feedback Function & Random Sequence	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	27
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Non-Linear Feedback Shift Register	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	28
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Block Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	29
test	Theoretical + Practical	Data Encryption Standard	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	30

7. Course Evaluation



Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- Exams of all kinds
- Student feedback
- Oral assessment by involving students in discussions
- Quizzes

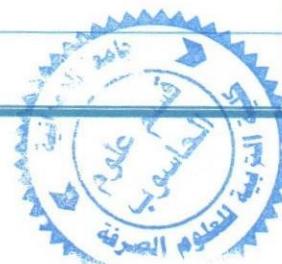
Professionally and individually configure technical reports

		8. Learning and Teaching Resources
		Required textbooks (methodology if available)
1- William Stalling, " cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.		Main References (Sources)
		Recommended books and references (scientific journals, reports...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus		Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name: Web Design	
2. Course Code: CS403	
3. Semester / Year: 1&2/ 4	
4. Description Preparation Date: September 20, 2025	
5. Available Attendance Forms: The program utilizes both a traditional paper-based sign-in sheet for physical lectures and an electronic attendance system integrated with the university's student ID cards or online learning portal for digital tracking and record keeping.	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total) This total has distributed across the program's duration, with students completing approximately 4 credit hours per week (2 theory + 2 practical) over 30 weeks in an academic year.	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) Name: Dr. Mohammed Abbas Alkhuzaei Email: mak@uohamdaniya.edu.iq Name: Mohammed Abulsattar Email: mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives This course aims to equip students with the advanced skills to design, prototype, and develop functional, responsive, and accessible websites using modern front-end technologies and frameworks. The key objective is to foster a user-centered design mindset, enabling students to critically evaluate usability, implement ethical principles, and solve complex design problems for their final-year portfolio.	
9. Teaching and Learning Strategies Strategy We champion a "design studio" ethos where learning is an active, hands-on journey. Theory is flipped on its head—consumed independently to free up our in-class time, which is dedicated to collaborative building, critical reviews, and iterative prototyping in guided lab sessions. Cultivate a problem-solving mindset for the students by constructing a professional portfolio piece-by-piece, constantly honing their craft against real-world	



	standards and ethical principles, transforming from a student into a skilled and thoughtful web practitioner.
--	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2T/2P	Understand core HTML5 semantics and CSS3 fundamentals.	Modern Web Foundations	Lecture, Live Demo	In-class HTML/CSS Exercise
2	2T/2P	Implement responsive layouts using Flexbox.	CSS Layouts: Flexbox	Workshop, Code-Along	Lab Assignment: Responsive Menu
3	2T/2P	Implement complex responsive layouts using CSS Grid.	Advanced Layout: CSS Grid	Workshop, Code-Along	Lab Assignment: Grid Portfolio Page
4	2T/2P	Apply JavaScript for DOM manipulation and handling events.	Interactive JavaScript	Lecture, Pair Programming	Quiz, Code Submission
5	2T/2P	Develop a dynamic single-page application feature.	Front-End Interactivity	Project-Based Learning	Milestone Project 1 Submission
6	2T/2P	Understand and utilize a CSS framework (e.g., Bootstrap).	CSS Frameworks & Libraries	Workshop, Exploration	Lab Assignment: Framework Layout
7	2T/2P	Apply principles of User	UX & Wireframing	Case Study, Design Studio	Wireframe Submission & Critique



		Experience (UX) and wireframing.			
8	2T/2P	Design and create high-fidelity interactive prototypes.	UI Prototyping	Demo, Hands-on Lab	Interactive Prototype Submission
9	2T/2P	Implement web accessibility standards (WCAG).	Web Accessibility	Lecture, Audit Activity	Accessibility Audit Report
10	2T/2P	Understand and utilize version control (Git) for collaboration.	Version Control & Collaboration	Workshop, Group Activity	Git Repository Submission
11	2T/2P	Integrate and display data from a public API.	Working with APIs	Lecture, Guided Project	API Integration Assignment
12	2T/2P	Learn core concepts of web performance optimization.	Web Performance	Lecture, Analysis	Performance Analysis Exercise
13	2T/2P	Begin building a comprehensive final project.	Final Project Kick-off	Self-Directed Learning	Project Proposal & Scope
14	2T/2P	Continue development and receive feedback on the final project.	Final Project Workshop	Mentoring, Peer Review	Progress Check & Code Review
15	2T/2P	Present and defend the complete final project.	Project Presentation	Presentations, Q&A	Final Project Submission & Viva
16	2T/2P	Introduction to a modern	JS Framework Fundamentals	Lecture, Live Coding	Framework Setup Exercise



20	2T/2P	Introduction to server-side rendering or static site generation.	Full-Stack Concepts	Lecture, Discussion	Research Brief
----	-------	--	---------------------	---------------------	----------------

		JavaScript framework (e.g., React, Vue).			
17	2T/2P	Build reusable components within the chosen framework.	Component Architecture	Workshop, Code-Along	Component Library Assignment
18	2T/2P	Manage application state within the framework.	State Management	Lecture, Guided Project	State Implementation Task
19	2T/2P	Explore advanced framework concepts like routing.	Advanced Framework Topics	Demo, Exploration	Quiz, Code Challenge
20	2T/2P	Introduction to server-side rendering or static site generation.	Full-Stack Concepts	Lecture, Discussion	Research Brief
21	2T/2P	Learn basic command line and build tools (e.g., Webpack, Vite).	Development Tools	Workshop, Hands-on Lab	Build Configuration Exercise
22	2T/2P	Understand principles of web security (e.g., HTTPS, CORS, OWASP).	Web Security	Lecture, Case Studies	Security Analysis Report
23	2T/2P	Explore UI motion and animation for enhanced UX.	UI Animation	Workshop, Demo	Animated Component Submission
24	2T/2P	Dive deeper into advanced CSS	Advanced CSS	Workshop, Code-Along	SASS Stylesheet Assignment



		preprocessors (e.g., SASS).			
25	2T/2P	Understand testing methodologies for web applications.	Introduction to Testing	Lecture, Demo	Writing Basic Unit Tests
26	2T/2P	Explore concepts of progressive web apps (PWAs).	Progressive Web Apps	Lecture, Analysis	PWA Audit of a Website
27	2T/2P	Focus on portfolio presentation and personal branding.	Career Preparation	Workshop, Peer Feedback	Online Portfolio Review
28	2T/2P	Begin capstone advanced project integrating all concepts.	Capstone Project Initiation	Self-Directed Learning	Project Pitch & Plan
29	2T/2P	Intensive development and mentoring for the capstone project.	Capstone Project Workshop	Mentoring, Code Review	Progress Demo
30	2T/2P	Finalize, present, and defend the capstone project.	Capstone Final Review	Presentation, Panel Q&A	Final Project Submission & Defense

Abbreviations:

T: Theory Hours

P: Practical/Lab Hours

11. Course Evaluation



No.	Task / Assessment Type	Score out of 100	Description
1	Quizzes & In-Class Exercises	10%	Short, periodic assessments on theoretical concepts (e.g., HTML5 semantics, JavaScript fundamentals, security).
2	Lab Assignments & Milestone Projects	30%	Practical, hands-on coding tasks evaluating the application of specific skills (e.g., CSS Grid layout, API integration, component building).
3	Mid-Term Written Exam	20%	A comprehensive written exam covering all theoretical concepts and principles taught in the first half of the course.
4	Final Project (Capstone)	30%	A comprehensive, practical project demonstrating the integration of all learned skills (design, development, accessibility, deployment).
5	Participation & Professionalism	10%	Based on peer review feedback, active participation in workshops and adherence to ethical practices like version control commit history.
Total			100%

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	HTML and CSS: Design and Build Websites by Jon Duckett (John Wiley & Sons, 2011). ISBN: 978-1118008188. JavaScript and JQuery: Interactive Front-End Web Development by Jon Duckett (John Wiley & Sons, 2014). ISBN: 978-1118531648.
Main references (sources)	Learning Web Design: A Beginner's Guide by Jennifer Robbins (O'Reilly Media, 2018). ISBN: 978-1491960202. Don't Make Me Think, Revisited: A Common Sense Approach to Web Usability by Steve Krug (New Riders, 2014). ISBN: 978-0321965516.
Recommended books and references	A Book Apart series (brief books for people who make websites). Smashing Magazine online articles and print books. ACM Transactions on the Web (TWEB) journal.



(scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	<p>MDN Web Docs (Mozilla Developer Network): [https://developer.mozilla.org] (https://developer.mozilla.org)</p> <p>W3C Web Accessibility Initiative (WAI): https://www.w3.org/WAI/</p> <p>CSS-Tricks: https://css-tricks.com/</p> <p>Stack Overflow: https://stackoverflow.com/</p>
Other Essential Resources	<p>GitHub / GitLab: For version control and collaboration.</p> <p>CodePen / JSFiddle: For rapid prototyping and sharing code examples.</p> <p>Figma / Adobe XD: For UI/UX prototyping and design.</p>



Course Description Form

1. Course Name:	Digital Image Processing	
2. Course Code:	CS404	
3. Semester / Year:	Year	
4. Description Preparation Date:	21 – 9 – 2025	
5. Available Attendance Forms:	Theoretical + Practical (In-Person)	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	60 hours theory + 60 hours practical / 6 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		
Name: Dr. Omar Farook Mohammad Email: ofmalobaidy@uohamdaniya.edu.iq		
Name: Asst. Lecturer Ahmed Abdulrahman Idris Email: ahmed-alkaddo@uohamdaniya.edu.iq		
Name: Dr. Ziadoon Abdullah Otaiwi Email: ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq		
8. Course Objectives		
Course Objectives	a. Learn the digital image processing techniques and their uses. b. Learn the basics of digital images and analyze them through the use of different techniques c. Dealing with images, whether images are in the space or life field d. Learn the transformations and techniques for enhancing digital images. e. Restore images and how to segment it. f. Using a set of transformations, such as Fourier Transform, specialized in analyzing the characteristics and properties of images. g. Develop the student's ability to write software in digital image processing.	
	9. Teaching and Learning Strategies	
	Strategy	a. Introducing image processing, imaging systems, image representation, and the basics of digital images b. Improving images, whether in the spatial or frequency domain



	c. Converting images from one domain to another d. Image retrieval, image segmentation, and object recognition e. Image compression f. Color image processing
--	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 2	4	Introduction to Image Processing	Introduction to Image Processing	PDF power point Video	Daily and monthly exams
3 - 4	4	The basics of displaying digital images and what processes can be applied to digital images	Digital Image Fundamental	PDF power point Video	Daily and monthly exams
5 - 7	6	Determining important areas in images, zooming, and performing certain processes on it	Image Analysis	PDF power point Video	Daily and monthly exams
8 - 9	6	Learning ways to enhance the digital images in all medical, space, and other fields	Image Enhancement in the Spatial Domain	PDF power point Video	Daily and monthly exams
10 - 12	6	Learning ways to enhance the digital images in the frequency domain	Image Enhancement in the Frequency Domain	PDF power point Video	Daily and monthly exams
13 - 15	6	Learn to reduce image size by using Lossy or lossless image compression	Image Compression	PDF power point Video	Daily and monthly exams
16 - 18	6	Learn to apply the Wavelet method to digital images and what its uses	Wavelet Transform	PDF power point Video	Daily and monthly exams
19 - 21	6	Learn to restore distorted images	Image Restoration	PDF power point Video	Daily and monthly exams
22 - 24	10	Learn the process of partition digital images based on point, line, or edge	Image Segmentation	PDF power point Video	Daily and monthly exams
25 - 30	6	Learn the basis for extracting features of interest in an image.	Color Image Space	PDF power point Video	Daily and monthly exams

11. Course Evaluation

- Quiz
- Homework
- Middle and final exams (theoretical and practical)
- Interaction during the lecture
- Reports



12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<ul style="list-style-type: none"> • R. C. Gonzalez and R. E. Woods., "Digital Image Processing", third edition. ISBN: 0-13-168728-x, 978-0-13-168728-8, Pearson-Prentice-Hall, 2008. www.imageprocessingplace.com : (website) • R. C. Gonzalez, R. E. Woods, S. L. Eddins, "Digital Image Processing using Matlab", 2nd edition, ISBN: 0-13-008519-7, Pearson-Prentice-Hall, 2004
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures given by the subject teacher • Books available in the college library
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> • IEEE Transactions on Image Processing (TIP). • Pattern Recognition (Elsevier). • Computer Vision and Image Understanding (CVIU).
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> • ScienceDirect (Elsevier). • SpringerLink (Lecture Notes in Computer Science). • ResearchGate for accessing articles and collaboration.



Course Description Form
(Measurement and Evaluation)

	Course name: .١
Measurement and Evaluation	
	Course code: .٢
	CS405
	Chapter/Year: .٣
	2025-2026
	Date of preparation of this description: .٤
	17/9/2025
	Available attendance forms: .٥
	In-person education
	Number of study hours (total) / Number of units (total) .٦
	60 hours / 4 units
Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned) .٧	
Name: M.M. Younis Dharar Jassim Email: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq	
Course objectives .٨	
The importance of evaluation and measurement and its role in - improving the educational process.	Course objectives
Basic concepts in educational measurement and evaluation -	
Types of achievement tests, advantages and disadvantages of - each, and methods of preparing them	
Testing methods and the advantages and disadvantages of - each	
Educational objectives, their types and formulation -	
Teaching and learning strategies .٩	
Self-learning strategy-brainstorming-Problem solving- Cooperative Learning - Active Learning	Strategy



10-Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	AFor a week
Feedback	discussio n, lecture, debate	The historical development of the concept of both measurement and evaluation	-Enable learners to identify historical stages across different cultures for both measurement and evaluation.	2	1
Feedback	discussio n, lecture, debate	Understanding the concept of tests	Forming students to define the concept of the test and link it with other concepts	2	2
Feedback	discussio n, lecture, debate	Understand the concept of (values and appreciation)	Enabling students to define the terms measurement and evaluation and find the difference between them	2	3
Feedback	discussio n, lecture, debate	Defining the concept of each of (measurement and evaluation)	Enabling students to define the concepts of measurement and evaluation and to find the relationship between them	2	4
Feedback	discussio n, lecture, debate	The relationship between (measurement, testing, evaluation)	Students are able to distinguish between concepts and create a diagram that links them together.	2	5
Feedback	discussio n, lecture, debate	Characteristics of educational measurement	Enable students to employ educational measurement skills	2	6
Feedback	discussio n,	Types of calendar	Enable students to identify and apply	2	7



	lecture, debate		types of educational assessment.		
Feedback	discussion, lecture, debate	Types of measurement	Students are able to identify types of measurement and their applications.HField	2	8
Feedback	discussion, lecture, debate	Evaluation and measurement in educational fields	Students are able to identify types of assessment.	2	9
Feedback	discussion, lecture, debate	The role of evaluation in improving education	Enable students to use educational applications for assessment.	2	10
a test	discussion, lecture, debate	Teaching objectives	Enable students to identify the primary objectives of teaching.	2	11
Feedback	discussion, lecture, debate	Measurement and evaluation and their relationship to goals	Enabling students to link measurement and evaluation to educational goals	2	12
Feedback	discussion, lecture, debate	Steps for constructing educational tests	Enable students to identify the main steps for constructing tests.	2	13
Feedback	discussion, lecture, debate	Specifications table	Enabling students to take steps to prepare a specification table in the educational field	2	14
Semi-annual news	discussion, lecture, debate	Statistical concept of tests	Enabling students to understand the main concepts of statistical analysis of different types of tests.	2	15
Feedback	discussion,	Types of tests	Enabling students to identify types of tests	2	16



	lecture, debate				
Feedback	discussio n, lecture, debate	Essay tests	Enabling students to identify the types of essay tests and their features	2	17
Feedback	discussio n, lecture, debate	Objective tests	Enabling students to identify the types of objective tests and their features	2	18
Feedback	discussio n, lecture, debate	Classification of tests by method	Enabling students to identify different testing methods	2	19
Feedback	discussio n, lecture, debate	Correction keys	Enabling students to define correction instructions and keys for tests	2	20
Monthly exam	-	Knowing the students' level and the information they have acquired	Monthly exam	2	21
Feedback	discussio n, lecture, debate	Good test specifications	Enabling students to define new test specifications	2	22
Feedback	discussio n, lecture, debate	Honesty and its types	Enabling students to define the concept of validity for tests	2	23
Feedback	discussio n, lecture, debate	Persistence and its methods	Enabling students to define the concept of reliability of educational tests	2	24
a test	discussio n, lecture, debate	Objectivity in educational testing	Enabling students to define the concept of objectivity in educational testing	2	25
Feedback	discussio n,	Evaluation without tests	Enabling students to apply assessment	2	26



	lecture, debate		methods other than exams		
Feedback	discussion, lecture, debate	Cumulative records	Enabling students to identify types of honesty	2	27
Feedback	discussion, lecture, debate	Educational and learning observation	Enabling students to define the concept of educational observation	2	28
Feedback	discussion, lecture, debate	Educational checklists	Enabling students to make the connection between concurrent validity and predictive validity	2	29
Feedback	discussion, lecture, debate	The interview	Enabling students to identify the role of the interview in the educational aspect	2	30

11- Learning and teaching resources	
Measurement and Evaluation for the University Student, Abdul Hussein Arzouqi, and Yassin Ayal Measurement and Evaluation in the Educational Process, Ahmed Suleiman Awda -Badr for Educational Measurement and Evaluation, Al-Atrahi and others	1- Required textbooks
Measurement and Evaluation for the University Student, Abdul Hussein Arzouqi, and Yassin Ayal Measurement and Evaluation in the Educational Process, Ahmed Suleiman Awda -Badr for Educational Measurement and Evaluation, Al-Atrahi and others	2- Main references (sources)



<p>Educational Measurement and Evaluation in the Educational Process, Salah El-Din Mahmoud Allam</p> <p>Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Rahim Al-Azzawi</p>	<p>A- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)</p>
<p>General Curriculum and Teaching Methods Library (Telegram)</p> <p>-Al-Noor Library (electronic library) is free on the search engine.Google</p>	<p>B - Electronic references, Internet sites</p>



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
هياكل البيانات والخوارزميات	رمز المقرر
	CS200
	الفصل / السنة
	سنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. مرشد حسين صبري م.م هاني غسان عبدالكريم عبدالعزيز hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq م.د.زيدون عبدالله عطيوي ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر	
1-تعريف الطلبة على مبادئ هياكل البيانات الأساسية 2-كيفية برمجة هياكل مختلفة للبيانات باستخدام لغة البرمجة C++ 3-إعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين وعلى دراية بهياكل البيانات 4- تصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات	اهداف المادة الدراسية
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة على مبادئ وطرق حزن البيانات بالحاسوب وبرمجة هذه الهياكل البياناتية وكيفية استخدام لغة البرمجة C++ في حل المشاكل وتصميم الأنظمة وإعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين محترفين لتصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات.</p> <p>مهارة اختيار الهيكل البيني المناسب لنوع البيانات المراد حزنها والتعامل معها</p> 	

-مهارة اختيار الهيكل البياني المناسب لنوع البيانات المراد خزنها والتعامل معها

-والطريقة البرمجية الاكفا للتعامل وعدم الذهاب الى الحلول المطولة.

-مهارة التنويع باستخدام الادوات البرمجية الخاصة باللغة المستخدمة في هذا المقرر.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	Importance of DS Types of DS	Introduction, Benefits, Types of data structure. How to select the suitable data structure.	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
2	4	1-D and 2-D arrays	Representation element in one and two-dimensional array.	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
3	4	Using arrays with structure	Representation element in array with structures.	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
4	4	Stack algorithm	Stack: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
5	4	Implementing stack using arrays	Array representation of stack record implementation of stack	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
6	4	Queue algorithm	Queue: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
7	4	Implementing queue using arrays	Array representation of Queue	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
8	4	Implementing queue using arrays	record implementation of Queue	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
9	4	Circular queue algorithm	Circular queue: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة



وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Array representation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	4	10
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	record implementation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	4	11
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Linked structures: sequential & dynamic Storage Allocation	Linked list	4	12
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Linked list: definition, operations, and algorithms	Linked List algorithm	4	13
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Linked Stack & Queue. Double linked list	Implementing stack and queue using linked list, Compare between linked list, double linked list and circular linked list	4	14
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	15
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Graph: Directed graph- Undirected graph-	Graph	4	16
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Graph representation: adjacency matrix- adjacency lists-	Graph representation	4	17
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Trees: tree structure and mathematical concepts	Trees	4	18
وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	وتق نقطة 10 وبحب الحاجة	Types of trees	Types of trees	4	19
وتق نقطة 10	وتق نقطة 10	Tree traversing	Types of trees	4	20



وتحسب الحاجة	وتحسب الحاجة		traversing		
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Tree representation: General tree- Binary tree-	Tree representation: General tree-	4	21
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Tree representation: General tree- Binary tree-	Tree representation: Binary tree	4	22
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	tree transformations	tree transformations	4	23
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Representation of arithmetic expression using binary tree		4	24
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Binary search tree	Binary search tree	4	25
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, quick sort and merge	Sorting algorithms	4	26
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, and quick sort	Sorting algorithms	4	27
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: sequential search	4	28
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: binary search	4	29
وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	وتفق نقطة 10 وتحسب الحاجة	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	30
7. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية					



والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة (quiz)

- الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري ايضا
الامتحانات الشهرية والفصلية

8. مصادر التعلم والتدريس

• Data Structures and Algorithms ++Learning C	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
البرمجة الكيانية	
رمز المقرر	CS201
الفصل / السنة	سنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي اسبوعيا / نظري و عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الايميل: mkashmola@uohamdaniya.edu.iq	الاسم: ا.م. محمد علاء الدين احمد
mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq	م.م محمد عبدالستار عبدالغنى
laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq	م.م ليث سعدي سلمان
4. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للبرمجة الكيانية مثل الكائنات، الصنوف، الوراثة، والتجميع، وتوضيح كيفية تطبيقها عملياً في كتابة الشفرات البرمجية. • تنمية قدرة الطالب على تحليل مشكلات البرمجة وتصميم حلول فعالة باستخدام تقنيات البرمجة الكيانية، بما يشمل إنشاء الكائنات وتحديد العلاقات بينها. • تمكين الطالب من قراءة وفهم وصيانة الشفرات البرمجية المكتوبة بأسلوب البرمجة الكيانية، مع القدرة على إدخال التعديلات وإصلاح الأخطاء عند الحاجة. • تطوير مهارات البرمجة والتصميم من خلال مشاريع عملية 	<p>اهداف المادة الدراسية</p> 

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

يعتمد المقرر على مزيج من المحاضرات النظرية والتطبيقات العملية لتعزيز فهم المفاهيم. يتم توظيف العروض التقديمية، الأمثلة البرمجية، والمناقشات الصافية لشرح النظريات والمفاهيم الأساسية. كما يتم تخصيص جلسات مختبرية لتنفيذ التمارين العملية وتطوير المشاريع، مما يتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه بشكل عملي. ويتم تشجيع الطلاب على العمل الجماعي وحل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي وتنمية مهارات التعاون

الاستراتيجية

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة والموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	+ نظري عملي	Programming Paradigms Non structured Programming Procedural Oriented Programming Modular Programming	الطالب يفهم الموضوع	2 نظري + 2 عملي	1
	+ نظري عملي	Introduction to OOP Class notation and definition (with graphical examples) A comparison among programming paradigms Class relation types (is a , type of)		2 نظري + 2 عملي	2,3
	+ نظري عملي	OOP concepts Abstraction concept and abstract data type Data hiding concept Encapsulation concept Reuse concept Class definition using Java Class body Methods (operations) within class Examples		2 نظري + 2 عملي	4,5
	+ نظري عملي	Creating objects Access attributes Access methods Constructor and destructor methods Definition Access type Private, and public Examples		2 نظري + 2 عملي	6,7,8



	+ نظري + عملي	Polymorphism concepts first part Method Overloading Constructor Overloading Array of objects Examples		2 نظري + عملي 2	9,10
	+ نظري + عملي	Strings Declaration and Initialization Reading and printing Processing (sorting, searching, concatenating... etc) String as the method parameters and return values Examples		2 نظري + عملي 2	11,12
	+ نظري + عملي	- Inheritance Inheritance types		2 نظري + عملي 2	13
	+ نظري + عملي	Constructor methods in subclass Two layers Inheritance Protected Access type Polymorphism concepts second part Method overloading (in subclass) Method overridden Abstract Method Abstract Class Definition Examples		2 نظري + عملي 2	14,15,16
	+ نظري + عملي	Multiple Inheritance concepts Interface definition Examples		2 نظري + عملي 2	17,18
	+ نظري + عملي	Polymorphism concepts third part Static and dynamic binding Examples		2 نظري + عملي 2	19,20
	+ نظري + عملي	Static class and members Static attributes Static methods Static class Examples		2 نظري + عملي 2	21,22
	+ نظري + عملي	- - - - Special java keywords This keyword in java Super keyword in java Final keyword in java Examples		2 نظري + عملي 2	23
	+ نظري + عملي	Math class and Number types class - Math methods - Number (Integer, Float,...,etc) methods - Examples		2 نظري + عملي 2	24,25
	+ نظري + عملي	Nested Classes, and Other Details Nested Classes Anonymous Inner Classes		2 نظري	26,27,28



		Mixing Static and Non-Static Import Enums as Classes Java Packages Examples		+ عملی 2	
	+ نظري عملی	Other Java properties for OOP		2 نظري + عملی 2	29,30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

Java Software Solutions, 8th Edition, JOHN LEWIS Virginia Tech • WILLIAM LOFTUS INTRODUCTION TO JAVA TM PROGRAMMING Eighth Edition Y. Daniel Liang	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر معالجات دقيقة رمز المقرر CS202 الفصل / السنة سنوي					
تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/9/17 اشكال الحضور المتاحة حضوري قاعات دراسية + مختبرات					
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات					
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م فراس عبدالرحمن يوسف الايميل: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq					
4. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية لتعريف الطلبة على التركيب الداخلي للمعالج الدقيق وكيفية عمله وكذلك تنفيذ البرامج باستخدام emulator 8086					
5. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية • يكتسب الطالب معلومات تقنية عن التركيب الداخلي للمعالج وكيفية عمله emulator 8086 • يكتسب المهارة في كيفية تنفيذ البرامج باستخدام برنامج 8086					
6. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع



امتحانات يومية + المشاركة في الصف	data show	سبورة + سبورة show	Introduction to Microprocessor	4	1
			Memory	4	2
			Three bus system architecture	4	3
			Fetch and Execute instruction	4	4
			Programming model	4	5
			Flag register	4	6
			Segment memory	4	7
			Addressing model part1	4	8
			Addressing model part2	4	9
			Logic instructions	4	10
			Shift instructions	4	11
			Rotate instructions	4	12
			Arithmetic instructions & Addition instruction	4	13
			Subtraction instructions	4	14
			Multiplication instruction	4	15
			Transfer of control instruction & jump unconditional instructions	4	16
			Jump conditional instructions	4	17
			Stack concept & application	4	18
			Push instructions	4	19



	Pop instructions	4	20
	String instructions	4	21
	The interrupts	4	22
	Instructions set (form, no. of addressing)	4	23
	Brief introduction to machine code	4	24
	Machine assembly	4	25
	Coding the program	4	26
	Decoding	4	27
	i/o port	4	28
	instructions	4	29
	Programmed i/o	4	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
الامتحانات اليومية+الامتحانات الشهرية بالإضافة إلى مشاركة الطالب في المحاضرة وحضور المحاضرات وعدم الغياب

8. مصادر التعلم والتدريس

Microprocessor 8086	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
THE INTEL MICROPROCESSORS 8086/8088, 80186/80188, 80286, 80386, 80486, Pentium, Pentium Pro Processor, Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-1	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



<https://www.sathyabama.ac.in/sites/default/files/course-material/2020-10/MC4.pdf>

-2

https://userpages.umbc.edu/~squire/intel_book.pdf



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
قواعد بيانات	
رمز المقرر	
CS204	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحه	
حضور الطلبة الزامي طبقا لقوانين الجامعة. (نظري وعملي)	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<u>dhafer.sabah@uohamdaniya.edu.iq</u> : الایمیل <u>alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq</u>	
الاسم: م.ظافر صباح ياسين م. احمد عزمي مصطفى م.لاء سالم عبدالرزاق م.م احمد جمعة سلطان	
4. اهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم المفاهيم الأساسية اللازمة لفهم الطرق المستخدمة في تحليل البيانات ثم الانتقال إلى تصميم قواعد البيانات والتمرس على إنشاء مخططات العلاقات بين المكونات ERD واستخدام نظم إدارة قواعد البيانات ولغة SQL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ فهم آلية عمل تحليل البيانات. ➢ فهم طريقة تصميم مخططات الكيانات العلائقية ERD . ➢ التمرس على استخدام علاقات الجبر العلائقية و الNormalization ➢ فهم آلية تصميم قواعد البيانات. 	
اهداف المادة الدراسية	
	

<p>وإدارة قاعدة بيانات</p> <p>► الربط بين قواعد البيانات والبرمجة المرئية.</p> <p>► تحليل الأنظمة وبناء نظام قواعد بيانات علائقى وفق الحقول المفتاحية.</p> <p>► دراسة تصميم قواعد البيانات من الناحية الواقعية والمنطقية ، نمذجة قاعدة البيانات باستخدام قواعد البيانات العلائقية ، الهرمية او الشبكية.</p>	
---	--

	<p>5. استراتيجيات التعليم والتعلم</p> <p>► عند الانتهاء من الكورس، والطالب سوف يكون قادر على ... الاستراتيجية</p> <p>► ما هي قاعدة بيانات.</p> <p>► ما هي نظم إدارة قواعد البيانات، نظام الملفات، والنماذج العلائقى ، النموذج الكيان العلائقى ، تبسيط الجدول الواحد وبناء الجداول وفق نموذج علائقى ، وما هو نموذج البيانات المتقدمة وغيرها</p> <p>► تحليل وتحديد المشاكل في نظام الملفات والنماذج العلائقى ، النموذج الكيان العلائقى .</p> <p>► قادر على تصميم وتنفيذ، النموذج العلائقى ، النموذج الكيان العلائقى ، نموذج بيانات المتقدمة</p> <p>► القدرة على تحديد قواعد وشروط العمل في المطلوبة في اي نظام.</p> <p>► القدرة على تصميم وتنفيذ اي قاعدة بيانات لا ي نظام باستخدام طرق نماذج مختلفة.</p> <p>► القدرة على تحسين نظم قواعد البيانات القديمة .</p>
--	---

الاسemanu	الاسemanu	الاسemanu	الاسemanu
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة في القاعات الدراسية والمخابر	INTRODUCTION TO DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to Databases <ul style="list-style-type: none"> - Definition - Importance of the database - Example of Databases systems:
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة في القاعات الدراسية والمخابر	File-Based Approach	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Traditional File-Based Systems <ul style="list-style-type: none"> - File-Based Approach - Example (Dream Home) - Limitations of the File-Based Approach



الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	Database Approach	<ul style="list-style-type: none"> • Why Databases? • Database Approach <ul style="list-style-type: none"> -Database • Database Management System (DBMS) • Application Programs • Components of the DBMS Environment • Role and Advantages of the DBMS • Types of Databases 	4	3
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	INTRODUCTION TO ORACLE DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> • Why using oracle Databases? • What is Oracle? • Oracle Definition • RDBMS • Properties of RDBMS • Features of Oracle • Oracle Database Objects • Oracle versions 	4	4
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	How To Install Oracle	<ul style="list-style-type: none"> • Practical- How To Install Oracle 	4	5
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	How to Login to Oracle	<ul style="list-style-type: none"> • How to Login to Oracle 	4	6
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	Creating User	<ul style="list-style-type: none"> • DDL Command (CREATE USER) • How to Create User • Syntax of creating user 	4	7
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	DCL commands with Privileges	<ul style="list-style-type: none"> • DCL commands <ul style="list-style-type: none"> - Grant - Revoke <p>Types Of Privileges :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. System Privileges 2. User Privileges 3. Object Privileges 4. Roles Privileges 	4	8
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورىة في القاعات الدراسية والمخابر	Data Types	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding Data Types • ALPHANUMERIC DATA • NUMERIC DATA (all variable length) • DATE AND TIME • LARGE OBJECT 	4	9



			DATA TYPES		
الامتحانات والمناقشة	الحاضر الحضورية في القاعات الدراسية	DDL- CREATE TABLE Statement	<ul style="list-style-type: none"> • DDL-Create Table Statement <ul style="list-style-type: none"> - Create Table (Prerequisites) - Create Table (Simple Syntax) - Heap Table 	4	10
الامتحانات والمناقشة	الحاضر الحضورية في القاعات الدراسية والمحظوظ	TABLE CONSTRAINT- Primary Key Constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT -Types of constraint - Primary Key Constraint. 	4	11
الامتحانات والمناقشة	الحاضر الحضورية في القاعات الدراسية والمحظوظ	TABLE CONSTRAINT - Foreign Key constraint	<ul style="list-style-type: none"> • What is Foreign KEY CONSTRAINT? • How to add Foreign key constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - What is ERD? - What is a foreign key with Cascade DELETE in Oracle? - What is a foreign key with "Set NULL on Delete" in Oracle? - How Enable and Disable a Foreign key constraints? - How Drop a Foreign key constraints? 	4	12
الامتحانات والمناقشة	الحاضر الحضورية في القاعات الدراسية والمحظوظ	TABLE CONSTRAINT - Unique constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - Unique constraint What Unique CONSTRAINT? How to add Unique constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Unique constraints? - How Drop a Unique constraints? 	4	13
الامتحانات والمناقشة	الحاضر الحضورية في القاعات الدراسية والمحظوظ	TABLE CONSTRAINT - Check constraint	<ul style="list-style-type: none"> • ABLE CONSTRAINT - Check constraint - What Check CONSTRAINT? 	4	14



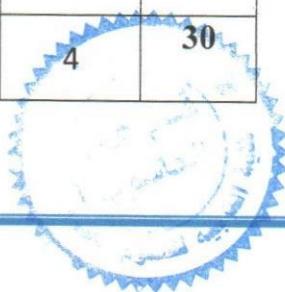
			<p>How to add Check constraints? -- Using a CREATE TABLE statement. - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Check constraints? - How Drop a Check constraints?</p>		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخبر	TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint & Default Constraint <p>TABLE CONSTRAINT - NOT NULL constraint - What NOT NULL CONSTRAINT? How to add NOT NULL constraints? -- Using a CREATE TABLE statement. - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Check constraints?</p>	4	15
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخبر	TABLE CONSTRAINT - Default Constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - Default constraint <p>- What Default CONSTRAINT? How to add Default constraints? -- Using a CREATE TABLE statement. - Using a ALTER TABLE statement.</p>	4	16
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخبر	<ul style="list-style-type: none"> • DDL-Commands - ALTER 	<ul style="list-style-type: none"> • DDL- ALTER Command: - Adding new columns. - Modify an existing column(changing datatype and size). - Drop a column. - Add ,Drop ,Enable ,Disable a constraint. 	4	17
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخبر	<ul style="list-style-type: none"> • DDL-Commands - RENAME - TRUNCATE - DROP 	<ul style="list-style-type: none"> • DDL- RENAME Command. DDL- TRUNCATE Command. DDL- DROP Command. 	4	18



الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والختبر	DML-commands - INSERT Statement	<ul style="list-style-type: none"> • Data Manipulation Language DML commands - INSERT Statement 	4	19
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والختبر	DML-commands - UPDATE - DELETE	<ul style="list-style-type: none"> • Data Manipulation Language DML commands - UPDATE Statement - DELETE Statement 	4	20
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والختبر	TCL-Transaction Control Language	<ul style="list-style-type: none"> • TCL-Transaction Control Language - TCL commands: - COMMIT - SAVEPOINT - ROLLBACK - Examples 	4	21
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والختبر	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> • Overview of Database Normalization - Database Constraints - Database Relationships -Relationship Types 	4	22
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والختبر	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> • -Database Normalization - Normalization Overview - First Normal form - Second Normal Form 	4	23
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Displaying all Columns - Formatting Columns in SQL-Plus. - Selecting Specific Columns of a Table. 	4	24
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Where Clause Operator. - Basic comparison 	4	25



			operators - IN operator - BETWEEN operator - LIKE operator - IS NULL operator - AND & OR operators		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخابر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - ORDER BY Clause Operator. - expr position c_alias } - ASC DESC - NULLS FIRST NULLS LAST 	4	26
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخابر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval Language SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Group By clause- Using Aggregate Functions -Using Aggregate Functions in Queries - List of some aggregate functions - Examples of (group by) Using Aggregate Functions 	4	27
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخابر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> • Data Retrieval Language SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - HAVING clause - Examples of HAVING clause 	4	28
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمخابر	How To Generate an ERD	<ul style="list-style-type: none"> • How To Generate an ERD for Selected Tables in SQL Developer 	4	29
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	Mini Project	<ul style="list-style-type: none"> • How to implement Mini Project 	4	30



7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

1- الواجب البيتي والحضور 10%

2- الامتحانات المفاجئة والامتحانات 10%

3- المختبر والامتحانات العملية والمشاريع الصغيرة 10%

4- امتحان نصف الкурس 20%

5- الامتحان النهائي 50%

8. مصادر التعلم والتدريس

1- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2- Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg.	المراجع الرئيسية (المصادر)
3- Database system concept, fifth edition, Abraham Silberschatz and Merry F. Koth, 2006.	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
4- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تحليل عددي رمز المقرر CS203 الفصل / السنة שנתי	
تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/9/17 اشكال الحضور المتاحة حضور الطلبة الزامي. (نظري وعملي)	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم : ضحى عامر جليل الاسم: م.م رشا رعد هادي الايميل: dhuha.am93@uohamdaniya.edu.iq rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر  <p>اهداف المادة الدراسية جامعة الحمدانية قسم علوم الحاسوب جامعة العلوم التطبيقية</p> <p>يتعرف طالب المرحلة الثانية من خلال مقرر التحليل العددي على كيفية حساب الأخطاء التي تنتج من استخدام الطرق التكرارية وكذلك يتعلم كيفية برمجه الخوارزميات التي تعمل على حساب الجذور للمعادلات الخطية اللاخطية وكذلك التعرف على كيفية حساب التكامل والاشتقاق بالاعتماد على مبادئ التحليل العددي</p>	
5. استراتيجيات التعليم والتعلم <p>الاستراتيجية</p> <p>1- معرفه الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الغير الخطية. 2- توظيف التحليل العددي في التكاملات المحددة. 3- استخدام الطرق العددية لإيجاد التكاملات المحددة. 4- معرفه الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الخطية. 5- مفاهيم تخص البرمجة العددية في الماتلاب 6- توظيف الماتلاب للوصول إلى الحلول العددية. إن يكون الطالب قادر على برمجه الخوارزميات المعطاة بالجانب النظري من خلال تطبيقها في لغة الماتلاب</p>	

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	نظري + عملي	الأخطاء	الطالب يفهم الموضوع	2 نظري + 2 عملي	1
	نظري + عملي	انتشار الخطأ في العمليات الحسابية (الضرب والقسمة)		2 نظري + 2 عملي	2
	نظري + عملي	الحل العددي لنظام المعادلات الغير خطية		2 نظري + 2 عملي	3
	نظري + عملي	طريقة النقطة الصامدة		2 نظري + 2 عملي	4
	نظري + عملي	طريقة تعجيل النقطة الصامدة		2 نظري + 2 عملي	5
	نظري + عملي	طريقة تنصيف الفترة		2 نظري + 2 عملي	6
	نظري + عملي	طريقة نيتون-رافسون		2 نظري + 2 عملي	7
	نظري + عملي	الحالات الخاصة لطريقة نيتون-رافسون		2 نظري + 2 عملي	8
	نظري + عملي	طريقة الموضع الكاذب		2 نظري + 2 عملي	9
	نظري + عملي	طريقة القاطع		2 نظري + 2 عملي	10
	نظري + عملي	الحل العددي لنظام المعادلات الخطية		2 نظري + 2 عملي	11
	نظري + عملي	منظومات المعادلات الخطية		2 نظري + 2 عملي	12
	نظري + عملي	طريقة الحذف لكاوس		2 نظري + 2 عملي	13
	نظري + عملي	طريقة كاوس- جوردن		2 نظري + 2 عملي	14
	نظري + عملي	طريقة التحليل المثلثي لكراؤت		2 نظري + 2 عملي	15
	نظري + عملي	طريقة التحليل المثلثي دولتل		2 نظري + 2 عملي	16
	نظري + عملي	طريقة جاكوبى		2 نظري + 2 عملي	17

	نظري + عملي	طريقة كاوس - سيدل		2 نظري + 2 عملي	18
	نظري + عملي	طريقة الارخاء		2 نظري + 2 عملي	19
	نظري + عملي	الاندراج		2 نظري + 2 عملي	20
	نظري + عملي	طريقة الاندراج العكسي		2 نظري + 2 عملي	21
	نظري + عملي	الفروقات التقدمية والتراجعية		2 نظري + 2 عملي	22
	نظري + عملي	الفروقات النسبية		2 نظري + 2 عملي	23
	نظري + عملي	التكامل العددي		2 نظري + 2 عملي	24
	نظري + عملي	طريقة ثلث سمبسون وطريقة ثلث اثمان سمبسون		2 نظري + 2 عملي	25
	نظري + عملي	طريقة بول وطريقة ويدل		2 نظري + 2 عملي	26
	نظري + عملي	خوارزمية طريقة رومبرك		2 نظري + 2 عملي	27
	نظري + عملي	طريقة تايلور وطريقة اويلر		2 نظري + 2 عملي	28
	نظري + عملي	طريقة رانج- كوتا		2 نظري + 2 عملي	29
	نظري + عملي	طريقة ادم- مولتن		2 نظري + 2 عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

Quiz -1

- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- السمنارات.
- الواجبات .

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

1- William Stalling," cryptography and

المراجع الرئيسية (المصادر)

network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.	
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	النظرية الاحتسابية
رمز المقرر	CS205
الفصل / السنة	السنوات
تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/9/21
اشكال الحضور المتاحة	أسبوعياً نظري فقط
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	90 ساعة / 6 وحدات
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.محمد قاسم احمد الايميل: m.kassim@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	<p>الاهداف الماددة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none">الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناء:يتعرف الطالب من خلال مقرر النظرية الاحتسابية على كيفية التعامل مع الاجهزة المختلفة المكونة للحاسوب وكيفية تفسير وحل المسائل الرياضية البسيطة والمعقدة.التعرف على خوارزميات الالة في عملية توليد اللغات المختلفة لحل المسائل المتعلقة.نظرية الحوسبة أو النظرية الحسابية أو النظرية الاحتسابية (Theory of Computation) في علوم الحاسوب تدرس إمكانية حل المسائل المطروحة بكفاءة عالية بواسطة الحاسوب وتدرس ما يستطيع الحاسوب حسابه حالياً وإمكانية تطويره في المستقبل.



- التعامل مع النماذج الرياضية التي تساعد في حل المسائل البسيطة والمعقدة ضمن سياق عمل الآلة.
- فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسيي باستخدام خوارزمية ما.
- الإمكانيات والقيود الأساسية لأجهزة الحاسوب في نظرية التشغيل الذاتي واللغات، والنظرية الحاسوبية، ونظرية التعقيد الحسابي.
- إنشاء نماذج من جميع الأنواع في مجال علوم الحاسوب يُستخدم فيها الرياضيات والمنطق.

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> ○ التعريف بالنظرية الاحتسابية. ○ تعريف الطلبة باهمية النظرية الاحتسابية. ○ التمييز بين انواع انظمة الامتنة وطريقة ايجاد اللغات القياسية. ○ تنمية مفاهيم اللغات القياسية وتوليد القواعد القياسية. • اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته لمادة المترجم. • تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب. • القدرة على تلخيص الحصه الدراسيه. • القدرة على قراءة الحصه الدراسيه وفهمها. • القدرة على المناقشة داخل الحصه الدراسيه. • القدرة على حل التمارين الخاصه بالحصه الدراسيه. 	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	محاضرات	Introduction Computability theory	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	3 نظري	1
	محاضرات	Automata theory	اعطاء فكرة عن	3 نظري	2



			الاسسیات والمفاهیم الریاضیة وتحدید القواعد القیاسیة		
	محاضرات	Language theory	اعطاء فکرة عن الاسسیات والمفاهیم الریاضیة وتحدید القواعد القیاسیة	3 نظري	3
	محاضرات	Grammar	اعطاء فکرة عن الاسسیات والمفاهیم الریاضیة وتحدید القواعد القیاسیة	3 نظري	4
	محاضرات	Derivation		3 نظري	5
	محاضرات	Types of grammar Phrase structure - grammar (PSG)		3 نظري	6
	محاضرات	Context sensitive grammar(CSG)		3 نظري	7
	محاضرات	Context free grammar(CFG)		3 نظري	8
	محاضرات	Regular grammar (RG)		3 نظري	9
	محاضرات	Regular grammar (RG) examples		3 نظري	10
	محاضرات	Ambiguity		3 نظري	11
	محاضرات	Automata Finite automata		3 نظري	12
	محاضرات	Deterministic FA (DFA)		3 نظري	13
	محاضرات	Non-deterministic FA (NFA)		3 نظري	14



	محاضرات	Non-deterministic FA (NFA)		3 نظري	15
	محاضرات	Converting from (NDFA) to (DFA)		3 نظري	16
		Mid-year Break			17
	محاضرات	Converting from (NDFA) to (DFA) examples		3 نظري	18
	محاضرات	Finite automata with Transition		3 نظري	19
	محاضرات	Finite automata with transition examples		3 نظري	20
	محاضرات	Regular Expression		3 نظري	21
	محاضرات	Chomsky normal form (CNF)		3 نظري	22
	محاضرات	Chomsky normal form (CNF) examples		3 نظري	23
	محاضرات	Turing Machines (TM)		3 نظري	24
	محاضرات	Push down automata (PDA)		3 نظري	25
	محاضرات	Stream Cipher		3 نظري	26
	محاضرات	Push down automata (PDA) examples		3 نظري	27
	محاضرات	- decidability & reducibility		3 نظري	28
	محاضرات	decidability & reducibility examples		3 نظري	29
	محاضرات	Pumping Lemma		3 نظري	30
7. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- 1- واجبات منزلية.
- 2- امتحانات يومية مفاجئة.
- 3- امتحانات شهرية.
- 4- امتحانات نهاية الكورس.
- 5- الحضور الفعلي المستمر.



8. مصادر التعلم والتدريس	
1. Daniel L. A. Cohen (1986), Introduction to Computer Theory, Gohn-Wiley.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1- Harry R. L.ewis (1981), Elemments of the Theory of Computation, Prentic-Hill.	المراجع الرئيسية (المصادر)
2- M. Sipser (1996), Introduction to the Theory of Computation, Boston, PWS Pub	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://ocw.mit.edu/courses/18-404j-theory-of-computation-fall-2020	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت
https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_computation	



بأنموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	القيادة والإدارة التربوية
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	2026 - 2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	18/9/2025
5. اشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	2 / العدد الكلي (50) (4)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي) اذا اكثر من اسم يذكر(م. مُهند احمد سلطان الايميل: mohand.1993@uohamdaniya.edu.iq
8. أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none">تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربويةتعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربويةتمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الاداريةالتعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربويةتمكين الطلبة من كيفية التعامل مع مختلف المشكلات الإدارية التي ربما قد تواجههم، وحلها بإسلوب إداري تربوي.تكوين لديهم شخصية قيادية إدارية ناجحة.
9. استراتيجية التعليم والتعلم	<ol style="list-style-type: none">المناقشة وطرح الأفكار والأمثال، طريقة المحاضرة.تحضيرات عملية إلقاء محاضرات من قبل الطلبة وإعداد تقارير حول الموضوع.التعلم التعاوني، ثم تنفيذ استراتيجية الصديق الناقد.التعليم المدمجالاستكشاف، الاستقراء، العصف الذهني.



10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة	أنواع الإدارات	أن يتمكن الطلبة من فهم معنى الإدارة التربوية والتعليمية	2	1
اختبار شفهي وتحريري	المحاضرة	تاريخ الإدارة	معرفة الطلبة أهمية الإدارة التربوية ان يوضح الطلبة واجبات الإدارة التربوية	2	2
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الفرق بين الإدارات	التفريق بين الإدارة التربوية والتعليمية	2	3
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	العمليات الإدارية	معرفة أهميتها وال الحاجة إليها التمكن من حل مشكلاتها	2	4
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الخطيط التربوي	معرفة مفهومه وأنواعه التعرف على اهم واجباته	2	5
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التنظيم الإداري	توضيح مفهومه وأنواعه معرفة مفهومه وأنواعه	2	6
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التوجيه الإداري	معرفة مفهومه وأنواعه التعرف على واجباته	2	7
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	العلاقات الإنسانية	التمكن من بناء علاقات هادفة ضمن عناصر العملية التعليمية سواء تدريسيين أو طلبة	2	9
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الحوافز والاتصال	التعرف على كيفية استخدام الحوافز المعنوية أو المادية	2	9
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التقييم والتقويم	التعرف على الفرق بين التقييم والتقويم، وكيف استخدامها	2	10
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الخطة الدراسية	التفريق بين الخطة والتخطيط التعرف على شروط الخطة الدراسية الناجحة	2	11
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الخطة الدراسية	الفرق بين الخطة اليومية والشهرية والسنوية.	2	12
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	مدير المدرسة	معرفة أسس الإدارة المدرسية الناجحة	2	13
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	إدارة الأزمة	التعرف على مفهوم الأزمة وأسبابها.	2	14



اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	ادارة الأزمة	التعرف على كيفية مواجهة الأزمات وحلها.	2	15
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	ادارة الوقت	التعرف على مفهوم الوقت معرفة أهمية ادارة الوقت	2	16
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	نظريات الادارة	التعرف على نظريات الادارة العامة	2	17
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	النظريات الإدارية	معرفة النظريات الكلاسيكية	2	18
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	النظريات الإدارية	معرفة النظريات الإنسانية	2	19
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	النظريات الإدارية	معرفة النظريات السلوكية	2	20
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	النظريات الإدارية	معرفة النظريات الاجتماعية	2	21
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاشراف التربوي	التعرف على مفهومه وأهميته	2	22
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاشراف التربوي	التعرف على أساليب الاشراف وواجباته	2	23
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	القيادة التربوية	التعرف على مفهومها وتعريفاتها	2	24
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	أوجه الشبه بين القيادة والإدارة	معرفة أوجه الشبه والاختلاف بشكل مفصل	2	25

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلفت بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المنهجية ان وجدت	
المصادر والمراجع المعتمدة/ خالد عبد الله دهمش (2016) الادارة التربوية. عبد الله أحمد أحمد عمارت (2009) منظور الكتبة للادارة التر	



	<p>حسينة حرام (2009)، إدارة المؤسسات التربوية أحمد بطاح (2006)، قضايا معاصرة في الإدارة التربوية أحمد محمد الحبيسي (2014)، الإدارة المدرسية</p>
	<p>المراجع الالكترونية، وموقع الانترنت.</p>





استماراة الخطة العلمية 2025-2026

المعلومات	
الإمام عبدالصمد محمد السعدي	الاسم الثلاثي و اللقب 1
مدرس مساعد	اللقب العلمي 2
علوم تربية ونفسية/ علوم تربية	الاختصاص العام والدقيق 3
13	ساعات العبء التدريسي 4
elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	البريد الإلكتروني 5
المناهج والكتب المدرسية	اسم المادة الدراسية 6

التعليم المدمج

نوع البرنامج	المستهدفين	اسم المادة العلمية	ت
classroom برنامج	طلبة المرحلة الثانية	المناهج والكتب المدرسية	1
			2
			3
			4
			5
			6

الخطة الدراسية للمادة

المناهج والكتب المدرسية	اسم المادة الدراسية
المرحلة الثانية	المرحلة الدراسية
قسم علوم الحاسوب	القسم العلمي
نظري	طبيعة المادة الدراسية
3 العملي	عدد الساعات الدراسية

الوصف الاكاديمي للمادة الدراسية

الاسابيع	عنوان المحاضرة	ملاحظات
1	المناهج: مفهومها- خصائصها- اهميتها	
2	أسس المناهج: الأساس الفلسفى (الفكري) - الأساس الثقافى (الاجتماعي) - الأساس النفسي (الأنساني).	



عناصر المنهج المدرسي: الأهداف التربوية - المحتوى التعليمي.	3
نشاط عملی: اهداف تدريس الرياضيات العامة والسلوكية	4
أنواع المناهج الدراسية: منهج المواد الدراسية - منهج النشاط - المنهج المحوري.	5
نشاط عملی تعاوني	6
اختبار تحريري	7
تقويم المناهج الدراسية: مفهوم تقويم المنهج - أهداف تقويم المنهج - معايير التقويم - طرق التقويم - خطوات التقويم.	8
نشاط عملی فردي لتقدير مناهج الأول المتوسط	9
نشاط عملی فردي لتقدير مناهج الثاني المتوسط	10
نشاط عملی فردي لتقدير مناهج الثالث المتوسط	11
نشاط عملی فردي لتقدير مناهج الرابع العلمي	12
نشاط عملی فردي لتقدير مناهج الخامس العلمي	13
نشاط عملی فردي لتقدير مناهج السادس العلمي	14
تطوير المناهج الدراسية ونمادجه: مفهوم تطوير المنهج - دوافع تطوير المنهج - مبادئ تطوير المنهج - نماذج أساسية لتطوير المناهج.	15
نشاط عملی جماعي لتطوير مناهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة	16
نشاط عملی جماعي لتطوير مناهج الرياضيات للمرحلة الاعدادية	17
تجارب عالمية في تطوير المناهج	18
تدريب	19
الكتاب المدرسي: مفهومه - أهميته - الكتاب المنهجي الورقي - تقويم الكتاب المدرسي وتطويره	20
نشاط عملی: تحليل كتب الأول المتوسط	21
نشاط عملی: تحليل كتب الثاني المتوسط	22
نشاط عملی: تحليل كتب الثالث المتوسط	23
نشاط عملی: تحليل كتب الرابع الاعدادي	24
نشاط عملی: تحليل كتب الخامس الاعدادي	25
نشاط عملی: تحليل كتب السادس الاعدادي	26
الكتاب الالكتروني: أهميته - مميزاته - عيوبه - تطويره	27



	نشاط عملی کتب الکترونیة للمرحلة المتوسطة	28
	نشاط عملی کتب الکترونیة للمرحلة المتوسطة	29
	اختبار تحريري	30

----- التوقيع: ----- التدريسي

----- التوقيع: ----- رئيس القسم:



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

فروضي المقرر هذا إيجازاً مقتضايا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من طالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين هدف البرنامج ؟

-اسم المقرر

علم التفكير

-رمز المقرر

الفصل / السنة

2026-2027

تاريخ إعداد هذا الوصف

2025/9/2

أشكال الحضور المتاحة

علم التفكير

عدد الساعات الدراسية(الكلي)/عدد الوحدات(الكلي)

ساعة - 1 وحدة

اسم مسؤول المقرر الدراسي(إذا أكثر من اسم يذكر)

سم: م.م. مريم يلدا متى [الإيميل](mailto:maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq)

أهداف المقرر

1. تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير	دافت الماده الدراسية
2. تعريف الطلبة باهداف تعليم التفكير	
3. تمكين الطلبة من تعرف انواع التفكير	
4. التعرف على مهارات التفكير	

دافت الماده الدراسية

9- استراتيجيات التعليم والتعلم

1- الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال	الاستراتيجية
2- التعليم التعاوني	
3- الحلقات التعليمية-سيمنار	
4- التعليم الجماعي	
5- التدريب الفردي للطلبة على المهارات الأساسية	
6- الاختبار التحرري	
7- الواجب والأنشطة الصيفية	

10- بنية المقرر



طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	اسبوع
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التطور التاريخي لتعليم التفكير	تعريف الطالب بالتفكير	ساعة واحدة	1
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	تعريف التفكير ووظيفته	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	ساعة واحدة	2
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	خصائص عملية التفكير وانواعه	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	ساعة واحدة	3
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	أهمية تعليم التفكير	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	ساعة واحدة	4
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	اتجاهات تعليم التفكير	تعريف الطالب بأنواع التفكير	ساعة واحدة	5
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	مهارات التعليم الأساسية	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	ساعة واحدة	6
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	عمليات التفكير	أهمية مفهوم مهارات التفكير	ساعة واحدة	7
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	عوامل نجاح تعليم التفكير	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير	ساعة واحدة	8
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	معوقات تعليم التفكير	تعريف الطالب بالتفكير	ساعة واحدة	9
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	طريقة وأسلوب لتنمية التفكير	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	ساعة واحدة	10
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	ساعة واحدة	11
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	أنماط التفكير	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	ساعة واحدة	12



مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التفكير الناقد	تعريف الطالب بأنواع التفكير	ساعة واحدة	13
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التفكير الإبداعي وحل المشكلات	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير اهمية مفهوم مهارات التفكير	ساعة واحدة	14
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	-----	-----	امتحان الفصل الاول	ساعة واحدة	15
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التفكير الساير	التفكير ، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ، الدماغ ، الحواس ، المعلومات والخبرات السابقة)	ساعة واحدة	16
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التفكير فوق المعرفي	معايير عالمية التفكير (الوضوح ، الصحة ، الدقة ، العلاقة ، العمق ، الاتساع ، المنطقية)	ساعة واحدة	17
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	التفكير المنتج	أهمية التفكير واليات التذكر	ساعة واحدة	18
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	برامج تعليم التفكير	معوقات التفكير	ساعة واحدة	19
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	برنامج الكورد	التفكير ، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ، الدماغ ، الحواس ، المعلومات والخبرات السابقة)	ساعة واحدة	20
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	برنامج القبعات	معايير عالمية التفكير (الوضوح ، الصحة ، الدقة ، العلاقة ، العمق ، الاتساع ، المنطقية)	ساعة واحدة	21
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	برنامج تريز	أهمية التفكير واليات التذكر	ساعة واحدة	22
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	طرق وأساليب لتنمية التفكير	أنواع التفكير (التفكير التقاري ، التباعدي ، الاستقرائي ، الاستنتاجي ، المنطقي ، المحسوس ، الابتكاري ، الناقد ، الابداعي)	ساعة واحدة	23
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	أسلوب أنشطة التفكير حدائق الأفكار	طرائق تعليم التفكير	ساعة واحدة	24
مناقشات جماعية	المناقشة وتبادل الآراء	تطبيقات عملية	تعريف الطالب بأنواع مهارات التفكير	ساعة واحدة	25



وسائل مباشرة					
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	العصف الذهني- تطبيق عملي	تعريف الطالب بمهارات الطلققة	ساعة واحدة	26
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	تالف الاشتات	تعريف الطالب بمهارة حل المشكلات	ساعة واحدة	27
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	تطبيقات عملية	تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل	ساعة واحدة	28
مناقشات جماعية واسئلة مباشرة	المناقشة وتبادل الآراء	الخراط الذهنية	تعريف الطالب مهارات عمل الخيارات الشخصية	ساعة واحدة	29
-----	-----	-----	امتحان الفصل النهائي	ساعة واحدة	30

تقييم المقرر

يع الدالة من 100 على وفق المهام المكلف به الطالب مثل:-

حضر اليوم الامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.....

-مصادر التعليم والتدريس

أبو جادو ، صالح، نوبل، محمد بكر، 2007، تعليم التفكير - النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر.	الكتب المقررة المطلوبة
تعليم التفكير سما تركي داخل وآخرون	المراجع الرئيسية (المصادر)
فتحي عبد الرحمن، ط2020، 11، تعليم التفكير- مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر -ناشرون-بيروت.	تب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، نارير)
	راجع الالكترونية -موقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اللغة العربية
رمز المقرر	CS209
الفصل / السنة	سنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/9/20
اشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا
2. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى)	30 ساعة/ وحدتان
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. م. ياسين عبدالله سعيد الايميل: yaseen12345alkorane@gmail.com
4. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>تذكير الطالب بقواعد اللغة العربية العامة</p> <p>ب_ أن يتعلم الطالب قواعد الصياغة بأسلوب واضح.</p> <p>ج_ أن يتعلم الطالب كتابة نص مضبوطاً بالشكل وعلامات الترقيم.</p> <p>د_ أن يتعرف الطالب على جزء بسيط أو نبذة عامة من تراثه العربي الأدبي.</p> <p>هـ_ أن يبقى الطالب على صلة بلغته الأم (اللغة العربية) التي تبقيه على صلة بهويته الأصلية.</p> 
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	<p>الاستراتيجية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1_ أن يتعرف الطالب على أنواع الكلام. 2_ أن يتعرف الطالب على النداء. 3_ أن يفرق الطالب بين الشعر والنشر. 4_ أن يتعرف الطالب على أهم مصادر الأدب. 5_ أن يميز الطالب بين همزات القطع والوصل.

6_ أن يعدد الطالب حروف العطف ومعانيها.

- القراءة السليمة للنصوص النثرية والشعرية.
- الإعراب الواضح للجمل الاسمية والفعلية.
- حفظ مفاتيح المعلمات السبعة التي تمثل أجود ما كتب بالتراث الأدبي.
- ضبط النصوص المكتوبة بالشكل وعلامات الترقيم.
- صياغة الجمل التمثيلية المضبوطة بالشكل والمعنى.

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
		أقسام الكلام.			1
		علامات الاسم			2
		معنى الأدب وعصوره.			3
		همزة القطع			4
		همزة الوصل			5
		مواضع استعمال همزة القطع في الأسماء والأفعال			6
		مواضع استعمال همزة الوصل في الأسماء والأفعال			7
		همزة القطع وهمزة الوصل ومواضع استعمالهما والحروف			8
		علامات الفعل			9
		علامات الحرف			10
		أنواع الجمل، وأركانها، وإعرابها.			11
		مفهوم الشعر وأقسامه ومصادره			12
		مفهوم الشعر وأغراضه، وبعض الأبيات الشعرية التمثيلية.			13

	علامات الترقيم: تعريفها، ومواضع	14
	علامات الترقيم: استعمالها ومثال تطبيقي.	15
	تقسيم الفعل باعتبار زمنه	16
	إعراب الفعل المضارع: نواصبه وجوازمه	17
	إعراب الفعل المضارع: الأدوات والمعنى والإعراب.	18
	المنادى: حروف النداء	19
	المنادى: حذف حرف النداء	20
	المنادى: أسبابه، إعرابه	21
	المنادى: أمثلة إعرابية.	22
	معنى النثر وأقسامه	23
	أنواع النثر	24
	التوابع / أـ النعت وأغراضه	25
	التوابع وأقسامه	26
	التوابع حكم إعرابه	27
	العطف وحروفه	28
	البدل وأنواعه ومعانيه وإعرابه.	29
	التوكيد وأنواعه	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

Quiz -1

2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.

3- الواجبات.

4- المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة.

8. مصادر التعلم والتدريس

ألفية ابن مالك، شرح ابن عقيل/ الأهمالي في الأدب الإسلامي لابتسام مرهون الصفار.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
النحو الواضح لعلي الجارم/ النحو الوافي لعباس حسن/ الشعر وأيام العرب في العصر الجاهلي للدكتور عفيف عبد الرحمن/ العصر الجاهلي لشوفي ضيف.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الإملاء الواضح لعبد المجيد النعيمي. المعلقات السبع للزووزني/ تاريخ الأدب العربي لشوفي ضيف.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
رمز المقرر	CS211
الفصل / السنة	الفصل الثاني / السنة الأولى
السنوي	السنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف	2025
اشكال الحضور المتاحة	حضورياً اسبوعياً
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة / وحدتان
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م دلشاد محمد زرا
4. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
تعريف الطلبة بجرائم نظام البعث في العراق مثل المقابر الجماعية في العراق قبل العام 2003.	تعريف الطلبة بجرائم نظام البعث في العراق مثل المقابر الجماعية في العراق قبل العام 2003.
توفير الفرصة لفهم تفصيلات واحدة من أهم الفترات الحالكة في تاريخ العراق الحديث.	توفير الفرصة لفهم تفصيلات واحدة من أهم الفترات الحالكة في تاريخ العراق الحديث.
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
1. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق. 2.تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق. 3.تنمية معلومات الطلبة عن أحكام فترة في تاريخ العراق المعاصر. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل: - مهارة التحليل :	1. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق. 2.تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق. 3.تنمية معلومات الطلبة عن أحكام فترة في تاريخ العراق المعاصر. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر - الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل: - مهارة التحليل :



<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الواقع المهمة في تاريخ العراق السياسي. - قدرة الطلاب على فهم الفروق بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي .. 	<p>مهارة القراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فهم النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان في الدول المحكومة بنظام دكتاتوري. 	
--	---	--

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مفهوم الجرائم وأقسامها ، وتعريف الجريمة لغة واصطلاحا	المعرفة النظرية	1	1
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أقسام الجرائم وجرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥ م	المعرفة النظرية	1	2
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	أنواع الجرائم الدولية	المعرفة النظرية	1	3
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا ، وأبرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة : جريمة مجرزة الدجيل وجريمة قصف حلبجة	المعرفة النظرية	1	4
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	جريمة عمليات الأنفال وجريمة إعدام عدد من التجار العراقيين	المعرفة النظرية	1	5
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	جريمة قمع الإنقاضة الشعبانية ، وجريمة أحداث صلاة الجمعة وتصفية الأحزاب الدينية والعلمانية وجريمة تهجير الكرد الفيليين	المعرفة النظرية	1	6
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	مستويات حماية المصالح القانونية للمجتمع	المعرفة النظرية	1	7



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم النفسية وآلياتها	المعرفة النظرية	1	8
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	آثار الجرائم النفسية	المعرفة النظرية	1	9
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم الاجتماعية وعسكرة المجتمع	المعرفة النظرية	1	10
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين	المعرفة النظرية	1	11
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تكميل الحديث عن موقف النظام البعثي من الدين ونتائج الإنقاضة الشعبانية	المعرفة النظرية	1	12
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انتهاكات القوانين العراقية وصور من انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	المعرفة النظرية	1	13
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعراض بعض جرائم حزب البعث بحق الشعب العراقي والكلام عن بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	14
		امتحان شهري	المعرفة النظرية	1	15
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	16
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق : التلوث الحربي والإشعاعي	المعرفة النظرية	1	17
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعمال الأسلحة المحرمة دوليا كالأسلحة الكيميائية وآثارها في بعض المناطق	المعرفة النظرية	1	18



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التلوث بالمواد المشعة	المعرفة النظرية	1	19
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تممير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	المعرفة النظرية	1	20
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجفيف الأهوار	المعرفة النظرية	1	21
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	المعرفة النظرية	1	22
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جرائم المقابر الجماعية	المعرفة النظرية	1	23
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	المعرفة النظرية	1	24
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأحداث الممتدة من ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المعرفة النظرية	1	25
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التصنيف الزمني لجرائم المقابر الجماعية في العراق لمدة ١٩٦٣ - ٢٠٠٣	المعرفة النظرية	1	26
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الإيرانية	المعرفة النظرية	1	27
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية للأكراد ومقابر الإبادة الجماعية لضحايا مجازرة الأنفال	المعرفة النظرية	1	28
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية لضحايا الإنتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١	المعرفة النظرية	1	29
		امتحان شهري	المعرفة	1	30



			النظرية	
7. تقييم المقرر				
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ</p> <p>المحاورة الشفوية والسؤال المباشر</p> <p>الاختبارات التحريرية والشفوية</p>				
	8. مصادر التعلم والتدريس			
المنهاج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>			
انقلاب 17 تموز 1968 - 2003 ، البداية المريبة والنهاية المأساة لسيف الدين الدوري.	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>			
التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق لقيس ناصر ، عبد الهادي معتوق الحاتم.	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>			
موقع الهيئة الوطنية العليا لمساءلة و العدالة				



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	اللغة الانكليزية
رمز المقرر	CS210
الفصل / السنة	سنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/9/17
اشكال الحضور المتاحة	حضور اسبوعيا
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة/ وحدتان
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. مودة حسين احمد الايميل: mawaddah.alhusseiny@uohamdaniya.edu.iq	اهداف المادة الدراسية
تعريف الطلبة بأساسيات تعلم اللغة الانكليزية. تمكين الطلبة من استخدام اللغة بشكل سليم نحويا وتوافصيا. تطوير قدرات ومهارات الطلبة اللغوية وتنمية مهارات الاستماع، القراءة، والكتابة.	اهداف المادة الدراسية
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
1. فهم أساسيات اللغة الانكليزية: يجب على الطلاب فهم قواعد اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل سليم في السياقات الكتابية والكلامية. 2. تطوير مهارات الاستماع والكلام: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم اللغة الانكليزية والكلام بشكل مفهوم. 3. تنمية مهارات اللغة والتوافص: يجب على الطلبة معرفة كيفية استخدام المفردات الجديدة بسياقات مختلفة بشكل صحيح. - مهارة الاستماع لفهم الحوارات باللغة الانكليزية.	الاستراتيجية



- مهارة التكلم والقدرة عن التعبير عن مختلف الأفكار باستخدام اللغة الانكليزية.

- مهارة الكتابة والقدرة على تكوين الجمل.

- مهارة القراءة وفهم مختلف النصوص.

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	المحاضرة والمناقشة والحوار	Language learning basics\ Language skills	معرفية	ساعة نظري	1
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Practicing conversation\ oral self-introductions	معرفية	ساعة نظري	2
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Parts of speech\ Presenting personal information	معرفية	ساعة نظري	3
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Forms of verb to be\ Talking about family	معرفية	ساعة نظري	4
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Pronouns\ Possessive adjectives\ Spelling	معرفية	ساعة نظري	5
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Pronunciation\ Types of -s\ possessive Adjectives	معرفية	ساعة نظري	6
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Opposite adjectives\ Family relations\ plurals	معرفية	ساعة نظري	7
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Everyday conversations\ Outdoor jobs	معرفية	ساعة نظري	8
	المحاضرة والمناقشة والحوار	An engineer and a zoologist description\ Occupations	معرفية	ساعة نظري	9
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Declaratives and questions\ Negation with not	معرفية	ساعة نظري	10



	المحاضرة والمناقشة والحوار	Types of Verbs\ Helping verbs\ Auxiliaries	معرفية	ساعة نظري	11
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Forms of verb to have\ expressing possessions	معرفية	ساعة نظري	12
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Practice reading\ Forms of verb to do	معرفية	ساعة نظري	13
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Practicing listening\ Conjugation of verbs	معرفية	ساعة نظري	14
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Telling the time\ Advanced reading of analogue clocks	معرفية	ساعة نظري	15
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Getting to know others\ Simple present	معرفية	ساعة نظري	16
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Wh-questions\ Talking about you	معرفية	ساعة نظري	17
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Getting information\ Vocabularies and usage	معرفية	ساعة نظري	18
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Social expressions\ Communication	معرفية	ساعة نظري	19
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Present continuous\ exercises\ Using dictionaries	معرفية	ساعة نظري	20
	المحاضرة والمناقشة والحوار	The way we live\ Have and have got	معرفية	ساعة نظري	21
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Present perfect\ Collocations	معرفية	ساعة نظري	22
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Present perfect continuous\ Reading and speaking	معرفية	ساعة نظري	23
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Describing one's life\ Talking about yourself and others	معرفية	ساعة نظري	24



المحاضرة والمناقشة والحوار	Simple past\ Past continuous	معرفية	ساعة نظري	25
المحاضرة والمناقشة والحوار	Yes\No questions\ Making conversation	معرفية	ساعة نظري	26
المحاضرة والمناقشة والحوار	Time expressions\ Using quantity and frequency expressions	معرفية	ساعة نظري	27
المحاضرة والمناقشة والحوار	Past perfect\ Past perfect continuous	معرفية	ساعة نظري	28
المحاضرة والمناقشة والحوار	Verb patterns\ Future forms	معرفية	ساعة نظري	29
المحاضرة والمناقشة والحوار	Comparatives and superlatives\ synonyms\ Antonyms	معرفية	ساعة نظري	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

Quiz -1
 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
 3- نشاطات التكلم.
 4- الواجبات .

8. مصادر التعلم والتدريس

Soars, J. and Soars, L. (2006) <i>New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book</i> . Oxford, Oxford University Press.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Soars, J. and Soars, L. (2006) <i>New Headway Plus Pre-Intermediate:</i>	المراجع الرئيسية (المصادر)



Student's Book. Oxford, Oxford University Press.	
Headway Series	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
Headway website	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الذكاء الاصطناعي رمز المقرر CS300 الفصل / السنة سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف 1/9/2025 اشكال الحضور المتاحة اسبوعيا / نظري + عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 120 ساعة / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م محمود محمد يونس الايميل: mahmood.younis@uohamdaniya.edu.iq hani.alsaign@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر <p>الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه</p> <p>يتعرف الطالب من خلال مقرر الذكاء الاصطناعي على كيفية التعامل مع نظريات تقنيات الذكاء الاصطناعي وشبكات الخلايا العصبية الاصطناعية من خلال التعليم الالي.</p> <p>التعرف على خوارزميات التعليم الالي</p> <p>تمكين الطالب من فهم كيفية جمع البيانات وتحليلها لاستخراج معلومات تكون مهيأة لعملية التدريب.</p> <p>التعامل بالجانب العملي لتطبيق الخوارزميات فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسي باستخدام خوارزمية ما.</p>	
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	



- 1- التعريف بمفاهيم الذكاء الاصطناعي
- 2- تعريف الطلبة بأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- 3- التمييز بين انواع التقنيات المستخدمة في التعليم الالى
- 4- تنمية مفاهيم اللغة البرمجية المستخدمة في تطبيق الخوارزميات
- 5- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته لمادة المترجم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع
- لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب.
- القدرة على تلخيص الحصه الدراسيه.
- القدرة على قراءة الحصه الدراسيه وفهمها.
- القدرة على المناقشة داخل الحصه الدراسيه.
- القدرة على حل التمارين الخاصه بالحصه الدراسيه.

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	محاضرات	Artificial intelligent Introduction Definition	4 نظري + عملي	1	
	محاضرات	Artificial intelligent Applications, Programming	4 نظري + عملي	2	
	محاضرات	Characteristic of A.I. Programming language and A.I., Problem Solving	4 نظري + عملي	3	
	محاضرات	Graph Theory ,travel sales man problem	4 نظري + عملي	4	
	محاضرات	Derivation	4 نظري + عملي	5	
	محاضرات	Types of grammar Phrase structure grammar- (PSG)	4 نظري + عملي	6	
	محاضرات	puzzel Game , Search -8 method	4 نظري + عملي	7	



	محاضرات	Systematic Methods		4 نظري + عملي	8
	محاضرات	Depth – First Search		4 نظري + عملي	9
	محاضرات	Breadth – First Search		4 نظري + عملي	10
	محاضرات	Heuristic Methods, Hill – Climbing Search		4 نظري + عملي	11
	محاضرات	Best – First Search		4 نظري + عملي	12
	محاضرات	A Star (A*) algorithm		4 نظري + عملي	13
	محاضرات	Artificial Neural Network(ANN),Introduction		4 نظري + عملي	14
	محاضرات	ANN component, How Are ANN used Common Activation functions, ANN Architecture		4 نظري + عملي	15
	محاضرات	Application(logical Function)		4 نظري + عملي	16
		Mid-year Break			17
	محاضرات	Hebb Net (Algorithm, Applications)		4 نظري + عملي	18
	محاضرات	Perceptron Net (Algorithm, Applications)		4 نظري + عملي	19
	محاضرات	Adaline Net (Algorithm, Applications)		4 نظري + عملي	20
	محاضرات	Madaline Net (Algorithm, Applications)		4 نظري + عملي	21



محاضرات	Pattern Association ,Introduction, Hebb rule ,Outer Production	4 نظري + عملي	22
محاضرات	Hetro Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm)	4 نظري + عملي	23
محاضرات	Auto Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm, Applications	4 نظري + عملي	24
محاضرات	Discrete Hopfield Net	4 نظري + عملي	25
محاضرات	Expert System (Introduction, Architecture, Characteristic)	4 نظري + عملي	26
محاضرات	Knowledge representation	4 نظري + عملي	27
محاضرات	Fact and rule, Production system and rule base	4 نظري + عملي	28
محاضرات	Application of Expert System	4 نظري + عملي	29
محاضرات	The role of expert system in learning by computer	4 نظري + عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكافف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

• الحرية في أبداء وجهات نظر مغايره صحيحة.

• المشاركه في النقاشات العلمية.

• المساعده في حل الواجبات المنزليه.

• الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

8. مصادر التعلم والتدريس

1. Stephen Marche (2020), the

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)



Alignment Problem.	
Artificial Intelligence, by Melanie (2019) Mitchell	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Artificial Intelligence – A Modern Approach (3rd Edition) – By Stuart Russell & Peter Norvig	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.javatpoint.com/machine-learning	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
https://www.coursera.org/learn	



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر		
المترجمات		
رمز المقرر		
CS301		
الفصل / السنة		
سنوي		
تاريخ اعداد هذا الوصف		
21/9/2025		
اشكال الحضور المتاحة		
اسبوعيا / نظري + عملي		
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		
120 ساعة(60 ساعة نظري + 60 عملي)/ 6 وحدات		
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		
الاسم: م.م نور باسم عبدالله الايميل: noorbasim@uohamdaniya.edu.iq م.م الاء سالم عبدالرزاق حسن alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq		
4. اهداف المقرر		
<p>معرفة المبادئ والقواعد السياسية لعملية ترجمة النصوص البرمجية من لغات المستوى العالي الى لغة الالة ومعرفة ما يدور اثناء تنفيذ البرنامج داخل الحاسوب بدء من البرنامج المصدري وصولا الى برنامج مفهوم للحاسوب</p> <p>تحديد المهمة الرئيسية للمترجم وكيف يعمل وصف الاختلافات بين المترجمات والمفسرات .</p> <p>وصف هيكلية ومراحل عمل المترجمات خطوة بخطوة</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p> 	
5. استراتي�يات التعليم والتعلم		
<p>1. معرفة الخصائص الاساسية لعمل المترجمات</p> <p>2. معرفة المصطلحات الاساسية في مادة المترجمات</p> <p>3. معرفة الاختلافات الاساسية بين المترجمات والمفسرات</p>		<p>الاستراتيجية</p>

4. التزود بالثقافة الالكترونية والمعلوماتية العامة.

1. تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة

2. المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطالب للتعبير عن اراءهم ومقترناتهم.

3. تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.

4. تزويد الطالب بتمارين بيئية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل تمرин حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى الاجابات الافضل.

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	مقدمه عن المترجمات	التعرف على المترجم ، gassembler . linker	2 نظري 2 / 2 / عملي	1
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	المترجمات وبرامج الترجمة	التعريف بمراحل المترجم ،	2 نظري 2 / 2 / عملي	2
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	انواع الاخطاء	مصحح الاخطاء	2 نظري 2 / 2 / عملي	3
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	انواع جدول الرموز مع امثلة وتمارين	جدول الرموز	2 نظري 2 / 2 / عملي	4
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	Lexical analysis	مرحلة المحلل اللفظي	2 نظري 2 / 2 / عملي	5
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	التعرف على المفردات ، خطوات تصميم المحلل اللفظي	تصميم المحلل اللفظي	2 نظري 2 / 2 / عملي	6
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة + المختبر	construction tools, type of grammar description with example	التعرف على القواعد المستخدمة و انواعها مع ذكر امثلة.	2 نظري 2 / 2 / عملي	7



الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	converting one type to another of grammar description	فهم كيفية التحويل بين الصيغ القواعدية	2 نظري 2 / عملی	8
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	Finite state automata FSA, with its structure representation and its two types. ϵ - closure function	التعرف على كيفية تمثيل FSA وانواعها ϵ - closure ودالة	2 نظري 2 / عملی	9
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	derivation Syntax analyzer: - architecture of parsing, grammar derivation (right- most and left – most).	التعرف على مرحلة التحليل القواعدي وطرق تمثيل شجرة الاعراب وطريقة الاشتقاق derivation	2 نظري 2 / عملی	10
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	Top - down parser	معرفة كيفية الاعراب Top - down parser	2 نظري 2 / عملی	11
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	حل مشكلة التراجع, التكرار الذاتي , الغموض, التحليل من اليسار	مشاكل down	2 نظري 2 / عملی	12
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	Recursion, its types (immediate left recursion and not immediate left recursion), elimination of left recursion.	معرفة انواع ال recursion طرق ازالته.	2 نظري 2 / عملی	13
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	حل امثله اضافيه عن مشاكل top down parser		2 نظري 2 / عملی	14
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	حل امثله متعدده عن ايجاد قيم first	ايجاد قيم first	2 نظري 2 / عملی	15
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	حل امثله متعدده عن ايجاد قيم follow	ايجاد قيم follow	2 نظري 2 / عملی	16



الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Top - down parser	معرفة كيفية الاعرب بطريقة down- parser	2 نظري 2 / عملی	17
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	القواعد من نوع LL1	LL1 GRAMMER	2 نظري 2 / عملی	18
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Error recovery in LL1 predictive parsing	تجاوز الخطأ في الاعاب التنبؤي	2 نظري 2 / عملی	19
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Bottom up parser (shift reduce parser) with specifying of handle.	معرفة كيفية الاعرب bottom up parse بطريقة	2 نظري 2 / عملی	20
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Operator precedence parser	معرفة operator precedence parser	2 نظري 2 / عملی	21
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	LR parser	معرفة كيفية الاعرب LR parser	2 نظري 2 / عملی	22
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	SLR parser	معرفة كيفية الاعرب SLR parser	2 نظري 2 / عملی	23
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	LALR parser	معرفة كيفية الاعرب LALR parser	2 نظري 2 / عملی	24
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	syntax directed translation	معرفة directed translation	2 نظري 2 / عملی	25
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	semantic analyzer : static semantic checks dynamic semantic checks examples intermediate code generation polish notation (infix, prefix,	معرفة مرحلة التحليل المعنوي وعملية تدقيق الاخفاء مع الامثلة	2 نظري 2 / عملی	26



		(postfix			
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	Triples, three address code, quadruples. Converting between one code type to another.	معرفة مرحلة توليد الشفرات الوسطية و صيغ التحويل مع المثلثة	2 نظري 2 / عملي	27
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	code optimizer: introduction , principles of optimization peephole optimization	معرفة مرحلة تحسين الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	2 نظري 2 / عملي	28
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	Optimization of blocks loops in flow graph.	معرفة مرحلة تحسين الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	2 نظري 2 / عملي	29
الامتحانات اليومية والفصصية	المحاضرة +المختبر	Code generation: target machine run time storage management, basic blocks and flow graph. Simple code generator registers	معرفة مرحلة توليد الشفرة وكيفية توليد الشفرة.	2 نظري 2 / عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

8. مصادر التعلم والتدريس

1. Compiler Construction Dhamdere (Mc-Millan)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
2. Principles Of Compiler Design , Alfred V.Aho , Jeffry D. Ulman	
3. . Basic of Compiler Design , Torben Mogenes 2000-2008	



المراجع الرئيسية (المصادر)	
<p>1. Introduction to Compiler Design, by Torben, and Egidius Mogensen.</p> <p>2. Compiler construction for digital computers , by David Gries</p>	<p>الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
<p>4. Compiler Construction Dhamdere (Mc-Millan)</p> <p>5. Principles Of Compiler Design , Alfred V.Aho , Jeffry D. Ulman</p> <p>6. . Basic of Compiler Design , Torben Mogenes 2000-2008</p>	<p>المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت</p>



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
	الرسم بالحاسبة
	رمز المقرر
	CS302
	الفصل / السنة
	سنوي
تاریخ اعداد هذا الوصف	
	17/9/2025
اشكال الحضور المتابحة	
	اسبوعيا / نظري + عملي
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
	120 ساعة (60 ساعة نظري + 60 عملي) / 6 وحدات
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: م. احمد عزمي مصطفى م.م ليث سعدي سلمان احمد م.م محمد عبدالستار عبدالغنى
4. اهداف المقرر	
يتعرف الطالب من خلال المقرر على مجموعة من الخوارزميات المستخدمة لرسم الاشكال الهندسية بمنظور الحاسبة الالكترونية. ومنها خوارزميات Brenham and DDA line drawing	اهداف المادة الدراسية
التعرف كيفية برمجة رسم الاشكال الهندسية والخطوط والمنحنيات بلغة سي باستخ برنامج Codeblock	
5. استراتيحيات التعليم والتعلم	
التعرف على فلسفة عمل خوارزمية رسم الاشكال الهندسية وكيفية تطبيقها عمليا	الاستراتيجية
يتعارف الطالب على اكتساب الخبرة الكافية لبرمجة رسم الاشكال عن طريق مكتاب الرسم OpenGL	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة والموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	القاعات الدراسية	History, uses, pipeline Primitives Graphic system and models		4	1
	القاعات الدراسية	Raster Devices How a Monitor Works Physical Devices		4	2
	قاعات الدراسية	Line Equation and slopes		4	3
	قاعات الدراسية	DDA line drawing algorithm		4	4
	قاعات الدراسية	Brezenham Line Drawing algorithm		4	5
	قاعات الدراسية	Brezenham circle drawing algorithm		4	6
	قاعات الدراسية	Brezenham mid-point algorithm		4	7
	قاعات الدراسية	2D: Objects representation, Coordinates transformation		4	8
	قاعات الدراسية	3D: Objects representation, Coordinates transformation,		4	9
	قاعات الدراسية	Cohen-Sutherland line clipping algorithm		4	10
	قاعات الدراسية	Image overview and compression		4	11
	قاعات الدراسية	Histogram in Digital Image		4	12
	قاعات الدراسية	Area filling algorithm		4	13
	قاعات الدراسية	Bezier Curve		4	14
	قاعات الدراسية	Boundary Filling Algorithm		4	15
	قاعات الدراسية	Fractal Geometry		4	16



قاعات الدراسية	Shearing and Reflection in 2D	4	17
7. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات			
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition John F. Hughes	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	8. مصادر التعلم والتدريس	
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition- Computer Graphics C_version Interactive Computer Graphics (a top down approach)		المراجع الرئيسية (المصادر)	
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
Ahmed A. Mostfa - YouTube	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت		



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
البرمجة المرئية	
2. رمز المقرر	CS303
3. الفصل / السنة	سنوي
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/9/21
5. اشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا / نظري + عملي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	120 ساعة(60 ساعة نظري + 60 عملي) / 6 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. احمد عبدالرحمن ادريس الايميل: ahmed-alkaddo@uohamdaniya.edu.iq م.م. هاني غسان عبد الكرييم الايميل: hani.alsaign@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>- فهم أساسيات لغة البرمجة C # وأدوات تطوير البرمجيات المرئية مثل Visual Studio لتطوير التطبيقات.</p> <p>- التعرف على كيفية استخدام تقنيات البرمجة المرئية لتطوير واجهات المستخدم (UI)، مثل إنشاء النوافذ، والأزرار، والمربيعات النصية، وغيرها من عناصر واجهة المستخدم باستخدام أدوات مثل Windows Forms أو WPF (Windows Presentation Foundation).</p> <p>- التعامل مع الأحداث (Events) والتفاعلات بين المستخدم وواجهة المستخدم مثل استجابة البرنامج لنقرات الفأرة أو الضغط على الأزرار.</p> <p>- التعامل مع قواعد البيانات وربطها بتطبيقاتهم، مثل إدراج وتحديث وحذف البيانات باستخدام لغة C # وأدوات البرمجة المرئية.</p> <p>- تطوير تطبيقات الويب باستخدام لغة C #، لتطوير موقع الويب وتطبيقاتها.</p>



<p>- تطوير مهارات الطلاب في تصميم وتنفيذ التطبيقات البرمجية الفعالة باستخدام #C والبرمجة المرئية.</p>	
9. استراتي�يات التعليم والتعلم	
<p>ا1- كيفية بناء التطبيقات المرئية باستخدام واجهات المستخدم الرسومية والعناصر المرئية المختلفة.</p>	
<p>ا2- استخدام أدوات التطوير المرئية مثل مصمم النماذج ومصمم النوافذ في بيئة تطوير Visual Studio</p>	
<p>ا3- فهم كيفية تعامل التطبيقات المرئية مع الأحداث واستجابتها لتفاعل المستخدم مع الواجهة.</p>	
<p>ا4- تطوير مهارات التصميم الجرافيكى من خلال تخصيص وتنسيق العناصر المرئية في واجهات المستخدم.</p>	
<p>ا5- كيفية التحكم في البيانات والتعامل معها في تطبيقات المرئية، بما في ذلك القراءة والكتابة إلى قواعد البيانات والتفاعل معه</p>	
<p>ا6- تطوير مهارات تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تطوير التطبيقات المرئية.</p>	
<p>ب1 - استخدام لغة #C بشكل أكثر تقدماً لتطوير تطبيقات مرئية متقدمة.</p>	
<p>ب2 - تمكين الطالب من إتقان استخدام أدوات تطوير الواجهات الرسومية في بيئة Visual Studio لإنشاء واجهات مستخدمة متقدمة وجذابة.</p>	
<p>ب3 - يمكن للطلاب من تطبيق مهارات إدارة المشاريع والجدولة في تطوير التطبيقات المرئية، مما يضمن تسليم المشاريع في الوقت المناسب</p>	
<p>ب4- تمكين قدرة الطالب في تحليل المشاكل وتقديم حلول برمجية فعالة ومبتكرة لها.</p>	

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
<p>امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.</p>	<p>محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.</p>	<p>Introduction to Visual Programming</p>	<p>معرفة ما المقصود بالبرمجة المرئية وما هي البرمجة المرئية ومميزاتها وخصائصها</p>	4	1 - 2



امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Form	معرفة كيفية عمل الواجهات واستخدام خصائصها	4	3 - 4
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Check Box, Radio Buttons and Group Box	معرفة كيفية استخدام الأدوات والتعرف على خصائص كل وحدة منها	4	5 - 6
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Multi Forms	معرفة كيفية استخدام أكثر من واجهة وربطهم ببعض والية الوصول لهم	4	7 - 8
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	ListBox	معرفة كيفية استخدام الأداة صندوق القائمة وكيفية إضافة العناصر إليها وحذفها	4	9 - 10
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	ComboBox and NumericUpDown	معرفة كيفية استخدام الأداة القائمة المنسدلة وكيفية إضافة العناصر إليها وحذفها وخصائصها	4	11 - 12
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Errors handling and more Controls	معرفة كيفية اكتشاف الأخطاء ومعالجتها	4	13 - 14



امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Files	معرفة كيفية التعامل مع الملفات القراءة منها والكتابة عليها باستخدام Stream Files	4	15 - 16
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Common Dialogs	معرفة كيفية استخدام النوافذ الأكثر استخداماً وكيفية اضافتها والوصول لها	4	17 - 18
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	MenuStrip Control	معرفة كيفية عمل القوائم في الواجهات وخصائصها والوصول لها	4	19 - 20
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	TreeView Control	معرفة كيفية عمل شجرة عرض العناصر وكيفية إضافة العناصر لها وحذفها	4	21 - 22
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Web Browser	معرفة كيفية عمل الأداة متصفح الانترنت	4	23 - 24
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة / واجبات عملية / أعمال مختبرية مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Timer Control	معرفة كيفية استخدام أداة التحكم في الوقت وتطبيقاتها على البرامج	4	25 - 26



امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Database Programming	معرفة كيفية عمل قاعدة بيانات والوصول لها والتعديل عليها باستخدام أوامر SQL	4	27 – 28
امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. / واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصحفية والأنشطة.	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صحفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	Image Viewer	معرفة كيفية عمل برنامج عارض الصور والتعديل عليها	4	29 – 30

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- المشاركة الصحفية الفعالة
- الواجبات المنزلية
- الحضور
- مهام المختبر
- الاختبارات
- الامتحانات الفصلية والنهائية (النظرية والعملية)

12. مصادر التعلم والتدريس

• Sharp J. Microsoft Visual C# 2013 Step by Step. Pearson Education; 2013 Nov 15.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
• المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة • الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
أي مصادر أخرى ممتاحة على شبكة الإنترنت.	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



تعلم تقنيات التصميم البرمجي: يتعرف الطالب على المفاهيم والأساليب المستخدمة في تصميم البرمجيات بشكل فعال ومنظماً، مما يساعدهم على تطوير برمجيات عالية الجودة وقابلة للصيانة.

تحليل وفهم المتطلبات: يتعلم الطالب كيفية التفاعل مع العملاء وفهم متطلباتهم لتحديد وتوثيق متطلبات البرمجيات بشكل صحيح.

تطبيق مفاهيم إدارة المشاريع: يتعلم الطالب كيفية التخطيط والتنظيم وإدارة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية، بما في ذلك إدارة الموارد وجدال العمل وتقدير المخاطر.

اكتساب مهارات التعامل مع فرق التطوير: يتعرف الطالب على أساليب التواصل والتعاون مع أفراد فريق التطوير وتحقيق التنسيق والتفاهم المشترك لتحقيق أهداف المشروع.

تعزيز مهارات التحليل والاستدلال البرمجي: يعزز في الطالب القدرة على تحليل المشاكل البرمجية والاستدلال البرمجي لإيجاد حلول فعالة ومبتكرة.

تعزيز الوعي بقضايا الأمان والخصوصية والأخلاقيات: يتعرف الطالب على قضايا الأمان والخصوصية والأخلاقيات المتعلقة بتطوير ونشر البرمجيات، ويتعلمون كيفية تطبيق ممارسات الأمان والخصوصية والأخلاقيات في مشاريعهم البرمجية.

هذه الأهداف تسعى إلى تزويد الطالب بالمعرفة والمهارات الالزمة لتحقق النجاح في مجال هندسة البرمجيات وتطوير برمجيات عالية الجودة.



5. استراتيجيات التعليم والتعلم	وموثقة
الاستراتيجية	الأهداف المعرفية
أهداف هندسة البرمجيات تتتنوع وتطور باستمرار ، ولكن الأهداف المعرفية الرئيسية تشمل:	فهم العمليات الحاسوبية: يهدف البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات إلى فهم عمليات تطوير البرمجيات وتحسينها ، بما في ذلك الأساليب والأدوات والمفاهيم التي يتم استخدامها.
تصميم البرمجيات: تشمل هذه الهدفية فهم كيفية تصميم البرمجيات بشكل يلبي احتياجات المستخدمين والمتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية.	تطوير البرمجيات: يشمل هذا الهدف فهم عملية تطوير البرمجيات واستخدام أساليب الترميز والاختبار وإدارة المشاريع بكفاءة لتنفيذ التصميم المحدد.
إدارة الجودة: تهدف هندسة البرمجيات إلى ضمان جودة البرمجيات المنتجة من خلال استخدام معايير الجودة وإدارة الجودة وضمان الجودة.	تحسين الأداء: يهدف البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات إلى تحسين أداء البرمجيات من خلال استخدام تقنيات الأداء والتحسين المستمر.
إدارة المشاريع: تتضمن هذه الهدفية فهم كيفية إدارة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية ، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم.	التعلم المستمر: يشجع البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات على التعلم المستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية والأساليب الجديدة في مجال تطوير البرمجيات.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري	الطالب يفهم الموضوع	Introduction, S/W definition	نظري	quiz
2			S/W characteristics, S/W applications		
3			S/W Crisis, S/E definition		
4			Characteristics of engineering, goals of S/W		



	S/W life Cycle			5
	Linear Sequential model			6
	Prototyping model			7
	Incremental model Spiral model			8
	Requirements analysis & definition, Requirements Specification			9
	Software Specification, Software Requirements document			10
	Formal Requirements: structure analysis			11
	Analysis model objectives			12
	The elements of analysis model			13
	Data modeling			14
	Creation of ERD, DFD			15
	Exam			16
	Software design: Software design definition			17
	Activities of S/W design: Data Design, Architectural design			18
	Interface design, Procedural design			19
	Effective modular design: Functional independence, Cohesion, Coupling			20
	Introduction to object oriented design			21
	Top – down & Bottom – up design methods			22



		Real-time design concepts		23
		Software testing: the primary objective of S/W testing, system testing goals		24
		Unit-testing, integration testing, system testing		25
		Categories of system testing techniques: Black& White- box testing		26
		Alpha testing, Beta testing		27
		Project planning		28
		Team organization & management		29
		Quality Assurance :Quality Concept		30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ الامتحانات اليومية والفصلية.

8. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Software Engineering: A Practitioner's Approach	المراجع الرئيسية (المصادر)
Software Engineering: A Practitioner's Approach	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت





نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	معمارية الحاسبة				
	رمز المقرر				
	CS304				
	الفصل / السنة				
	سنوی				
تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/9/17				
اشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري				
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة/ 4 وحدات				
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م فراس عبدالرحمن يوسف الایمیل: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq				
4. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية				
لتعريف الطلبة على التركيب الداخلي للحاسبة وكيفية عمل الذاكرة والمعالج مع الاجهزة المحيطة الخارجية والداخلية.					
5. استراتيحيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية				
يكتسب الطالب معلومات تقنية عن التركيب الداخلي للحاسبة وكيفية عملها يكتسب معلومات حول عمل الاجزاء الداخلية للحاسوب					
6. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
امتحاناً	data + show	Introduction of computer architecture		2	1



+ يومية المشاركة في الصف	-von Neumann -non von Neumann			
	Memory system architecture		2	2
	Memory devices characteristics -RAM units components		2	3
	RAM organization -one dimensional memory		2	4
	Two dimensional memory		2	5
	RAM design		2	6
	Cache memory		2	7
	Principles of locality of reference		2	8
	Structure of cache memory -cache design		2	9
	Performance of cache memory		2	10
	Cache mapping/ Direct cache mapping		2	11
	Associative cache mapping		2	12
	Set associative cache mapping		2	13
	Set cache mapping part2		2	14
	Replacement algorithms -write policies		2	15
	Virtual memory -Virtual memory principle		2	16
	Paging technique		2	17



	Translation look aside buffer -page replacement policies		2	18
	Segmentation technique -segmentation with paging		2	19
	Direct memory access(DMA) -DMA controller -Types of DMA		2	20
	Central processing unit(CPU) -single bus organization -multi bus organization		2	21
	CPU structure -register organization		2	22
	Control unit -hard ware control unit -micro programmed unit		2	23
	Branching		2	24
	Pipelining -cycle time of pipelining process -Pipeline Latency		2	25
	Types of microinstructions -horizontal microinstructions -vertical microinstructions		2	26
	Input and output system -i/o port		2	27
	Addressing i/o		2	28
	Instructions& programmed i/o		2	29



		Execution of complete instructions		2	30
--	--	------------------------------------	--	---	----

7. تقييم المقرر

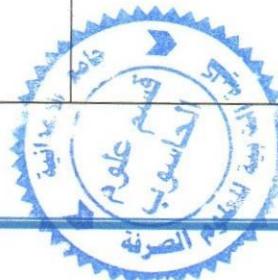
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ
الامتحانات اليومية+الامتحانات الشهرية بالإضافة الى مشاركة الطالب في المحاضرة وحضور المحاضرات وعدم الغياب

	8. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Basic Computer Architecture	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.cse.iitd.ac.in/~srsarangi/archbook/archbook.pdf	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر الارشاد والصحة النفسية رمز المقرر CS306 الفصل / السنة سنوي							
تاريخ اعداد هذا الوصف 17/9/2025 اسكال الحضور المتاحة التعليم الحضوري							
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 60 ساعة / 4 وحدات							
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م إبراهيم مامق سلطان الايميل: ibrahim1977@uohamdaniya.edu.iq							
4. اهداف المقرر <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">يهدف المقرر الى تعريف الطلبة: -مفهوم الارشاد ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه - أهداف الارشاد والصحة النفسية -بعض المفاهيم بشكل عام</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">اهداف المادة الدراسية</td> </tr> </table>		يهدف المقرر الى تعريف الطلبة: -مفهوم الارشاد ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه - أهداف الارشاد والصحة النفسية -بعض المفاهيم بشكل عام	اهداف المادة الدراسية				
يهدف المقرر الى تعريف الطلبة: -مفهوم الارشاد ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه - أهداف الارشاد والصحة النفسية -بعض المفاهيم بشكل عام	اهداف المادة الدراسية						
5. استراتي�يات التعليم والتعلم <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">فهم أساسيات الارشاد والصحة النفسية في عمليتي التعلم والتعليم تطوير من مهارات طلبة الجامعة في الجانب الارشاد التربوي تنمية مهارات التواصل الفعال عن طريق فهم المشاعر والأفكار والسلوك في الميدان التعليمي والتربوي في المستقبل والحل المشكلات التربوية للطلبة.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px; text-align: center;">الاستراتيچية</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر الارشاد والصحة النفسية في المرحلة الثالثة تشمل:</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">قدرة الطلاب على اعداد تقارير علمية مصغرة في الارشاد والصحة النفسية.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">-</td> </tr> </table>		فهم أساسيات الارشاد والصحة النفسية في عمليتي التعلم والتعليم تطوير من مهارات طلبة الجامعة في الجانب الارشاد التربوي تنمية مهارات التواصل الفعال عن طريق فهم المشاعر والأفكار والسلوك في الميدان التعليمي والتربوي في المستقبل والحل المشكلات التربوية للطلبة.	الاستراتيچية	الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر الارشاد والصحة النفسية في المرحلة الثالثة تشمل:	-	قدرة الطلاب على اعداد تقارير علمية مصغرة في الارشاد والصحة النفسية.	-
فهم أساسيات الارشاد والصحة النفسية في عمليتي التعلم والتعليم تطوير من مهارات طلبة الجامعة في الجانب الارشاد التربوي تنمية مهارات التواصل الفعال عن طريق فهم المشاعر والأفكار والسلوك في الميدان التعليمي والتربوي في المستقبل والحل المشكلات التربوية للطلبة.	الاستراتيچية						
الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر الارشاد والصحة النفسية في المرحلة الثالثة تشمل:	-						
قدرة الطلاب على اعداد تقارير علمية مصغرة في الارشاد والصحة النفسية.	-						



- القدرة على تطبيق المفاهيم الخاصة بالإرشاد والصحة النفسية في الجانب التعليم والتعلم.
- القدرة على فهم المظاهر النفسية والتربوية والتعامل معها بشكل أولي.

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة والموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	1
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة ، والمناقشة	مبررات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	2
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	العلاقة بين الارشاد والعلوم الأخرى ، مجالات الارشاد	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	3
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي ، الارشاد الجماعي)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	4
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	5
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ، أساليب الشك العلمي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	6
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	نظريات الارشاد	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	7
التغذية الراجعة عن طريق	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	نظريات التحليل النفسي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	8



الأسئلة المباشرة					
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	النظريات السلوكية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	9
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	النظريات الوجودية والانسانية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	10
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعلومات اللازمة للإرشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	11
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	وسائل جمع المعلومات (السجل التراتمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	12
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	وسائل جمع المعلومات (الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	13
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الإرشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد . وظائفه واعداده ، المرشد التربوي . وظائفه واعداده	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	14
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد ، الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	15
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية . أهدافها . أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	16
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوبي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	17



18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ملامح السلوك السوي واللاسوبي ، تكامل الشخصية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الازمات الشخصية	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المحاضرة والمناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الميكانيزمات الدفاعية (الاساليب الدفاعية)	امتحان شهري	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	منشأ السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع	المناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انواعها (التعويض ، التقمص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير وظاهره)	المناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهرابية (الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم)	المناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاعراض المرضية والدفاعية والهرابية	المناقشة وال الحوار	اللغدية الراجعة



عن طريق الأسئلة المباشرة			العملي		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	28
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	خصائص الشخص المتواافق ، التنكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	29
					30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
الاختبارات التحريرية والشفوية، الأسئلة التقييمية

	8. مصادر التعلم والتدريس
- مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، سامي محمد ملحم، 2010، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
- زهران، حامد عبد السلام، 1980، التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب ، القاهرة .	
- الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ،مصطفى محمود الإمام (1991) جامعة بغداد .	المراجع الرئيسية (المصادر)
- مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين النفسيين ، محمد احمد مشاقة (2008) عمان - دار المناهج للنشر والتوزيع .	
- التوجيه والإرشاد النفسي ، حامد زهرن(2005) القاهرة - عالم الكتاب .	
- علم نفس الشخصية، داود عزيز حنا، وناظم هاشم العبيدي، 1990، جامعة بغداد .	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)



المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	مناهج وطرق تدريس
2. رمز المقرر:	CS307
3. الفصل/ السنة: نظام سنوي	2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025/9/17
5. اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. يونس ضرار جاسم الايميل: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>يهدف مقرر مناهج وطرق التدريس الى جعل الطالب قادرا على أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يتعرف رسالة المدرس في المجتمع . 2. يستنتج مسؤوليات المدرس في المجتمع . 3. يتعرف جوانب اعداد المدرس . 4. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية .



	5. يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمدرس.
	9. استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	1. المحاضرة بأنواعها. 2. حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة. 3. التعلم التعاوني. 4. طريقة المشروع. 5. استراتيجية الرؤوس المرقمة .

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
تغذية راجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التطور التاريخي لمفهوم كل من الطرائق والتدريس	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية للطرائق التدريس والمناهج	2	1
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التعرف على مفهوم العلم	تكوين الطبة من تحديد مفهوم العلم وربطه مع المفاهيم الأخرى	2	2
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التعرف على مفهوم كل من (الحقيقة ، والمبدأ)	تمكين الطبة من تحديد المصطلحات الحقائق العلمية والمفاهيم العلمية وإيجاد الاختلاف بينهما	2	3



التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	أهمية العلم	تمكين الطلبة من تعرف على خصائص العلم	2	4
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	العلاقة بين الملاحظة والمقابلة والاستبيان	تمكين الطلبة من التمييز بين مهارات التفكير العلمي	2	5
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التعرف على عناصر المنهج	تمكين الطلبة من الربط بين عناصر المنهج	2	6
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	أنواع التقويم	تمكين الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقويم التربوي	2	7
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	أنواع الأهداف	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الأهداف التربوية وتطبيقاته الميدانية	2	8
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	مصادر الأهداف التربوية	تمكين الطلبة من تحديد مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	2	9
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	دور في صياغة الهدف السلوكي	تمكين الطلبة من تحديد صياغة الأغراض السلوكية	2	10



اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	اهداف التدريس	تمكن الطلبة من تحديد تصنيف الأهداف السلوكية	2	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	المجالات الأهداف السلوكية	تمكين الطلبة من كيفية الربط بين المجالات الأهداف	2	12
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من تحديد المفاهيم الاستراتيجية والطرائق والأسلوب	2	13
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من معرفة مواصفات التدريس الناجح	2	14
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من التعرف على أنواع الطرائق التدريسية	2	15
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من معرفة طريقة الالقاء وخطواتها	2	16
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من معرفة طريقة المناقشة وذكر خطواتها	2	17



التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الاختبارات الموضوعية	تمكين الطلبة التعرف على طريقة المشكلات ومع ذكر عيوبها ومزاياها	2	18
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	تمكين الطلبة من تحديد من تمييز طرق الاختبارات	2	19
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	استراتيجية	تمكين الطلبة من التعرف على طريقة التعلم التعاوني	2	20
امتحان شهري	-	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	امتحان شهري	2	21
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	طرائق التدريس	تمكين الطلبة من معرفة دور المعلم اثناء العمل التعاوني	2	22
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	طرائق التدريس	تمكين الطلبة من اتقان احدى طرق على الواقع	2	23
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من تطبيق طريقة القياسية في التدريس	2	24



اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من عمل نماذج للخطوات التدريس	2	25
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب في التدريس	2	26
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الزيارات الميداني	تمكين الطلبة من التعرف على الزيارات الميدانية	2	27
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الزيارات الميدانية	تمكين الطلبة من اعداد التقارير عند زيارة المدارس	2	28
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	الطرائق التدريس	تمكين الطلبة من عمل نماذج للخطوات التدريس	2	29
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المنازرة	التقويم	تمكين الطلبة من معرفة التقويم وخصائص التقويم	2	30

11- مصادر التعلم والتدريس



	<p>-طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، وليد أحمد ، جابر ، دار الفكر للنشر والتوزيع 2013</p> <p>- المنهج وطرق التدريس، رمضان مسعد بدوي ، دار الفكر للنشر والتوزيع 2011</p> <p>- طرائق التدريس العامة وتقويمها ، عبد الحي أحمد السبحي محمد عبد الله القسايمة خوارزم العلمية ناشرون ومكتبات 2011</p> <p>-طرائق التدريس ، خالد الصرايرة وآخرون ، دار المسيرة للطباعة والنشر 2010</p>
	<p>- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار العلمي للطباعة والنشر 2015</p> <p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>الإبداع في التدريس ، خليل عبدالفتاح حماد ، ويسرى رسمي بدر ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 2014</p>
	<p>1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
ب . المراجع الالكترونية، موقع الانترنت	-مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	نظم تشغيل
رمز المقرر	CS400
الفصل / السنة	الשנתי
تاريخ اعداد هذا الوصف	2025/9/17
اشكال الحضور المتاحة	حضوريا اسبوعيا / نظري + عملي
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	120 ساعه / 6 وحدات
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د نورا هاشم محمد الايميل: noora@uohamdaniya.edu.iq م.م مرشد حسين صبري
4. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none">• الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم وتصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه• يتعرف الطالب من خلال مقرر نظم التشغيل وعلى كيفية التعامل مع المفاهيم الأساسية لنظام الداخلي للحاسوب• التعرف على خوارزميات نظم التشغيل الأساسية• تمكين الطالب من فهم كيفية تشغيل النظام الداخلي للحاسوب وتحكمه بالمعالجات والمدخلات والمخرجات• التعامل بالجانب العملي لتطبيق الخوارزميات• فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسيبي باستخدام خوارزم ما.



5. استراتيحيات التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> 1- التعريف بمفاهيم نظم التشغيل 2- تعريف الطلبة بأهمية تطبيقات نظم التشغيل 3- التمييز بين انواع النظم المسخدمة على مدى التطور التقني 4- تنمية مفاهيم اللغة البرمجية المستخدمة في تطبيق الخوارزميات 5- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته للمادة من خلال التطبيق العملي <ul style="list-style-type: none"> • تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع • تكowين صورة ذهنية واضحة عند الطالب. • القدرة على تلخيص الحصه الدراسيه. • القدرة على قراءة الحصه الدراسيه وفهمها. • القدرة على المناقشة داخل الحصه الدراسيه. • القدرة على حل التمارين الخاصه بالحصه الدراسيه. 	الاستراتيحيه
--	---------------------

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	محاضرات	Introduction Definition, goals, influence on computer architecture		4 نظري + عملي	1
	محاضرات	History of operating system Bare machines, advent of I/O devices, batch processing, off-line processing, spooling, buffering		4 نظري + عملي	2
	محاضرات	Types of operating systems Batch , Multiprogramming, time sharing, parallel, Distributed, and real time		4 نظري + عملي	3
	محاضرات	Process concept Definition, process states, PCB,context switch		4 نظري + عملي	4
	محاضرات	Process scheduling Scheduling queues, .schedulers		4 نظري + عملي	5
	محاضرات	Operations on processes process creation, process		4 نظري +	6



		termination, process ,suspension		عملی	
	محاضرات	C-CPU scheduling Basic concepts-		4 نظري + عملی	7
	محاضرات	Scheduling criteria		4 نظري + عملی	8
	محاضرات	Scheduling algorithms		4 نظري + عملی	9
	محاضرات	D-Deadlocks		4 نظري + عملی	10
	محاضرات	Deadlock characterization		4 نظري + عملی	11
	محاضرات	Methods of handling deadlock		4 نظري + عملی	12
	محاضرات	Deadlock prevention		4 نظري + عملی	13
	محاضرات	Deadlock avoidance Safe state, Bunker's Algorithm		4 نظري + عملی	14
	محاضرات	Deadlock detection		4 نظري + عملی	15
	محاضرات	Recovery from deadlock		4 نظري + عملی	16
		Mid-year Break			17
	محاضرات	E-Memory Management		4 نظري + عملی	18
	محاضرات	Swapping		4 نظري + عملی	19
	محاضرات	Contiguous memory allocation Single partition allocation,		4 نظري + عملی	20



		multiple partition allocation, external and internal fragmentation		عملي	
	محاضرات	Paging		4 نظري + عملي	21
	محاضرات	Structure of the page table		4 نظري + عملي	22
	محاضرات	Segmentation		4 نظري + عملي	23
	محاضرات	F-Storage Management		4 نظري + عملي	24
	محاضرات	File concept		4 نظري + عملي	25
	محاضرات	Access Methods		4 نظري + عملي	26
	محاضرات	Directory structure		4 نظري + عملي	27
	محاضرات	Protection		4 نظري + عملي	28
	محاضرات	File system Implementation		4 نظري + عملي	29
	محاضرات	File-system Implementation		4 نظري + عملي	30

4 ظري

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- الحرية في أداء واجهات نظر مغایرہ صحیحة.
- المشارکہ فی النقاشات العلمیة.
- المساعدة فی حل الواجبات المنزليہ.



• الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

8. مصادر التعلم والتدريس	
Operating System Concepts Book by Abraham Silberschatz, Greg Gagne, and Peter Baer Galvin (1998)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Linux and the Unix philosophy (2019) Book by Mike Gancarz	المراجع الرئيسية (المصادر)
Sistemas Operativos .1 Modernos Book by Andrew S. Tanenbau (2022)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
<u>https://www.javatpoint.com/operating-system</u> <u>https://www.coursera.org/learn</u>	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر شبكات الحاسبة رمز المقرر CS401 الفصل / السنة سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف 2025 / 2 / 2 اشكال الحضور المتاحة الحضور داخل الجامعة اسبوعيا / نظري و عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 120 ساعة / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د نورس يونس عناد الايميل: nawrasyounis@gmail.com م.م الاء سالم عبدالرزاق alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq م.م احمد جمعة سلطان	
4. اهداف المقرر يتعرف الطالب من خلال مقرر شبكات الحاسبة على البروتوكولات المستخدمة في الشبكات وعلى أساسيات نظام الاتصالات وكيفية التواصل عبر الشبكة والتعرف على الاجهزة المتصلة بها وتبادل المعلومات وارسال واستلام الحزمة. اعداد وتأهيل خريجين مؤهلين علميا وعمليا لتلبية متطلبات سوق العمل في كلا القطاعين العام والخاص تحقيق الريادة والتميز في مجال تكنولوجيا المعلومات الخاصة بشبكة الحاسوب اكتساب المهارات الالزمة لتصميم وتكوين وتنفيذ شبكات كمبيوتر آو فعالة.	
اهداف المادة الدراسية 	

تنمية الطالب علمياً وثقافياً في مجال الشبكات والتطبيق العملي في الشبكات والبروتوكولات.

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- أ 1-معرفة الطالب في مجال شبكات الحاسوب وانواعها وطرق ربطها.
- أ 2-معرفة طرائق التعامل مع هذه الشبكات
- أ 3- يحدد الطالب اهم الخصائص الاساسية لاي نوع من انواع الشبكات
- أ 4-يعرف الطالب مختلف الطرق لتصميم اي نوع لاي شبكة من خلال التجارب التي يقوم بها
- أ 5- يعرف كيف يسمى الاجزاء الاساسية التي تتكون منها اي شبكة
- أ 6-طبقات النموذج النظري للشبكات model OSI
- أ 7- طبقات النموذج العملي TCP/IP
- أ 8- الاجهزة والمعدات الخاصة بالشبكات والتطبيقات والادوات المتقدمة
- ب 1 - الادوات البرمجية للشبكات مثل packet tracer
- ب 2 - الاجهزة والمعدات المادية للشبكات مثل router and switch
- ب 3 - ربط اجهزة الشبكات وطرق التعامل معها
- ب 4 - مهارات المعرفة - التذكر
- ب 5- مهارات التذكير والتحليل
- ب 6 - مهارات التطوير

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> -Living In Network - What Is Network - Data Communication - The Fundamental Of a Communication System - Transmission Mode - Serial And Parallel 	معرفية	2 نظري + 2 عملي	1
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> -Communication Over The Network - The Element Of Communication - Communicating The Messages - Component Of The 	معرفية	2 نظري + 2 عملي	2

		Network			
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - Network Media - LAN, WAN, And Internet Network - Network Protocol 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	3
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - Network Devices - Network Interface Card - Repeater - Hub 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	4
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> Switch - Router - Gateway 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	5
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - Layered Models - The Benefits Of Layered Model - Protocol And Reference Models - OSI Model 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	6
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - TCP/IP Model - Comparing OSI & TCP/IP Model 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	7
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - Application Layer Functionality And Protocol - User Application - Services - Application Protocol - Examples 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	8
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - Client / Server Model - Servers 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	9
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - Transport Layer - TCP & UDP - Port Address 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	10
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - TCP: Communication With Reliability 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	11
اسئلة موجهة	نظري + عملي	<ul style="list-style-type: none"> - UDP: communication with low overhead 	معرفية	2 نظري 2 عملي +	12

فردية					
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	-Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups	معرفية	2 نظري 2 عملي +	13
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups - examples	معرفية	2 نظري 2 عملي +	14
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	- Addressing The Network - IPv4 Address - IPv4 Address For Different Purposes	معرفية	2 نظري 2 عملي +	15
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	- Special Addresses - Assigning Addresses - Class full and Classless	معرفية	2 نظري 2 عملي +	16
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري 2 عملي +	17
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري 2 عملي +	18
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري 2 عملي +	19
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري 2 عملي +	20
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري 2 عملي +	21
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري 2 عملي +	22
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	- Calculate Addresses - Testing The Network Layer	معرفية	2 نظري 2 عملي +	23
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	- Data Link Layer - Accessing The Media	معرفية	2 نظري 2 عملي +	24
اسئلة موجة فردية	نظري + عملي	- MAC Techniques - Addressing And Framing Data	معرفية	2 نظري 2 عملي +	25

اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Physical Layer - Communication Signals - Transmitting Media	معرفية	2 نظري + 2 عملي	26
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Representing Bits - Connecting Communication	معرفية	2 نظري + 2 عملي	27
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Ethernet - Overview Of Ethernet - IEEE Standard	معرفية	2 نظري + 2 عملي	28
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Communication Through The LAN - Ethernet Frame - Ethernet Mac	معرفية	2 نظري + 2 عملي	29
اختبار	نظري + عملي	Quiz	تقييم	2 نظري + 2 عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- الامتحانات بمختلف أنواعها
- التغذية المرتجعة من الطالب
- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناوشات
- الاختبارات القصيرة

تهيئة تقارير تقنية بمقاييس احترافية وبشكل فردي

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

Behrouz A. Forouzan ,” Data Communications and Networking “,Fourth Edition, 2007 ,(McGraw-Hill Forouzan networking series)	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
امنية البيانات	
رمز المقرر	CS402
الفصل / السنة	السنوات
	السنوي
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
الحضور داخل الجامعة اسبوعيا / نظري و عملى	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعه / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د سماح فخري عزيز	الايميل: samah.fakhri@uohamdaniya.edu.iq
م.م هاني غسان عبدالكريم	الايميل: hani.alsaign@uohamdaniya.edu.iq
م.م ليث سعدي سلمان احمد	الايميل: laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
يتعرف الطالب من خلال مقرر امنية البيانات على كيفية حماية المعلومات الشخصية من الوصول الغير مصحح للوصول والتعرف على الخوارزميات المستخدمة في عملية التشفير وفك التشفير حماية المعلومات من المتطلعين والاختراق وكذلك التعرف على اهم الخدمات الامنية والآلية المستخدمة لتنفيذ هذه الخدمات ضد الهجمات الامنية	اهداف المادة الدراسية
	دراسة بعض مبادئ طرق التشفير وكسر الشفرة
	دراسة حول انواع التهديدات الامنية
	دراسة بعض انظمة التشفير التقليدية والحديثة
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1-فهم لمبادئ الخدمات الامنية و ميكانيكياتها.	الاستراتيجية
2-فهم لنموذج امنية الشبكات.	
3-فهم لخوارزميات أنظمة التشفير الكلاسيكية والحديثة ومبادئها الرياضية	

أ-4- فهم اساليب وطرق كسر الشفرات .

أ-5- فهم اساليب وطرق تنفيذ الهجمات وكيفيه استغلال الثغرات الامنية في الانظمة الحاسوبية والشبكات وطرق الحماية منها (اكتشاف - صد - تخفيف - منع).

أ-6- معرفة برمجة وتنفيذ بعض خوارزميات التشفير.

- الفهم الرياضي لمبادئ نظرية الارقام والاحرف الهجائية المستخدمة في خوارزميات التشفير.
- فهم مبادئ طرق التشفير وكسر الشفرة.
- فهم طرق تنفيذ الهجمات على انظمة الحواسيب والشبكات
- فهم طرق استغلال الثغرات الامنية وكيفية الحماية منها.
- برمجة بعض خوارزميات التشفير .

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
Quiz	نظري + عملي	Basic Data Security Concepts	معرفية	2 نظري + 2 عملي	1
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Aspects of Information Security	معرفية	2 نظري + 2 عملي	2
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Computer Crimes	معرفية	2 نظري + 2 عملي	3
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Information System Security Classification	معرفية	2 نظري + 2 عملي	4
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Classification based on Function	معرفية	2 نظري + 2 عملي	5
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Type of Attacks	معرفية	2 نظري + 2 عملي	6
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Networking Simple Principle	معرفية	2 نظري + 2 عملي	7
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Steps to Better Security	معرفية	2 نظري + 2 عملي	8



اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Steps to Better Security	معرفية	2 نظري + 2 عملي	9
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Networked Storage Security Guidelines	معرفية	2 نظري + 2 عملي	10
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Encryption	معرفية	2 نظري + 2 عملي	11
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Symmetric and Public Key Systems	معرفية	2 نظري + 2 عملي	12
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	The Security Challenge	معرفية	2 نظري + 2 عملي	13
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	The Future of Security	معرفية	2 نظري + 2 عملي	14
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Steganography	معرفية	2 نظري + 2 عملي	15
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Historical secret key cryptography	معرفية	2 نظري + 2 عملي	16
	نظري + عملي	Conventional systems	معرفية	2 نظري + 2 عملي	17
	نظري + عملي	Column and Double Transposition	معرفية	2 نظري + 2 عملي	18
	نظري + عملي	Caesar Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	19
	نظري + عملي	Multiplicative Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	20
	نظري + عملي	Affine Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	21
	نظري + عملي	Keyword Mixed	معرفية	2 نظري + 2 عملي	22



				2 عملي	
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Playfair Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	23
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	One-time pads	معرفية	2 نظري + 2 عملي	24
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Stream Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	25
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Linear Feedback Shift Register	معرفية	2 نظري + 2 عملي	26
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Feedback Function & Random Sequence	معرفية	2 نظري + 2 عملي	27
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Non-Linear Feedback Shift Register	معرفية	2 نظري + 2 عملي	28
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Block Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	29
اختبار	نظري + عملي	Data Encryption Standard	معرفية	2 نظري + 2 عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- الامتحانات بمختلف أنواعها
- التغذية المرتجعة من الطالب
- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناوشات
- الاختبارات القصيرة

تهيئة تقارير تقنية بمقاييس احترافية وبشكل فردي

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)



1- William Stalling, " cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus	المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر معالجة الصور الرقمية رمز المقرر CS404 الفصل / السنة سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/9/17 اشكال الحضور المتاحة النظري (حضورى) + العملى (حضورى) 2. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى) 60 ساعة نظري + 60 عملي / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د عمر فاروق محمد الايميل: ofmalobaidy@uohamdaniya.edu.iq م.م احمد عبدالرحمن ادريس م.د زيدون عبدالله عطوي ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq 4. اهداف المقرر	
- التعرف على تقنيات معالجة الصور الرقمية واستخداماتها. - التعرف على أساسيات الصور الرقمية وتحليلها من خلال استخدام تقنيات مختلفة - التعامل مع الصور سواء كانت الصور في المجال الفضائي أو الحياني - التعرف على تحويلات وتقنيات تحسين الصور الرقمية. - استعادة الصور وكيفية تجزئتها. - استخدام مجموعة من التحويلات مثل Fourier والمتخصصة في تحليل صفات وخصائص الصور. - تطوير إمكانية الطالب على كتابة البرمجيات في معالجة الصور الرقمية	اهداف المادة الدراسية 
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	

وأساليب الصور الرقمية أ- تحسين الصور سواء كانت في المجال الفضائي او الترددية أ- تحويل الصور من مجال الى مجال آخر أ- استرجاع الصور وتجزئه الصور وتمييز الكيانات أ- ضغط الصور أ- معالجة الصور الملونة ب- 1- الإلمام بتصميم وكتابة وتطوير البرامج التي تتعلق بمعالجة الصور ب- 2- الإلمام بتصميم وكتابة وتطوير الخوارزميات التي تتعلق بمعالجة الصور ب- 3- تمكين الطالب من حل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور ب- 4- تمكين الطالب من العمل ضمن مجموعه لحل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور	
--	--

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
امتحانات يومية + امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Introduction to Image Processing	معرفة ما المقصود بالصور الرقمية وما هي معالجة الصور الرقمية	4	1 - 2
امتحانات يومية + امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Digital Image Fundamental	معرفة اساليب عرض الصور الرقمية وما هي العمليات الممكن تطبيقها على الصور على الرقمية	4	3 - 4
امتحانات يومية + امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Image Analysis	معرفة كيفية تحديد مناطق المهمة في الصور وتكبيرها	6	5 - 7



			واجراء فعاليات معينة عليها		
امتحانات يومية +امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Image Enhancement in the Spatial Domain	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمية في جميع المجالات الطبيعية والفضائي وغيرها	4	8 - 9
امتحانات يومية +امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Image Enhancement in the Frequency Domain	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمية في المجال الترددية	6	10 - 12
امتحانات يومية +امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Image Compression	تعلم كيفية ضغط الصور لتقليل حجمها وماهي طرق الضغط بخسارة البيانات وبدون خسارة البيانات	6	13 - 15
امتحانات يومية +امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Wavelet Transform	تعلم كيفية تطبيق طريقة Wavelet على الصور الرقمية وماهي استخدامات هذه الطريقة	6	16 - 18
امتحانات يومية +امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point	Image Restoration	معرفة كيفية استرجاع الصور المشوهة	6	19 - 21



امتحانات يومية + امتحاناً شهرياً	محاضرات PDF power point	Image Segmentation	تعلم تقنيات تقسيم الصور الرقمية استناداً على النقطة، الخط أو الحافه	8	22 - 26
امتحانات يومية + امتحاناً شهرياً	محاضرات PDF power point	Color Image Space	تعلم كيفية التعامل مع صفات اللونية للصورة	8	27 - 30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

- الامتحانات القصيرة
- الواجبات البيتية
- الامتحانات الفصلية والنهائية (نظري وعملي)
- التفاعل داخل المحاضرة
- التقارير

8. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> • R. C. Gonzalez and R. E. Woods., “Digital Image Processing”, third edition. ISBN: 0-13-168728-x, 978-0-13-168728-8, Pearson-Prentice-Hall, 2008. www.imageprocessingplace.com : (website) • R. C. Gonzalez, R. E. Woods, S. L. Eddins, “Digital Image Processing using Matlab”, 2nd edition, ISBN: 0-13-008519-7, Pearson-Prentice-Hall, 2004 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة • الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية 	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
• Any other materials available on the web.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

(تصميم موقع – Web design)

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الحمدانية	1. المؤسسة التعليمية
علوم الحاسوب	2. القسم العلمي / المركز
تصميم موقع الكترونية / HAEDCO22M402	3. اسم / رمز المقرر
Visual Studio Code	4. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعيا / نظري و عملي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة
120 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025 / 9 / 1	8. تاريخ إعداد هذا الوصف
	9. أهداف المقرر

يهدف منهاج مادة تصميم الموقع الى تعريف الطالب بمهارات تصميم موقع الكترونية واساسيات اللغات البرمجية المستخدمة في تصميم الموقع وطرق تحسينها وتطويرها.



10. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يتعلم الطالب خلال السنة الدراسية أساسيات تصميم المواقع الرقمية .
- 2- فهم مادة تصميم المواقع واللغات المستخدمة .
- 3- يتعلم كيفية التفكير بشكل منطقي وابداعي لتصميم موقع الكترونية بلغات مختلفة .
- 4- يتعلم الطالب لغات HTML و Java Scripting و CSS .

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 - تعلم كيفية التعامل مع مختلف اللغات البرمجية لتصميم موقع الكترونية .
- 2- تعلم نبذة عن المواقع الالكترونية .
- 3- الالامام بالمفاهيم الاساسية لتصميم المواقع الالكترونية وكيفية اضافة الالوان وضبط الخط وادراج جداول وصور وكذلك روابط .
- 4- الالامام بكيفية رفع المواقع الالكترونية الى محركات البحث

طريق التعليم والتعلم

- 1- يجهز التدريسي محاضرات عن المادة على شكل, ورقي والكتروني ويقدمها للطلبة.
- 2- يقوم التدريسي بالقاء المحاضرات بشكل تفصيلي .
- 3- يقوم التدريسي بطلب تقارير دورية وواجبات بيته عن المواضيع الاساسية للمادة.

طريق التقييم

- 1- مناقشة يومية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمادة ووضع تقييم للمشاركات اليومية.
- 2- امتحانات يومية باسئلة علمية متنوعة وقصيرة لفهم مدى استيعابهم للمادة.
- 3- اعطاء جزء من درجة كل فصل لواجبات البيتية.
- 4- امتحانات يومية (كوزات) وامتحانات شهرية للمنهج الدراسي والامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- حث الطالب على استيعاب الهدف من دراسة المادة بشكل عام .
- 2- حث الطالب على استيعاب عمل كل دالة او كود داخل اللغة .
- 3- حث الطالب على التفكير بكيفية تطوير الذات في مجال الحاسوبات.
- 4- جعل الطالب قادر على التعامل مع الحاسوبية وكيفية استخدام البرامج .

طريق التعليم والتعلم

- عمل ورشات للطلاب ولعب الأدوار و المناقشة و التعبير الحر
- احترام الرأي الآخر و حرية و أداب التعبير عن الرأي الشخصي و أداب المناقشة
- تقدير الشخصي و الشعور بالكافأة و القدرة على حل الواجبات المنزلية

طريق التقييم

- الحرية في أبداء وجهات نظر مغایر صحيحة.
- المشاركه في النقاشات العلمية.
- المساعده في حل الواجبات المنزلية.



- الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تمكين الطلبة من كتابة التقارير حول المواضيع الخاصة بمادة تصميم المواقع.
- 2- تمكين الطلبة من كيفية استخدام شبكة الانترنت للحصول على المعلومات المهمة .
- 3- رفع ثقة الطالب بنفسه من خلال ربط المادة النظرية بالواقع العملي.
- 4- تنمية مهارات الطلبة في كيفية التعامل مع مشاكل الكمبيوتر المادية والبرمجية وكيفية التعامل معها.



1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول- الثاني- الثالث	12 نظري + عملي	يتعلم الطالب مقدمة الانترنت والواقع الالكتروني وانواعها	1.1 History of Internet and WWW 1.2 Web Architecture: Client (browser) and Server Web Documents 2.1 .Types of Web Documents 2.2. Client-Side Scripting vs. Server-Side Scripting	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
الرابع- السابع	16 نظري + عملي	يتعلم الطالب انواع اللغات البرمجية المستخدمة في تصميم الواقع	HTML 3.1 HTML scripting language 3.2 HTML Tags 3.3 Java Scripting	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
الثامن- الثالث عشر	24 نظري + عملي	تعلم تفاصيل تصميم موقع الكتروني متكامل واستخدام لغة PHP	Internet System 4.1 DNS 4.2 Mail Server 4.3 FTP 4.4 Remote Login 5. PHP Dynamic Language	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
الرابع عشر والخامس عشر	8 نظري + عملي	تعلم قواعد البيانات وتطبيقاتها	MySQL Database Server	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
السادس عشر- الثاني والعشرون	28 نظري + عملي	التعرف على CSS واساسياتها وكيفية استخدامها وتطبيقاتها في تصميم الواقع	1. Overview and foundations of CSS. 2. What are the benefits of employing CSS in design, and how does it improve the process of creating a page more convenient? 3. Make use of CSS to design a page.	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية



امتحانات يومية + امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point Video	Introduction of JS which consider a programming language and core technology of the Web, alongside HTML and CSS. 99% of websites use JavaScript on the client side for webpage behavior. Web browsers have a dedicated JavaScript engine that executes the client code.	يتعلم الطالب اساسيات احدى اهم لغات تصميم الموقع الالكترونيه وكيفية استخدامها وتطبيقاتها	16 نظري + عملی	الثالث والعشرون – الاسبوع الثلاثون
------------------------------------	--	---	--	-------------------	---



11. البنية التحتية

Harvey M. Deitel, Tem Nieto, Complete Internet and World Wide Web Programming Training Course, The 2nd Edition.	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none">• المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة• الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<ol style="list-style-type: none">1. جميع المجلات العلمية الرصينة التي لها علاقة بمبادئ الحاسوبات او برمجة الواقع وتصميمها.2. Porter Scobe, Web Programming And Internet Technologies: An E-Commerce Approach 1 Pap, Cdr Edition3. Dane Camero , A Software Engineer Learns HTML5, JavaScript and jQuery, Paperback, November 25, 20134. Elizabeth Castro, Bruce Hyslop, HTML5 & CSS3 Visual QuickStart Guide, 7th Edition, Online Version5. Tom Negrino, Dori Smith, Dreamweaver CC: Visual QuickStart Guide	<p>1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<ul style="list-style-type: none">• Any other materials available on the web	ب. المراجع الالكترونية, موقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأطلاع على منهج Web Design في بقية الجامعات الحكومية العراقية والأجنبية



نموذج وصف المقرر

(القياس والتقويم)

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر:	CS405
3. الفصل/ السنة:	2026-2025
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2025 /9/17
5. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م.يونس ضرار جاسم الايميل: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq	
8. اهداف المقرر	<p>1- أهمية والقياس والتقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية.</p> <p>2- المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم التربوي</p> <p>3- أنواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل من وسائل اداتها</p> <p>4- الوسائل اللاحترافية ومزايا وعيوب كل منها</p> <p>5- الأهداف التربوية ونوعها وصياغتها</p>
9. استراتيحيات التعليم والتعلم	<p>استراتيحيه التعلم الذاتي - العصف الذهني - حل المشكلات - التعليم التعاوني- التعليم النشط</p>



10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية على مختلف الثقافات لكل من القياس والتقويم	التطور التاريخي لمفهوم كل من القياس والتقويم	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	تغذية راجعة
2	2	تكوين الطلبة من تحديد مفهوم الاختبار وربطه مع المفاهيم الأخرى	التعرف على مفهوم الاختبارات	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
3	2	تمكين الطبة من تحديد المصطلحات القياس والتقويم وإيجاد الاختلاف بينهما	التعرف على مفهوم كل من (القيم ، والتقدير)	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
4	2	تمكين الطلبة تعريف المفاهيم القياس والتقويم وإيجاد العلاقة بينهما	تحديد مفهوم كل من (القياس، والتقويم)	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التمييز بين المفاهيم وإيجاد مخطط يربط بينهما	العلاقة بين كل من (القياس، الاختبار، التقويم)	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من توظيف خصائص القياس التربوي	خصائص القياس التربوي	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقويم التربوي	أنواع التقويم	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من تحديد أنواع القياس وتطبيقاته الميدانية	أنواع القياس	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من تحديد انواع التقويم	التقدير والقياس في المجالات التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التعرف والتطبيق التربوي للتقدير	دور التقويم في تحسين التعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن الطلبة من تحديد الأهداف الأساسية للتدريس	اهداف التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	اختبار



الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	القياس والتقويم وعلاقتها بالاهداف	تمكين الطلبة من كيفية ربط القياس والتقويم بالاهداف التربوية	2	12
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	خطوات بناء الاختبارات التربوية	تمكين الطلبة من تحديد الخطوات الرئيسية لبناء الاختبارات	2	13
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	جدول المواصفات	تمكين الطلبة من خطوات اعداد جدول المواصفات في الميدان تعليمي	2	14
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	المفهوم الاحصائي للختبارات	تمكين الطلبة من الاطلاع على المفاهيم الرئيسية لتحليل الاحصائي لانواع الاختبارات	2	15
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	أنواع الاختبارات	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات	2	16
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	الاختبارات المقالية	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات المقالية ومميزاتها	2	17
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	الاختبارات الموضوعية	تمكين الطلبة من تحديد أنواعها الاختبارات الموضوعية ومميزاتها	2	18
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	تمكين الطلبة من تحديد من تميز طرق الاختبارات	2	19
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	مفاتيح التصحيح	تمكين الطلبة من تحديد تعليمات ومفاتيح التصحيح للختبارات	2	20
امتحان شهري	-	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	امتحان شهري	2	21
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	مواصفات الاختبار الجيد	تمكين الطلبة من تحديد المواصفات الجديدة للختبار	2	22
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	الصدق وانواعه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصدق للختبارات	2	23
الغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	الثبات واساليبه	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم ثبات الاختبارات التربوية	2	24



اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الموضوعية في الاختبارات التربوية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الموضوعية للاختبار التربوي	2	25
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	التقويم بغير الاختبارات	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب للتقويم بغير الاختبارات	2	26
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	السجلات التراكمية	تمكين الطلبة من التعرف انواع الصدق	2	27
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	الملاحظة التعليمية والتربيوية	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الملاحظة التربوية	2	28
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	قوائم الفحص التربوية	تمكين الطلبة من الربط بين الصدق التلازمي والصدق التنبؤي	2	29
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناقضة	المقابلة	تمكين الطلبة من تحديد دور المقابلة في الجانب التربوي	2	30

11- مصادر التعلم والتدريس

-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال -القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده -بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطربجي وآخرون	1. الكتب المقررة المطلوبة
-القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال -القياس والتقويم في العملية التعليمية ،احمد سليمان عوده -بادئ لقياس والتقويم التربوي، الأطربجي وآخرون	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
-القياس والتقويم التربوي في العملية التربوية ، صلاح الدين محمود علام -القياس والتقويم في العملية التدريسية ، رحيم العزاوي	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....)
مكتبة علم مناهج وطائق التدريس العامة(تلغرام) -مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google	ب. المراجع الالكترونية, موقع الانترنت

