

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Scientific Supervision and
Evaluation Authority
Quality Assurance and
Academic Accreditation
Department
Accreditation Department



Academic Program and Course

2025-2026



Introduction:

The educational program is a coordinated and structured package of courses that include procedures and experiences that are organized in the form of a vocabulary of study whose main purpose is to build and refine the skills of graduates to make them qualified to meet the requirements of the labor market, which is reviewed and evaluated annually through internal or external audit procedures and programs such as the external examiner program.

The description of the academic program provides a brief summary of the main features of the program and its courses, indicating the skills that are being worked on to acquire students based on the objectives of the academic program, and the importance of this description is evident because it represents the cornerstone of obtaining program accreditation and is co-written by the teaching staff under the supervision of the scientific committees in the scientific departments.

This manual, in its second edition, includes a description of the academic program after updating the vocabulary and paragraphs of the previous guide in light of the developments and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual and quarterly), as well as the adoption of the description of the academic program circulated under the



letter of the Department of Studies M3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna track as the basis for their work.

In this regard, we can only stress the importance of writing descriptions of academic programs and courses to ensure the smooth functioning of the educational process.

Concepts and Terms:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission, and goals, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: It provides a contingent summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the student to achieve and demonstrate whether he or she has made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious vision of the future of the academic program to be a cutting-edge, inspiring, stimulating, realistic and viable program.

Program Mission: Briefly outlines the goals and activities needed to achieve them and outlines the program's development paths and directions.

Program Objectives: These are phrases that describe what the academic program intends to achieve over a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses/subjects included in the academic program according to the approved learning system (semester, yearly, Bologna track), whether they are a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of study units.



Learning Outcomes: A consistent set of knowledge, skills, and values that the student has acquired after the successful completion of the academic program and must define the learning outcomes of each course in a way that achieves the goals of the program.

Teaching and Learning Strategies: These are the strategies used by a faculty member to develop student teaching and learning, and they are plans that are followed to reach learning goals. That is, they describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.



Academic Program Description Template

University Name: Al-Hamdaniya University
College/Institute: College of Education for Pure Sciences
Academic Department: Computer Science
Academic/Professional Program Name: Bachelor's
Final Degree Awarded: Bachelor in Education / Computer Science
Study System: Annual
Program Description Preparation Date: 01/09/2025
File Completion Date: 24/9/2025

Signature:

Name of the Head of Department:

Dr. Samah Fakhri Aziz
Date: 24/9/2025



Signature:

Name of the Assistant Dean for Scientific Affairs

Dr>. Muhmmad Abbas Kazim
Date: ...24/9/2025

File Reviewed by:

Quality Assurance and University Performance Division

Name of the Head of the Quality Assurance and University Performance Division:

Asst. Lecturer Ilham Matta Yacoob

Date: ...24/9/2025

Signature:

Endorsed by the Dean

الإستاذ الدكتور
نشأت مبارك صليوا
رئيس جامعة الحمدانية

1. Program Vision

The Department of Computer Science aspires to be a leader in graduating competent teachers in the field of computer science who are able to excel in the digital age. Our department strives to become an ideal learning environment by combining basic education for computer science concepts with motivation to learn and the desire to be creative and innovative, to become a destination for all students in this field.

2. Program Mission

Preparing and qualifying a qualified national generation with high efficiency and sufficient experience to meet the needs and requirements of the labor market and its needs in the field of computer science by providing them with modern knowledge, advanced skills, values and positive attitudes towards work and contributing to the development, education and service of the community in all educational, scientific, social and economic fields based on knowledge.

3. Program Objectives

General phrases that describe what the program or institution intends to achieve

- 1. Preparing distinguished teachers in teaching computer subjects and its library applications.**
- 2. Developing students' scientific research skills and preparing them for postgraduate studies in the field of computers.**



3. Providing the labor market with specialized graduates in various fields of computers such as programming, databases, computer networks, security, etc.

4. Program Accreditation

Is the program program-accredited? From which side?

All of it

5. Other External Influences

Observation and application in schools one semester each, field visits

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Study Unit	Percentage	Reviews*
Enterprise Requirements	6	12	6%	
College Requirements	8	30	17%	
Department Requirements	23	128	73%	
Summer Training	There isn't any			
Other				

* Notes may include whether the course is basic or elective.

7. Program Description

This academic program description provides a summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes expected of the student to achieve and demonstrate the fact that the student is making the most of the available opportunities. It is accompanied by a description of each course within the program

Year/Level	Course or course code	Course or course name	Credit Hours
------------	-----------------------	-----------------------	--------------



			practical	theoretical
The second	CS200	Data Structure and Algorithms	2	2
The second	CS201	Object Oriented Programming	2	2
The second	CS202	Microprocessors	2	2
The second	CS203	Numerical Analysis	2	1
The second	CS204	Database	2	2
The second	CS205	Computational Theory	-	2
The second	CS206	Leadership and Educational Administration	-	2
The second	CS207	Curriculums and School Books	2	1
The second	CS208	Teaching Thinking	-	1
The second	CS209	Arabic Language	-	1
The second	CS210	English language	-	1
The second	CS211	Baath Regime Crimes in Iraq	-	1
The third	CS300	Artificial Intelligence	2	2
The third	CS301	Compilers	2	2
The third	CS302	Computer Graphics	2	2
The third	CS303	Visual Programming (Elective)	2	2
The third	CS304	Computer Architecture	-	2
The third	CS305	Software Engineering	-	2
The third	CS306	Guidance and Psychological Health	-	2
The third	CS307	Curricula and Teaching Methods	-	2
Fourth	CS400	Operating Systems	2	2
Fourth	CS401	Computer Networking	2	2
Fourth	CS402	Data Security	2	2
Fourth	CS403	Web Design (Elective)	2	2
Fourth	CS404	Digital Image Processing (Elective)	2	2
Fourth	CS405	Assessment and Evaluation	-	2
Fourth	CS406	Observation and Practicum	-	2
Fourth	CS407	Graduation Project	-	2



8. Expected Learning Outcomes of the Program	
Knowledge	
<p>1. Preparing competent teachers in computer science and office applications and training them in the use of modern teaching methods.</p> <p>.2 Keep up with Students for modern technologies such as artificial intelligence .and the basics of data science</p> <p>3. Introduce students to how the calculator works, how to translate code and the basics of computing and mathematics.</p> <p>4. Enriching Students With information Basic in computer science, the main components of the calculator, its architecture, and how the calculator operating system works.</p>	
Skills	
<p>.1 Providing the student with scientific research skills, preparing studies and applied .projects, and writing reports for them</p> <p>.2 Training the student in designing, managing computer networks and cloud systems and securing them against cyber .threats</p> <p>.3 Developing students' programming capabilities in various programming languages, databases, algorithms, code translation, and other basic concepts in .electronic systems and programs</p> <p>4. Developing the skills of teaching, management and educational counseling in the student and introducing him to modern teaching methods and methods of measurement and evaluation.</p>	
Values	
<p>Teaching the student the basics of .1 psychology to increase his teaching skills and .ability to communicate with his students</p>	



Stimulating the student's desire and .2 motivation to learn and develop	
Instilling moral concepts in students .3 and increasing their sense of patriotism to be active members of society	
4. Promoting the spirit of brotherhood among students and encouraging them to work together in a team spirit.	

9. Teaching and Learning Strategies

1. Theoretical Lectures
2. Intensive practical lectures
3. Graduation Research for Completed Stages
4. Viewing and application in schools
5. Theoretical and practical lectures
6. Graduation Research

10. Evaluation Methods

- 1 – Daily and monthly exams
- 2 – Mid-year exams
- 3 – End of Year Exams
- 4 – Evaluation of professors for students through daily discussions.
5. Questionnaires
6. Reports.



Academic Rank	Specialization		Special requirements/skills (if applicable)		Preparing the teaching staff	
	General	Special			Permanent	lecturer
Dhafer Sabah Yassin Qasim	Computer Science / Information Systems	IoT Technology - Smart Cities			√	
Nawfal Ali Zakr Hias	Computer Science	Computer Science			√	
Dhuha amer Jaleel	Math	Numerical analysis			√	
Alaa Salem Abdulrazzaq	Computer Engineering	Computer Engineering			√	
Mohamed Abdel Sattar Abdulghani	Software	Software			√	

Professional Development

Mentoring new faculty members

The Head of the Department instructs the new teachers to adhere to lecture times, develop their scientific and research abilities, and develop the skills of dealing with students.

Faculty Professional Development

Preparing distinguished teachers in teaching computer subjects and its library applications.

Developing students' scientific research skills and preparing them for postgraduate studies in the field of computers.

Providing the labor market with specialized graduates in various fields of computers such as programming, databases, computer networks, security, etc.

11. Admission Criteria

12. Central admission according to the instructions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research

13. Key sources of information about the program



Central Admission Guide

Sober Scientific Websites of the Internet

Department Website

14. Program Development Plan

Updating the content based on up-to-date sources from reputable universities



Program Skills Outline

Learning Outcomes Required from the Program															
Year / Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				Skills			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
The second	CS200	Data Structure and Algorithms	fundamental		✓	✓	✓				✓				
The second	CS201	Object Oriented Programming	fundamental		✓	✓	✓				✓				
The second	CS202	Microprocessors	fundamental		✓	✓	✓	✓			✓				
The second	CS203	Numerical Analysis	fundamental		✓	✓	✓	✓							
The second	CS204	Database	fundamental		✓	✓	✓	✓			✓				
The second	CS205	Computational Theory	fundamental		✓	✓	✓	✓			✓				
The second	CS206	Leadership and Educational Administration	fundamental					✓							
The second	CS207	Curriculums and School Books	fundamental									✓	✓	✓	✓
The second	CS208	Teaching Thinking	fundamental	✓								✓	✓	✓	✓
The second	CS209	Arabic Language	fundamental	✓					✓						
The second	CS210	English language		✓					✓					✓	
		Baath Regime Crimes in Iraq													



Program Skills Outline

				Learning Outcomes Required from the Program											
Year / Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				Skills			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
The third	CS.300	Artificial Intelligence Compilers	fundamental		✓	✓	✓			✓					
The third	CS.301	Computer Graphics	fundamental		✓	✓	✓			✓					
The third	CS.302	Visual Programming (Elective)	fundamental		✓	✓	✓			✓					
The third	CS.303	Computer Architecture Software Engineering	fundamental		✓	✓	✓			✓					
The third	CS.304	Guidance and Psychological Health	fundamental					✓			✓	✓	✓	✓	✓
The third	CS.305	Curricula and Teaching Methods	fundamental	✓							✓		✓		✓
The third	CS.306														
The third	CS.307														



Program Skills Outline

				Learning Outcomes Required from the Program											
Year / Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				Skills			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
Fourth	CS400	Operating Systems	fundamental		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS401	Computer Networking	fundamental		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS402	Data Security	fundamental		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS403	Web Design (Elective)	elective		✓	✓	✓		✓	✓					
Fourth	CS404	Digital Image Processing (Elective)	elective		✓	✓	✓			✓					
Fourth	CS405	Assessment and Evaluation	fundamental	✓							✓				
Fourth	CS406	Observation and Practicum	fundamental	✓									✓		✓
Fourth	CS407	Graduation Project	fundamental		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓

Please indicate the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the

program being evaluated



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025-2026



المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.



مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: الحمدانية

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: علوم الحاسوب

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في تربية علوم الحاسوب.

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025/9/1

تاريخ ملء الملف: 2025/9/24

التوقيع: 
اسم معاوني العلمي: م.د محمد عباس كاظم
التاريخ: 2025/9/24

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: م.د سماح فخري
التاريخ: 2025/9/24


دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. الهام متي يعقوب

التاريخ: 2025/9/24

التوقيع: 

الاستاذ الدكتور
د. هادي محمد علي
رئيس جامعة الحمدانية
مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

يتطلع قسم علوم الحاسوب إلى أن يكون رائدا في تخريج المدرسين الأكفاء في تخصص علوم الحاسوب والقادرين على التميز في العصر الرقمي. يسعى قسمنا جاهدا لأن يصبح بيئة تعليمية مثالية من خلال المزج بين التعليم الأساسي لمفاهيم علوم الحاسوب وبين الدافعية إلى التعلم والرغبة في الإبداع والابتكار لتصبح مقصدا لكل طالبي العلم في هذا المجال.

2. رسالة البرنامج

إعداد وتأهيل جيل وطني مؤهل بكفاءة عالية وخبرة كافية لسد احتياجات ومتطلبات سوق العمل واحتياجاته في مجال علوم الحاسوب من خلال تزويده بمعارف عصرية، ومهارات متقدمة، وقيم واتجاهات ايجابية نحو العمل والاسهام في تطوير وثقيف وخدمة المجتمع في كافة المجالات التعليمية والعلمية والاجتماعية والاقتصادية القائمة على المعرفة.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه

1. إعداد تدريسيين متميزين في تدريس مواد الحاسوب وتطبيقاته المكتبية.
2. تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتهيئتهم للدراسات العليا في مجال الحاسوب.
3. رفد سوق العمل بخريجين مختصين في شتى مجالات الحاسوب كالبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسبة وأمنها وغير ذلك.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ من أي جهة؟

كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى



المشاهدة والتطبيق في المدارس فصلاً دراسياً لكل منهما، زيارات ميدانية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	6	12	6%	
متطلبات الكلية	8	30	17%	
متطلبات القسم	23	128	73%	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* يمكن أن تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسياً أو اختيارياً.

7. وصف البرنامج				
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها مبرهناتاً على تحقيقه الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج				
الدرجة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية	CS200	هياكل البيانات والخوارزميات	2	2
الثانية	CS201	البرمجة الكيانية	2	2
الثانية	CS202	المعالجات الدقيقة	2	2
الثانية	CS203	التحليل العددي	2	2
الثانية	CS204	تحليل النظم وقواعد البيانات	2	2
الثانية	CS205	النظرية الاحتمالية	3	-
الثانية	CS206	القيادة والإدارة التربوية	2	-
الثانية	CS207	المناهج والكتب المدرسية	1	2
الثانية	CS208	تعليم التفكير	1	-
الثانية	CS209	اللغة العربية	1	-
الثانية	CS210	اللغة الانكليزية	1	-
الثانية	CS211	جرائم نظام البحث في العراق	1	-
الثالثة	CS300	الذكاء الاصطناعي	2	2
الثالثة	CS301	المترجمات	2	2
الثالثة	CS302	الرسم بالحاسبة	2	2



2	2	البرمجة المبرانية	CS303	الثالثة
-	2	معمارية الحاسبة	CS304	الثالثة
-	2	هندسة البرمجيات	CS305	الثالثة
-	2	الإرشاد والصحة النفسية	CS306	الثالثة
-	2	المناهج وطرائق تدريس	CS307	الثالثة
2	2	نظم تشغيل	CS400	الرابعة
2	2	شبكات الحاسبة	CS401	الرابعة
2	2	أمنية البيانات	CS402	الرابعة
2	2	تصميم المواقع	CS403	الرابعة
2	2	معالجة الصور الرقمية	CS404	الرابعة
-	2	القياس والتقويم	CS405	الرابعة
-	2	المشاهدة والتطبيق	CS406	الرابعة
-	2	مشروع التخرج	CS407	الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. إعداد مدرسين أكفاء في مادة الحاسوب وتطبيقاته المكتبية وتدريبهم على استخدام وسائل التعليم الحديثة.	
2. مواكبة الطلبة للتقنيات الحديثة كالذكاء الاصطناعي وأساسيات علم البيانات.	
3. تعريف الطلبة بكيفية عمل الحاسبة وكيفية ترجمة الأكواد البرمجية وأساسيات الحوسبة والرياضيات.	
4. إثراء الطلبة بالمعلومات الأساسية في علوم الحاسوب ومكونات الحاسبة الرئيسية ومعمارياتها وكيفية عمل نظام تشغيل الحاسبة.	
المهارات	
1. إكساب الطالب مهارات البحث العلمي وإعداد الدراسات والمشاريع التطبيقية وكتابة التقارير الخاصة بها.	
2. تدريب الطالب على تصميم وإدارة شبكات الحاسوب والأنظمة السحابية وتأمينها ضد التهديدات السيبرانية.	
3. تطوير الإمكانات البرمجية للطلبة في مختلف لغات البرمجة وقواعد البيانات والخوارزميات وترجمة الأكواد وغير ذلك من المفاهيم الأساسية في الأنظمة والبرامج الالكترونية.	



4. تنمية مهارات التعليم والإدارة والإرشاد التربوي عند الطالب وتعريفه بطرائق التدريس الحديثة وأساليب القياس والتقويم.	
القيم	
1. تدريس الطالب أساسيات علم النفس لزيادة مهاراته التدريسية وقدرته في التواصل مع طلبته.	
2. إثارة رغبة ودافعية الطالب للتعلم والتطوير.	
3. غرس المفاهيم الأخلاقية عند الطلبة وزيادة حسهم الوطني ليكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع.	
4. تعزيز روح الأخوة بين الطلبة وتشجيعهم على العمل الجماعي بروح الفريق.	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. محاضرات نظرية	
2. محاضرات عملية مكثفة	
3. بحوث تخرج للمراحل المنتهية	
4. المشاهدة والتطبيق في المدارس	
5. محاضرات نظرية وعملية	
6. بحوث التخرج	

10. طرائق التقييم	
1 - امتحانات يومية وشهرية	
2 - امتحانات نصف السنة	
3 - امتحانات نهاية السنة	
4 - تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية.	
5 - الاستبانات	
6 - التقارير.	



11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص				ملاك	محاضر
م. ظافر صباح ياسين قاسم	علوم الحاسوب / نظم معلومات	تكنولوجيا انترنت الاشياء - المدن الذكية			٧	
م. نوفل علي زكر هياس	علوم الحاسوب	علوم الحاسوب			٧	
م.م ضحى عامر جليل	الرياضيات	تحليل عددي			٧	
م.م الاء سالم عبدالرزاق	هندسة حاسوب	هندسة حاسوب			٧	
م.م محمد عبد الستار عبدالغني	البرمجيات	البرمجيات			٧	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يوجه رئيس القسم التدريسين الجدد بضرورة الالتزام بأوقات المحاضرات و تنمية قدراتهم العلمية والبحثية وتنمية مهارات التعامل مع الطلبة

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إعداد تدريسيين متميزين في تدريس مواد الحاسوب وتطبيقاته المكتبية.
تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتهيئتهم للدراسات العليا في مجال الحاسوب.
رفد سوق العمل بخريجين مختصين في شتى مجالات الحاسوب كالبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسبة وأمنها وغير ذلك

12. معيار القبول

13. قبول مركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م. ظافر صباح ياسين قاسم		علوم الحاسوب / نظم معلومات	تكنولوجيا انترنت الاشياء - المدن الذكية			√	
م. نوفل علي زكر هياس		علوم الحاسوب	علوم الحاسوب			√	
م.م ضحى عامر جليل		الرياضيات	تحليل عددي			√	
م.م الاء سالم عبدالرزاق		هندسة حاسوب	هندسة حاسوب			√	
م.م محمد عبد الستار عبدالقني		البرمجيات	البرمجيات			√	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يوجه رئيس القسم التدريسين الجدد بضرورة الالتزام بأوقات المحاضرات و تنمية قدراتهم العلمية والبحثية وتنمية مهارات التعامل مع الطلبة

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إعداد تدريسين متميزين في تدريس مواد الحاسوب وتطبيقاته المكتبية.
تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتهيئتهم للدراسات العليا في مجال الحاسوب.
رفد سوق العمل بخريجين مختصين في شتى مجالات الحاسوب كالبرمجة وقواعد البيانات وشبكات الحاسبة وأمنها وغير ذلك

12. معيار القبول

13. قبول مركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



دليل القبول المركزي
المواقع العلمية الرصينة لشبكة الانترنت
الموقع الالكتروني للقسم

15. خطة تطوير البرنامج

اجراء تحديث على المحتوى بالاعتماد على مصادر حديثة من جامعات رصينة



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
المعارف				المهارات				القيم				
1 أ	2 أ	3 أ	4 أ	1 ب	2 ب	3 ب	4 ب	1 ج	2 ج	3 ج	4 ج	القيم
أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	هياكل البيانات والخوارزميات	CS200	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	البرمجة الكائنية	CS201	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	المعاملات الدقيقة	CS202	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	التحليل العددي	CS203	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	تحليل النظم وقواعد البيانات	CS204	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	النظرية الاحتمالية	CS205	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	القيادة والإدارة التربوية	CS206	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	المناهج والكتب المدرسية	CS207	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	تعليم التفكير	CS208	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	اللغة العربية	CS209	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	اللغة الانكليزية	CS210	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أساسي	جرائم نظم البعث في العراق	CS211	الثانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	
------------------------------------	--

القيم					المهارات					المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ع	3ع	2ع	1ع	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 ا	3 ا	2 ا	1 ا							
					✓			✓	✓	✓		أساسي	النكاء الاصطناعي	CS300	الثالثة			
					✓			✓	✓	✓		أساسي	الترجمات	CS301	الثالثة			
					✓			✓	✓	✓		أساسي	الرسم بالحاسبة	CS302	الثالثة			
					✓			✓	✓	✓		اختياري	البرمجة المرئية	CS303	الثالثة			
					✓			✓	✓	✓		أساسي	معمارية الحاسبة	CS304	الثالثة			
					✓			✓	✓	✓		أساسي	هندسة البرمجيات	CS305	الثالثة			
✓	✓	✓	✓	✓	✓							أساسي	الارشاد والصحة النفسية	CS306	الثالثة			
✓		✓		✓							✓	أساسي	المناهج وطرائق تدريس	CS307	الثالثة			



مخطط مهارات البرنامج


مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات					المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة
	4ع	3ع	2ع	1ع	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
4ع						✓	✓		✓	✓	✓		CS400	الرابعة
						✓	✓		✓	✓	✓		CS401	الرابعة
						✓	✓		✓	✓	✓		CS402	الرابعة
						✓	✓		✓	✓	✓		CS403	الرابعة
						✓			✓	✓	✓		CS404	الرابعة
					✓				✓	✓	✓		CS405	الرابعة
											✓	✓	CS406	الرابعة
✓			✓									✓	CS407	الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المتباعدة لمخرجات التعلم الفرديه من البرنامج الخاصة بالتقييم



Course Description Form

1. Course Name		
Data structures and algorithms		
Course Code		
CS200		
Semester/Year		
annual		
Date of preparation of this description		
17-9-2025		
Available Forms of Attendance		
Physical Presence		
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)		
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units		
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)		
Name: Assistant Lecturer .Murthad Hussein Sabry Email: Assistant Lecturer Hani Ghassan Abdulkarim Abdulaziz hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq Lecturer Dr. Zaidoun Abdullah Atiwi ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq		
4. Course Objectives		
1–Introduce students to the principles of data infrastructures 2. How to program different data structures using the C++ programming language 3. Prepare students to be programmers and familiar with data structures 4.Design and implementation of programs for various requirements	Course Objectives 	



graphical structures, and how to use the programming language C++ in solving problems, designing systems, and preparing students to be professional programmers to design and implement programs for various requirements.

-The skill of choosing the appropriate graphical structure for the type of data to be stored and dealt with and the most efficient programming method to deal with and not go to lengthy solutions

--The skill of diversification using the programming tools of the language used in this course.

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Introduction, Benefits, Types of data structure. How to select the suitable data structure.	Importance of DS Types of DS	4	1
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Representation element in one and two-dimensional array.	1-D and 2-D arrays	4	2
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Representation element in array with structures.	Using arrays with structure	4	3
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Stack: definition, operations, and algorithms	Stack algorithm	4	4
According to point 10 and	According to point 10 and	Array representation of stack record	Implementing stack using arrays	4	5



according to need	according to need	implementation of stack			
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Queue: definition, operations, and algorithms	Queue algorithm	4	6
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Array representation of Queue	Implementing queue using arrays	4	7
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	record implementation of Queue	Implementing queue using arrays	4	8
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Circular queue: definition, operations, and algorithms	Circular queue algorithm	4	9
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Array representation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	4	10
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	record implementation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	4	11
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Linked structures: sequential & dynamic Storage Allocation	Linked list	4	12
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Linked list: definition, operations, and algorithms	Linked List algorithm	4	13



According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Linked Stack & Queue. Double linked list	Implementing stack and queue using linked list, Compare between linked list, double linked list and circular linked list	4	14
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	15
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Graph: -Directed graph -Undirected graph	Graph	4	16
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Graph representation: -adjacency matrix -adjacency lists	Graph representation	4	17
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Trees: tree structure and mathematical concepts	Trees	4	18
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Types of trees	Types of trees	4	19
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Tree traversing	Types of trees traversing	4	20
According to point 10 and	According to point 10 and	Tree representation: -General tree	Tree representation: -General tree	4	21



according to need	according to need	-Binary tree			
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Tree representation: -General tree -Binary tree	Tree representation: Binary tree	4	22
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	tree transformations	tree transformations	4	23
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Representation of arithmetic expression using binary tree		4	24
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Binary search tree	Binary search tree	4	25
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, quick sort and merge	Sorting algorithms	4	26
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, and quick sort	Sorting algorithms	4	27
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: sequential search	4	28
According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: binary search	4	29



According to point 10 and according to need	According to point 10 and according to need	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	30
---	---	--	----------	---	----

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc
 Oral evaluation by involving students in discussions, quizzes, computer lab tests, and also in writing monthly and quarterly exams.

8. Learning and Teaching Resources

<ul style="list-style-type: none"> Data Structures and Algorithms 	Required textbooks (methodology if (available
Learning C++	
	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name:	
Object-Oriented Programming	
2. Course Code:	
CS201	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
02/09/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly in-person attendance / Theoretical and Practical	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Asst. Prof. Mohammed Alaa Aldeen Ahmed (Email: mkashmola@uohamdaniya.edu.iq) Asst. Lecturer Mohammed Abdulsattar Abdulghani (Email: mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq) Asst. Lecturer Laith Saadi Salman (laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq)	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> Introduce students to the fundamental concepts of object-oriented programming, such as objects, classes, inheritance, and composition, and demonstrate how to apply them in writing code. Develop students' ability to analyze programming problems and design effective solutions using object-oriented techniques, including creating objects and defining their relationships. Enable students to read, understand, and maintain object-oriented code, with the ability to make modifications and fix errors as needed. Enhance programming and design skills through practical projects and real-world applications that reinforce the theoretical concepts learned.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	This course relies on a combination of theoretical lectures and practical sessions to strengthen concept understanding. Presentations, programming



examples, and class discussions are used to explain theories and fundamental concepts. Laboratory sessions are dedicated to exercises and project development, allowing students to apply what they have learned in practice. Students are encouraged to work in groups and solve problems to enhance critical thinking and teamwork skills.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2 Theoretical + 2 Practical	Understand programming paradigms	Programming Paradigms Non structured (unstructured) Programming , Procedural Oriented Programming Modular Programming	Lecture + Lab /	Assignments
2,3	2 Theoretical + 2 Practical	Identify and define OOP concepts	Introduction to OOP Class notation and definition (with graphical examples) A comparison among programming paradigms Class relation types (is a , type of)	Lecture + Lab	Assignments
4,5	2 Theoretical + 2 Practical	Understand abstraction and encapsulation	OOP concepts Abstraction concept and abstract data type Data hiding concept Encapsulation concept Reuse concept Class definition using Java Class body Methods (operations) within class Examples	Lecture + Lab	Quiz
6,7,8	2 Theoretical + 2 Practical	Create and use objects in Java	Creating objects Access attributes Access methods Examples Constructor and destructor methods Definition Access type Private, and public Examples	Lecture + Lab	Exercises
9,10	2 Theoretical + 2 Practical	Apply polymorphism	Polymorphism concepts first part Method Overloading Constructor Overloading Array of objects Examples	Lecture + Lab	Quiz
11,12	2 Theoretical + 2 Practical	Manipulate strings and use them in methods	Strings Declaration and Initialization Reading and printing Processing (sorting, searching, concatenating, ... etc) String as the method parameters and return values Examples	Lecture + Lab	Exercises
13	2 Theoretical	Understand inheritance	- Inheritance Inheritance types	Lecture + Lab	



	+ 2 Practical				
14,15,16	2 Theoretical + 2 Practical	Apply inheritance and abstract concepts	Constructor methods in subclass Two layers Inheritance Protected Access type Polymorphism concepts second part Method overloading (in subclass) Method overridden Abstract Method Abstract Class Definition Examples	Lecture + Lab	Midterm Exam
17,18	2 Theoretical + 2 Practical	Implement interfaces	Multiple Inheritance concepts Interface definition Examples	Lecture + Lab	Project Work
19,20	2 Theoretical + 2 Practical	Differentiate static and dynamic binding	Polymorphism concepts third part Static and dynamic binding Examples	Lecture + Lab	Exercises
21,22	2 Theoretical + 2 Practical	Use static members and methods	Static class and members Static attributes Static methods Static class Examples	Lecture + Lab	
23	2 Theoretical + 2 Practical	Understand special Java keywords	---- Special java keywords This keyword in java Super keyword in java Final keyword in java Examples	Lecture + Lab	Quiz
24,25	2 Theoretical + 2 Practical	Use Math and Number classes	Math class and Number types class - Math methods - Number (Integer, Float,...etc) methods - Examples	Lecture + Lab	Exercises
26,27,28	2 Theoretical + 2 Practical	Implement nested classes and packages	Nested Classes, and Other Details Nested Classes Anonymous Inner Classes Mixing Static and Non-Static Import Enums as Classes Java Packages Examples	Lecture + Lab	Project
29,30	2 Theoretical + 2 Practical	Explore additional OOP features	Other Java properties for OOP	Lecture + Lab	Final Project Presentation

11. Course Evaluation

The final grade (out of 100) is distributed according to student tasks such as daily preparation, quizzes, oral exams, monthly exams, written exams, and submitted reports. This includes daily, midterm, and final examinations.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> • Java Software Solutions, 8th Edition, J Lewis & William Lo • Introduction to Java Programming, 8th Edit Y. Daniel Liang



Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
--	--

Electronic References, Websites	
---------------------------------	--

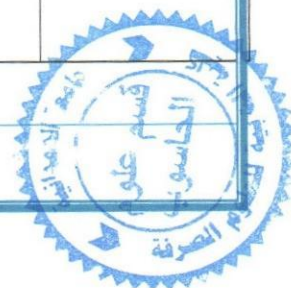


Course Description Form

1. Course Name:					
Microprocessors					
2. Course Code:					
CS202					
3. Semester / Year:					
Yearly					
4. Description Preparation Date:					
2025/9/21					
5. Available Attendance Forms:					
Attend classrooms + laboratories					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
120 hours (60 theoretical + 60 practical) / 6 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Firas Abdulrahman Yousif					
Email: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			<ul style="list-style-type: none"> To familiarize students with the internal structure of the microprocessor and how it works, as well as executing programs using the 8086 emulator. 		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		<ul style="list-style-type: none"> The student acquires technical information about the internal structure of the processor and how it works. He acquires the skill of executing programs using the 8086 emulator program. 			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	4		Introduction Microprocessor		
2	4		Memory		
3	4				

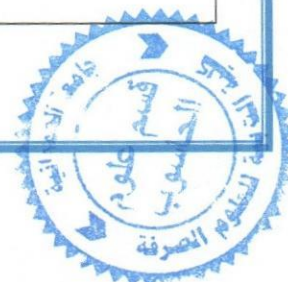


4	4	Fetch and Execute instruction
5	4	Programming model
6	4	Flag register
7	4	Segment memory
8	4	Addressing model part1
9	4	Addressing model part2
10	4	Logic instructions
11	4	Shift instructions
12	4	Rotate instructions
13	4	Arithmetic instructions & Addition instruction Subtraction instructions
14	4	Subtraction instructions
15	4	Multiplication instruction
16	4	Transfer of control instruction & jump unconditional instructions
17	4	Jump conditional instructions
18	4	Stack concept & application
19	4	Push instructions
20	4	Pop instructions
21	4	String instructions
22	4	The interrupts



Course Description Form

1. Course Name	
Numerical analysis	
Course Code	
CS203	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
17/9/2025	
Available Forms of Attendance	
Attendance is mandatory. (Theoretical and practical)	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dhuha amer Jaleel Email: dhuha.am93@uohamdaniya.edu.iq	
Name: Rasha Raad Hadi Email: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	
4. Course Objectives	
The second stage student learns through the numerical analysis course how to calculate the errors that result from the use of iterative methods, as well as how to program algorithms that work on calculating the roots of nonlinear linear equations, as well as how to calculate integration and derivation based on the principles of numerical analysis.	Course Objectives
5. Teaching and Learning Strategies	
A1. Knowledge of numerical methods to find the solution of nonlinear equations.	Strategy



A2. Employing numerical analysis in specific integrations.

A3. Use numerical methods to find specific integrals.

A4- Knowledge of numerical methods to find the solution of linear equations.

A5- Concepts related to numerical programming in MATLAB

A6- Employing MATLABs to reach numerical solutions.

The student should be able to program the algorithms given in the theoretical aspect by applying them in the MATLAB language

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
quiz	Theoretical + Practical	Errors	The student understands the subject	2 Theoretical + 2practical	1
	Theoretical + Practical	Error Spread in Calculations (Multiplication and Division)		2 Theoretical + 2practical	2
	Theoretical + Practical	Numerical Solution of the System of Nonlinear Equations		2 Theoretical + 2practical	3
	Theoretical + Practical	Solid Point Method		2 Theoretical + 2practical	4
	Theoretical + Practical	How to accelerate the Standing Point		2 Theoretical + 2practical	5
	Theoretical + Practical	Method of halving the period		2 Theoretical + 2practical	6
	Theoretical + Practical	The Newton-Ravson method		2 Theoretical	7



				+ 2practical	
	Theoretical + Practical	Special cases of the Newton- Ravson method		2 Theoretical + 2practical	8
	Theoretical + Practical	False position method		2 Theoretical + 2practical	9
	Theoretical + Practical	Cutter Method		2 Theoretical + 2practical	10
	Theoretical + Practical	Numerical Solution of the System of Linear Equations		2 Theoretical + 2practical	11
	Theoretical + Practical	Systems of Linear Equations		2 Theoretical + 2practical	12
	Theoretical + Practical	Method of deletion for Kauss		2 Theoretical + 2practical	13
	Theoretical + Practical	The Kauss-Jordan Method		2 Theoretical + 2practical	14
	Theoretical + Practical	Kraut's trigonometric analysis method		2 Theoretical + 2practical	15
	Theoretical + Practical	Doult triangular analysis method		2 Theoretical + 2practical	16
	Theoretical + Practical	Jacoby Method		2 Theoretical + 2practical	17



	Theoretical + Practical	The Gauss-Seidl method			2 Theoretical + 2practical	18
	Theoretical + Practical	Relaxation method			2 Theoretical + 2practical	19
	Theoretical + Practical	Registration			2 Theoretical + 2practical	20
	Theoretical + Practical	Reverse Insertion Method			2 Theoretical + 2practical	21
	Theoretical + Practical	Progressive and regressive spreads			2 Theoretical + 2practical	22
	Theoretical + Practical	Relative Differences			2 Theoretical + 2practical	23
	Theoretical + Practical	Numerical Integration			2 Theoretical + 2practical	24
	Theoretical + Practical	The Simpsons Third Method and the Simpsons Eighths Third Method			2 Theoretical + 2practical	25
	Theoretical + Practical	Paul's Method and the Weddell Method			2 Theoretical + 2practical	26
	Theoretical + Practical	Rumbrick Method Algorithm			2 Theoretical + 2practical	27



	Theoretical + Practical	The Taylor Method and the Euler Method		2 Theoretical + 2practical	28
	Theoretical + Practical	Range-Cota Method		2 Theoretical + 2practical	29
	Theoretical + Practical	Adam-Moulten Method		2 Theoretical + 2practical	30

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- 1- Quiz.
- 2- Daily, quarterly and annual exams.
- 3- Seminars.
- 4- Duties.

8. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology if available)

- 1- William Stalling, " cryptography and network security principles and practice " , 6th ed. , 2015, Pearson.

Main References (Sources)

Recommended books and references (scientific journals, reports...)

<https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus>

Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name	
Database	
Course Code	
CS204	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
17/9/2025	
Available Forms of Attendance	
Attendance is mandatory for students according to the university's rules. (Theoretical and practical)	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dhafer Sabah Yassin Email: dhafer.sabah@uohamdaniya.edu.iq Lecturer Ahmed Azmi Mustafa Assistant Lecturer Alaa Salim Abdulrazzaq (alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq) Assistant Lecturer Ahmed Juma Sultan	
4. Course Objectives	
This course aims to introduce the basic concepts needed to understand the methods used in data analysis, then move on to database design, practice creating ERD component relationship diagrams, using database management systems, and SQL. Educational outcomes.	Course Objectives



- Understand the mechanism of database design.
- Practice using SQL instructions.
Understand and use the data processing language in terms of querying data, updating and managing a database.
- Linking databases with visual programming .
- Analyzing systems and building a relational database system according to key fields.
- The study of database design from a realistic and logical point of view, database modeling using relational, hierarchical or network databases.

5. Teaching and Learning Strategies

- Upon completion of the course, the student will be able to...
- What is a database.
- What are database management systems, file system, relational model, relational entity model, simplification of single table and building tables according to relational model, what is the advanced data model and others...
- Analyze and identify problems in the file system and relational model, relational entity model .
- Able to design and implement, relational model, relational entity model, applicant data model .
- Ability to define the rules and conditions of work required in any system.
- The ability to design and implement any database for any system using different model methods.
- Ability to improve legacy database systems.

Strategy

6. Course Structure



Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	INTRODUCTION TO DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to Databases <ul style="list-style-type: none"> - Definition - Importance of the database - Example of Databases systems: 	4	1
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	File-Based Approach	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Traditional File-Based Systems <ul style="list-style-type: none"> - File-Based Approach - Example (Dream Home) - Limitations of the File-Based Approach 	4	2
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Database Approach	<ul style="list-style-type: none"> Why Databases? Database Approach - Database Database Management System (DBMS) Application Programs Components of the DBMS Environment Role and Advantages of the DBMS Types of Databases 	4	3
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	INTRODUCTION TO ORACLE DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> Why using oracle Databases? What is Oracle? Oracle Definition RDBMS Properties of RDBMS Features of Oracle Oracle Database Objects Oracle versions 	4	4
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	How To Install Oracle	<ul style="list-style-type: none"> Practical- How To Install Oracle 	4	5
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	How to Login to Oracle	<ul style="list-style-type: none"> How to Login to Oracle 	4	6
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Creating User	<ul style="list-style-type: none"> DDL Command (CREATE USER)How to Create User Syntax of creating user 	4	7
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	DCL commands with Privileges	<ul style="list-style-type: none"> DCL commands <ul style="list-style-type: none"> - Grant - Revoke Types Of Privileges :1. System Privileges2. User Privileges3. Object Privileges4. Roles Privileges 	4	8
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Types	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Data Types ALPHANUMERIC DATA NUMERIC DATA (all variable length) DATE AND TIME 	4	9



			<ul style="list-style-type: none"> • LARGE OBJECT DATA TYPES 		
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	DDL- CREATE TABLE Statement	<ul style="list-style-type: none"> • DDL-Create Table Statement - Create Table (Prerequisites) - Create Table (Simple Syntax) - Heap Table 	4	10
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT- Primary Key Constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT -Types of constraint - Primary Key Constraint. 	4	11
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Foreign Key constraint	<ul style="list-style-type: none"> • What is Foreign KEY CONSTRAINT? • How to add Foreign key constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- What is ERD?- What is a foreign key with Cascade DELETE in Oracle?- What is a foreign key with "Set NULL on Delete" in Oracle?- How Enable and Disable a Foreign key constraints?- How Drop a Foreign key constraints? 	4	12
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Unique constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - Unique constraint What Unique CONSTRAINT? How to add Unique constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- How Enable and Disable a Unique constraints?- How Drop a Unique constraints? 	4	13
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Check constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - Check constraint- What Check CONSTRAINT? How to add Check constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- How Enable and Disable a Check constraints?- How Drop a Check constraints? 	4	14
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint & Default Constraint TABLE CONSTRAINT - NOT NULL constraint- What NOT NULL CONSTRAINT? How to add NOT NULL constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement.- How Enable and Disable a Check constraints? 	4	15
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TABLE CONSTRAINT - Default Constraint	<ul style="list-style-type: none"> • TABLE CONSTRAINT - Default constraint- What Default CONSTRAINT? How to add Default constraints?-- Using a CREATE TABLE statement .- Using a ALTER TABLE statement. 	4	16
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	<ul style="list-style-type: none"> • DDL-Commands - AGE 	<ul style="list-style-type: none"> • DDL- ALTER Command:- Adding new columns.- Modify an existing column(changing datatype and 	4	17



	and the laboratory		size).- Drop a column.- Add ,Drop ,Enable ,Disable a constraint.		
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Commands <ul style="list-style-type: none"> - RENAME - TRUNCATE - DROP 	<ul style="list-style-type: none"> DDL- RENAME Command.DDL- TRUNCATE Command.DDL- DROP Command. 	4	18
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	DML-commands - INSERT Statment	<ul style="list-style-type: none"> Data Manipulation LanguageDML commands <ul style="list-style-type: none"> - INSERT Statement 	4	19
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	DML-commands - UPDATE -DELETE	<ul style="list-style-type: none"> Data Manipulation LanguageDML commands <ul style="list-style-type: none"> - UPDATE Statement - DELETE Statement 	4	20
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	TCL-Transaction Control Language	<ul style="list-style-type: none"> TCL-Transaction Control Language- TCL commands:- COMMIT- SAVEPOINT- ROLLBACK- Examples 	4	21
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> Overview of Database Normalization- Database Constraints- DatabaseRelationships -Relationship Types 	4	22
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> -Database Normalization - Normalization Overview - First Normal form - Second Normal Form 	4	23
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval LanguageDRL commandSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- Displaying all Columns- Formatting Columns in SQL-Plus.- Selecting Specific Columns of a Table. 	4	24
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval LanguageDRL commandSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- Where Clause Operator. <ul style="list-style-type: none"> - Basic comparison operators - IN operator - BETWEEN operator - LIKE operator - IS NULL operator - AND & OR operators 	4	25
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval LanguageDRL commandSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- ORDER BY Clause Operator. <ul style="list-style-type: none"> - expr[position] c_alias } - ASC DESC - NULLS FIRST NULLS LAST 	4	26
Exams and Discussion	Lecture in the classroom	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval LanguageSELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- Group By clause- Using 	4	27



	and the laboratory		Aggregate Functions - Using Aggregate Functions in Queries - List of some aggregate functions - Examples of (group by) Using Aggregate Functions		
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language SELECT Statement.- The Full syntax.- HR Schema.- HAVING clause - Examples of HAVING clause 	4	28
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	How To Generate an ERD	<ul style="list-style-type: none"> How To Generate an ERD for Selected Tables in SQL Developer 	4	29
Exams and Discussion	Lecture in the classroom and the laboratory	Mini Project	<ul style="list-style-type: none"> How to implement Mini Project 	4	30

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- 1- Homework and attendance 10%
- 2- Surprise exams and exams 10%
- 3- Laboratory, practical exams and small projects 10%
- 4- Half-course exam 20%
- 5- Final Exam 50 %

8. Learning and Teaching Resources

1- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob. 2- Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg. 3- Database system concept, fifth edition, Abraham Silberschatz and Merry F. Koth, 2006.	Required textbooks (methodology if available)
4- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos	Main References (Sources)



Coronel , Steven Morris And Peter Rob.	
Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg	Recommended books and references (scientific (...journals, reports
Oracle Database SQL Language Reference	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name

Computational Theory

Course Code

CS205

Semester/Year

annual

Date of preparation of this description

21/9/2025

Available Forms of Attendance

Weekly theoretical only

2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

90 Hours/ 6 Units

3. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: Lecturer. Mohammad Qasim Ahmed

Email: (m.kassim@uohamdaniya.edu.iq)

4. Course Objectives

Course Objectives

- The main purpose of the course is to understand and design the foundation of a programming language compiler by achieving the objectives mentioned below:
- Through the Computational Theory course, the student learns how to deal with the different devices that make up the computer.
- And how to interpret and solve simple and complex mathematical problems.

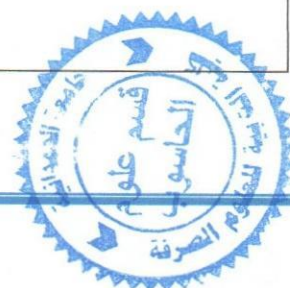


- Familiarize yourself with machine algorithms in the process of generating different languages to solve related problems.
- Computer Theory, Computational Theory, or Computational Theory in computer science studies the possibility of solving problems posed by a computer with high efficiency and examines what a computer can calculate now and can be developed in the future.
- Dealing with mathematical models that help solve simple and complex problems within the context of the machine's operation.
- Effective problem solving through a computational model using an algorithm.
- The basic capabilities and limitations of computers in the theory of self-operation and languages, computer theory, and the theory of computational complexity.
- Creating models of all kinds in the field of computer science in which mathematics and logic are used.

5. Teaching and Learning Strategies

- Introduction to computational theory.
- Introduce students to the importance of computational theory.
- Distinguish between types of automation systems and the way standard languages are found.
- Develop standard language concepts and generate standard grammar.

Strategy



- Fully prepare the student and prepare him for the translator's material.
- Presenting the lecture in detail and sequentially and linking it to examples from reality to form a clear mental image in the student.
- The ability to summarize the class.
- The ability to read and understand the class.
- Ability to discuss within the classroom.
- The ability to solve the exercises of the class.

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
quiz	Lectures	Introduction Computability theory	Give an idea of the basics and mathematical concepts and define standard rules	3 Theoretical	1
	Lectures	Automata theory	Give an idea of the basics and mathematical concepts and define standard rules	3 Theoretical	2
	Lectures	Language theory	Give an idea of the basics and mathematical concepts and define standard rules	3 Theoretical	3
	Lectures	Grammar	Give an idea of the basics and mathematical concepts and	3 Theoretical	4



			define standard rules		
	Lectures	Derivation		3 Theoretical	5
	Lectures	Types of grammar -Phrase structure grammar (PSG)		3 Theoretical	6
	Lectures	Context sensitive grammar(CSG)		3 Theoretical	7
	Lectures	Context free grammar(CFG)		3 Theoretical	8
	Lectures	Regular grammar (RG)		3 Theoretical	9
	Lectures	Regular grammar (RG) examples		3 Theoretical	10
	Lectures	Ambiguity		3 Theoretical	11
	Lectures	Automata Finite automata		3 Theoretical	12
	Lectures	Deterministic FA (DFA)		3 Theoretical	13
	Lectures	Non-deterministic FA (NFA)		3 Theoretical	14
	Lectures	Non-deterministic FA (NFA)		3 Theoretical	15
	Lectures	Converting from (NFA) to (DFA)		3 Theoretical	16
		Mid-year Break			17
	Lectures	Converting from (NFA) to (DFA) examples		3 Theoretical	18
	Lectures	Finite automata with Transition		3 Theoretical	19
	Lectures	Finite automata with transition examples		3 Theoretical	20
	Lectures	Regular Expression		3 Theoretical	21
	Lectures	Chomsky normal form (CNF)		3 Theoretical	22
	Lectures	Chomsky normal form (CNF) examples		3 Theoretical	23



<https://ocw.mit.edu/courses/18-404j-theory-of-computation-fall-2020/>

Electronic References, Websites

https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_computation



Course Description Form

		Course Name .1
		Educational Leadership and Management
		Course Code .2
		Semester/Year .3
		2026- 2025
		Date of Preparation of This Row .4
		18/9/2025
		Available Forms of Attendance .5
		Came
		Number of Hours (Total) / Number of Units (Total) .6
		2 / Total Number (50) (4)
		Name of the course administrator) if more than one name is .7 mentioned)
الايام		م.م. Muhannad Ahmed Sultan mohand.1993@uohamdaniya.edu.iq
		Course Objectives .8
	<p>Introducing students to the importance of educational administration</p> <p>Introducing students to the principles of educational administration</p> <p>Enabling students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes</p> <p>Identifying Recent Trends in Educational Administration</p> <p>Introducing students to the importance of educational administration</p> <p>Introducing students to the principles of educational administration</p> <p>Enabling students in educational administration, educational administration, school administration, classroom management, educational supervision and administrative processes</p> <p>Identifying Recent Trends in Educational Administration</p>	



Teaching and Learning Strategy .9						
1. Discussion, presentation of ideas, proverbs, lecture method. 2. Preparing for the process of giving lectures by students and preparing reports on the subject. 3. Collaborative learning, then implementing the critically friendly strategy. 4. Blended Learning 5. Exploration, induction, and brainstorming.						
Course Structure .10						
Evaluation Method	Teaching Method	Topic Name	Required Learning Outcomes	Hours	Week	
Oral and written testing	Lecture	Types of Departments	Students should be able to understand meaning of Ultra Management and educational	2	1	
test Oral and Written	Lecture	story of the administration	Students' knowledge of importance of educational administration to clarify Student Duties Educational Administration	2	2	



Oral and written testing	Dialog Discussion	Difference Between Departments	Differentiation between Educational Administration and educational Differentiation between Educational Administration and educational	2	3
Oral and written testing	Dialog Discussion	العمليات الإدارية	How its importance and need es in solving their problems	2	4
Oral and written testing	Dialog Discussion	Planning Educational	Knowledge of its concept and types Identify his most important duties	2	5
Oral and written testing	Dialog Discussion	marshalling Administrative	Clarification of its concept and types Knowledge of its concept and types	2	6
Oral and written testing	Dialog Discussion	Administrative Guidance	Knowledge of its concept and types Recognizing His Duties	2	7
Oral and written testing	Dialog Discussion	Relations Humanity	able to build meaningful relationships within the elements of the educational process whether teachers or students	2	9
Oral and written testing	Dialog Discussion	Incentives and Communication	Learn how to use oral or material incentives	2	9
Oral and written testing	Dialog Discussion	valuation & Evaluation	التعرف على الفرق بين التقويم والتقييم، وكيف استخدامها	2	10



Oral and written testing	Dialog Discussion	Study Plan	differentiate between the plan and planning to identify the conditions Successful Study Plan	2	11
Oral and written testing	Dialog Discussion	Study Plan	fference Between Daily Plan and monthly and yearly.	2	12
Oral and written testing	Dialog Discussion	Principal	nowledge of the basics of management Successful School	2	13
Oral and written testing	Dialog Discussion	Crisis Management	nderstanding the Concept of Crisis and its causes.	2	14
Oral and written testing	Dialog Discussion	Crisis Management	Learn how confronting and resolving crises.	2	15
Oral and written testing	Dialog Discussion	Time Management	nderstanding the concept of time how the importance of time management	2	16
Oral and written testing	Dialog Discussion	Management Theories	Understanding management theories Public	2	17
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	nowledge of classical theories	2	18
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	nowledge of Humanistic Theories	2	19
Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories Administrative	nowledge of behavioral theories	2	20



Oral and written testing	Dialog Discussion	Theories of administrative knowledge of social theories	2	21
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational supervision cognize its concept and importance	2	22
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational supervision Learn about methods supervision and duties	2	23
Oral and written testing	Dialog Discussion	Educational Leadership tting to know its concept and Definitions	2	24
Oral and written testing	Dialog Discussion	Similarities between Leadership and Management Knowing Facets Likeness and the difference in detail	2	25
			Course Evaluation .11	
		Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports.... etc		
			Learning and Teaching Resources .12	
			Textbooks Methodology	
		Sources and Approved References/ Khaled Abdullah Dahmash (2016) (2), Educational Administration. Abdullah Ahmed Ahmed Amarat (2009) The perspective of Al-Kadba for Educational Administration Asina Haram (2009) Educational Institutions Management Ahmed Battah (2006), Contemporary Issues in Educational Administration		



		<p>med Mohammed Al Hubaishi (201)Sources d Approved References/ Khaled Abdullah nmash (2016) (2), Educational Administration. dullah Ahmed Ahmed Amarat (2009) The erspective of Al-Kadba for Educational Administration sina Haram (2009) Educational Institutions Management med Battah (2006), Contemporary Issues in Educational Administration Ahmed Mohammed Al Hubaishi (201)</p>
		<p>Electronic References and Websites. Electronic References and Websites.</p>





Ministry of Higher
Education and Scientific
Research

Hamdaniya University
College of Education for

Scientific Plan Form 2025-2026

Information			
1	Triple Name and Surname	Elham Abdulsamad Mohammed Al-Saadi	
2	Scientific Title	Assistant Lecturer	
3	General and precise jurisdiction	Educational and psychological sciences / Educational sciences	
4	Teaching Load Hours	13	
5	Email	elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
6	Course Name	Curriculum and Textbooks	
Blended Learning			
t	Scientific Subject Name	Target Audience	Program Type
1	Curriculum and Textbooks	Second Stage Students	Classroom
2			
3			
4			
5			
6			
Study Plan			
Course Name	Curriculum and Textbooks		
Stage of study	Phase II		
Scientific Department	Department of Computer Science		
Nature of the course	theoretical		
Number of Hours	theoretical	3	Practical



Academic Description of the course			
The week	Title of the Lecture		Notes
1	Curricula: their concept - characteristics - importance		
2	Curriculum Foundations: Philosophical (Intellectual) Foundation, Cultural (Social) Foundation, Psychological (Developmental) Foundation.		
3	Elements of the school curriculum: Educational objectives - educational content.		
4	Practical Activity: Objectives of General and Behavioral Mathematics Teaching		
5	Types of Curriculum: Curriculum - Activity Curriculum - Pivotal Curriculum.		
6	Collaborative Practical Activity		
7	Written Exam		
8	Curriculum Evaluation: The Concept of Curriculum Evaluation – Objectives of Curriculum Evaluation – Evaluation Standards – Evaluation Methods – Evaluation Steps.		
9	Individual practical activity to evaluate the curricula of the first intermediate		
10	Individual practical activity to evaluate the second intermediate curriculum		
11	Individual practical activity to evaluate the third intermediate curriculum		
12	Individual practical activity to evaluate the curricula of the fourth scientific		
13	Individual practical activity to evaluate the curricula of the fifth grade		
14	Individual practical activity to evaluate the sixth scientific curricula		



15	Curriculum Development and Models: The Concept of Curriculum Development – Motivations for Curriculum Development – Principles of Curriculum Development – Basic Models for Curriculum Development.	
16	A group practical activity to develop the mathematics curriculum for the middle school	
17	A group practical activity to develop the mathematics curriculum for the middle school	
18	Global experiences in curriculum development	
19	Training	
20	The textbook: its concept – its importance – the paper textbook – the textbook evaluation and development	
21	Practical Activity: Analysis of the First Intermediate Books	
22	Practical Activity: Analysis of Intermediate II Books	
23	Practical Activity: Analysis of Books for the Third Intermediate	
24	Practical Activity: Analysis of the Fourth Preparatory Books	
25	Practical Activity: Analysis of the Fifth Preparatory Books	
26	Practical Activity: Analysis of Sixth Grade Books	
27	E-Book: Its Importance – Advantages – Disadvantages – Development	
28	Practical Activity E-Books for the Middle Stage	
29	Practical Activity E-Books for the Middle Stage	
30	Written Exam	



Course Description Form

<p>This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course, the course outputs, and the learning outcomes expected of the student to achieve and prove whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the description of the program;</p>		
1. Course Name		
Teaching Thinking		
2. Course Code		
3. Semester/Year		
2025-2026		
4. Date of Preparation of this description		
21/9/2025		
5. Forms of attendance available		
Face-to-face education		
6. Number of study hours (total/number of units (total)		
30 Hours – 1 Unit		
7. Name of the course administrator (if more than one name is mentioned)		
Name: Eng. Mariam Yalda Email : maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq		
8. Course Objectives		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducing students to the importance of teaching thinking 2. Introducing students to the goals of teaching thinking 3. Enable students to know the types of thinking 4. Recognize thinking skills 	Course Objectives	
9- Teaching and Learning Strategies		
<ol style="list-style-type: none"> 1- Dialogue, discussion, ideas and questions 2- Collaborative Education 3- Seminars 4- Group Education 5- Individual training for students on basic skills 6- Liberative testing 	Strategy	



7- Assignment and Class Activities

10. Course Structure

Evaluation Method	Teaching Method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	The week
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Historical Development of Thinking Education	Introducing the student to thinking	One hour	1
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Definition and function of thinking	Introducing the student to global thinking standards	One hour	2
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Characteristics and types of the thought process	Introducing the student to the importance of thinking and the mechanisms of remembering	One hour	3
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Importance of Teaching Thinking	Introducing the student to the barriers to thinking	One hour	4
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Education Trends	Introduce the student to the types of thinking	One hour	5
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Basic Teaching Skills	Empowering students with teaching thinking methods	One hour	6
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thought Processes	The Importance of the Concept of Thinking Skills	One hour	7
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Factors for the success of thinking education	Introducing students to how to classify thinking teaching skills	One hour	8
Group discussions and	Discussion and exchange of views	Barriers to Teaching Thinking	Introducing the student to thinking	One hour	9



direct questions						
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	A Method and Method for Developing Thinking	Introducing the student to global thinking standards	One hour	10	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Teaching Trends and Strategies	Introducing the student to the importance of thinking and the mechanisms of remembering	One hour	11	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thought Patterns	Introducing the student to the barriers to thinking	One hour	12	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Critical Thinking	Introduce the student to the types of thinking	One hour	13	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Creative Thinking and Problem Solving	Empowering students with teaching thinking methods The Importance of the Concept of Thinking Skills	One hour	14	
Group discussions and direct questions	-----	-----	First Semester Exam	One hour	15	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Sound Thinking	Thinking, what is thinking, how the thinking process works, components (reality, brain, senses, information and previous experiences)	One hour	16	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Epistemic Thinking	Standards of global thinking (Clarity, Accuracy, Accuracy, Relationship, Depth, Breadth, Logic)	One hour	17	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Product Thinking	The Importance of Thinking and Mechanisms of Remembering	One hour	18	
Group discussions and	Discussion and exchange of views	Thinking Teaching Programs	Barriers to thinking	One hour	19	



direct questions						
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Kurdish Program	Thinking, what is thinking, how the thinking process works, components (reality, brain, senses, information and previous experiences)	One hour	20	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	The Six Hats Program	Standards of global thinking (Clarity, Accuracy, Accuracy, Relationship, Depth, Breadth, Logic)	One hour	21	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Trees Program	The Importance of Thinking and Mechanisms of Remembering	One hour	22	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Ways and Methods to Develop Thinking	Types of Thinking (Convergent, Distant, Inductive, Deductive, Logical, Felt, Innovative, Critical, Creative 000000)	One hour	23	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Thinking Activities Style Gardens of Ideas	Methods of Teaching Thinking	One hour	24	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Practical Applications	Introduce the student to the types of thinking skills	One hour	25	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Brainstorming - Practical Application	Introducing the student to the skill of fluency	One hour	26	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Damaged Diaspora	Introducing the student to the skill of problem-solving	One hour	27	
Group discussions and direct questions	Discussion and exchange of views	Practical Applications	Introduce the student to the skill of evidence assessment	One hour	28	
Group discussions and	Discussion and exchange of views	Mind Maps	Introducing the Student's Personal Options Skills	One hour	29	



direct questions							
-----	-----		-----	Final Semester Exam	One hour	30	
11. Evaluation of the Course							
Distribution of the score out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as: Daily Preparation Daily, Oral, Monthly, Written Exams and Reports.....							
12. Teaching and Learning Resources							
Abu Jado, Saleh, Nofal, Mohammad Bakr, 2007, Teaching Thinking – Theory and Practice, Al-Masirah Publishing House.				Required Textbooks			
Teaching thinking Sama Turki Dakhil and others				Main References (Sources)			
Fathi Abdel Rahman, 11th Edition, 2020, Teaching Thinking - Concepts and Applications, Dar Al-Fikr - Publishers - Beirut.				Books and References Recommended (Scientific Journals, Reports)			
				Electronic References – Websites			



Course Description Form

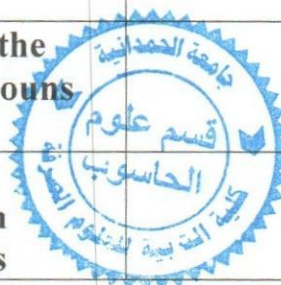
1. Course Name	
Arabic Language	
Course Code	
CS209	
Semester/Year	
Annual	
Date of preparation of this description	
2025 /9/20	
Available Forms of Attendance	
My Weekly Attendance	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
30 hours/two units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Eng. Yassin Abdullah Saeed Email: yaseen12345alkorane@gmail.com	
4. Course Objectives	
Course Objectives	<p>Reminding the student of the general Arabic grammar</p> <p>b. The student should learn the rules of drafting in a clear manner.</p> <p>C. The student should learn to write a text that is controlled by the form and punctuation.</p> <p>d. The student should be familiar with a small part or a general overview of his Arab literary heritage.</p> <p>e. The student should remain connected to his mother tongue (Arabic), which keeps him connected to his authentic identity.</p>
5. Teaching and Learning Strategies	



Strategy	<p>1- The student should be familiar with the sections of speech.</p> <p>2- The student should recognize the call.</p> <p>3- The student should differentiate between poetry and prose.</p> <p>4- The student should be familiar with the most important sources of literature.</p> <p>5- The student should distinguish between the cutting and connecting hams.</p> <p>6- The student should enumerate the conjunctions and their meanings.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proper reading of prose and poetic texts. • Clear articulation of nominal and verb sentences. • Memorizing the keys to the seven pendants that represent the finest written in the literary heritage. • Adjust text in shape and punctuation. • Formulating representative sentences that are controlled by form and meaning.
-----------------	---

6. Course Structure

The week	Watches	Required Learning Outcomes	Unit Name or Subject	Learning method	Evaluation Method
1			Speech Sections.		
2			Name Tags		
3			The Meaning of Literature and Its Eras.		
4			Cutting Hamza		
5			Al Wasl		
6			Places of use of the word "cut" in nouns and verbs		
7			Places of use of conjunctions in nouns and verbs		



8			Hamza al-Qat, Husl Hamza, their places of use, and letters		
9			Verb Signs		
10			Character Signs		
11			Types of sentences, their pillars, and their expression.		
12			The concept of poetry, its divisions and sources		
13			The concept of poetry and its purposes, and some representational poetic verses.		
14			Punctuation: Definition, Placement		
15			Punctuation: Their use and an applied example.		
16			Dividing the verb according to its time		
17			Present Verb Expression: Its Verbs and Phrases		
18			Present Verb Expression: Tools, Meaning, and Expression.		
19			Caller: Letters of Appeal		
20			Caller: Delete the letter of the call		



21			The caller: its reasons, its expression		
22			The Caller: Syntactic Examples.		
23			The meaning of prose and its sections		
24			Types of prose		
25			Subordinates / A-Adjectives and their purposes		
26			Dependencies and Divisions		
27			Subordinates Ruling on its expression		
28			Kindness and its letters		
29			Substitute, its types, meanings, and expressions.		
30			Affirmation and its types		

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc.

- 1- Quiz.
- 2- Daily, quarterly, and annual exams.
- 3- Duties.
- 4- Participate and interact during the lecture.


8. Learning and Teaching Resources



Required textbooks (methodology if available)	Alfiyah Ibn Malik, Explanation of Ibn Aqeel / Al-Amali in Islamic Literature by Ibtisam Marhoon Al-Saffar.
Main References (Sources)	The Clear Grammar of Ali Al-Jarem / The Adequate Grammar of Abbas Hassan / Poetry and the Arab Days in the Pre-Islamic Era by Dr. Afif Abdel Rahman / The Pre-Islamic Era by Shawqi Deif. Abdulmajeed Al-Nuaimi's clear dictation.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	The Seven Commentaries by Al-Zuzni / The History of Arabic Literature by Shawqi Deif.
Electronic References, Websites	



Course Description Form

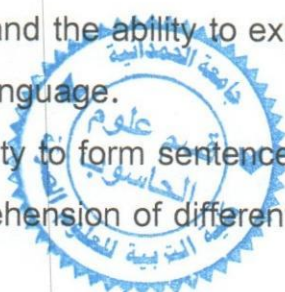
1. Course Name:		
General English		
2. Course Code:		
CS210		
3. Semester / Year:		
Full-year program (annual)		
4. Description Preparation Date:		
21\9\2025		
5. Available Attendance Forms:		
In-person attendance		
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)		
30 credit hours\ 2 unites		
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		
Name: Asst. Lect. Mawaddah H. Ahmed Email: mawaddah.alhusseiny@uohamdaniya.edu.iq		
8. Course Objectives		
Course Objectives		<ol style="list-style-type: none"> 1- Develop Core Language Skills: Enhance students' abilities in listening, speaking, reading, and writing in English. 2- Improve Grammatical Competence: Enable students to understand and apply key grammatical rules accurately in communication. 3- Expand Vocabulary: Build a functional and academic vocabulary that supports both general and field-specific communication.

- 4- Promote Effective Communication: Equip students with the skills needed to communicate clearly and appropriately in various real-life and academic situations.
- 5- Strengthen Comprehension Skills: Foster the ability to understand spoken and written English in different contexts and formats.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

1. Understanding the basics of the English language: Students should understand English grammar rules and use them correctly in both written and spoken contexts.
2. Developing listening and speaking skills: Students should be able to understand spoken English and speak clearly.
3. Enhancing linguistic and communicative skills: Students should learn how to correctly use new vocabulary in different contexts.
4. Promote listening skill to understand conversations in English.
5. Improve learners' Speaking skill and the ability to express various ideas using the English language.
6. Enhance Writing skill and the ability to form sentences.
7. Improve Reading skill and comprehension of different texts.



10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Language Knowledge	Language learning basics\ Language skills	Lecture and Discussion	Participation
2	1	Language Knowledge	Practicing conversation\oral self-introductions	Lecture and Discussion	Participation
3	1	Language Knowledge	Parts of speech\ Presenting person information	Lecture and Discussion	Participation
4	1	Language Knowledge	Forms of verb to be\ Talking about family	Lecture and Discussion	Participation
5	1	Language Knowledge	Pronouns\ Possessive adjectives\ Spelling	Lecture and Discussion	Participation
6	1	Language Knowledge	Pronunciation\ Types of -s\ possessive Adjectives	Lecture and Discussion	Test
7	1	Language Knowledge	Opposite adjectives\ Family relations\ plurals	Lecture and Discussion	Participation
8	1	Language Knowledge	Everyday conversations\ Outdoor jobs	Lecture and Discussion	Participation
9	1	Language Knowledge	An engineer and a zoologist description\ Occupations	Lecture and Discussion	Participation
10	1	Language Knowledge	Declaratives and questions\ Negation with not	Lecture and Discussion	Participation
11	1	Language Knowledge	Types of Verbs\ Helping verbs\ Auxiliaries	Lecture and Discussion	Participation
12	1	Language Knowledge	Forms of verb to have\ expressing possessions	Lecture and Discussion	Participation
13	1	Language Knowledge	Practice reading\ Forms of verb to have	Lecture and Discussion	Participation
14	1	Language Knowledge	Practicing listening\ Conjugation of verbs	Lecture and Discussion	Participation
15	1	Language Knowledge	Telling the time\ Advanced reading of analogue clocks	Lecture	Participation

				and Discussion	
16	1	Language Knowledge	Getting to know others\ Simple present	Lecture and Discussion	Test
17	1	Language Knowledge	Wh-questions\ Talking about you	Lecture and Discussion	Participation
18	1	Language Knowledge	Getting information\ Vocabularies and usage	Lecture and Discussion	Participation
19	1	Language Knowledge	Social expressions\ Communication	Lecture and Discussion	Participation
20	1	Language Knowledge	Present continuous\ exercises\ Using dictionaries	Lecture and Discussion	Participation
21	1	Language Knowledge	The way we live\ Have and have got	Lecture and Discussion	Participation
22	1	Language Knowledge	Present perfect\ Collocations	Lecture and Discussion	Participation
23	1	Language Knowledge	Present perfect continuous\ Reading and speaking	Lecture and Discussion	Participation
24	1	Language Knowledge	Describing one's life\ Talking about yourself and others	Lecture and Discussion	Participation
25	1	Language Knowledge	Simple past\ Past continuous	Lecture and Discussion	Participation
26	1	Language Knowledge	Yes\No questions\ Making conversation	Lecture and Discussion	Participation
27	1	Language Knowledge	Time expressions\ Using quantity and frequency expressions	Lecture and Discussion	Participation
28	1	Language Knowledge	Past perfect\ Past perfect continuous	Lecture and Discussion	Participation
29	1	Language Knowledge	Verb patterns\ Future forms	Lecture and Discussion	Participation
30	1	Language Knowledge	Comparatives and superlatives\ synonyms\ Antonyms	Lecture and Discussion	Participation
11. Course Evaluation					

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Soars, J. and Soars, L. (2006) New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book Oxford, Oxford University Press.
Main references (sources)	Soars, J. and Soars, L. (2006) New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book. Oxford, Oxford University Press.
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Headway Series
Electronic References, Websites	Headway website



Course Description Form

1. Course Name

The crimes of the Baath regime in Iraq

Course Code

CS211

Semester/Year

annual

Date of preparation of this description

2025/9/17

Available Forms of Attendance

My Weekly Attendance

2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

30 hours/two units

3. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: Dilshad Muhammad Zara

4.

Introduce students to the crimes of the Baath regime in Iraq, such as mass graves in Iraq before 2003.

Provide an opportunity to understand the details of one of the most important dark periods in Iraq's modern history.

Course Objectives

5. Teaching and Learning Strategies

1. Understand the nature of the ruling regime during the period of the Baath Party's rule in Iraq.
2. Introducing students to the enormity of the crimes of the Baath Party in Iraq.
3. Developing students' knowledge about the darkest period in Iraq's contemporary history.

Strategy



B. Skill Objectives of the Course

- The skill objectives of the Baath regime crimes course in Iraq in the second phase may include:
- Analysis Skill:
 - Analysis of important facts in Iraq's political history.
 - The ability of students to understand the differences between a dictatorial system and a democratic system.

Reading Skill:

- Understand the legal texts on human rights in dictatorial states.

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The concept of crimes and their divisions, and the definition of crime in language and idiom	Theoretical Knowledge	1	1
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Crimes and Crimes Sections of the Baath Regime according to the Documentation of the Law of the Iraqi Supreme Criminal Court in 2005	Theoretical Knowledge	1	2



Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Types of International Crimes	Theoretical Knowledge	1	3
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Decisions issued by the Supreme Criminal Court, and the most prominent cases heard by the court: the crime of the Dujail massacre and the crime of the bombing of Halabja	Theoretical Knowledge	1	4
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The crime of Anfal operations and the crime of executing a number of Iraqi merchants	Theoretical Knowledge	1	5
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	The crime of suppressing the popular uprising, the crime of the Friday prayer events, the liquidation of religious and secular parties, and the crime of displacing the Feyli Kurds	Theoretical Knowledge	1	6



		(Scorched-Earth Policy)			
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Draining the marshes	Theoretical Knowledge	1	21
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Dredging palm groves, trees and crops	Theoretical Knowledge	1	22
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Mass Grave Crimes	Theoretical Knowledge	1	23
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Events of the genocide graves committed by the Baathist regime in Iraq	Theoretical Knowledge	1	24
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Events from 1979 to 2003 and their relationship to mass graves	Theoretical Knowledge	1	25
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Temporal Classification of Mass Grave Crimes in Iraq for the Period 1963–2003	Theoretical Knowledge	1	26
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Genocide graves related to the Iran–Iraq War	Theoretical Knowledge	1	27



Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Kurdish Genocide Cemeteries and Genocide Cemeteries of Anfal Massacre Victims	Theoretical Knowledge	1	28
Direct Questions	Lecture, Discussion and Dialogue	Genocide graves of victims of the 1991 popular uprising	Theoretical Knowledge	1	29
		Monthly exam	Theoretical Knowledge	1	30

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc
Oral Dialogue and Direct Question
Written and oral tests

8. Learning and Teaching Resources

Ministerial Platform "Crimes of the Baath Regime in Iraq"

Required textbooks (methodology if available)

Main References (Sources)

The coup d'état of July 17, 1968 – 2003, the suspicious beginning and the tragic end of Seif al-Din al-Douri.

The Epistemological Foundation for the Study of the Crimes of the Baath Party in Iraq by Qais Nasser and Abdulhadi Ma'touq Al-Hatem.

Recommended books and references (scientific journals, reports...)



Supreme National Accountability and
Justice Commission (SACRA) website

Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name

Artificial Intelligence

Course Code

CS300

Semester/Year

annual

Date of preparation of this description

2025 /9/1

Available Forms of Attendance

Weekly / Theoretical + Practical

2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

120 Hours/6 Units

3. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: Mahmoud Mohamed Younis

Email: mahmood.younis@uohamdaniya.edu.iq

Eng. Hani Ghassan Abdel Karim hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq

4. Course Objectives

The main purpose of the course is to understand and design the foundation of a programming language compiler by achieving the objectives mentioned below.

Through the Artificial Intelligence course, the student learns how to deal with the theories of artificial intelligence technologies and artificial neuron networks through machine learning.

Learn about machine learning algorithms

Enable the student to understand how data is collected and analyzed to extract information that is prepared for the training process.

Course Objectives



Effective problem solving through a computational model using an algorithm.

5. Teaching and Learning Strategies

A. Cognitive Objectives

- 1- Introducing the concepts of artificial intelligence
- 2- Introducing students to the importance of artificial intelligence applications
- 3- Distinguishing between the types of technologies used in machine learning
- 4- Developing the concepts of the programming language used in the application of algorithms
- 5- Fully preparing the student and preparing him for the translator's material.

B. Skill Objectives of the Course

- Presenting the lecture in detail and sequentially and linking it to examples from reality to form a clear mental image in the student.
- The ability to summarize the class.
- The ability to read and understand the class.
- Ability to discuss within the classroom.
- The ability to solve the exercises of the class.

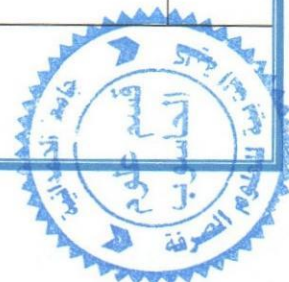
Strategy

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
quiz	Lectures	Artificial intelligent Introduction Definition		4 Theoretical+ practical	1
	Lectures	Artificial intelligent Applications, Programming		4 Theoretical+ practical	2
	Lectures	Characteristic of A.I. Programming language and A.I., Problem Solving		4 Theoretical+ practical	3



	Lectures	Graph Theory ,travel sales man problem		4 Theoretical+ practical	4
	Lectures	Derivation		4 Theoretical+ practical	5
	Lectures	Types of grammar -Phrase structure grammar (PSG)		4 Theoretical+ practical	6
	Lectures	8-puzzel Game , Search method		4 Theoretical+ practical	7
	Lectures	Systematic Methods		4 Theoretical+ practical	8
	Lectures	Depth – First Search		4 Theoretical+ practical	9
	Lectures	Breadth – First Search		4 Theoretical+ practical	10
	Lectures	Heuristic Methods, Hill – Climbing Search		4 Theoretical+ practical	11
	Lectures	Best – First Search		4 Theoretical+ practical	12
	Lectures	A Star (A*) algorithm		4 Theoretical+ practical	13
	Lectures	Artificial Neural Network(ANN),Introduction		4 Theoretical+ practical	14
	Lectures	ANN component, How Are ANN used Common Activation functions, ANN Architecture		4 Theoretical+ practical	15
	Lectures	Application(logical Function)		4 Theoretical+ practical	16
		Mid-year Break			17



	Lectures	Hebb Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	18
	Lectures	Perceptron Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	19
	Lectures	Adaline Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	20
	Lectures	Madaline Net (Algorithm, Applications)		4 Theoretical+ practical	21
	Lectures	Pattern Association ,Introduction, Hebb rule ,Outer Production		4 Theoretical+ practical	22
	Lectures	Hetro Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm)		4 Theoretical+ practical	23
	Lectures	Auto Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm, Applications		4 Theoretical+ practical	24
	Lectures	Discrete Hopfield Net		4 Theoretical+ practical	25
	Lectures	Expert System (Introduction, Architecture, Characteristic)		4 Theoretical+ practical	26
	Lectures	Knowledge representation		4 Theoretical+ practical	27
	Lectures	Fact and rule, Production system and rule base		4 Theoretical+ practical	28
	Lectures	Application of Expert System		4 Theoretical+ practical	29
	Lectures	The role of expert system in learning by computer		4 Theoretical+ practical	30

7. Course Evaluation



Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- Freedom to express opposing views is correct.
- Participate in scientific discussions.
- Help with homework.
- Daily attendance and commitment within the lecture hall.

8. Learning and Teaching Resources

1. Stephen Marche (2020), the Alignment Problem.

Required textbooks (methodology if (available

Artificial Intelligence, by Melanie Mitchell (2019)

Main References (Sources)

1. Artificial Intelligence – A Modern Approach (3rd Edition)
– By Stuart Russell & Peter Norvig

Recommended books and references (...scientific journals, reports)

<https://www.javatpoint.com/machine-learning/>

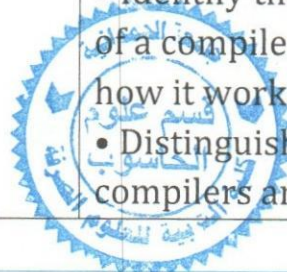
Electronic References, Websites

<https://www.coursera.org/learn>



Course Description Form

1. Course Name:		
Compilers		
2. Course Code:		
CS301		
3. Semester / Year:		
Annual		
4. Description Preparation Date:		
21/9/2025		
5. Available Attendance Forms:		
Weekly / Theory + Practical		
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)		
120 Hours (60 Theory + 60 Practical) / 6 Units		
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		
Name: Asst. Lecturer Noor Basim Abdullah		
Email: noorbasim@uohamdaniya.edu.iq		
Alaa Salem Abdulrazaq alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq		
8. Course Objectives		
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • Understand the fundamental principles and rules of translating high-level programming languages into machine language, and what happens during program execution inside the computer, from the source program to the machine-understandable program. • Identify the main tasks of a compiler and describe how it works. • Distinguish between compilers and 	



interpreters.

- Describe the architecture and phases of a compiler step by step.

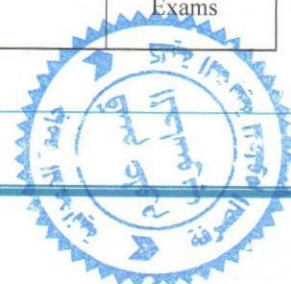
9. Teaching and Learning Strategies

Strategy

Understand the basic properties of compilers.
Familiarize with essential compiler-related terminology.
Recognize the basic differences between compilers and interpreters.
Develop general electronic and informatics knowledge.
Build theoretical background through lectures, examples, and Q&A sessions.
Encourage classroom discussion, allowing students to express their opinions and suggestions.
Provide classroom exercises and motivate students to ask and answer questions.
Assign homework exercises, with discussion of mistakes and weaknesses, leading to collective optimal solutions

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2 Theory / 2 Lab	Identify compiler, assembler, and linker	Introduction Compilers	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
2	2 Theory / 2 Lab	Define compiler phase	Compilers Translation Programs	Lecture + Lab,	Quizzes & Exams
3	2 Theory / 2 Lab	Understand error type	Errors and Debugging	Lecture + Lab,	Quizzes & Exams
4	2 Theory / 2 Lab	Understand symbol table	Types of Symbol Tables with Examples	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
5	2 Theory / 2 Lab	Understand lexical analysis	Lexical Analysis	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
6	2 Theory / 2 Lab	Design lexical analyzer	Steps of Lexical Analyzer Design	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
7	2 Theory / 2 Lab	Identify grammar type with examples	Grammar Construction Tools	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
8	2 Theory / 2 Lab	Convert between grammar forms	Converting Grammar Representations	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
9	2 Theory / 2 Lab	Represent finite state automata	FSA, ϵ -closure, Types	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
10	2 Theory / 2 Lab	Understand parsing derivation	Syntax Analyzer, Derivation	Lecture + Lab	Quizzes & Exams



			(Left/Right-most)		
١١	2 Theory / 2 Lab	Apply Top-down pars	Top-down Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
١٢	2 Theory / 2 Lab	Solve Top-down issue	Backtracking, Recursion, Ambiguity	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
١٣	2 Theory / 2 Lab	Eliminate recursion	Immediate and Indirect Recursion	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
14	2 Theory / 2 Lab	Solve exercises	Top-down Parser Examples	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
15	2 Theory / 2 Lab	Find First sets	Examples of First Sets	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
16	2 Theory / 2 Lab	Find Follow sets	Examples of Follow Sets	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
17	2 Theory / 2 Lab	Apply parsing	Top-down Parsing Practice	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
18	2 Theory / 2 Lab	LL(1) Grammar	LL(1) Grammar	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
19	2 Theory / 2 Lab	Error recovery	Error Recovery LL(1) Parsing	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
20	2 Theory / 2 Lab	Understand bottom-up parsing	Shift-Reduce Parsing & Handle	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
21	2 Theory / 2 Lab	Operator precedence parser	Operator Precedence Parsing	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
22	2 Theory / 2 Lab	LR parsing	LR Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
23	2 Theory / 2 Lab	SLR parsing	SLR Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
24	2 Theory / 2 Lab	LALR parsing	LALR Parser	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
25	2 Theory / 2 Lab	Syntax-directed translation	SDT (Syntax Directed Translation)	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
26	2 Theory / 2 Lab	Semantic analysis	Static & Dynamic Semantic Checks, Polish Notation (infix, prefix, postfix)	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
27	2 Theory / 2 Lab	Intermediate generation	Three Address Code, Triples, Quadruples, Conversions	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
28	2 Theory / 2 Lab	Code optimization	Principles Optimization, Peephole Optimization	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
29	2 Theory / 2 Lab	Optimization	Block & Loop Optimization in Flow Graphs	Lecture + Lab	Quizzes & Exams
30	2 Theory / 2 Lab	Code generation	Target Machine, Storage Management, Flow Graph, Code Generator	Lecture + Lab	Quizzes & Exams



11. Course Evaluation

The course will be assessed through a combination of:

- Written exams (mid-term and final)
- Oral examinations
- Daily participation and class discussions
- Homework assignments and reports
- Quizzes and short tests
- Practical lab exercises

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Compiler Construction – Dhamdere (McMillan) <ul style="list-style-type: none">• Principles of Compiler Design – Alfred V. Aho, Jeffrey D. Ullman• Basics of Compiler Design – Torben Mogensen (2000-2008)
Main references (sources)	Introduction to Compiler Design – Torben & Egidius Mogensen <ul style="list-style-type: none">• Compiler Construction for Digital Computers – David Gries
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Compiler Construction – Dhamdere (McMillan) <ul style="list-style-type: none">• Principles of Compiler Design – Alfred V. Aho, Jeffrey D. Ullman• Basics of Compiler Design – Torben Mogensen (2000-2008)

Course Description Form

1. Course Name

Computer Graphics

Course Code

CS302

Semester/Year

annual

Date of preparation of this description

21/9/2025

Available Forms of Attendance

Weekly / Theoretical + Practical

2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)

120 Hours (60 Theoretical + 60 Practical) / 6 Units

3. Course administrator name (if more than one name mentioned)

Name: Ahmed A. Mustafa

Email: mostfa@uohamdaniya.edu.iq

Asst .Lecturer Mohammed Abdulsattar Abdulghani(Email:mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq)

Name: Laith Saadi Salman Ahmed

Email: laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq

4. Course Objectives

Through the course, the student will be introduced to a set of algorithms used to draw geometric shapes from the perspective of an electronic calculator. These include the Brenham and DDA line drawing algorithms.

Learn how to program drawing geometric shapes, lines, and curve in C using Codeblock

Course Objectives

5. Teaching and Learning Strategies

Identify the working philosophy of the geometric shape drawing algorithm and how to apply it practically



6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
	Classrooms	History, uses, pipeline Primitives Graphic system and models		4	1
	Classrooms	Raster Devices How a Monitor Works Physical Devices		4	2
	Classrooms	Line Equation and slopes		4	3
	Classrooms	DDA line drawing algorithm		4	4
	Classrooms	Brezenham Line Drawing algorithm		4	5
	Classrooms	Brezenham circle drawing algorithm		4	6
	Classrooms	Brezenham mid-point algorithm		4	7
	Classrooms	2D: Objects representation, Coordinates transformation		4	8
	Classrooms	3D: Objects representation, Coordinates transformation,		4	9
	Classrooms	Cohen-Surherland line clipping algorithm		4	10
	Classrooms	Image overview and compression		4	11
	Classrooms	Histogram in Digital Image		4	12
	Classrooms	Area filling algorithm		4	13
	Classrooms	Bezier Curve		4	14
	Classrooms	Boundary Filling Algorithm		4	15



	Classrooms	Fractal Geometry		4	16
	Classrooms	Shearing and Reflection in 2D		4	17

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc
Written Tests, Oral Tests, Daily Posts, Completion of Assignments

8. Learning and Teaching Resources

Computer Graphics Principles and Practice Third Edition John F. Hughes	Required textbooks (methodology if (available
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition- Computer Graphics C_version Interactive Computer Graphics (a top down approach)	Main References (Sources)
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition	Recommended books and references (...scientific journals, reports)
Ahmed A. Mostfa - YouTube	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name:	
Visual Programming	
2. Course Code:	
CS303	
3. Semester / Year:	
Annual	
4. Description Preparation Date:	
21/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly - Theoretical Lectures and Practical Sessions	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
120 hours (60 theoretical + 60 practical)	
Credit Units: 6	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Asst. Lecturer Ahmed Abdulrahman Idris Email: ahmed-alkaddo@uohamdaniya.edu.iq Name: Asst. Lecturer Hani Ghassan Abdul Kareem Email: hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> To understand the fundamentals of the C# programming language and the use of integrated development environments (IDEs) such as Visual Studio for application development. To explore the use of visual programming techniques for designing user interfaces (UI), including creating windows, buttons, text boxes, and other UI components using tools such as Windows Forms or Windows Presentation Foundation (WPF). To handle events and manage user-interface interactions, such as responding to mouse clicks or button presses. To work with databases and integrate them into applications, including inserting, updating, and deleting data using C# and visual programming tools. To develop web applications using C# for building and managing websites and web-based solutions. To enhance students' skills in designing and implementing efficient software applications using C# and visual programming.
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	A. Knowledge and Skills Development



A1: Building visual applications using graphical user interfaces (GUI) and various visual components.

A2: Utilizing visual development tools such as the form designer and window designer in the Visual Studio environment.

A3: Understanding how visual applications handle events and respond to user interactions with the interface.

A4: Developing graphic design skills through the customization and formatting of visual elements in user interfaces.

A5: Managing and manipulating data within visual applications, including reading from and writing to databases and interacting with them effectively.

A6: Enhancing debugging skills and performance optimization in visual application development.

B. Advanced Competencies

B1: Applying advanced features of the C# language to develop sophisticated visual applications.

B2: Enabling students to master the use of graphical interface development tools in Visual Studio to design advanced and attractive user interfaces.

B3: Applying project management and scheduling skills in visual application development to ensure timely project delivery.

B4: Strengthening students' ability to analyze problems and provide innovative and effective software solutions.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 2	4	Understanding the concept of visual programming,	Introduction to Visual Programming	- Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions.	-Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project



		its definition, features, and characteristics.		-Class discussions and Q&A sessions.	-Class Participation and Activities
3 - 4	4	Understanding how interfaces work and how to utilize their properties.	Form	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
5 - 6	4	Understanding how to use the tools and familiarizing with the properties of each component.	Check Box, Radio Buttons and Group Box	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
7 - 8	4	Understanding how to use multiple interfaces, link them together, and the mechanism to access them	Multi Forms	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
9 - 10	4	Understanding how to use the list box tool, including adding and removing items.	ListBox	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
11 - 12	4	Understanding how to use the drop-down list tool, including adding and removing items, and exploring its properties.	ComboBox and NumericUpDown	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



13 - 14	4	Understanding how to detect and resolve errors.	Errors handling and more Controls	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
15 - 16	4	Understanding how to work with files, including reading from and writing to them using Stream Files.	Files	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
17 - 18	4	Understanding how to use the most commonly used windows, including how to add them and access them.	Common Dialogs	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
19 - 20	4	Understanding how menus work in interfaces, their properties, and how to access them.	MenuStrip Control	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
21 - 22	4	Understanding how a tree view works, including adding and removing items.	TreeView Control	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
23 - 24	4	Understanding how to use the web browser tool.	Web Browser	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work.



				<ul style="list-style-type: none"> - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Project - Class Participation and Activities
25 – 26	4	Understanding how to use the timer control tool and apply it in programs.	Timer Control	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
27 – 28	4	Understanding how to create a database, access it, and modify it using SQL commands.	Database Programming	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
29 – 30	4	Understanding how to create an image viewer application and edit images within it.	Image Viewer	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities

11. Course Evaluation

The grade is distributed based on the tasks assigned to the student, including daily preparation, quizzes, oral and monthly tests, written assignments, lab reports, etc.

Active Class Participation

Homework Assignments

Attendance

Laboratory Tasks

Quizzes / Tests

Midterm and Final Exams (Theoretical and Practical)



12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	Sharp J. Microsoft Visual C# 2013 Step by Step. Pearson Education; 2013 Nov 15.
Main references (sources)	-Lectures delivered by the course instructor -Books available in the college library
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	Any other materials available on the web



Course Description Form

1. Course Name:					
Computer architecture					
2. Course Code:					
CS304					
3. Semester / Year:					
Yearly					
4. Description Preparation Date:					
٢٠٢٥/٩/١٧					
5. Available Attendance Forms:					
Attend classrooms					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
60 hours/4 units					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Firas Abdulrahman Yousif					
Email: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq					
8. Course Objectives					
Course Objectives			.To introduce students to the internal structure of the computer and how the memory and processor work with external and internal peripheral devices.		
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy		The student acquires technical information about the internal structure of the computer and how it works.			
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
١	٢	Blackboard +data show	Introduction of computer architecture		Daily exams
٢	٢		Memory system architecture		



٣	٢	Memory devices characteristics-RAM units components
٤	٢	RAM organization -one dimensional memory Segment memory
٥	٢	Two dimensional memory
٦	٢	RAM design Logic instructions
٧	٢	Cache memory
٨	٢	Principles of locality of reference
٩	٢	Structure of cache memory-cache design
١٠	٢	Performance of cache memory
١١	٢	Cache mapping/ Direct cache mapping
١٢	٢	Associative cache mapping Stack concept & application
١٣	٢	Set associative cache mapping
١٤	٢	Set cache mapping part2
١٥	٢	Replacement algorithms -write policies
١٦	٢	Virtual memory -Virtual memory principle
١٧	٢	Paging technique



١٨	٢	Translation look aside buffer		
١٩	٢	Segmentation technique -segmentation with paging		
٢٠	٢	Direct memory access(DMA) -DMA controller-Types of DMA		
٢١	٢	Central processing unit(CPU) -single bus organization -multi bus organization		
٢٢	٢	CPU structure -register organization		
٢٣	٢	Control unit -hard ware control unit -micro programmed unit		
٢٤	٢	Branching		
٢٥	٢	Pipelining -cycle time of pipelining process -Pipeline Latency		
٢٦	٢	Types of microinstructions -horizontal microinstructions -vertical microinstructions		
٢٧	٢	Input and output system -i/o port		
٢٨	٢	Addressing i/o		
٢٩	٢	Instructions& programmed i/o		
٣٠	٢	Execution of complete instructions		

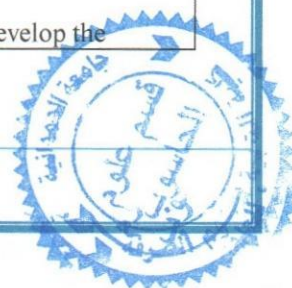


11. Course Evaluation					
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc					
12. Learning and Teaching Resources					
Required textbooks (curricular books, if any)					
Main references (sources)				Basic Computer Architecture	
Recommended books and references (scientific journals, reports...)					
Electronic References, Websites				https://www.cse.iitd.ac.in/~srsarangi/archbook/archbook.pdf	



Course Description Form

1. Course Name:	
Software Engineering	
2. Course Code:	
CS305	
3. Semester / Year:	
Year	
4. Description Preparation Date:	
21/9/2025	
5. Available Attendance Forms:	
Weekly / Theoretical	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
60 hours/4 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. Ziadoon Abdullah Otaiwi Email: ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<p>The objectives of a software engineering course vary depending on the course content and level of education, but in general, the objectives may include:</p> <p>Understanding software engineering principles: The course aims to introduce students to software engineering concepts and the foundations upon which they are based, such as software design, development, testing, and software project management.</p> <p>Developing programming skills: The course seeks to improve students' programming skills through practicing coding and understanding the basic concepts of programming languages and technologies used in software development.</p> <p>Learning software design techniques: Students learn the concepts and methods used in effective and organized software design, helping them develop high-quality and maintainable software.</p> <p>Analyzing and understanding requirements: Students learn how to interact with customers and understand their requirements to properly define and document software requirements.</p> <p>Applying project management concepts: Students learn how to effectively plan, organize and manage software development projects, including resource management, work schedules, and risk assessment.</p> <p>Acquiring skills in dealing with development teams: Students learn how to communicate and collaborate with development team members and achieve coordination and communication understanding to achieve project objectives.</p> <p>Enhancing analytical and programming reasoning skills: Students develop the</p>



	<p>ability to analyze programming problems and use reasoning to find effective and innovative solutions.</p> <p>Enhancing awareness of security, privacy, and ethics issues: Students learn about security, privacy, and ethics issues related to software development and deployment, and learn how to apply security, privacy, and ethics practices to their software projects.</p> <p>These objectives aim to provide students with the knowledge and skills necessary to achieve success in the field of software engineering and develop high-quality, reliable software.</p>
--	--

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>A- Cognitive Objectives Software engineering objectives vary and are constantly evolving, but the main cognitive objectives include:</p> <p>Understanding computational processes: The software engineering program aims to understand software development and improvement processes, including the methods, tools, and concepts used.</p> <p>Software design: This objective includes understanding how to design software to meet user needs and functional and non-functional requirements.</p> <p>Software development: This objective includes understanding the software development process and using coding, testing, and project management techniques to efficiently implement the specified design.</p> <p>Quality management: Software engineering aims to ensure the quality of software produced through the use of quality standards, quality management, and quality assurance.</p> <p>Performance improvement: The software engineering program aims to improve software performance through the use of performance and continuous improvement techniques.</p> <p>Project management: This objective includes understanding how to effectively manage software development projects, including planning, organizing, controlling, evaluating.</p> <p>Continuous learning: The software engineering program encourages continuous learning keeping abreast of technological developments and new methods in the field of software development.</p>
-----------------	--

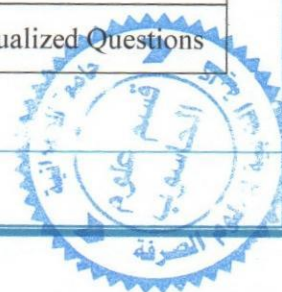
10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Cognitive a scientific	Introduction, S/W definition	Theoretical	Quiz
2	2	Cognitive a scientific	S/W characteristics, S/W applications	Theoretical	Individualized Questions
3	2	Cognitive a scientific	S/W Crisis, S/E definition	Theoretical	Individualized Questions



			document		
11	2	Cognitive a scientific	Formal Requirements: structure analysis	Theoretical	Individualized Questions
12	2	Cognitive a scientific	Analysis model objectives	Theoretical	Individualized Questions
13	2	Cognitive a	The elements of analysis	Theoretical	

4	2	Cognitive a scientific	Characteristics of engineering, goals of S/W	Theoretical	Individualized Questions
5	2	Cognitive a scientific	S/W life Cycle	Theoretical	Individualized Questions
6	2	Cognitive a scientific	Linear Sequential model	Theoretical	Individualized Questions
7	2	Cognitive a scientific	Prototyping model	Theoretical	Individualized Questions
8	2	Cognitive a scientific	Incremental model Spiral model	Theoretical	Individualized Questions
9	2	Cognitive a scientific	Requirements analysis & definition, Requirements Specification	Theoretical	Individualized Questions
10	2	Cognitive a scientific	Software Specification, Software Requirements document	Theoretical	Individualized Questions
11	2	Cognitive a scientific	Formal Requirements: structure analysis	Theoretical	Individualized Questions
12	2	Cognitive a scientific	Analysis model objectives	Theoretical	Individualized Questions
13	2	Cognitive a scientific	The elements of analysis model	Theoretical	Individualized Questions
14	2	Cognitive a scientific	Data modeling	Theoretical	Individualized Questions
15	2	Cognitive a scientific	Creation of ERD, DFD	Theoretical	Individualized Questions
16	2	Cognitive a scientific	Exam	Theoretical	Exam
17	2	Cognitive a scientific	Software design: Software design definition	Theoretical	Individualized Questions
18	2	Cognitive a scientific	Activities of S/W design: Data Design, Architectural design	Theoretical	Individualized Questions
19	2	Cognitive a scientific	Interface design, Procedural design	Theoretical	Individualized Questions
20	2	Cognitive a scientific	Effective modular design: Functional independence, Cohesion, Coupling	Theoretical	Individualized Questions
21	2	Cognitive a scientific	Introduction to object oriented design	Theoretical	Individualized Questions
22	2	Cognitive a scientific	Top – down & Bottom – up design methods	Theoretical	Individualized Questions
23	2	Cognitive a scientific	Real-time design concepts	Theoretical	Individualized Questions
24	2	Cognitive a scientific	Software testing: the primary objective of S/W testing, system testing goals	Theoretical	Individualized Questions
25	2	Cognitive a scientific	Unit-testing, integration testing, system testing	Theoretical	Individualized Questions



26	2	Cognitive a scientific	Categories of system testing techniques: Black& White- box testing	Theoretical	Individualized Questions
27	2	Cognitive a scientific	Alpha testing, Beta testing	Theoretical	Individualized Questions
28	2	Cognitive a scientific	Project planning	Theoretical	Individualized Questions
29	2	Cognitive a scientific	Team organization & management	Theoretical	Individualized Questions
30	2	Cognitive a scientific	Quality Assurance: Quality Concept	Theoretical	Exam

11.Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc.

- Exams
- Student feedback
- Oral assessment by involving students in discussions
- Quizzes

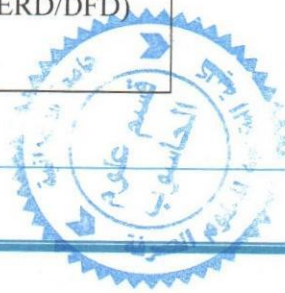
Professionally and individually configure technical reports

12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	
Main references (sources)	Software Engineering: A Practitioner's Approach
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	http://www.rspa.com/index.html
Electronic References, Websites	https://www.mheducation.com/highered/product/software-engineering-a-practitioners-approach-pressman.html

Curriculum Development Plan – Software Engineering

Unit / Topic	Learning Outcomes	Teaching & Learning Methods	Assessment Methods
1. Introduction to SE & Software Crisis	Define software, SE, and explain key characteristics	Lecture, discussion	Quiz / short assignment
2. Software Life Cycle Models (Waterfall, Prototyping, Incremental, Spiral)	Compare and evaluate different SDLC models	Lecture, case studies	Midterm exam questions
3. Requirements Engineering & Specification (SRS, ERD, DFD)	Document and model requirements using analysis techniques	Lab, group exercise	Assignment (SRS/ERD/DFD)



4. Software Design (data, architecture, modularity, OO design)	Apply design principles (cohesion, coupling, modularity)	Lecture + UML lab	Project design deliverable
5. Software Testing (black-box, white-box, alpha, beta)	Apply testing strategies at different levels (unit, integration, system)	Lab (test cases, tools)	Lab report + exam
6. Project Planning & Quality Assurance	Plan a small project, manage tasks, apply QA concepts	Group project, seminar	Group project report & presentation
Capstone / Integration	Demonstrate complete SE cycle in practice	Team project	Final project evaluation

Assessment Distribution

- Quizzes & Assignments: 20%
- Midterm Exam: 20%
- Group Project: 20%
- Final Exam: 40%



Course Description Form

1. Course Name	
Counseling and Mental Health	
Course Code	
CS306	
Semester/Year	
Annual	
Date of preparation of this description	
17/9/2025	
Available Forms of Attendance	
Face-to-face education	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
60 Hours/4 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Ibrahim Mameq Sultan Email: ibrahim1977@uohamdaniya.edu.iq	
4. Course Objectives	
Course Objectives	<p>The course aims to introduce students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The concept of counseling, the origin and development of counseling and its concepts - Goals of counseling and mental health -Some concepts in general
5. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	<ul style="list-style-type: none"> - Understand the basics of counseling and mental health in the learning and teaching processes - Developing the skills of university students in the aspect of educational counseling - Develop effective communication skills by understanding feelings, ideas, and behavior in the

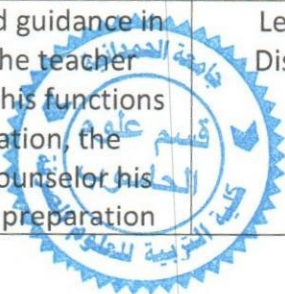
educational and educational field in the future and solving students' educational problems.

- The skill objectives of the Counseling and Mental Health course in the third stage include:
- Students' ability to prepare mini-scientific reports in counseling and mental health.
- Ability to apply the concepts of counseling and mental health in the teaching and learning aspect.
- The ability to understand and deal with psychological and educational manifestations in a preliminary manner.

6. Course Structure

The week	Watches	Required Learning Outcomes	Unit Name or Subject	Learning method	Evaluation Method
1	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Counseling, the meaning of educational counseling, the origin and development of counseling and its concepts	Lecture & Discussion	Feedback via direct questions
2	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Justifications for Guidance, Its Objectives, Principles of Guidance and Guidance	Lecture, Discussion	Feedback via direct questions
3	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Relationship between Counseling and Other Sciences, Areas of Counseling	Lecture & Discussion, Brainstorming Techniques	Feedback via direct questions
4	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Counseling methods (individual counseling, group counseling)	Lecture & Discussion	Feedback via direct questions
5	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Foundations of Guidance, Philosophical, Social	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Feedback via direct questions

6	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Foundations of Guidance, Moral, Religious, Psychological	Lecture and Discussion, Methods of Scientific Skepticism	Feedback via direct questions
7	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Theories of Guidance	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Feedback via direct questions
8	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Psychoanalytic Theories	Lecture, Discussion and Brainstorming Techniques	Feedback via direct questions
9	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Behavioral Theories	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Feedback via direct questions
10	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Existential and Humanistic Theories	Discussion Sessions	Extra-curricular Activities
11	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Information needed for guidance, importance of information, types of information	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
12	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Means of collecting information (cumulative record, case study, story record, curriculum vitae)	Lecture and Discussion Brainstorming Methods	Feedback via direct questions
13	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Means of collecting information (tests, measures, observation, interview)	Lecture & Discussion Collaborative Learning	Feedback via direct questions
14	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Counseling and guidance in the school, the teacher counselor and his functions and preparation, the educational counselor his functions and preparation	Lecture & Discussion	Feedback via direct questions



15	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Parent and Teacher Councils and Their Role in Counseling, The Need for Counseling Programs in School	Lecture & Discussion	Feedback via direct questions
16	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Problems Addressed by Educational Counseling, Meaning of Mental Health Goals Its Importance	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
17	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Normal and Bad Person, Normal and Bad Personality Criteria	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
18	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Features of normal and abnormal behavior, personality integration	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
19	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Personal Crises	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
20	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	The meaning of the crisis, the causes of psychological crises and their sources	Lecture, Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
21	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Proper Ways to Solve Psychological Crisis, Frustration, Mental Disorders	Brainstorming Techniques, Discussion and Lecture	Feedback via direct questions
22	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Defense Mechanisms (Defense Methods)	Monthly exam	Feedback via direct questions
23	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	The Origin of Defensive Behavior, the Growth of Defense Mechanisms	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
24	2	Theoretical Knowledge	Its types (compensation, reincarnation, reverse	Discussion and Dialogue	Feedback via

		and Practical Educational Application	formation, projection, justification and its appearance)		direct questions
25	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Consequences of defensive behavior, escape techniques (repression, withdrawal, daydreaming, dreaming)	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
26	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Escape Methods, Regression, Projection, Compensation	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
27	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Paologetic, defensive and flight symptoms	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
28	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Compatibility, Meaning of Compatibility, Nature of Compatibility, Types of Compatibility	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
29	2	Theoretical Knowledge and Practical Educational Application	Characteristics of a compatible person, adaptation, compatibility and the relationship between them	Discussion and Dialogue	Feedback via direct questions
30					

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc.

Written and oral tests, assessment questions

8. Learning and Teaching Resources	
Required textbooks (methodology if available)	- Principles of Psychological Guidance and Guidance, Sami Muhammad Melhem,



	<p>2010, Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahran, Hamed Abdel Salam, 1980, Psychological Guidance and Guidance, World of Books, Cairo.
Main References (Sources)	<ul style="list-style-type: none"> - Psychological Counseling and Educational Guidance, Mustafa Mahmoud Al-Imam (1991), University of Baghdad . - Principles of Psychological Counseling for Psychological Counselors, Muhammad Ahmed Mashaqa (2008) Amman - Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution . - Psychological Guidance and Counseling, Hamed Zahran (2005), Cairo, World of Books .
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> - Personality Psychology, Daoud Aziz Hanna, and Nazim Hashem Al-Obaidi, 1990, University of Baghdad.
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Noor Library (e-Library) is free on Google that contains a variety of specialized resources



Course Description Form

1.	Course name:	
	Curricula and teaching methods	
2.	Course code:	
	CS306	
3.	Semester/Year: Annual System	
	2025-2026	
4.	Date of preparation of this description:	
	17/9/2025	
5.	Available attendance forms: Daily morning attendance	
	In-person education	
6.	Number of study hours / Number of units	
	60 hours / 4 units	
7.	Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned)	
	Name: Email:	
	M.M. Younis Dharar Jassim	
	youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq	
8.	Course objectives	
Course objectives	The curriculum and teaching methods course aims to enable the student to:	
	1. Recognize the teacher's message in society.	



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Deduce the responsibilities of the teacher in society. 3. Identify aspects of teacher preparation. 4. Understand the concept of teaching competence. 5. Classifies the teaching competencies required for the teacher.
9. Teaching and learning strategies	
Strategy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectures of all kinds. 2. Dialogue, discussion and question and answer sessions. 3. Collaborative learning. 4. Project method. 5. Numbered heads strategy.

Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	week
Feedback	discussion, lecture, debate	Historical development of the concept of eachOf methods and teaching	-Enable learners to identify historical stages.For teaching methods and curricula	2	1
Feedback	discussion,	Understanding the conceptScience	Forming students to define the concept ofFor your	2	2



	lecture, debate		informationAnd its connection with other concepts		
Feedback	discussio n, lecture, debate	Understand the concept of each of (a)For the truthandprinciple)	Enable students to define termsScientific facts and scientific conceptsAnd find the difference between them	2	3
Feedback	discussio n, lecture, debate	The importance of science	Empowering studentsfrom Learn about the characteristics of science	2	4
Feedback	discussio n, lecture, debate	The relationship betweenObservati on, interview, and questionnaire	Students were able to distinguish betweenScientific thinking skills	2	5
Feedback	discussio n, lecture, debate	Identify the elements Curriculum	Students were able toLinking curriculum elements	2	6



Feedback	discussion, lecture, debate	Types of calendar	Enable students to identify and apply types of educational assessment.	2	7
Feedback	discussion, lecture, debate	TypesObjectives	Students were able to identify the types ofEducational objectivesand its field applications	2	8
Feedback	discussion, lecture, debate	Sources of educational objectives	Students were able to identifySources of derivation of educational objectives	2	9
Feedback	discussion, lecture, debate	roleIn formulating the behavioral objective	Students were able toDefining the formulation of behavioral objectives	2	10
a test	discussion, lecture, debate	Teaching objectives	Students were able to identifyClassification of behavioral objectives	2	11



Feedback	discussion, lecture, debate	Behavioral Objectives Areas	Enabling students to know how to Linking the fields of objectives	2	12
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Empowerment For students of determination Strateg ic concepts, methods and style	2	13
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to Knowing the specifications of successful teaching	2	14
Semi- annual news	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Empowering students To learn about the types of teaching methods	2	15
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching Jokes	Enabling students to Knowing the method of delivery and its steps	2	16
Feedback	discussion, n,	Teaching methods	Enabling students to Knowing how	2	17



	lecture, debate		Discussion and Mentoring on her steps		
Feedback	discussion, lecture, debate	Objective tests	Empowering students to identify the problem method and mention its advantages and disadvantages.	2	18
Feedback	discussion, lecture, debate	Classification of tests by method	Enabling students to identify different testing methods	2	19
Feedback	discussion, lecture, debate	strategy	Enabling students to learn about cooperative learning	2	20
Monthly exam	–	Knowing the students' level and the information they have acquired	Monthly exam	2	21
Feedback	discussion,	Teaching methods	Enabling students to know the role	2	22



	lecture, debate		of the teacher during collaborative work		
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to Master one method in reality	2	23
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to Applying the standard method in teaching	2	24
a test	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to Model teaching steps	2	25
Feedback	discussion, lecture, debate	Teaching methods	Enabling students to apply methods In teaching	2	26
Feedback	discussion, n,	Field visits	Enabling students to identify On field visits	2	27



		<p>-Curriculum and teaching methods,Ramadan Masoud Badawi,Dar Al Fikr for Publishing and Distribution 2011 AD</p> <p>-General teaching methods and their evaluation,Abdul-Hayy Ahmed Al-Subhi Mohammed Abdullah Al-Qasaymeh Khwarazm Scientific Publishers and Libraries 2011 AD</p> <p>-Teaching methods,Khaled Al-Sarayrah and others ,Dar Al Masirah for Printing and Publishing 2010 AD</p>
2- Main references (sources)		<p>- Teaching strategies. Ali Munir Al-Husari Dar Al-Asar Al-Ilmi for Printing and Publishing 2015</p> <p>2- Creativity in teaching,Khalil Abdel Fattah Hammad,And my name is Yasra Badr,Al-Falah Library for Publishing and Distribution 2014</p>
A- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)		
B - Electronic references, Internet sites		-Al-Noor Library (electronic library) is free on the search engine.Google



Course Description Form

1. Course Name:		
Operating System		
2. Course Code:		
CS400		
3. Semester / Year:		
Annual		
4. Description Preparation Date:		
23/9/2025		
5. Available Attendance Forms:		
Weekly – Theoretical Lectures and Practical Sessions		
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)		
120 hours (60 theoretical + 60 practical)		
Credit Units: 6		
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		
Name: Dr. Noora Hashim Mohammed		
Email: noora@uohamdaniya.edu.iq		
Name: M.M. Murthad Hussein Sabry		
8. Course Objectives		
Course Objectives	<p>-Fundamental Understanding To understand the basic concepts, structure, and functions of operating system To study how operating systems act as an interface between hardware and users.</p> <p>Process & Thread Management To learn about processes, threads, and CPU -scheduling. To understand concepts of concurrency, synchronization, and deadlocks.</p> <p>-Memory Management To study various memory management techniques such as paging, segmentation, and -virtual memory.</p> <p>-File & Storage Management To understand file systems, directory structures, allocation methods, and storage management.</p> <p>-Input/Output Systems To learn about I/O management, device drivers, and interrupt handling.</p> <p>-Security & Protection To explore mechanisms for protecting processes, memory, and files. To introduce concepts of authentication, access control, and system security.</p> <p>-Distributed & Modern OS Concepts To gain knowledge of distributed systems, cloud operating systems, and mobile OS fundamentals.</p> <p>-Practical Skills To develop skills in system programming and -shell scripting.</p>	



- To provide hands-on experience in implementing and simulating operating system components.

9. Teaching and Learning Strategies

Strategy	<p>Understanding with hands-on practice through problem-solving, simulations, and case studies of real OS implementations.</p> <p>١. Conceptual Understanding First</p> <p>Start with the role of OS as a resource manager.</p> <p>Use real-life analogies (e.g., CPU scheduling like waiting in a queue, memory allocation like a hostel room assignment).</p> <p>Build from simple to complex: process → threads → scheduling → memory → file systems → security</p> <p>٢. Visualization & Simulation</p> <p>Use diagrams and animations for scheduling algorithms, memory allocation, and deadlocks.</p> <p>Simulate algorithms with tools (e.g., Gantt charts for scheduling).</p> <p>Try out OS simulators (like LittleMan Simulator, NachOS, or Minix).</p>
----------	---

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 2	٤	Management, Efficiency, Convenience, Security, Architecture	Introduction Definition, goals, influence On Computer architecture	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities
3 - 4	٤	reduce idle time, improve throughput, make computers easier to use.	History of operating system Bare machines, advent of I/O devices, batch processing, off-line processing, spooling, buffering	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. -Group projects. -Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities



5 - 6	٤	automate sequential job execution and reduce CPU idle time, resulting in improved system efficiency despite the lack of user interaction during processing	B-Process	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
7 - 8	٤	required to efficiently allocate CPU time among processes, maximizing utilization and minimizing waiting and turnaround times, enabling learners to understand, compare, and apply various scheduling algorithms and evaluate their performance.	C-CPU scheduling	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
9 - 10	٤	managing and preventing situations where processes are permanently waiting for each other's resources, enabling learners to identify, analyze, and apply strategies for prevention, avoidance,	D-Deadlocks	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



		detection, and recovery			
11 - 12	٤	allocate and manage a computer's memory among processes, enabling learners to understand techniques for allocation, tracking, protection, and optimization to maximize system performance and prevent conflicts	E-Memory Management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
13 - 14	٤	manage and allocate memory by dividing it into fixed-size blocks, enabling learners to understand how logical memory is mapped to physical memory, reduce fragmentation, and support effective memory utilization	Paging	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
15 - 16	٤	organize, allocate, and access secondary storage, enabling learners to understand file systems, disk scheduling, and techniques to optimize storage	F-Storage Management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



		utilization and data retrieval			
17 - 18	٤	safeguard system resources and data from unauthorized access or misuse, enabling learners to understand access control, security mechanisms, and strategies to ensure integrity, confidentiality, and safe operation of the system	Protection	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
19 – 20	٤	store, organize, and manage files on storage devices, enabling learners to understand file allocation methods, directory structures, access control, and techniques to optimize storage and retrieval performance	File system Implementation	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
21 – 22	٤	manage large volumes of data on secondary and tertiary storage devices, enabling learners to understand storage hierarchy, device characteristics,	G-Mass storage Structure	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



		data access methods, and techniques for efficient storage and retrieval			
23 – 24	£	organize and manage data on disk storage, enabling learners to understand disk organization, tracks, sectors, cylinders, and techniques for effective data access, allocation, and retrieval	Disk structure	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
25 – 26	£	manage the order of read/write requests to improve disk efficiency and reduce seek time, enabling learners to understand and apply algorithms such as FCFS, SSTF, SCAN, C-SCAN, LOOK, and C-LOOK to optimize disk performance and response time	Disk scheduling FCFS, SSTF, SCAN, C-SCAN, LOOK, C-LOOK	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities
27 – 28	£	allocate, organize, and maintain disk storage, enabling learners to understand partitioning, file systems, disk	Disk management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Written Exams/ Quizzes. - Practical Assignments / Lab Work. - Project - Class Participation and Activities



		scheduling, and techniques to optimize storage utilization, access speed, and data reliability			
29 – 30	٤	efficiently use secondary storage as an extension of main memory, enabling learners to understand swapping techniques, memory allocation, and strategies to optimize system performance and handle process execution when physical memory is limited	Swap-space management	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical lectures (PDF, power point). - Practical laboratory sessions. - Group projects. - Class discussions and Q&A sessions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Written Exams/ Quizzes. -Practical Assignments / Lab Work. - Project -Class Participation and Activities

11. Course Evaluation

The grade is distributed based on the tasks assigned to the student, including daily preparation, quizzes, oral and monthly tests, written assignments, lab reports, etc.

Active Class Participation

Homework Assignments

Attendance

Laboratory Tasks

Quizzes / Tests

Midterm and Final Exams (Theoretical and Practical)



12. Learning and Teaching Resources


Required textbooks (curricular books, if any)	<p>Operating System Concepts</p> <p>Authors: Abraham Silberschatz, Peter Baer Galvin, Greg Gagne</p> <p>Publisher: Wiley</p> <p>Latest Edition: 10th Edition (2020)</p>
Main references (sources)	<p>-Lectures delivered by the course instructor</p> <p>-Books available in the college library</p>
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<p>Scientific Journals and Articles</p> <p>ACM Transactions on Computer Systems (TOCS)</p> <p>Topics: OS design, process scheduling, memory management, storage systems.</p> <p>Highly cited research papers on OS performance and architectures.</p> <p>IEEE Transactions on Computers / IEEE Transactions on Parallel and Distributed Systems</p> <p>Topics: CPU scheduling, deadlocks, multiprocessor OS, disk scheduling.</p> <p>Reports on experimental and theoretical studies.</p> <p>Journal of Systems and Software</p> <p>Topics: File systems, OS implementation, memory management techniques.</p> <p>Practical implementations and system case studies.</p> <p>Elsevier Computer Science Journals (e.g., Future Generation Computer Systems)</p>



	<p>Topics: Mass storage, protection, virtual memory, modern OS trends.</p> <p>Useful for recent developments in OS design</p>
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> • Linux Kernel Documentation – https://www.kernel.org/doc/html/latest/ <ul style="list-style-type: none"> • Official documentation for Linux OS internals, including process scheduling, memory, and file systems. • Microsoft Docs – Windows OS – https://learn.microsoft.com/en-us/windows/win32/sysinfo/ <ul style="list-style-type: none"> • Detailed reference on Windows OS architecture, memory, disk, and process management. • GeeksforGeeks – Operating Systems – https://www.geeksforgeeks.org/operating-systems/ <ul style="list-style-type: none"> • Tutorials on CPU scheduling, memory management, deadlocks, and disk scheduling. • TutorialsPoint – Operating Systems – https://www.tutorialspoint.com/operating_system/index.htm <ul style="list-style-type: none"> • Beginner-friendly explanations with diagrams and examples of OS concepts. • IEEE Xplore Digital Library – https://ieeexplore.ieee.org/ <ul style="list-style-type: none"> • Access to scientific papers and research articles on operating systems, scheduling, storage, and memory management.



Course Description Form

1. Course Name		
Computer Networks		
Course Code		
CS401		
Semester/Year		
annual		
Date of preparation of this description		
2025 /9/17		
Available Forms of Attendance		
Attendance at the university weekly / theoretical and practical		
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)		
120 Hours / 6 Units		
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)		
Name: Prof. Dr. Nawras Younis Enad		
Email: nawrasyounis@gmail.com		
Alaa Salem Abdulrazaq	alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq	
Ahmed Juma Sultan		
4. Course Objectives		
<p>Through the Computer Networks course, the student will learn about the protocols used in networks, the basics of the communication system, how to communicate through the network, identify the devices connected to it, exchange information, and send and receive the packet.</p> <p>Preparing and qualifying scientifically and practical qualified graduates to meet the requirements of the labor market in both the public and private sectors</p>	<p>Course Objectives</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

Achieving leadership and excellence in the field of IT computer networks

Acquire the skills necessary to design, configure, and implement secure and efficient computer networks.

Develop the student scientifically and culturally in the field of networks and practical application in connecting networks and protocols.

5. Teaching and Learning Strategies

A1. The student's knowledge in the field of computer networks, their types, and the methods of connecting them.

A2. Knowledge of the methods of dealing with these networks

A3. The student identifies the most important basic characteristics of any type of network.

A4- The student knows the various ways to design any type of network through the experiments he performs.

A5- Knows how to name the essential parts that make up any network

A-6Layers of the Network Model Model

A7. TCP/IP Practical Model Layers

A8 - Devices and equipment for networks, applications and advanced tools

B1 – Network software tools such as tracer packet

B2 – Networking hardware and physical equipment such as router and switch

B3 – Connecting Network Devices and Ways to Deal with Them

B4 – Knowledge Skills – Recall

B5 – Skills of remembrance and analysis

B6 - Skills of Evolution

Strategy

6. Course Structure



Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> -Living In Network - What Is Network - Data Communication - The Fundamental Of a Communication System - Transmission Mode - Serial And Parallel 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	1
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> -Communication Over The Network - The Element Of Communication - Communicating The Messages - Component Of The Network 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	2
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Network Media - LAN, WAN, And Internet Network - Network Protocol 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	3
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Network Devices - Network Interface Card - Repeater - Hub 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	4
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> Switch - Router - Gateway 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	5



Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Layered Models - The Benefits Of Layered Model - Protocol And Reference Models - OSI Model 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	6
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - TCP/IP Model - Comparing OSI & TCP/IP Model 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	7
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Application Layer Functionality And Protocol - User Application Services - Application Protocol Examples 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	8
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Client / Server Model - Servers 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	9
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Transport Layer - TCP & UDP - Port Address 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	10
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - TCP: Communication With Reliability 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	11



Questions					
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- UDP: communication with low overhead	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	12
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	13
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups - examples	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	14
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Addressing The Network - IPv4 Address - IPv4 Address For Different Purposes	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	15
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Special Addresses - Assigning Addresses - Class full and Classless	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	16
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical +	17



				2practical	
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	18
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	19
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	20
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	21
	Theoretical + Practical	application	application	2 Theoretical + 2practical	22
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	- Calculate Addresses - Testing The Network Layer	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	23
Individualized Targeted	Theoretical + Practical	- Data Link Layer - Accessing The Media	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	24



Questions					
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - MAC Techniques - Addressing And Framing Data 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	25
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Physical Layer - Communication Signals - Transmitting Media 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	26
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Representing Bits - Connecting Communication 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	27
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Ethernet - Overview Of Ethernet - IEEE Standard 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	28
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	<ul style="list-style-type: none"> - Communication Through The LAN - Ethernet Frame - Ethernet Mac 	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	29
test	Theoretical + Practical	Quiz	assessment	2 Theoretical +	30



				2practical	
--	--	--	--	------------	--

7. Course Evaluation

Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc


- Exams of all kinds
- Student feedback
- Oral assessment by involving students in discussions
- Quizzes

Professionally and individually configure technical reports

8. Learning and Teaching Resources	
	Required textbooks (methodology if available)
Behrouz A. Forouzan ,” Data Communications and Networking “,Fourth Edition, 2007 ,(McGraw-Hill Forouzan networking series)	Main References (Sources)
	Recommended books and references (scientific journals, reports...)
	Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name	
Data Security	
Course Code	
CS402	
Semester/Year	
annual	
Date of preparation of this description	
2025 /9/21	
Available Forms of Attendance	
Attendance at the university weekly / theoretical and practical	
2. Number of Hours (Total) / Number of Credits (Total)	
120 Hours / 6 Units	
3. Course administrator name (if more than one name mentioned)	
Name: Dr. Samah Fakhri Aziz Emails samah.fakhri@uohamdaniya.edu.iq Hani Ghassan Abdel Karim hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq	
4. Course Objectives	
<p>Through the Data Security course, the student learns how to protect personal information from unauthorized access and learns about the algorithms used in the encryption and decryption process</p> <p>Protecting information from hackers and hacking, as well as identifying the most important security services and mechanisms used to implement these services against security attacks.</p> <p>Study some principles of encryption and cracking methods</p> <p>Study on types of security threats</p>	<p style="text-align: center;">Course Objectives</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Study of some traditional and modern encryption systems

5. Teaching and Learning Strategies

- A1. Understand the principles and mechanics of security services.
- A2- Understanding the network security model.
- A3. Understand the algorithms of classical and modern encryption systems and their mathematical principles, and the ways in which they are designed and built.
- A4- Understanding the methods and methods of breaking codes.
- A5. Understand the methods and methods of carrying out attacks and how to exploit security vulnerabilities in computer systems and networks and methods of protecting against them (detect, repel, mitigate, and prevent).
- A6- Knowledge of programming and implementation of some encryption algorithms.
- Mathematical understanding of the principles of number theory and alphabets used in coding algorithms.
 - Understand the principles of encryption and cracking methods.
 - Understand how to carry out attacks on computer systems and networks
 - Understand how to exploit vulnerabilities and how to protect against them.
 - Programming some encryption algorithms.

Strategy

6. Course Structure

Evaluation Method	Learning method	Unit Name or Subject	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Quiz	Theoretical + Practical	Basic Data Security Concepts	Cognitive	2 Theoretical	1



				+ 2pract ical	
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Aspects of Information Security	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	2
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Computer Crimes	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	3
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Information System Security Classification	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	4
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Classification based on Function	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	5
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Type of Attacks	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	6
Individ ualize	Theoretical + Practical	Networking Simple Principle	Cognitive	2 Theor	7



d Target ed Questi ons				etical + 2pract ical	
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Steps to Better Security	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	8
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Steps to Better Security	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	9
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Networked Storage Security Guidelines	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	10
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Encryption	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	11
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical	Symmetric and Public Key Systems	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	12



Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Security Challenge	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	13
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Future of Security	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	14
Individual Targeted Questions	Theoretical + Practical	Steganography	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	15
Individual Targeted Questions		Historical secret key cryptography		?	16

Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Security Challenge	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	13
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	The Future of Security	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	14
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Steganography	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	15
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical	Historical secret key cryptography	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	16
	Theoretical + Practical	Conventional systems	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	17
	Theoretical + Practical	Column and Double Transposition	Cognitive	2 Theoretical + 2 practical	18



	Theoretical + Practical		Caesar Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	19
	Theoretical + Practical		Multiplicative Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	20
	Theoretical + Practical		Affine Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	21
	Theoretical + Practical		Keyword Mixed	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	22
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical		Playfair Cipher	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	23
Individualized Targeted Questions	Theoretical + Practical		One-time pads	Cognitive	2 Theoretical + 2practical	24
Individualized	Theoretical + Practical		Stream Cipher	Cognitive	2 Theoretical	25



Target ed Questi ons					+ 2pract ical	
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical		Linear Feedback Shift Register	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	26
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical		Feedback Function & Random Sequence	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	27
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical		Non-Linear Feedback Shift Register	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	28
Individ ualize d Target ed Questi ons	Theoretical + Practical		Block Cipher	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	29
test	Theoretical + Practical		Data Encryption Standard	Cognitive	2 Theor etical + 2pract ical	30

7. Course Evaluation



Distributing the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

- Exams of all kinds
- Student feedback
- Oral assessment by involving students in discussions
- Quizzes

Professionally and individually configure technical reports

		8. Learning and Teaching Resources
		Required textbooks (methodology if available)
1- William Stallings," cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.		Main References (Sources)
		Recommended books and references (scientific journals, reports...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus		Electronic References, Websites



Course Description Form

1. Course Name: Web Design	
2. Course Code: CS403	
3. Semester / Year: 1&2/ 4	
4. Description Preparation Date: September 20, 2025	
5. Available Attendance Forms:	
The program utilizes both a traditional paper-based sign-in sheet for physical lectures and an electronic attendance system integrated with the university student ID cards or online learning portal for digital tracking and record keeping.	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
This total has distributed across the program's duration, with students completing approximately 4 credit hours per week (2 theory + 2 practical) over 30 weeks in an academic year.	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: Dr. Mohammed Abbas Alkhuzaie Email: mak@uohamdaniya.edu.iq Name: Mohammed Abulsattar Email: mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives	
This course aims to equip students with the advanced skills to design, prototype, and develop functional, responsive, and accessible websites using modern front-end technologies and frameworks. A key objective is to foster a user-centered design mindset, enabling students to critically evaluate usability, implement ethical principles, and solve complex design problems for their final-year portfolio.	
9. Teaching and Learning Strategies	
Strategy	We champion a "design studio" ethos where learning is an active, hands-on journey. Theory is flipped on its head—consumed independently to free up our in-class time, which is dedicated to collaborative building, critical reviews, and iterative prototyping in guided lab sessions. Cultivate a problem-solving mindset for the students by constructing a professional portfolio piece-by-piece, constantly honing their craft against real-world challenges.



standards and ethical principles, transforming from a student into skilled and thoughtful web practitioner.

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2T/2P	Understand core HTML5 semantics and CSS3 fundamentals.	Modern Web Foundations	Lecture, Live Demo	In-class HTML/CSS Exercise
2	2T/2P	Implement responsive layouts using Flexbox.	CSS Layouts: Flexbox	Workshop, Code-Along	Lab Assignment: Responsive Menu
3	2T/2P	Implement complex responsive layouts using CSS Grid.	Advanced Layout: CSS Grid	Workshop, Code-Along	Lab Assignment: Grid Portfolio Page
4	2T/2P	Apply JavaScript for DOM manipulation and handling events.	Interactive JavaScript	Lecture, Pair Programming	Quiz, Code Submission
5	2T/2P	Develop a dynamic single-page application feature.	Front-End Interactivity	Project-Based Learning	Milestone Project 1 Submission
6	2T/2P	Understand and utilize a CSS framework (e.g., Bootstrap).	CSS Frameworks & Libraries	Workshop, Exploration	Lab Assignment: Framework Layout
7	2T/2P	Apply principles of User	UX & Wireframing	Case Study, Design Studio	Wireframe Submission & Critique



		Experience (UX) and wireframing.			
8	2T/2P	Design and create high-fidelity interactive prototypes.	UI Prototyping	Demo, Hands-on Lab	Interactive Prototype Submission
9	2T/2P	Implement web accessibility standards (WCAG).	Web Accessibility	Lecture, Audit Activity	Accessibility Audit Report
10	2T/2P	Understand and utilize version control (Git) for collaboration.	Version Control & Collaboration	Workshop, Group Activity	Git Repository Submission
11	2T/2P	Integrate and display data from a public API.	Working with APIs	Lecture, Guided Project	API Integration Assignment
12	2T/2P	Learn core concepts of web performance optimization.	Web Performance	Lecture, Analysis	Performance Analysis Exercise
13	2T/2P	Begin building a comprehensive final project.	Final Project Kick-off	Self-Directed Learning	Project Proposal & Scope
14	2T/2P	Continue development and receive feedback on the final project.	Final Project Workshop	Mentoring, Peer Review	Progress Check & Code Review
15	2T/2P	Present and defend the complete final project.	Project Presentation	Presentations, Q&A	Final Project Submission & Viva
16	2T/2P	Introduction to a modern	JS Framework Fundamentals	Lecture, Live Coding	Framework Setup Exercise



20	2T/2P	Introduction to server-side rendering or static site generation.	Full-Stack Concepts	Lecture, Discussion	Research Brief
----	-------	--	---------------------	---------------------	----------------

		JavaScript framework (e.g., React, Vue).			
17	2T/2P	Build reusable components within the chosen framework.	Component Architecture	Workshop, Code-Along	Component Library Assignment
18	2T/2P	Manage application state within the framework.	State Management	Lecture, Guided Project	State Implementation Task
19	2T/2P	Explore advanced framework concepts like routing.	Advanced Framework Topics	Demo, Exploration	Quiz, Code Challenge
20	2T/2P	Introduction to server-side rendering or static site generation.	Full-Stack Concepts	Lecture, Discussion	Research Brief
21	2T/2P	Learn basic command line and build tools (e.g., Webpack, Vite).	Development Tools	Workshop, Hands-on Lab	Build Configuration Exercise
22	2T/2P	Understand principles of web security (e.g., HTTPS, CORS, OWASP).	Web Security	Lecture, Case Studies	Security Analysis Report
23	2T/2P	Explore UI motion and animation for enhanced UX.	UI Animation	Workshop, Demo	Animated Component Submission
24	2T/2P	Dive deeper into advanced CSS	Advanced CSS	Workshop, Code-Along	SASS Stylesheet Assignment



		preprocessors (e.g., SASS).			
25	2T/2P	Understand testing methodologies for web applications.	Introduction to Testing	Lecture, Demo	Writing Basic Unit Tests
26	2T/2P	Explore concepts of progressive web apps (PWAs).	Progressive Web Apps	Lecture, Analysis	PWA Audit of a Website
27	2T/2P	Focus on portfolio presentation and personal branding.	Career Preparation	Workshop, Peer Feedback	Online Portfolio Review
28	2T/2P	Begin capstone advanced project integrating all concepts.	Capstone Project Initiation	Self-Directed Learning	Project Pitch & Plan
29	2T/2P	Intensive development and mentoring for the capstone project.	Capstone Project Workshop	Mentoring, Code Review	Progress Demo
30	2T/2P	Finalize, present, and defend the capstone project.	Capstone Final Review	Presentation, Panel Q&A	Final Project Submission & Defense

Abbreviations:

T: Theory Hours

P: Practical/Lab Hours

11. Course Evaluation



No.	Task / Assessment Type	Score out of 100	Description
1	Quizzes & In-Class Exercises	10%	Short, periodic assessments on theoretical concepts (e.g., HTML5 semantics, JavaScript fundamentals, security).
2	Lab Assignments & Milestone Projects	30%	Practical, hands-on coding tasks evaluating the application of specific skills (e.g., CSS Grid layout, API integration, component building).
3	Mid-Term Written Exam	20%	A comprehensive written exam covering all theoretical concepts and principles taught in the first half of the course.
4	Final Project (Capstone)	30%	A comprehensive, practical project demonstrating the integration of all learned skills (design, development, accessibility, deployment).
5	Participation & Professionalism	10%	Based on peer review feedback, active participation in workshops and adherence to ethical practices like version control commit history.
Total		100%	

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books any)	HTML and CSS: Design and Build Websites by Jon Duckett (John Wiley & Sons, 2011). ISBN: 978-1118008188. JavaScript and JQuery: Interactive Front-End Web Development by Jon Duckett (John Wiley & Sons, 2014). ISBN: 978-1118531648.
Main references (sources)	Learning Web Design: A Beginner's Guide by Jennifer Robbins (O'Reilly Media, 2018). ISBN: 978-1491960202. Don't Make Me Think, Revisited: A Common Sense Approach to Web Usability by Steve Krug (New Riders, 2014). ISBN: 978-0321965516.
Recommended books and references	A Book Apart series (brief books for people who make websites). Smashing Magazine online articles and print books. ACM Transactions on the Web (TWEB) journal.



(scientific journals, reports...)	
Electronic References, Websites	<p>MDN Web Docs (Mozilla Developer Network): https://developer.mozilla.org</p> <p>W3C Web Accessibility Initiative (WAI): https://www.w3.org/WAI/ CSS-Tricks: https://css-tricks.com/</p> <p>Stack Overflow: https://stackoverflow.com/</p>
Other Essential Resources	<p>GitHub / GitLab: For version control and collaboration.</p> <p>CodePen / JSFiddle: For rapid prototyping and sharing code examples.</p> <p>Figma / Adobe XD: For UI/UX prototyping and design.</p>



Course Description Form

1. Course Name:		
	Digital Image Processing	
2. Course Code:		
	CS404	
3. Semester / Year:		
	Year	
4. Description Preparation Date:		
	21 – 9 – 2025	
5. Available Attendance Forms:		
	Theoretical + Practical (In-Person)	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)		
	60 hours theory + 60 hours practical / 6 units	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)		
	Name: Dr. Omar Farook Mohammad Email: ofmalobaigy@uohamdaniya.edu.iq Name: Asst. Lecturer Ahmed Abdulrahman Idris Email: ahmed-alkaddo@uohamdaniya.edu.iq Name: Dr. Ziadoon Abdullah Otaiwi Email: ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq	
8. Course Objectives		
Course Objectives	a. Learn the digital image processing techniques and their uses. b. Learn the basics of digital images and analyze them through the use of different techniques c. Dealing with images, whether images are in the space or life field d. Learn the transformations and techniques for enhancing digital images. e. Restore images and how to segment it. f. Using a set of transformations, such as Fourier Transform, specialized in analyzing the characteristics and properties of images. g. Develop the student's ability to write software in digital image processing.	
9. Teaching and Learning Strategies		
Strategy	a. Introducing image processing, imaging systems, image representation, and the basics of digital images b. Improving images, whether in the spatial or frequency domain	



- c. Converting images from one domain to another
- d. Image retrieval, image segmentation, and object recognition
- e. Image compression
- f. Color image processing

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1 - 2	4	Introduction to Image Processing	Introduction to Image Processing	PDF power point Video	Daily and monthly exams
3 - 4	4	The basics of displaying digital images and what processes can be applied to digital images	Digital Image Fundamental	PDF power point Video	Daily and monthly exams
5 - 7	6	Determining important areas in images, zooming, and performing certain processes on it	Image Analysis	PDF power point Video	Daily and monthly exams
8 - 9	6	Learning ways to enhance the digital images in all medical, space, and other fields	Image Enhancement in the Spatial Domain	PDF power point Video	Daily and monthly exams
10 - 12	6	Learning ways to enhance the digital images in the frequency domain	Image Enhancement in the Frequency Domain	PDF power point Video	Daily and monthly exams
13 - 15	6	Learn to reduce image size by using Lossy or lossless image compression	Image Compression	PDF power point Video	Daily and monthly exams
16 - 18	6	Learn to apply the Wavelet method to digital images and what its uses	Wavelet Transform	PDF power point Video	Daily and monthly exams
19 - 21	6	Learn to restore distorted images	Image Restoration	PDF power point Video	Daily and monthly exams
22 - 24	10	Learn the process of partition digital images based on point, line, or edge	Image Segmentation	PDF power point Video	Daily and monthly exams
25 - 30	6	Learn the basis for extracting features of interest in an image.	Color Image Space	PDF power point Video	Daily and monthly exams

11. Course Evaluation

- Quiz
- Homework
- Middle and final exams (theoretical and practical)
- Interaction during the lecture
- Reports



12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	<ul style="list-style-type: none"> R. C. Gonzalez and R. E. Woods., "Digital Image Processing", third edition. ISBN: 0-13-168728-x, 978-0-13-168728-8, Pearson-Prentice-Hall, 2008. www.imageprocessingplace.com : (website) R. C. Gonzalez, R. E. Woods, S. L. Eddins, "Digital Image Processing using Matlab", 2nd edition, ISBN: 0-13-008519-7, Pearson-Prentice-Hall, 2004
Main references (sources)	<ul style="list-style-type: none"> Lectures given by the subject teacher Books available in the college library
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	<ul style="list-style-type: none"> IEEE Transactions on Image Processing (TIP). Pattern Recognition (Elsevier). Computer Vision and Image Understanding (CVIU).
Electronic References, Websites	<ul style="list-style-type: none"> ScienceDirect (Elsevier). SpringerLink (Lecture Notes in Computer Science). ResearchGate for accessing articles and collaboration.



Course Description Form (Measurement and Evaluation)

	Course name: .١
Measurement and Evaluation	
	Course code: .٢
	CS405
	Chapter/Year: .٣
	2025-2026
	Date of preparation of this description: .٤
	17/9/2025
	Available attendance forms: .٥
	In-person education
	Number of study hours (total) / Number of units (total) .٦
	60 hours / 4 units
	Course Supervisor Name (if more than one name is mentioned) .٧
	Name: M.M. Younis Dharar Jassim Email: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq
	Course objectives .٨
<p>The importance of evaluation and measurement and its role in -١</p> <p style="padding-left: 40px;">improving the educational process.</p> <p>Basic concepts in educational measurement and evaluation -٢</p> <p>Types of achievement tests, advantages and disadvantages of -٣</p> <p style="padding-left: 40px;">each, and methods of preparing them</p> <p>Testing methods and the advantages and disadvantages of -٤</p> <p style="padding-left: 40px;">each</p> <p>Educational objectives, their types and formulation -٥</p>	Course objectives
	Teaching and learning strategies .٩
Self-learning strategy-brainstorming-Problem solving- Cooperative Learning - Active Learning	Strategy



10-Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Unit name/topic	Required learning outcomes	hours	AFor a week
Feedback	discussion, lecture, debate	The historical development of the concept of both measurement and evaluation	-Enable learners to identify historical stages across different cultures for both measurement and evaluation.	2	1
Feedback	discussion, lecture, debate	Understanding the concept of tests	Forming students to define the concept of the test and link it with other concepts	2	2
Feedback	discussion, lecture, debate	Understand the concept of (values and appreciation)	Enabling students to define the terms measurement and evaluation and find the difference between them	2	3
Feedback	discussion, lecture, debate	Defining the concept of each of (measurement and evaluation)	Enabling students to define the concepts of measurement and evaluation and to find the relationship between them	2	4
Feedback	discussion, lecture, debate	The relationship between (measurement, testing, evaluation)	Students are able to distinguish between concepts and create a diagram that links them together.	2	5
Feedback	discussion, lecture, debate	Characteristics of educational measurement	Enable students to employ educational measurement skills	2	6
Feedback	discussion,	Types of calendar	Enable students to identify and apply	2	7



	lecture, debate		types of educational assessment.		
Feedback	discussion, lecture, debate	Types of measurement	Students are able to identify types of measurement and their applications.HField	2	8
Feedback	discussion, lecture, debate	Evaluation and measurement in educational fields	Students are able to identify types of assessment.	2	9
Feedback	discussion, lecture, debate	The role of evaluation in improving education	Enable students to use educational applications for assessment.	2	10
a test	discussion, lecture, debate	Teaching objectives	Enable students to identify the primary objectives of teaching.	2	11
Feedback	discussion, lecture, debate	Measurement and evaluation and their relationship to goals	Enabling students to link measurement and evaluation to educational goals	2	12
Feedback	discussion, lecture, debate	Steps for constructing educational tests	Enable students to identify the main steps for constructing tests.	2	13
Feedback	discussion, lecture, debate	Specifications table	Enabling students to take steps to prepare a specification table in the educational field	2	14
Semi-annual news	discussion, lecture, debate	Statistical concept of tests	Enabling students to understand the main concepts of statistical analysis of different types of tests.	2	15
Feedback	discussion,	Types of tests	Enabling students to identify types of tests	2	16



	lecture, debate				
Feedback	discussion, lecture, debate	Essay tests	Enabling students to identify the types of essay tests and their features	2	17
Feedback	discussion, lecture, debate	Objective tests	Enabling students to identify the types of objective tests and their features	2	18
Feedback	discussion, lecture, debate	Classification of tests by method	Enabling students to identify different testing methods	2	19
Feedback	discussion, lecture, debate	Correction keys	Enabling students to define correction instructions and keys for tests	2	20
Monthly exam	-	Knowing the students' level and the information they have acquired	Monthly exam	2	21
Feedback	discussion, lecture, debate	Good test specifications	Enabling students to define new test specifications	2	22
Feedback	discussion, lecture, debate	Honesty and its types	Enabling students to define the concept of validity for tests	2	23
Feedback	discussion, lecture, debate	Persistence and its methods	Enabling students to define the concept of reliability of educational tests	2	24
a test	discussion, lecture, debate	Objectivity in educational testing	Enabling students to define the concept of objectivity in educational testing	2	25
Feedback	discussion,	Evaluation without tests	Enabling students to apply assessment	2	26



	lecture, debate		methods other than exams		
Feedback	discussion, lecture, debate	Cumulative records	Enabling students to identify types of honesty	2	27
Feedback	discussion, lecture, debate	Educational and learning observation	Enabling students to define the concept of educational observation	2	28
Feedback	discussion, lecture, debate	Educational checklists	Enabling students to make the connection between concurrent validity and predictive validity	2	29
Feedback	discussion, lecture, debate	The interview	Enabling students to identify the role of the interview in the educational aspect	2	30

11- Learning and teaching resources

Measurement and Evaluation for the University Student, Abdul Hussein Arzouqi, and Yassin Ayal Measurement and Evaluation in the Educational Process, Ahmed Suleiman Awda -Badr for Educational Measurement and Evaluation, Al-Atrahi and others	1- Required textbooks
Measurement and Evaluation for the University Student, Abdul Hussein Arzouqi, and Yassin Ayal Measurement and Evaluation in the Educational Process, Ahmed Suleiman Awda -Badr for Educational Measurement and Evaluation, Al-Atrahi and others	2- Main references (sources)



Educational Measurement and Evaluation in the Educational Process, Salah El-Din Mahmoud Allam Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Rahim Al-Azzawi	A- Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
General Curriculum and Teaching Methods Library (Telegram) -Al-Noor Library (electronic library) is free on the search engine.Google	B - Electronic references, Internet sites



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
هياكل البيانات والخوارزميات	
رمز المقرر	
CS200	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي)/ 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مرثد حسين صبري م.م هاني غسان عبدالكريم عبدالعزيز hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq م.د زيدون عبدالله عطوي ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر	
1-تعريف الطلبة على مبادئ هياكل البيانات الاساسية	اهداف المادة الدراسية
2-كيفية برمجة هياكل المختلفة للبيانات باستخدام لغة البرمجة C++	
3-اعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين وعلى دراية بهياكل البيانات	
4- تصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات	
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة على مبادئ وطرق خزن البيانات بالحاسوب وبرمجة هذه الهياكل البيانية وكيفية استخدام لغة البرمجة C++ في حل المشاكل وتصميم الأنظمة وإعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين محترفين لتصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات.	
مهارة اختيار الهيكل البياني المناسب لنوع البيانات المراد خزنها والتعامل معها	

-مهارة اختيار الهيكل البياني المناسب لنوع البيانات المراد تخزينها والتعامل معها
والطريقة البرمجية الكفأ للتعامل وعدم الذهاب الى الحلول المطولة-
-مهارة التنويع باستخدام الادوات البرمجية الخاصة باللغة المستخدمة في هذا المقرر.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	Importance of DS Types of DS	Introduction, Benefits, Types of data structure. How to select the suitable data structure.	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
2	4	1-D and 2-D arrays	Representation element in one and two-dimensional array.	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
3	4	Using arrays with structure	Representation element in array with structures.	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
4	4	Stack algorithm	Stack: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
5	4	Implementing stack using arrays	Array representation of stack record implementation of stack	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
6	4	Queue algorithm	Queue: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
7	4	Implementing queue using arrays	Array representation of Queue	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
8	4	Implementing queue using arrays	record implementation of Queue	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
9	4	Circular queue algorithm	Circular queue: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة



10	4	Implementing circular queue using arrays	Array representation of Circular Queue	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
11	4	Implementing circular queue using arrays	record implementation of Circular Queue	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
12	4	Linked list	Linked structures: sequential & dynamic Storage Allocation	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
13	4	Linked List algorithm	Linked list: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
14	4	Implementing stack and queue using linked list, Compare between linked list, double linked list and circular linked list	Linked Stack & Queue. Double linked list	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
15	4	Examples	Different examples & programs for all data structure	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
16	4	Graph	Graph: Directed graph- Undirected graph-	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
17	4	Graph representation	Graph representation: adjacency matrix- adjacency lists-	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
18	4	Trees	Trees: tree structure and mathematical concepts	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
19	4	Types of trees	Types of trees	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة
20	4	Types of trees	Tree traversing	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة



وحسب الحاجة	وحسب الحاجة		traversing		
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Tree representation: General tree- Binary tree-	Tree representation: General tree-	4	21
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Tree representation: General tree- Binary tree-	Tree representation: Binary tree	4	22
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	tree transformations	tree transformations	4	23
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Representation of arithmetic expression using binary tree		4	24
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Binary search tree	Binary search tree	4	25
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, quick sort and merge	Sorting algorithms	4	26
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, and quick sort	Sorting algorithms	4	27
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: sequential search	4	28
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: binary search	4	29
وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	وفق نقطة 10 وحسب الحاجة	Different examples & programs for all data structure	Examples	4	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية



والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
تقديم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
-الاختبارات القصيرة (quiz)
-الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري ايضا
الامتحانات الشهرية والفصلية

8. مصادر التعلم والتدريس

• Data Structures and Algorithms

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

++Learning C

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير ...)

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
البرمجة الكيانية	
رمز المقرر	
CS201	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي اسبوعيا / نظري و عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م. محمد علاء الدين احمد	الايميل: mkashmola@uohamdaniya.edu.iq
م.م محمد عبدالستار عبدالغني	mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq
م.م ليث سعدي سلمان	laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للبرمجة الكيانية مثل الكائنات، الصفوف، الوراثة، والتجميع، وتوضيح كيفية تطبيقها عملياً في كتابة الشفرات البرمجية. • تنمية قدرة الطالب على تحليل مشكلات البرمجة وتصميم حلول فعالة باستخدام تقنيات البرمجة الكيانية، بما يشمل إنشاء الكائنات وتحديد العلاقات بينها. • تمكين الطالب من قراءة وفهم وصيانة الشفرات البرمجية المكتوبة بأسلوب البرمجة الكيانية، مع القدرة على إدخال التعديلات وإصلاح الأخطاء عند الحاجة. • تطوير مهارات البرمجة والتصميم من خلال مشاريع عملية



5. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

يعتمد المقرر على مزيج من المحاضرات النظرية والتطبيقات العملية لتعزيز فهم المفاهيم. يتم توظيف العروض التقديمية، الأمثلة البرمجية، والمناقشات الصفية لشرح النظريات والمفاهيم الأساسية. كما يتم تخصيص جلسات مختبرية لتنفيذ التمارين العملية وتطوير المشاريع، مما يتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه بشكل عملي. ويتم تشجيع الطلاب على العمل الجماعي وحل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي وتنمية مهارات التعاون

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	الطالب يفهم الموضوع	Programming Paradigms Non structured (unstructured) Programming Procedural Oriented Programming Modular Programming	نظري + عملي	quiz
2,3	2 نظري + 2 عملي		Introduction to OOP Class notation and definition (with graphical examples) A comparison among programming paradigms Class relation types (is a , type of)	نظري + عملي	
4,5	2 نظري + 2 عملي		OOP concepts Abstraction concept and abstract data type Data hiding concept Encapsulation concept Reuse concept Class definition using Java Class body Methods (operations) within class Examples	نظري + عملي	
6,7,8	2 نظري + 2 عملي		Creating objects Access attributes Access methods Examples Constructor and destructor methods Definition Access type Private, and public Examples	نظري + عملي	



	نظري + عملي	Polymorphism concepts first part Method Overloading Constructor Overloading Array of objects Examples		2 نظري + 2 عملي	9,10
	نظري + عملي	Strings Declaration and Initialization Reading and printing Processing (sorting, searching, concatenating... etc) String as the method parameters and return values Examples		2 نظري + 2 عملي	11,12
	نظري + عملي	- Inheritance Inheritance types		2 نظري + 2 عملي	13
	نظري + عملي	Constructor methods in subclass Two layers Inheritance Protected Access type Polymorphism concepts second part Method overloading (in subclass) Method overridden Abstract Method Abstract Class Definition Examples		2 نظري + 2 عملي	14,15,16
	نظري + عملي	Multiple Inheritance concepts Interface definition Examples		2 نظري + 2 عملي	17,18
	نظري + عملي	Polymorphism concepts third part Static and dynamic binding Examples		2 نظري + 2 عملي	19,20
	نظري + عملي	Static class and members Static attributes Static methods Static class Examples		2 نظري + 2 عملي	21,22
	نظري + عملي	- - - - Special java keywords This keyword in java Super keyword in java Final keyword in java Examples		2 نظري + 2 عملي	23
	نظري + عملي	Math class and Number types class - Math methods - Number (Integer, Float,...etc) methods - Examples		2 نظري + 2 عملي	24,25
	نظري + عملي	Nested Classes, and Other Details Nested Classes Anonymous Inner Classes		2 نظري	26,27,28



		Mixing Static and Non-Static Import Enums as Classes Java Packages Examples		2 عملي +	
	نظري + عملي	Other Java properties for OOP		2 نظري + 2 عملي	29,30
7. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.					
8. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
Java Software Solutions, 8th Edition, JOHN LEWIS Virginia Tech • WILLIAM LOFTUS INTRODUCTION TO JAVA TM PROGRAMMING Eighth Edition Y. Daniel Liang			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر			
معالجات دقيقة			
رمز المقرر			
CS202			
الفصل / السنة			
سنوي			
تاريخ اعداد هذا الوصف			
2025/9/17			
اشكال الحضور المتاحة			
حضور قاعات دراسية + مختبرات			
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)			
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي)/ 6 وحدات			
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)			
الاسم: م.م فراس عبدالرحمن يوسف		الايميل: frasadulrahman@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر			
اهداف المادة الدراسية		لتعريف الطلبة على التركيب الداخلي للمعالج الدقيق وكيفية عمله وكذلك تنفيذ البرامج بأستخدام emulator 8086	
5. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> • يكتسب الطالب معلومات تقنية عن التركيب الداخلي للمعالج وكيفية عمله • يكسب المهارة في كيفية تنفيذ البرامج بأستخدام برنامج emulator 8086 	
6. بنية المقرر			
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع
			طريقة التعلم
			طريقة التقييم



امتحانات يومية + المشاركة في الصف	سبورة + data show	Introduction to Microprocessor	4	1
		Memory	4	2
		Three bus system architecture	4	3
		Fetch and Execute instruction	4	4
		Programming model	4	5
		Flag register	4	6
		Segment memory	4	7
		Addressing model part1	4	8
		Addressing model part2	4	9
		Logic instructions	4	10
		Shift instructions	4	11
		Rotate instructions	4	12
		Arithmetic instructions & Addition instruction	4	13
		Subtraction instructions	4	14
		Multiplication instruction	4	15
		Transfer of control instruction & jump unconditional instructions	4	16
		Jump conditional instructions	4	17
		Stack concept & application	4	18
		Push instructions	4	19



		Pop instructions	4	20
		String instructions	4	21
		The interrupts	4	22
		Instructions set (form, no. of addressing)	4	23
		Brief introduction to machine code	4	24
		Machine assembly	4	25
		Coding the program	4	26
		Decoding	4	27
		i/o port	4	28
		instructions	4	29
		Programmed i/o	4	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الامتحانات اليومية+الامتحانات الشهرية بالإضافة الى مشاركة الطالب في المحاضرة وحضور المحاضرات وعدم الغياب

8. مصادر التعلم والتدريس

Microprocessor 8086	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
THE INTEL MICROPROCESSORS 8086/8088, 80186/80188, 80286, 80386, 80486, Pentium, Pentium Pro Processor, Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
-1	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



<https://www.sathyabama.ac.in/sites/default/files/course-material/2020-10/MC4.pdf>

-2

https://userpages.umbc.edu/~squire/intel_book.pdf



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
قواعد بيانات	
رمز المقرر	
CS204	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور الطلبة الزامي طبقا لقوانين الجامعة. (نظري وعملي)	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. ظافر صباح ياسين م. احمد عزمي مصطفى م.م الاء سالم عبدالرزاق م.م احمد جمعة سلطان	الايميل: dhafer.sabah@uohamdaniya.edu.iq alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يهدف هذا المقرر إلى تقديم المفاهيم الأساسية اللازمة لفهم الطرق المستخدمة في تحليل البيانات ثم الانتقال إلى تصميم قواعد البيانات والتمرس على إنشاء مخططات العلاقات بين المكونات ERD واستخدام نظم إدارة قواعد البيانات ولغة SQL. المحصلات التعليمية.</p> <p>➤ فهم آلية عمل تحليل البيانات.</p> <p>➤ فهم طريقة تصميم مخططات الكيانات العلائقية ERD .</p> <p>➤ التمرس على استخدام علاقات الجبر العلاقتي و الـ Normalization.</p> <p>➤ فهم آلية تصميم قواعد البيانات.</p>



<p>إدارة قاعدة بيانات</p> <p>➤ الربط بين قواعد البيانات والبرمجة المرئية.</p> <p>➤ تحليل الانظمة وبناء نظام قواعد بيانات علانقي وفق الحقول المفتاحية.</p> <p>➤ دراسة تصميم قواعد البيانات من الناحية الواقعية والمنطقية ، نمذجة قاعدة البيانات باستخدام قواعد البيانات العلانقية ، الهرمية او الشبكية.</p>	
--	--

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية</p> <p>➤ عند الانتهاء من الكورس ، والطالب سوف يكون قادر على ...</p> <p>➤ ما هي قاعدة بيانات.</p> <p>➤ ما هي نظم إدارة قواعد البيانات ، نظام الملفات ، والنموذج العلانقي ، النموذج الكيان العلانقي ، تبسيط الجدول الواحد وبناء الجداول وفق نموذج علانقي ، وما هو نموذج البيانات المتقدمة وغيرها</p> <p>➤ تحليل وتحديد المشاكل في نظام الملفات والنموذج العلانقي ، النموذج الكيان العلانقي .</p> <p>➤ قادر على تصميم وتنفيذ ، النموذج العلانقي ، النموذج الكيان العلانقي ، نموذج بيانات المتقدم</p> <p>➤ القدرة على تحديد قواعد وشروط العمل في المطلوبة في اي نظام.</p> <p>➤ القدرة على تصميم وتنفيذ أي قاعدة بيانات لاي نظام باستخدام طرق نماذج مختلفة.</p> <p>➤ القدرة على تحسين نظم قواعد البيانات القديمة .</p>	
--	--

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to Databases <ul style="list-style-type: none"> - Definition - Importance of the database - Example of Databases systems: 	INTRODUCTION TO DATABASE	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
2	4	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Traditional File-Based Systems <ul style="list-style-type: none"> - File-Based Approach - Example (Dream Home) - Limitations of the File-Based Approach 	File-Based Approach	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة



الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Database Approach	<ul style="list-style-type: none"> • Why Databases? • Database Approach -Database • Database Management System (DBMS) • Application Programs • Components of the DBMS Environment • Role and Advantages of the DBMS • Types of Databases 	4	3
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	INTRODUCTION TO ORACLE DATABASE	<ul style="list-style-type: none"> • Why using oracle Databases? • What is Oracle? • Oracle Definition • RDBMS • Properties of RDBMS • Features of Oracle • Oracle Database Objects • Oracle versions 	4	4
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	How To Install Oracle	<ul style="list-style-type: none"> • Practical- How To Install Oracle 	4	5
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	How to Login to Oracle	<ul style="list-style-type: none"> • How to Login to Oracle 	4	6
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Creating User	<ul style="list-style-type: none"> • DDL Command (CREATE USER) How to Create User • Syntax of creating user 	4	7
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	DCL commands with Privileges	<ul style="list-style-type: none"> • DCL commands - Grant - Revoke <p>Types Of Privileges :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. System Privileges 2. User Privileges 3. Object Privileges 4. Roles Privileges 	4	8
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Types	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding Data Types • ALPHANUMERIC DATA • NUMERIC DATA (all variable length) • DATE AND TIME • LARGE OBJECT 	4	9



			DATA TYPES		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	DDL- CREATE TABLE Statement	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Create Table Statement <ul style="list-style-type: none"> Create Table (Prerequisites) Create Table (Simple Syntax) Heap Table 	4	10
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT- Primary Key Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT <ul style="list-style-type: none"> Types of constraint Primary Key Constraint. 	4	11
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Foreign Key constraint	<ul style="list-style-type: none"> What is Foreign KEY CONSTRAINT? How to add Foreign key constraints? <ul style="list-style-type: none"> Using a CREATE TABLE statement . Using a ALTER TABLE statement. What is ERD? What is a foreign key with Cascade DELETE in Oracle? What is a foreign key with "Set NULL on Delete" in Oracle? How Enable and Disable a Foreign key constraints? How Drop a Foreign key constraints? 	4	12
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Unique constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Unique constraint <ul style="list-style-type: none"> What Unique CONSTRAINT? How to add Unique constraints? <ul style="list-style-type: none"> Using a CREATE TABLE statement . Using a ALTER TABLE statement. How Enable and Disable a Unique constraints? How Drop a Unique constraints? 	4	13
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Check constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Check constraint <ul style="list-style-type: none"> What Check CONSTRAINT? 	4	14



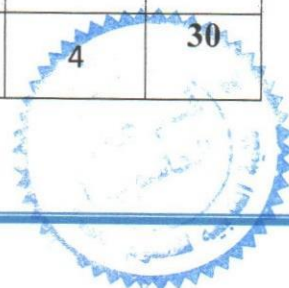
			<p>How to add Check constraints?</p> <p>-- Using a CREATE TABLE statement .</p> <p>- Using a ALTER TABLE statement.</p> <p>- How Enable and Disable a Check constraints?</p> <p>- How Drop a Check constraints?</p>		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint & Default Constraint TABLE CONSTRAINT - NOT NULL constraint - What NOT NULL CONSTRAINT? How to add NOT NULL constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Check constraints? 	4	15
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Default Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Default constraint - What Default CONSTRAINT? How to add Default constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. 	4	16
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Commands - ALTER 	<ul style="list-style-type: none"> DDL- ALTER Command: - Adding new columns. - Modify an existing column(changing datatype and size). - Drop a column. - Add ,Drop ,Enable ,Disable a constraint. 	4	17
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Commands - RENAME - TRUNCATE - DROP 	<ul style="list-style-type: none"> DDL- RENAME Command. DDL- TRUNCATE Command. DDL- DROP Command. 	4	18



الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	DML-commands - INSERT Statment	<ul style="list-style-type: none"> Data Manipulation Language DML commands - INSERT Statement 	4	19
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	DML-commands - UPDATE -DELETE	<ul style="list-style-type: none"> Data Manipulation Language DML commands - UPDATE Statement - DELETE Statement 	4	20
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TCL-Transaction Control Language	<ul style="list-style-type: none"> TCL-Transaction Control Language - TCL commands: - COMMIT - SAVEPOINT - ROLLBACK - Examples 	4	21
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> Overview of Database Normalization - Database Constraints - Database Relationships -Relationship Types 	4	22
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> -Database Normalization - Normalization Overview - First Normal form - Second Normal Form 	4	23
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Displaying all Columns - Formatting Columns in SQL-Plus. - Selecting Specific Columns of a Table. 	4	24
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Where Clause Operator. - Basic comparison 	4	25



			operators - IN operator - BETWEEN operator - LIKE operator - IS NULL operator - AND & OR operators		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - ORDER BY Clause Operator. - expr[position] c_alias } - ASC DESC - NULLS FIRST NULLS LAST 	4	26
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Group By clause- Using Aggregate Functions -Using Aggregate Functions in Queries - List of some aggregate functions - Examples of (group by) Using Aggregate Functions 	4	27
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - HAVING clause - Examples of HAVI NG clause 	4	28
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	How To Generate an ERD	<ul style="list-style-type: none"> How To Generate an ERD for Selected Tables in SQL Developer 	4	29
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	Mini Project	<ul style="list-style-type: none"> How to implement Mini Project 	4	30



	والمختبر				
7. تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ</p> <p>1- الواجب البيتي والحضور 10%</p> <p>2- الامتحانات المفاجئة والامتحانات 10%</p> <p>3- المختبر والامتحانات العملية والمشاريع الصغيرة 10%</p> <p>4- امتحان نصف الكورس 20%</p> <p>5- الامتحان النهائي 50%</p>					
8. مصادر التعلم والتدريس					
<p>1- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.</p> <p>2- Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg.</p> <p>3- Database system concept, fifth edition, Abraham Silberschatz and Merry F. Koth, 2006.</p>			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
<p>4- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.</p>			المراجع الرئيسية (المصادر)		
<p>Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg</p>			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)		
<p>Oracle Database SQL Language Reference</p>			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تحليل عددي	
رمز المقرر	
CS203	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضور الطلبة الزامي. (نظري وعملي)	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
120 ساعة (60 نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
dhuha.am93@uohamdaniya.edu.iq الایمیل: rasharaad@uohamdaniya.edu.iq	الاسم : ضحی عامر جلیل الاسم: م.م رشارعد هادي
4. اهداف المقرر	
يتعرف طالب المرحلة الثانية من خلال مقرر التحليل العددي على كيفية حساب الأخطاء التي تنتج من استخدام الطرق التكرارية وكذلك يتعلم كيفية برمجه الخوارزميات التي تعمل على حساب الجذور للمعادلات الخطية اللاخطية وكذلك التعرف على كيفية حساب التكامل والاشتقاق بالاعتماد على مبادئ التحليل العددي	اهداف المادة الدراسية 
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- معرفه الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الغير الخطية. 2- توظيف التحليل العددي في التكاملات المحددة. 3- استخدام الطرق العددية لإيجاد التكاملات المحددة. 4- معرفه الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الخطية. 5- مفاهيم تخص البرمجة العددية في الماتلاب 6- توظيف الماتلاب للوصول إلى الحلول العددية. إن يكون الطالب قادر على برمجه الخوارزميات المعطاة بالجانب النظري من خلال تطبيقها في لغة الماتلاب	الاستراتيجية

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	الطالب يفهم الموضوع	الأخطاء	نظري + عملي	quiz
2	2 نظري + 2 عملي		انتشار الخطأ في العمليات الحسابية (الضرب والقسمة)	نظري + عملي	
3	2 نظري + 2 عملي		الحل العددي لنظام المعادلات الغير خطية	نظري + عملي	
4	2 نظري + 2 عملي		طريقة النقطة الصامدة	نظري + عملي	
5	2 نظري + 2 عملي		طريقة تعجيل النقطة الصامدة	نظري + عملي	
6	2 نظري + 2 عملي		طريقة تنصيف الفترة	نظري + عملي	
7	2 نظري + 2 عملي		طريقة نيتون-رافسون	نظري + عملي	
8	2 نظري + 2 عملي		الحالات الخاصة لطريقة نيتون-رافسون	نظري + عملي	
9	2 نظري + 2 عملي		طريقة الموضع الكاذب	نظري + عملي	
10	2 نظري + 2 عملي		طريقة القاطع	نظري + عملي	
11	2 نظري + 2 عملي		الحل العددي لنظام المعادلات الخطية	نظري + عملي	
12	2 نظري + 2 عملي		منظومات المعادلات الخطية	نظري + عملي	
13	2 نظري + 2 عملي		طريقة الحذف لكاوس	نظري + عملي	
14	2 نظري + 2 عملي		طريقة كاوس-جوردن	نظري + عملي	
15	2 نظري + 2 عملي		طريقة التحليل المثلثي لكرات	نظري + عملي	
16	2 نظري + 2 عملي		طريقة التحليل المثلثي دولتل	نظري + عملي	
17	2 نظري + 2 عملي		طريقة جاكوبي	نظري + عملي	

18	2 نظري + 2 عملي	طريقة كاوس - سيدل	نظري + عملي
19	2 نظري + 2 عملي	طريقة الارحاء	نظري + عملي
20	2 نظري + 2 عملي	الاندراج	نظري + عملي
21	2 نظري + 2 عملي	طريقة الاندراج العكسي	نظري + عملي
22	2 نظري + 2 عملي	الفروقات التقدمية والتراجعية	نظري + عملي
23	2 نظري + 2 عملي	الفروقات النسبية	نظري + عملي
24	2 نظري + 2 عملي	التكامل العددي	نظري + عملي
25	2 نظري + 2 عملي	طريقة ثلث سمبسون وطريقة ثلث اثمان سمبسون	نظري + عملي
26	2 نظري + 2 عملي	طريقة بول وطريقة ويدل	نظري + عملي
27	2 نظري + 2 عملي	خوارزمية طريقة رومبرك	نظري + عملي
28	2 نظري + 2 عملي	طريقة تايلور وطريقة اويلر	نظري + عملي
29	2 نظري + 2 عملي	طريقة رانج- كوتا	نظري + عملي
30	2 نظري + 2 عملي	طريقة ادم- مولتن	نظري + عملي

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

1- Quiz.

2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.

3- السمنارات.

4- الواجبات .

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

1- William Stalling, " cryptography and

المراجع الرئيسية (المصادر)

network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
النظرية الاحتمالية	
رمز المقرر	
CS205	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
اشكال الحضور المتاحة	
أسبوعيا نظري فقط	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
90 ساعة / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.محمد قاسم احمد	m.kassim@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه: • يتعرف الطالب من خلال مقرر النظرية الاحتمالية على كيفية التعامل مع الاجهزة المختلفة المكونة للحاسوب • وكيفية تفسير وحل المسائل الرياضية البسيطة والمعقدة. • التعرف على خوارزميات الالة في عملية توليد اللغات المختلفة لحل المسائل المتعلقة. • نظرية الحوسبة أو النظرية الحسابية أو النظرية الاحتمالية (Theory of Computation) في علوم الحاسوب تدرس إمكانية حل المسائل المطروحة بكفاءة عالية بواسطة الحاسوب وتدرس ما يستطيع الحاسوب حاسبه حالياً وإمكانية تطويره في المستقبل.



- التعامل مع النماذج الرياضية التي تساعد في حل المسائل البسيطة والمعقدة ضمن سياق عمل الآلة.
- فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسبي باستخدام خوارزمية ما.
- الإمكانيات والقيود الأساسية لأجهزة الحاسوب في نظرية التشغيل الذاتي واللغات، والنظرية الحاسوبية، ونظرية التعقيد الحسابي.
- إنشاء نماذج من جميع الأنواع في مجال علوم الحاسوب يُستخدم فيها الرياضيات والمنطق.

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

- | | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | <ul style="list-style-type: none"> ○ التعريف بالنظرية الاحتسابية. ○ تعريف الطلبة بأهمية النظرية الاحتسابية. ○ التمييز بين انواع أنظمة الاتمة وطريقة ايجاد اللغات القياسية. ○ تنمية مفاهيم اللغات القياسية وتوليد القواعد القياسية. • اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته لمادة المترجم. • تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب. • القدره على تلخيص الحصة الدراسيه. • القدره على قراءة الحصة الدراسيه وفهمها. • القدره على المناقشة داخل الحصة الدراسيه. • القدره على حل التمارين الخاصه بالحصة الدراسيه. |
|--------------|--|

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 نظري	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	Introduction Computability theory	محاضرات	quiz
2	3 نظري	اعطاء فكرة عن	Automata theory	محاضرات	



			الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية		
	محاضرات	Language theory	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	3 نظري	3
	محاضرات	Grammar	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	3 نظري	4
	محاضرات	Derivation		3 نظري	5
	محاضرات	Types of grammar Phrase structure - grammar (PSG)		3 نظري	6
	محاضرات	Context sensitive grammar(CSG)		3 نظري	7
	محاضرات	Context free grammar(CFG)		3 نظري	8
	محاضرات	Regular grammar (RG)		3 نظري	9
	محاضرات	Regular grammar (RG) examples		3 نظري	10
	محاضرات	Ambiguity		3 نظري	11
	محاضرات	Automata Finite automata		3 نظري	12
	محاضرات	Deterministic FA (DFA)		3 نظري	13
	محاضرات	Non-deterministic FA (NFA)		3 نظري	14



15	3 نظري	Non-deterministic FA (NFA)	محاضرات
16	3 نظري	Converting from (NDFA) to (DFA)	محاضرات
17		Mid-year Break	
18	3 نظري	Converting from (NDFA) to (DFA) examples	محاضرات
19	3 نظري	Finite automata with Transition	محاضرات
20	3 نظري	Finite automata with transition examples	محاضرات
21	3 نظري	Regular Expression	محاضرات
22	3 نظري	Chomsky normal form (CNF)	محاضرات
23	3 نظري	Chomsky normal form (CNF) examples	محاضرات
24	3 نظري	Turing Machines (TM)	محاضرات
25	3 نظري	Push down automata (PDA)	محاضرات
26	3 نظري	Stream Cipher	محاضرات
27	3 نظري	Push down automata (PDA) examples	محاضرات
28	3 نظري	- decidability & reducibility	محاضرات
29	3 نظري	decidability & reducibility examples	محاضرات
30	3 نظري	Pumping Lemma	محاضرات

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

- 1- واجبات منزليه.
- 2- امتحانات يومية مفاجئه.
- 3- امتحانات شهرية.
- 4- امتحانات نهائية الكورس.
- 5- الحضور الفعلي المستمر.



	8. مصادر التعلم والتدريس
1. Daniel L. A. Cohen (1986), Introduction to Computer Theory, Gohn-Wiley.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
1- Harry R. Lewis (1981), Elements of the Theory of Computation, Prentic-Hill. 2- M. Sipser (1996), Introduction to the Theory of Computation, Boston, PWS Pub	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. R. W. Floyed and R. Beigel (1994), The Language of Machine: An Introduction to Computability and Formal Language, Computer Science Press, Network.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://ocw.mit.edu/courses/18-404j-theory-of-computation-fall-2020 https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_computation	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



بانموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
القيادة والإدارة التربوية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026- 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
18/9/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية / عدد الوحدات) (الكلية)	
2 / العدد الكلية (50)	(4)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. مهنّد أحمد سلطان	الايميل: mohand.1993@uohamdaniya.edu.iq
8. أهداف المقرر	
1. تعريف الطلبة بأهمية الإدارة التربوية	
2. تعريف الطلبة بمبادئ الإدارة التربوية	
3. تمكين الطلبة من الإدارة التربوية والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية والإدارة الصفية والإشراف التربوي والعمليات الإدارية	
4. التعرف على الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية	
5. تمكين الطلبة من كيفية التعامل مع مختلف المشكلات الإدارية التي ربما قد تواجههم، وحلها بإسلوب إداري تربوي.	
6. تكوين لديهم شخصية قيادية إدارية ناجحة.	
9. استراتيجية التعليم والتعلم	
1. المناقشة وطرح الأفكار والأمثال، طريقة المحاضرة.	
2. تحضيرات عملية إلقاء محاضرات من قبل الطلبة وإعداد تقارير حول الموضوع.	
3. التعلم التعاوني، ثم تنفيذ استراتيجية الصديق الناقد.	
4. التعليم المدمج	
5. الاستكشاف، الاستقراء، العصف الذهني.	



10. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يتمكن الطلبة من فهم معنى الإدارة التربوية والتعليمية	أنواع الإدارات	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	معرفة الطلبة أهمية الإدارة التربوية أن يوضح الطلبة واجبات الإدارة التربوية	تاريخ الإدارة	المحاضرة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	التفريق بين الإدارة التربوية والتعليمية	الفرق بين الإدارات	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	معرفة أهميتها والحاجة إليها التمكن من حل مشكلاتها	العمليات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	معرفة مفهومه وأنواعه التعرف على أهم واجباته	التخطيط التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	توضيح مفهومه وأنواعه معرفة مفهومه وأنواعه	التنظيم الإداري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	2	معرفة مفهومه وأنواعه التعرف على واجباته	التوجيه الإداري	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التمكن من بناء علاقات هادفة ضمن عناصر العملية التعليمية سواء تدريسين أو طلبة	العلاقات الإنسانية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
9	2	التعرف على كيفية استخدام الحوافز المعنوية أو المادية	الحوافز والاتصال	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
10	2	التعرف على الفرق بين التقييم والتقويم، وكيف استخدامها	التقييم والتقويم	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11	2	التفريق بين الخطة والتخطيط التعرف على شروط الخطة الدراسية الناجحة	الخطة الدراسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
12	2	الفرق بين الخطة اليومية والشهرية والسنوية.	الخطة الدراسية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
13	2	معرفة أسس الإدارة المدرسية الناجحة	مدير المدرسة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
14	2	التعرف على مفهوم الأزمة وأسبابها.	إدارة الأزمة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

15	2	التعرف على كيفية مواجهة الأزمات وحلها.	إدارة الأزمات	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
16	2	التعرف على مفهوم الوقت معرفة أهمية ادارت الوقت	إدارة الوقت	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
17	2	التعرف على نظريات الإدارة العامة	نظريات الإدارة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
18	2	معرفة النظريات الكلاسيكية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
19	2	معرفة النظريات الانسانية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
20	2	معرفة النظريات السلوكية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
21	2	معرفة النظريات الاجتماعية	النظريات الإدارية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
22	2	التعرف على مفهومه وأهميته	الأشراف التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
23	2	التعرف على أساليب الاشراف وواجباته	الاشراف التربوي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
24	2	التعرف على مفهومها و تعريفاتها	القيادة التربوية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
25	2	معرفة أوجه الشبه والاختلاف بشكل مفصل	أوجه الشبه بين القيادة والإدارة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المنهجية ان وجدت					
المصادر والمراجع المعتمدة/ خالد عبد الله دهمش (2016) الإدارة التربوية. عبد الله أحمد أحمد عمارات (2009) منظور الكدبة للإدارة التربوية					



	<p>حسينة حرام (2009) إدارة المؤسسات التربوية</p> <p>أحمد بطاح (2006)، قضايا معاصرة في الإدارة التربوية</p> <p>أحمد محمد الحبشي (2014)، الإدارة المدرسية</p>
	المراجع الالكترونية، ومواقع الانترنت.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الحمدانية

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

استمارة الخطة العلمية 2025-2026

المعلومات			
1	الاسم الثلاثي و اللقب	إلهام عبدالصمد محمد السعدي	
2	اللقب العلمي	مدرس مساعد	
3	الاختصاص العام والدقيق	علوم تربوية ونفسية/ علوم تربوية	
4	ساعات العبدء التدريسي	13	
5	البريد الالكتروني	elhamabdulsamad@uohamdaniya.edu.iq	
6	اسم المادة الدراسية	المناهج والكتب المدرسية	
التعليم المدمج			
ت	اسم المادة العلمية	المستهدفين	نوع البرنامج
1	المناهج والكتب المدرسية	طلبة المرحلة الثانية	برنامج classroom
2			
3			
4			
5			
6			
الخطة الدراسية للمادة			
اسم المادة الدراسية		المناهج والكتب المدرسية	
المرحلة الدراسية		المرحلة الثانية	
القسم العلمي		قسم علوم الحاسوب	
طبيعة المادة الدراسية		نظري	
عدد الساعات الدراسية		نظري	3 عملي
الوصف الاكاديمي للمادة الدراسية			
الاسبوع	عنوان المحاضرة	ملاحظات	
1	المناهج: مفهومها- خصائصها- اهميتها		
2	أسس المناهج: الأساس الفلسفي (الفكري) - الأساس الثقافي (الاجتماعي) - الأساس النفسي (النمائي).		



3	عناصر المنهج المدرسي: الأهداف التربوية - المحتوى التعليمي.
4	نشاط عملي: أهداف تدريس الرياضيات العامة والسلوكية
5	أنواع المناهج الدراسية: منهج المواد الدراسية - منهج النشاط - المنهج المحوري.
6	نشاط عملي تعاوني
7	اختبار تحريري
8	تقويم المناهج الدراسية: مفهوم تقويم المنهج - أهداف تقويم المنهج - معايير التقويم - طرق التقويم - خطوات التقويم.
9	نشاط عملي فردي لتقويم مناهج الأول المتوسط
10	نشاط عملي فردي لتقويم مناهج الثاني المتوسط
11	نشاط عملي فردي لتقويم مناهج الثالث المتوسط
12	نشاط عملي فردي لتقويم مناهج الرابع العلمي
13	نشاط عملي فردي لتقويم مناهج الخامس العلمي
14	نشاط عملي فردي لتقويم مناهج السادس العلمي
15	تطوير المناهج الدراسية ونماذجها: مفهوم تطوير المنهج - دوافع تطوير المنهج - مبادئ تطوير المنهج - نماذج أساسية لتطوير المناهج.
16	نشاط عملي جماعي لتطوير مناهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة
17	نشاط عملي جماعي لتطوير مناهج الرياضيات للمرحلة الاعدادية
18	تجارب عالمية في تطوير المناهج
19	تدريب
20	الكتاب المدرسي: مفهومه - أهميته - الكتاب المنهجي الورقي - تقويم الكتاب المدرسي وتطويره
21	نشاط عملي: تحليل كتب الأول المتوسط
22	نشاط عملي: تحليل كتب الثاني المتوسط
23	نشاط عملي: تحليل كتب الثالث المتوسط
24	نشاط عملي: تحليل كتب الرابع الاعدادي
25	نشاط عملي: تحليل كتب الخامس الاعدادي
26	نشاط عملي: تحليل كتب السادس الاعدادي
27	الكتاب الالكتروني: أهميته - مميزاته - عيوبه - تطويره



28	نشاط عملي كتب الكترونية للمرحلة المتوسطة
29	نشاط عملي كتب الكترونية للمرحلة المتوسطة
30	اختبار تحريري

التدريسي ----- التوقيع: -----

رئيس القسم: ----- التوقيع -----



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

<p>فر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من طالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين صف البرنامج ؛</p>	
-اسم المقرر	
تعليم التفكير	
-رمز المقرر	
الفصل / السنة	
2026-2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/2	
اشكال الحضور المتاحة	
تعليم الحضوري	
عدد الساعات الدراسية(الكلّي/عدد الوحدات)(الكلّي)	
ساعة - 1 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي(اذا اكثر من اسم يذكر)	
سم: م.م. مريم يلدا متي	
الايمل maryamyaldoka@uohamdaniya.edu.iq	
أهداف المقرر	
<p>1. تعريف الطلبة بأهمية تعليم التفكير</p> <p>2. تعريف الطلبة باهداف تعليم التفكير</p> <p>3. تمكين الطلبة من تعرف انواع التفكير</p> <p>4. التعرف على مهارات التفكير</p>	<p>داف المادة الدراسية</p>
9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1- الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال</p> <p>2- التعليم التعاوني</p> <p>3- الحلقات التعليمية-سيمنار</p> <p>4- التعليم الجماعي</p> <p>5- التدريب الفردي للطلبة على المهارات الأساسية</p> <p>6- الاختبار التحريري</p> <p>7- الواجب والأنشطة الصفية</p>	<p>الاستراتيجية</p>
10-بنية المقرر	



أسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	ساعة واحدة	تعريف الطالب بالتفكير	التطور التاريخي لتعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
2	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	تعريف التفكير ووظيفته	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
3	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	خصائص عملية التفكير وانواعه	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
4	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	أهمية تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
5	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأنواع التفكير	اتجاهات تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
6	ساعة واحدة	تمكين الطلبة من طرائق تعليم التفكير	مهارات التعليم الأساسية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
7	ساعة واحدة	اهمية مفهوم مهارات التفكير	عمليات التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
8	ساعة واحدة	تعريف الطلبة كيفية تصنيف مهارات تعليم التفكير	عوامل نجاح تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
9	ساعة واحدة	تعريف الطالب بالتفكير	معوقات تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
10	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعايير عالمية التفكير	طريقة وأسلوب لتنمية التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
11	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأهمية التفكير واليات التذكر	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
12	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمعوقات التفكير	أنماط التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة



13	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأنواع التفكير	التفكير الناقد	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
14	ساعة واحدة	تمكين الطلبة من طرائق تعليم اهمية مفهوم مهارات التفكير	التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
15	ساعة واحدة	امتحان الفصل الاول	-----	-----	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
16	ساعة واحدة	التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)	التفكير السابر	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
17	ساعة واحدة	معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)	التفكير الفوق المعرفي	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
18	ساعة واحدة	اهمية التفكير واليات التذكر	التفكير المنتج	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
19	ساعة واحدة	معوقات التفكير	برامج تعليم التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
20	ساعة واحدة	التفكير، ماهية التفكير ، كيف تتم عملية التفكير ، المكونات (الواقع ،الدماغ ،الحواس ،المعلومات والخبرات السابقة)	برنامج الكورد	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
21	ساعة واحدة	معايير عالمية التفكير (الوضوح ،الصحة ،الدقة ،العلاقة ،العمق،الاتساع ،المنطقية)	برنامج القبعات الست	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
22	ساعة واحدة	اهمية التفكير واليات التذكر	برنامج تريز	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
23	ساعة واحدة	انواع التفكير (التفكير التقاربي ، التباعدي، الاستقرائي ، الاستنتاجي ،المنطقي ،المحسوس،الابتكاري ، الناقد، الاتبداعي 000000)	طرق وأساليب لتنمية التفكير	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
24	ساعة واحدة	طرائق تعليم التفكير	أسلوب أنشطة التفكير حدائق الأفكار	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
25	ساعة واحدة	تعريف الطالب بأنواع مهارات التفكير	تطبيقات عملية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية



26	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارات الطلاقة	العصف الذهني- تطبيق عملي	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
27	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارة حل المشكلات	تألف الاشتات	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
28	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارة تقييم الدليل	تطبيقات عملية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
29	ساعة واحدة	تعريف الطالب بمهارات عمل الخيارات الشخصية	الخرائط الذهنية	المناقشة وتبادل الآراء	مناقشات جماعية واسئلة مباشرة
30	ساعة واحدة	امتحان الفصل النهائي	-----	-----	-----
-تقييم المقرر					
يعد الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف به الطالب مثل:- حضير اليومى الامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.....					
-مصادر التعليم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة			أبو جادو، صالح، نوفل، محمد بكر، 2007، تعليم التفكير – النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			تعليم التفكير سما تركي داخل واخرون		
تب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , نارير)			فتحي عبد الرحمن، ط، 2020، 11، تعليم التفكير- مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر –ناشرون-بيروت.		
راجع الالكترونية –مواقع الانترنت					



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
رمز المقرر	
CS209	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025 /9/20	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى اسبوعيا	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة / وحدتان	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ياسين عبدالله سعيد الايميل: yaseen12345alkorane@gmail.com	
4. اهداف المقرر	
<p>تذكير الطالب بقواعد اللغة العربية العامة</p> <p>ب_ أن يتعلم الطالب قواعد الصياغة بأسلوب واضح.</p> <p>ج_ أن يتعلم الطالب كتابة نص مضبوطاً بالشكل وعلامات الترقيم.</p> <p>د_ أن يتعرف الطالب على جزء بسيط أو نبذة عامة من تراثه العربي الأدبي.</p> <p>هـ_ أن يبقى الطالب على صلة بلغته الأم (اللغة العربية) التي تبقية على صلة بهويته الأصيلة.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1_ أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام.</p> <p>2_ أن يتعرف الطالب على النداء.</p> <p>3_ أن يفرق الطالب بين الشعر والنثر.</p> <p>4_ أن يتعرف الطالب على أهم مصادر الأدب.</p> <p>5_ أن يميز الطالب بين همزات القطع والوصل.</p>	الاستراتيجية

- 6_ أن يعدد الطالب حروف العطف ومعانيها.
- القراءة السليمة للنصوص النثرية والشعرية.
 - الإعراب الواضح للجمل الاسمية والفعلية.
 - حفظ مفاتيح المعلقة السبعة التي تمثل أجود ما كتب بالتراث الأدبي.
 - ضبط النصوص المكتوبة بالشكل وعلامات الترقيم.
 - صياغة الجمل التمثيلية المضبوطة بالشكل والمعنى.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1			أقسام الكلام.		
2			علامات الاسم		
3			معنى الأدب وعصوره.		
4			همزة القطع		
5			همزة الوصل		
6			مواضع استعمال همزة القطع في الأسماء والأفعال		
7			مواضع استعمال همزة الوصل في الأسماء والأفعال		
8			همزة القطع وهمزة الوصل ومواضع استعمالهما والحروف		
9			علامات الفعل		
10			علامات الحرف		
11			أنواع الجمل، وأركانها، وإعرابها.		
12			مفهوم الشعر وأقسامه ومصادره		
13			مفهوم الشعر وأغراضه، وبعض الأبيات الشعرية التمثيلية.		

14	علامات الترقيم: تعريفها، ومواقع
15	علامات الترقيم: استعمالها ومثال تطبيقي.
16	تقسيم الفعل باعتبار زمنه
17	إعراب الفعل المضارع: نواصبه وجوازمه
18	إعراب الفعل المضارع: الأدوات والمعنى والإعراب.
19	المنادى: حروف النداء
20	المنادى: حذف حرف النداء
21	المنادى: أسبابه، إعرابه
22	المنادى: أمثلة إعرابية.
23	معنى النثر وأقسامه
24	أنواع النثر
25	التوابع / أ_ النعت وأغراضه
26	التوابع وأقسامه
27	التوابع حكم إعرابه
28	العطف وحروفه
29	البدل وأنواعه ومعانيه وإعرابه.
30	التوكيد وأنواعه

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

1- Quiz.

2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.

3- الواجبات.
4- المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة.

8. مصادر التعلم والتدريس

ألفية ابن مالك، شرح ابن عقيل/ الأمالي في الأدب
الإسلامي لابن تيمية مرهون الصفار.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

النحو الواضح لعلي الجارم/ النحو الوافي لعباس حسن/
الشعر وأيام العرب في العصر الجاهلي للدكتور عفيف
عبد الرحمن/ العصر الجاهلي لشوقي ضيف.
الإملاء الواضح لعبد المجيد النعيمي.

المراجع الرئيسية (المصادر)

المعلقات السبع للزوزني/ تاريخ الأدب العربي لشوقي
ضيف.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير ...)

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
رمز المقرر	
CS211	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى اسبوعيا	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة / وحدتان	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م دلشاد محمد زرا	
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة بجرائم نظام البعث في العراق مثل المقابر الجماعية في العراق قبل العام 2003. توفير الفرصة لفهم تفصيلات واحدة من أهم الفترات الحالكة في تاريخ العراق الحديث.
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق. 2. تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق. 3. تنمية معلومات الطلبة عن أحلك فترة في تاريخ العراق المعاصر. <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>- الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل:</p> <p>- مهارة التحليل :</p>



- تحليل الوقائع المهمة في تاريخ العراق السياسي.
 - قدرة الطلاب على فهم الفروق بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي..
- مهارة القراءة:
- فهم النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان في الدول المحكومة بنظام دكتاتوري.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة النظرية	مفهوم الجرائم وأقسامها ، وتعريف الجريمة لغة واصطلاحا	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
2	1	المعرفة النظرية	أقسام الجرائم وجرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
3	1	المعرفة النظرية	أنواع الجرائم الدولية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
4	1	المعرفة النظرية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا ، وأبرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة : جريمة مجزرة الدجيل وجريمة قصف حلبجة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
5	1	المعرفة النظرية	جريمة عمليات الأنفال وجريمة إعدام عدد من التجار العراقيين	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
6	1	المعرفة النظرية	جريمة قمع الإنتفاضة الشعبانية ، وجريمة أحداث صلاة الجمعة وتصفية الأحزاب الدينية والعلمانية وجريمة تهجير الكرد الفيليين	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
7	1	المعرفة النظرية	مستويات حماية المصالح القانونية للمجتمع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة



8	1	المعرفة النظرية	الجرائم النفسية وآلياتها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
9	1	المعرفة النظرية	آثار الجرائم النفسية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
10	1	المعرفة النظرية	الجرائم الاجتماعية وعسكرة المجتمع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
11	1	المعرفة النظرية	موقف النظام البعثي من الدين	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
12	1	المعرفة النظرية	تكملة الحديث عن موقف النظام البعثي من الدين ونتائج الإنتفاضة الشعبانية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
13	1	المعرفة النظرية	انتهاكات القوانين العراقية وصور من انتهاكات حقوق الإنسان وجرائم السلطة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
14	1	المعرفة النظرية	استعراض لبعض جرائم حزب البعث بحق الشعب العراقي والكلام عن بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
15	1	المعرفة النظرية	امتحان شهري		
16	1	المعرفة النظرية	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
17	1	المعرفة النظرية	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق : التلوث الحربي والإشعاعي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
18	1	المعرفة النظرية	استعمال الأسلحة المحرمة دولياً كالأسلحة الكيميائية وآثارها في بعض المناطق	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة



19	1	المعرفة النظرية	التلوث بالمواد المشعة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
20	1	المعرفة النظرية	تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
21	1	المعرفة النظرية	تجفيف الأهوار	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
22	1	المعرفة النظرية	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
23	1	المعرفة النظرية	جرائم المقابر الجماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
24	1	المعرفة النظرية	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
25	1	المعرفة النظرية	الأحداث الممتدة من ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
26	1	المعرفة النظرية	التصنيف الزمني لجرائم المقابر الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣ - ٢٠٠٣	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
27	1	المعرفة النظرية	مقابر الإبادة الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الإيرانية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
28	1	المعرفة النظرية	مقابر الإبادة الجماعية للأكراد ومقابر الإبادة الجماعية لضحايا مجزرة الأنفال	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
29	1	المعرفة النظرية	مقابر الإبادة الجماعية لضحايا الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
30	1	المعرفة	امتحان شهري		



			النظرية		
7. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ المحاورة الشفوية والسؤال المباشر الاختبارات التحريرية والشفوية					
8. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)					
المنهاج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
انقلاب 17 تموز 1968 - 2003 ، البداية المريبة والنهاية المأساة لسيف الدين الدوري. التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق لقيس ناصر ، وعبد الهادي معتوق الحاتم.					
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت					
موقع الهيئة الوطنية العليا للمساءلة والعدالة					



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة الانكليزية	
رمز المقرر	
CS210	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى اسبوعيا	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة / وحدتان	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. مودة حسين احمد	الايميل: mawaddah.alhusseiny@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة باساسيات تعلم اللغة لانكليزية. تمكين الطلبة من استخدام اللغة بشكل سليم نحويا وتواصليا. تطوير قدرات ومهارات الطلبة اللغوية وتقوية مهارات الاستماع، القراءة، الذ والكتابة.
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. فهم أساسيات اللغة الانكليزية: يجب على الطلاب فهم قواعد اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل سليم في السياقات الكتابية والكلامية. 2. تطوير مهارات الاستماع والتكلم: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم اللغة لانكليزية والتكلم بشكل مفهوم. 3. تنمية مهارات اللغوية والتواصلية: يجب على الطلبة معرفة كيفية استخدام المفردات الجديدة بسيلقت مختلفة بشكل صحيح. - مهارة الاستماع لفهم الحوارات باللغة الانكليزية.



- مهارة التكلم والقدرة عن التعبير عن مختلف الافكار باستخدام اللغة الانكليزية.
- مهارة الكتابة والقدرة على تكوين الجمل.
- مهارة القراءة وفهم مختلف النصوص.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	ساعة نظري	معرفية	Language learning basics\ Language skills	المحاضرة والمناقشة والحوار	quiz
2	ساعة نظري	معرفية	Practicing conversation\ oral self-introductions	المحاضرة والمناقشة والحوار	
3	ساعة نظري	معرفية	Parts of speech\ Presenting personal information	المحاضرة والمناقشة والحوار	
4	ساعة نظري	معرفية	Forms of verb to be\ Talking about family	المحاضرة والمناقشة والحوار	
5	ساعة نظري	معرفية	Pronouns\ Possessive adjectives\ Spelling	المحاضرة والمناقشة والحوار	
6	ساعة نظري	معرفية	Pronunciation\ Types of -s\ possessive Adjectives	المحاضرة والمناقشة والحوار	
7	ساعة نظري	معرفية	Opposite adjectives\ Family relations\ plurals	المحاضرة والمناقشة والحوار	
8	ساعة نظري	معرفية	Everyday conversations\ Outdoor jobs	المحاضرة والمناقشة والحوار	
9	ساعة نظري	معرفية	An engineer and a zoologist description\ Occupations	المحاضرة والمناقشة والحوار	
10	ساعة نظري	معرفية	Declaratives and questions\ Negation with not	المحاضرة والمناقشة والحوار	



11	ساعة نظري	معرفية	Types of Verbs\ Helping verbs\ Auxiliaries	المحاضرة والمناقشة والحوار
12	ساعة نظري	معرفية	Forms of verb to have\ expressing possessions	المحاضرة والمناقشة والحوار
13	ساعة نظري	معرفية	Practice reading\ Forms of verb to do	المحاضرة والمناقشة والحوار
14	ساعة نظري	معرفية	Practicing listening\ Conjugation of verbs	المحاضرة والمناقشة والحوار
15	ساعة نظري	معرفية	Telling the time\ Advanced reading of analogue clocks	المحاضرة والمناقشة والحوار
16	ساعة نظري	معرفية	Getting to know others\ Simple present	المحاضرة والمناقشة والحوار
17	ساعة نظري	معرفية	Wh-questions\ Talking about you	المحاضرة والمناقشة والحوار
18	ساعة نظري	معرفية	Getting information\ Vocabularies and usage	المحاضرة والمناقشة والحوار
19	ساعة نظري	معرفية	Social expressions\ Communication	المحاضرة والمناقشة والحوار
20	ساعة نظري	معرفية	Present continuous\ exercises\ Using dictionaries	المحاضرة والمناقشة والحوار
21	ساعة نظري	معرفية	The way we live\ Have and have got	المحاضرة والمناقشة والحوار
22	ساعة نظري	معرفية	Present perfect\ Collocations	المحاضرة والمناقشة والحوار
23	ساعة نظري	معرفية	Present perfect continuous\ Reading and speaking	المحاضرة والمناقشة والحوار
24	ساعة نظري	معرفية	Describing one's life\ Talking about yourself and others	المحاضرة والمناقشة والحوار



25	ساعة نظري	معرفية	Simple past\ Past continuous	المحاضرة والمناقشة والحوار
26	ساعة نظري	معرفية	Yes\No questions\ Making conversation	المحاضرة والمناقشة والحوار
27	ساعة نظري	معرفية	Time expressions\ Using quantity and frequency expressions	المحاضرة والمناقشة والحوار
28	ساعة نظري	معرفية	Past perfect\ Past perfect continuous	المحاضرة والمناقشة والحوار
29	ساعة نظري	معرفية	Verb patterns\ Future forms	المحاضرة والمناقشة والحوار
30	ساعة نظري	معرفية	Comparatives and superlatives\ synonyms\ Antonyms	المحاضرة والمناقشة والحوار

7. تقييم المقرر

- توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
- 1- Quiz.
 - 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
 - 3- نشاطات التكلم.
 - 4- الواجبات .

8. مصادر التعلم والتدريس

Soars, J. and Soars, L. (2006) *New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book*. Oxford, Oxford University Press.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

Soars, J. and Soars, L. (2006) *New Headway Plus Pre-Intermediate:*

المراجع الرئيسية (المصادر)



<i>Student's Book.</i> Oxford, Oxford University Press.	
Headway Series	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
Headway website	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الذكاء الاصطناعي	
رمز المقرر	
CS300	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
1/9/2025	
اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعيا / نظري + عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م محمود محمد يونس الايميل: mahmood.younis@uohamdaniya.edu.iq	
م.م هاني غسان عبدالكريم عبدالعزيز الصانع hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر	
<p>الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه</p> <p>يتعرف الطالب من خلال مقرر الذكاء الاصطناعي على كيفية التعامل مع نظريات تقنيات الذكاء الاصطناعي وشبكات الخلايا العصبية الاصطناعية من خلال التعليم الالي.</p> <p>التعرف على خوارزميات التعليم الالي</p> <p>تمكين الطالب من فهم كيفية جمع البيانات وتحليلها لاستخراج معلومات تكون مهينة لعملية التدريب.</p> <p>التعامل بالجانب العملي لتطبيق الخوارزميات</p> <p>فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسبي باستخدام خوارزمية ما.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p> 
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- 1- التعرف بمفاهيم الذكاء الاصطناعي
- 2- تعريف الطلبة بأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- 3- التمييز بين انواع التقنيات المستخدمة في التعليم الالي
- 4- تنمية مفاهيم اللغة البرمجية المستخدمة في تطبيق الخوارزميات
- 5- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته لمادة المترجم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع
- لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب.
- القدره على تلخيص الحصة الدراسية.
- القدره على قراءة الحصة الدراسية و فهمها.
- القدره على المناقشة داخل الحصة الدراسية.
- القدره على حل التمارين الخاصه بالحصة الدراسية.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4 نظري + عملي		Artificial intelligent Introduction Definition	محاضرات	quiz
2	4 نظري + عملي		Artificial intelligent Applications, Programming	محاضرات	
3	4 نظري + عملي		Characteristic of A.I. Programming language and A.I., Problem Solving	محاضرات	
4	4 نظري + عملي		Graph Theory ,travel sales man problem	محاضرات	
5	4 نظري + عملي		Derivation	محاضرات	
6	4 نظري + عملي		Types of grammar Phrase structure grammar- (PSG)	محاضرات	
7	4 نظري + عملي		puzzel Game , Search -8 method	محاضرات	



محاضرات	Systematic Methods	4 نظري + عملي	8
محاضرات	Depth – First Search	4 نظري + عملي	9
محاضرات	Breadth – First Search	4 نظري + عملي	10
محاضرات	Heuristic Methods, Hill – Climbing Search	4 نظري + عملي	11
محاضرات	Best – First Search	4 نظري + عملي	12
محاضرات	A Star (A*) algorithm	4 نظري + عملي	13
محاضرات	Artificial Neural Network(ANN),Introduction	4 نظري + عملي	14
محاضرات	ANN component, How Are ANN used Common Activation functions, ANN Architecture	4 نظري + عملي	15
محاضرات	Application(logical Function)	4 نظري + عملي	16
	Mid-year Break		17
محاضرات	Hebb Net (Algorithm, Applications)	4 نظري + عملي	18
محاضرات	Perceptron Net (Algorithm, Applications)	4 نظري + عملي	19
محاضرات	Adaline Net (Algorithm, Applications)	4 نظري + عملي	20
محاضرات	Madaline Net (Algorithm, Applications)	4 نظري + عملي	21



محاضرات	Pattern Association ,Introduction, Hebb rule ,Outer Production	4 نظري+ عملي	22
محاضرات	Hetro Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm)	4 نظري+ عملي	23
محاضرات	Auto Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm, Applications	4 نظري+ عملي	24
محاضرات	Discrete Hopfield Net	4 نظري+ عملي	25
محاضرات	Expert System (Introduction, Architecture, Characteristic)	4 نظري+ عملي	26
محاضرات	Knowledge representation	4 نظري+ عملي	27
محاضرات	Fact and rule, Production system and rule base	4 نظري+ عملي	28
محاضرات	Application of Expert System	4 نظري+ عملي	29
محاضرات	The role of expert system in learning by computer	4 نظري+ عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ

- الحرية في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
- المشاركة في النقاشات العلمية.
- المساعدة في حل الواجبات المنزليه.
- الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

8. مصادر التعلم والتدريس

1. Stephen Marche (2020), the

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)



Alignment Problem.	
Artificial Intelligence, by Melanie Mitchell (2019)	المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Artificial Intelligence – A Modern Approach (3rd Edition) – By Stuart Russell & Peter Norvig	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.javatpoint.com/machine-learning https://www.coursera.org/learn	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
المتجمات	
رمز المقرر	
CS301	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
21/9/2025	
اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعيا / نظري + عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 ساعة نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نور باسم عبدالله م.م الاء سالم عبدالرزاق حسن الايميل: noorbasim@uohamdaniya.edu.iq alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر	
معرفة المبادئ والقواعد السياسية لعملية ترجمة النصوص البرمجية من لغات المستوى العالي الى لغة الالة ومعرفة ما يدور اثناء تنفيذ البرنامج داخل الحاسوب بدء من البرنامج المصدري وصولا الى برنامج مفهوم للحاسوب تحديد المهمة الرئيسية للمترجم وكيف يعمل وصف الاختلافات بين المترجمات والمفسرات . وصف هيكلية ومراحل عمل المترجمات خطوة بخطوة	اهداف المادة الدراسية
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. معرفة الخصائص الاساسية لعمل المترجمات 2. معرفة المصطلحات الاساسية في مادة المترجمات 3. معرفة الاختلافات الاساسية بين المترجمات والمفسرات	الاستراتيجية



4. التزود بالثقافة الالكترونية والمعلوماتية العامة.

1. تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة
2. المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطالب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
3. تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
4. تزويد الطالب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل تمرين حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى الاجابات الافضل.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري 2 / عملي	التعرف على المترجم , assembler . linker	مقدمه عن المترجمات	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
2	2 نظري 2 / عملي	التعريف بمراحل المترجم ,	المترجمات وبرامج الترجمة	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
3	2 نظري 2 / عملي	مصصح الاخطاء	انواع الاخطاء	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
4	2 نظري 2 / عملي	جدول الرموز	انواع جدول الرموز مع امثلة وتمارين	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
5	2 نظري 2 / عملي	مرحلة المحلل اللفظي	Lexical analysis	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
6	2 نظري 2 / عملي	تصميم المحلل اللفظي	التعرف على المفردات , خطوات تصميم المحلل اللفظي	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
7	2 نظري 2 / عملي	التعرف على القواعد المستخدمة و انواعها مع ذكر امثلة.	construction tools, type of grammar description with example	المحاضرة + المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية



الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	converting one type to another of grammar description	فهم كيفية التحويل بين الصيغ القواعدية	2 نظري / 2 عملي	8
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Finite state automata FSA, with its structure representation and its two types. ϵ - closure function	التعرف على كيفية تمثيل FSA وانواعها ϵ - closure ودالة	2 نظري / 2 عملي	9
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	derivation Syntax analyzer: - architecture of parsing, grammar derivation (right- most and left – most).	التعرف على مرحلة التحليل القواعدي وطرق تمثيل شجرة الاعراب وطريقة الاشتقاق derivation	2 نظري / 2 عملي	10
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Top - down parser	معرفة كيفية الاعراب بطريقة - Top down parser	2 نظري / 2 عملي	11
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل مشكلة التراجع, التكرار الذاتي , الغموض, التحليل من اليسار	مشاكل top down	2 نظري / 2 عملي	12
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Recursion, its types (immediate left recursion and not immediate left recursion), elimination of left recursion.	معرفة انواع ال grecursion طرق ازالته.	2 نظري / 2 عملي	13
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل امثله اضافيه عن مشاكل top down parser		2 نظري / 2 عملي	14
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل امثله متعدده عن ايجاد قيم first	ايجاد قيم first	2 نظري / 2 عملي	15
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل امثله متعدده عن ايجاد قيم follow	ايجاد قيم follow	2 نظري / 2 عملي	16



17	2 نظري 2 / عملي	معرفة كيفية الاعراب top بطريقة down- parser	Top - down parser	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
18	2 نظري 2 / عملي	LL1 GRAMMER	القواعد من نوع LL1	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
19	2 نظري 2 / عملي	تجاوز الخطأ في الاعراب التنبؤي	Error recovery in LL1 predictive parsing	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
20	2 نظري 2 / عملي	معرفة كيفية الاعراب bottom up parse بطريقة	Bottom up parser (shift reduce parser) with specifying of handle.	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
21	2 نظري 2 / عملي	معرفة operator precedence parser	Operator precedence parser	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
22	2 نظري 2 / عملي	معرفة كيفية الاعراب LR بطريقة parser	LR parser	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
23	2 نظري 2 / عملي	معرفة كيفية الاعراب SLR parser بطريقة	SLR parser	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
24	2 نظري 2 / عملي	معرفة كيفية الاعراب LALR بطريقة parser	LALR parser	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
25	2 نظري 2 / عملي	معرفة syntax directed translation	syntax directed translation	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
26	2 نظري 2 / عملي	معرفة مرحلة التحليل المعنوي وعملية تدقيق الاطفاء مع الامثلة	semantic analyzer : static semantic checks dynamic semantic checks examples intermediate code generation polish notation (infix, prefix,	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية



		(postfix			
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Triples, three address code, quadruples. Converting between one code type to another.	معرفة مرحلة توليد الشفرات الوسطية و صبيغ التحويل مع المثلة	2 نظري 2 / عملي	27
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	code optimizer: introduction , principles of optimization peephole optimization	معرفة مرحلة تحسين الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	2 نظري 2 / عملي	28
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Optimization of blocks loops in flow graph.	معرفة مرحلة تحسين الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	2 نظري 2 / عملي	29
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Code generation: target machine run time storage management, basic blocks and flow graph. Simple code generator registers	معرفة مرحلة توليد الشفرة وكيفية توليد الشفرة.	2 نظري 2 / عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات

8. مصادر التعلم والتدريس

1. Compiler Construction
Dhamdere (Mc-Millan)
2. Principles Of Compiler Design ,
Alfred V.Aho , Jeffry D. Ulman
3. . Basic of Compiler Design ,
Torben Mogenes 2000-2008

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)



	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Compiler Design,by Torben, and Egidius Mogensen. 2. Compiler construction for digital computers , by David Gries 	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 4. Compiler Construction Dhamdere (Mc-Millan) 5. Principles Of Compiler Design , Alfred V.Aho , Jeffry D. Ulman 6. . Basic of Compiler Design , Torben Mogenes 2000-2008 	<p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الرسم بالحاسبة	
رمز المقرر	
CS302	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
17/9/2025	
اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعيا / نظري + عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 ساعة نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. احمد عزمي مصطفى م.م ليث سعدي سلمان احمد م.م محمد عبدالستار عبدالغني laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq mohmd.a.sattar@uohamdaniya.edu.iq	
4. اهداف المقرر	
يتعرف الطالب من خلال المقرر على مجموعة من الخوارزميات المستخدمة لرسم الاشكال الهندسية بمنظور الحاسبة الالكترونية. ومنها خوارزميات Brenham and DDA line drawing التعرف كيفية برمجة رسم الاشكال الهندسية والخطوط والمنحنيات بلغة سي باستخ برنامج Codeblock	اهداف المادة الدراسية 
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
التعرف على فلسفة عمل خوارزمية رسم الاشكال الهندسية وكيفية تطبيقها عمليا يتعرف الطالب على اكتساب الخبرة الكافية لبرمجة رسم الاشكال عن طريق مكاتب الرسم OpenGL	الاستراتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
	القاعات الدراسية	History, uses, pipeline Primitives Graphic system and models		4	1
	القاعات الدراسية	Raster Devices How a Monitor Works Physical Devices		4	2
	قاعات الدراسية	Line Equation and slopes		4	3
	قاعات الدراسية	DDA line drawing algorithm		4	4
	قاعات الدراسية	Brezenham Line Drawing algorithm		4	5
	قاعات الدراسية	Brezenham circle drawing algorithm		4	6
	قاعات الدراسية	Brezenham mid-point algorithm		4	7
	قاعات الدراسية	2D: Objects representation, Coordinates transformation		4	8
	قاعات الدراسية	3D: Objects representation, Coordinates transformation,		4	9
	قاعات الدراسية	Cohen-Surherland line clipping algorithm		4	10
	قاعات الدراسية	Image overview and compression		4	11
	قاعات الدراسية	Histogram in Digital Image		4	12
	قاعات الدراسية	Area filling algorithm		4	13
	قاعات الدراسية	Bezier Curve		4	14
	قاعات الدراسية	Boundary Filling Algorithm		4	15
	قاعات الدراسية	Fractal Geometry		4	16



	قاعات الدراسية	Shearing and Reflection in 2D	4	17
7. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ الاختبارات التحريرية، الاختبارات الشفهية، المشاركات اليومية، انجاز الواجبات				
8. مصادر التعلم والتدريس				
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition John F. Hughes		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)		
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition- Computer Graphics C_version Interactive Computer Graphics (a top down approach)		المراجع الرئيسية (المصادر)		
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
Ahmed A. Mostfa - YouTube		المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت		



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
البرمجة المرئية	
2. رمز المقرر	
CS303	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/21	
5. اشكال الحضور المتاحة	
اسبوعيا / نظري + عملي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
120 ساعة (60 ساعة نظري + 60 عملي) / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. احمد عبدالرحمن ادريس م.م. هاني غسان عبد الكريم	الايمل: ahmed-alkaddo@uohamdaniya.edu.iq الايمل: hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>- فهم أساسيات لغة البرمجة C# وأدوات تطوير البرمجيات المرئية مثل Visual Studio لتطوير التطبيقات.</p> <p>- التعرف على كيفية استخدام تقنيات البرمجة المرئية لتطوير واجهات المستخدم (UI)، مثل إنشاء النوافذ، والأزرار، والمربعات النصية، وغيرها من عناصر واجهة المستخدم باستخدام أدوات مثل Windows Forms أو WPF (Windows Presentation Foundation).</p> <p>- التعامل مع الأحداث (Events) والتفاعلات بين المستخدم وواجهة المستخدم مثل استجابة البرنامج لنقرات الفأرة أو الضغط على الأزرار.</p> <p>- التعامل مع قواعد البيانات وربطها بتطبيقاتهم، مثل إدراج وتحديث وحذف البيانات باستخدام لغة C# وأدوات البرمجة المرئية.</p> <p>- تطوير تطبيقات الويب باستخدام لغة C#، لتطوير مواقع الويب وتطبيقاتها.</p>



- تطوير مهارات الطلاب في تصميم وتنفيذ التطبيقات البرمجية الفعالة باستخدام #C والبرمجة المرئية.

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

- الاستراتيجية**
- أ1- كيفية بناء التطبيقات المرئية باستخدام واجهات المستخدم الرسومية والعناصر المرئية المختلفة.
 - أ2- استخدام أدوات التطوير المرئية مثل مصمم النماذج ومصمم النوافذ في بيئة تطوير Visual Studio.
 - أ3- فهم كيفية تعامل التطبيقات المرئية مع الأحداث واستجابتها لتفاعل المستخدم مع الواجهة.
 - أ4- تطوير مهارات التصميم الجرافيكي من خلال تخصيص وتنسيق العناصر المرئية في واجهات المستخدم.
 - أ5- كيفية التحكم في البيانات والتعامل معها في تطبيقات المرئية، بما في ذلك القراءة والكتابة إلى قواعد البيانات والتفاعل معه.
 - أ6- تطوير مهارات تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تطوير التطبيقات المرئية.
- ب1 - استخدام لغة #C بشكل أكثر تقدمًا لتطوير تطبيقات مرئية متقدمة.
- ب2 - تمكين الطالب من إتقان استخدام أدوات تطوير الواجهات الرسومية في بيئة Visual Studio لإنشاء واجهات مستخدم متقدمة وجذابة.
- ب3 - يتمكن الطلاب من تطبيق مهارات إدارة المشاريع والجدولة في تطوير التطبيقات المرئية، مما يضمن تسليم المشاريع في الوقت المناسب.
- ب4- تمكين قدرة الطالب في تحليل المشاكل وتقديم حلول برمجية فعالة ومبتكرة لها.

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 - 2	4	معرفة ما المقصود بالبرمجة المرئية وماهي البرمجة المرئية ومميزاتها وخصائصها	Introduction to Visual Programming	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.



3 - 4	4	معرفة كيفية عمل الواجهات واستخدام خصائصها	Form	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
5 - 6	4	معرفة كيفية استخدام الأدوات والتعرف على خصائص كل وحدة منها	Check Box, Radio Buttons and Group Box	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
7 - 8	4	معرفة كيفية استخدام أكثر من واجهة وربطهم ببعض والية الوصول لهم	Multi Forms	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
9 - 10	4	معرفة كيفية استخدام الأداة صندوق القائمة وكيفية إضافة العناصر إليها وحذفها	Listbox	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
11 - 12	4	معرفة كيفية استخدام الأداة القائمة المنسدلة وكيفية إضافة العناصر إليها وحذفها وخصائصها	ComboBox and NumericUpDown	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
13 - 14	4	معرفة كيفية اكتشاف الأخطاء ومعالجتها	Errors handling and more Controls	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.



15 - 16	4	معرفة كيفية التعامل مع الملفات والقراءة منها والكتابة عليها باستخدام ال Stream Files	Files	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
17 - 18	4	معرفة كيفية استخدام النوافذ الأكثر استخداما وكيفية اضافتها والوصول لها	Common Dialogs	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
19 - 20	4	معرفة كيفية عمل القوائم في الواجهات وخصائصها والوصول لها	MenuStrip Control	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
21 - 22	4	معرفة كيفية عمل شجرة عرض العناصر وكيفية إضافة العناصر لها وحذفها	TreeView Control	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
23 - 24	4	معرفة كيفية عمل الأداة متصفح الانترنت	Web Browser	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
25 - 26	4	معرفة كيفية استخدام أداة التحكم في الوقت وتطبيقها على البرامج	Timer Control	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باوربوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.



27 – 28	4	معرفة كيفية عمل قاعدة بيانات والوصول لها والتعديل عليها باستخدام أوامر SQL	Database Programming	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باور بوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.
29 – 30	4	معرفة كيفية عمل برنامج عارض للصور والتعديل عليها	Image Viewer	محاضرات نظرية (ملفات PDF، عروض باور بوينت). محاضرات عملية في المختبر. مشاريع جماعية. مناقشات صفية وجلسات أسئلة وأجوبة.	امتحانات تحريرية / اختبارات قصيرة. واجبات عملية / أعمال مختبرية. مشروع. المشاركة الصفية والأنشطة.

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

1. المشاركة الصفية الفعالة
2. الواجبات المنزلية
3. الحضور
4. مهام المختبر
5. الاختبارات
6. الامتحانات الفصلية والنهائية (النظرية والعملية)

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	• Sharp J. Microsoft Visual C# 2013 Step by Step. Pearson Education; 2013 Nov 15.
المراجع الرئيسية (المصادر)	• المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة • الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	أي مصادر أخرى متاحة على شبكة الإنترنت.



تتعلم تقنيات التصميم البرمجي: يتعرف الطلاب على المفاهيم والأساليب المستخدمة في تصميم البرمجيات بشكل فعال ومنظم، مما يساعدهم على تطوير برمجيات عالية الجودة وقابلة للصيانة.

تحليل وفهم المتطلبات: يتعلم الطلاب كيفية التفاعل مع العملاء وفهم متطلباتهم لتحديد وتوثيق متطلبات البرمجيات بشكل صحيح.

تطبيق مفاهيم إدارة المشاريع: يتعلم الطلاب كيفية التخطيط والتنظيم وإدارة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية، بما في ذلك إدارة الموارد وجدول العمل وتقييم المخاطر.

اكتساب مهارات التعامل مع فرق التطوير: يتعرف الطلاب على أساليب التواصل والتعاون مع أفراد فريق التطوير وتحقيق التنسيق والتفاهم المشترك لتحقيق أهداف المشروع.

تعزيز مهارات التحليل والاستدلال البرمجي: يُعزز في الطلاب القدرة على تحليل المشاكل البرمجية والاستدلال البرمجي لإيجاد حلول فعالة ومبتكر.

تعزيز الوعي بقضايا الأمان والخصوصية والأخلاقيات: يتعرف الطلاب على قضايا الأمان والخصوصية والأخلاقيات المتعلقة بتطوير ونشر البرمجيات، ويتعلمون كيفية تطبيق ممارسات الأمان والخصوصية والأخلاقيات في مشاريعهم البرمجية.

هذه الأهداف تسعى إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في مجال هندسة البرمجيات وتطوير برمجيات عالية الجودة.



وموثوقة.

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	أ- الأهداف المعرفية
	<p>أهداف هندسة البرمجيات متنوعة وتتطور باستمرار، ولكن الأهداف المعرفية الرئيسية تشمل:</p> <p>فهم العمليات الحاسوبية: يهدف البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات إلى فهم عمليات تطوير البرمجيات وتحسينها، بما في ذلك الأساليب والأدوات والمفاهيم التي يتم استخدامها.</p> <p>تصميم البرمجيات: تشمل هذه الهدفية فهم كيفية تصميم البرمجيات بشكل يلبي احتياجات المستخدمين والمتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية.</p> <p>تطوير البرمجيات: يشمل هذا الهدف فهم عملية تطوير البرمجيات واستخدام أساليب الترميز والاختبار وإدارة المشاريع بكفاءة لتنفيذ التصميم المحدد.</p> <p>إدارة الجودة: تهدف هندسة البرمجيات إلى ضمان جودة البرمجيات المنتجة من خلال استخدام معايير الجودة وإدارة الجودة وضمان الجودة.</p> <p>تحسين الأداء: يهدف البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات إلى تحسين أداء البرمجيات من خلال استخدام تقنيات الأداء والتحسين المستمر.</p> <p>إدارة المشاريع: تتضمن هذه الهدفية فهم كيفية إدارة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم.</p> <p>التعلم المستمر: يشجع البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات على التعلم المستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية والأساليب الجديدة في مجال تطوير البرمجيات.</p>

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري	الطالب يفهم الموضوع	Introduction, S/W definition	نظري	quiz
2			S/W characteristics, S/W applications		
3			S/W Crisis, S/E definition		
4			Characteristics of engineering, goals of S/W		



		S/W life Cycle			5
		Linear Sequential model			6
		Prototyping model			7
		Incremental model Spiral model			8
		Requirements analysis & definition, Requirements Specification			9
		Software Specification, Software Requirements document			10
		Formal Requirements: structure analysis			11
		Analysis model objectives			12
		The elements of analysis model			13
		Data modeling			14
		Creation of ERD, DFD			15
		Exam			16
		Software design: Software design definition			17
		Activities of S/W design: Data Design, Architectural design			18
		Interface design, Procedural design			19
		Effective modular design: Functional independence, Cohesion, Coupling			20
		Introduction to object oriented design			21
		Top – down & Bottom – up design methods			22



		Real-time design concepts			23
		Software testing: the primary objective of S/W testing, system testing goals			24
		Unit-testing, integration testing, system testing			25
		Categories of system testing techniques: Black& White- box testing			26
		Alpha testing, Beta testing			27
		Project planning			28
		Team organization & management			29
		Quality Assurance :Quality Concept			30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ الامتحانات اليومية والفصلية.

	8. مصادر التعلم والتدريس
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Software Engineering: A Practitioner's Approach	المراجع الرئيسية (المصادر)
Software Engineering: A Practitioner's Approach	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت





نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
معمارية الحاسبة					
رمز المقرر					
CS304					
الفصل / السنة					
سنوي					
تاريخ اعداد هذا الوصف					
2025/9/17					
اشكال الحضور المتاحة					
التعليم الحضوري					
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
60 ساعة / 4 وحدات					
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م فراس عبدالرحمن يوسف الايميل: firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq					
4. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
لتعريف الطلبة عل التركيب الداخلي للحاسبة وكيفية عمل الذاكرة والمعالج مع الاجهزة المحيطية الخارجية والداخلية.					
5. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
يكتسب الطالب معلومات تقنية عن التركيب الداخلي للحاسبة وكيفية عملها يكتسب معلومات حول عمل الاجزاء الداخلية للحاسوب					
6. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
امتحانات	سبورة + data show	Introduction of computer architecture		2	1



يومية+ المشاركة في الصف		-von Neumann -non von Neumann			
		Memory system architecture		2	2
		Memory devices characteristics -RAM units components		2	3
		RAM organization -one dimensional memory		2	4
		Two dimensional memory		2	5
		RAM design		2	6
		Cache memory		2	7
		Principles of locality of reference		2	8
		Structure of cache memory -cache design		2	9
		Performance of cache memory		2	10
		Cache mapping/ Direct cache mapping		2	11
		Associative cache mapping		2	12
		Set associative cache mapping		2	13
		Set cache mapping part2		2	14
		Replacement algorithms -write policies		2	15
		Virtual memory -Virtual memory principle		2	16
		Paging technique		2	17



		Translation look aside buffer -page replacement policies	2	18
		Segmentation technique -segmentation with paging	2	19
		Direct memory access(DMA) -DMA controller -Types of DMA	2	20
		Central processing unit(CPU) -single bus organization -multi bus organization	2	21
		CPU structure -register organization	2	22
		Control unit -hard ware control unit -micro programmed unit	2	23
		Branching	2	24
		Pipelining -cycle time of pipelining process -Pipeline Latency	2	25
		Types of microinstructions -horizontal microinstructions -vertical microinstructions	2	26
		Input and output system -i/o port	2	27
		Addressing i/o	2	28
		Instructions& programmed i/o	2	29

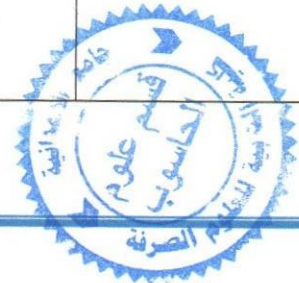


		Execution of complete instructions	2	30
			7. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ الامتحانات اليومية+الامتحانات الشهرية بالاضافة الى مشاركة الطالب في المحاضرة وحضور المحاضرات وعدم الغياب				
			8. مصادر التعلم والتدريس	
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
Basic Computer Architecture			المراجع الرئيسية (المصادر)	
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
https://www.cse.iitd.ac.in/~srsarangl/archbook/archbook.pdf			المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الارشاد والصحة النفسية	
رمز المقرر	
CS306	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
17/9/2025	
اشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 4 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. إبراهيم مامق سلطان	الايميل: ibrahim1977@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تعريف الطلبة: - مفهوم الارشاد ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه - أهداف الارشاد والصحة النفسية - بعض المفاهيم بشكل عام
5. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - فهم أساسيات الارشاد والصحة النفسية في عمليتي التعلم والتعليم - تطوير من مهارات طلبة الجامعة في الجانب الارشاد التربوي - تنمية مهارات التواصل الفعال عن طريق فهم المشاعر والأفكار والسلوك في الميدان التعليمي والتربوي في المستقبل والحل المشكلات التربوية للطلبة. - الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر الارشاد والصحة النفسية في المرحلة الثالثة تشمل: - قدرة الطلاب على اعداد تقارير علمية مصغرة في الارشاد والصحة النفسية.



- القدرة على تطبيق المفاهيم الخاصة بالإرشاد والصحة النفسية في الجانب التعليم والتعلم.	
- القدرة على فهم المظاهر النفسية والتربوية والتعامل معها بشكل اولي.	

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
2	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مبررات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
3	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين الارشاد والعلوم الاخرى ، مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
4	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي، الارشاد الجمعي)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
5	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
6	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المحاضرة والمناقشة ، أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
7	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الارشاد	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
8	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق



الأسئلة المباشرة					
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	النظريات السلوكية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	9
النشاطات اللاصفية	الجلسات النقاشية	النظريات الوجودية والانسانية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	10
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المعلومات اللازمة للإرشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	11
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	وسائل جمع المعلومات (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	12
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	وسائل جمع المعلومات (الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	13
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	الارشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد . وظائفه واعداده ، المرشد التربوي . وظائفه واعداده	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	14
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الارشاد ، الحاجة الى برامج الارشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	15
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الارشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية . أهدافها . أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	16
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	17



18	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
19	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الازمات الشخصية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
20	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
21	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
22	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الميكانيزمات الدفاعية (الاساليب الدفاعية)	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
23	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	منشأ السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
24	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انوعها (التعويض ، التقمص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير وظاهره)	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
25	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهرابية (الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم)	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
26	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
27	2	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي	الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة



عن طريق الأسئلة المباشرة			العملي		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	28
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	خصائص الشخص المتوافق ، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	2	29
					30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
الاختبارات التحريرية والشفوية، الأسئلة التقييمية

	8. مصادر التعلم والتدريس
<ul style="list-style-type: none"> - مبادئ التوجيه والارشاد النفسي، سامي محمد ملحم، 2010، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع . - زهران، حامد عبد السلام، 1980، التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب ، القاهرة . 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> - الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ،مصطفى محمود الإمام (1991) جامعة بغداد . - مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين النفسيين ، محمد احمد مشاققة (2008) عمان -دار المناهج للنشر والتوزيع . - التوجيه والإرشاد النفسي ،حامد زهرن(2005) القاهرة -عالم الكتاب . 	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - علم نفس الشخصية، داود عزيز حنا، وناظم هاشم العبيدي، 1990، جامعة بغداد . 	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)



المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google تحوي على أنواع متنوعة من المصادر التخصصية
--------------------------------------	---



نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر:	
	مناهج وطرائق تدريس	
2.	رمز المقرر:	
	CS307	
3.	الفصل/ السنة: نظام سنوي	
	2026-2025	
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف:	
	2025/9/17	
5.	اشكال الحضور المتاحة: حضور يومي صباحي	
	التعليم الحضورى	
6.	عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
	60 ساعة / 4 وحدات	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
	الاسم:	م.م. يونس ضرار جاسم
	الايميل:	youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq
8.	اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يهدف مقرر مناهج وطرائق التدريس الى جعل الطالب قادرا على أن : 1. يتعرف رسالة المدرس في المجتمع . 2. يستنتج مسئوليات المدرس في المجتمع . 3. يتعرف جوانب إعداد المدرس . 4. يتعرف مفهوم الكفاية التدريسية .	



5.	يصنف الكفايات التدريسية اللازمة للمدرس.	
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
1.	المحاضرة بأنواعها.	الاستراتيجية
2.	حلقات الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة.	
3.	التعلم التعاوني.	
4.	طريقة المشروع.	
5.	استراتيجية الرؤوس المرقمة .	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية للطرائق التدريس والمناهج	التطور التاريخي لمفهوم كل من الطرائق والتدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	2	تكوين الطلبة من تحديد مفهوم العلم وربطه مع المفاهيم الأخرى	التعرف على مفهوم العلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	2	تمكين الطلبة من تحديد المصطلحات الحقائق العلمية والمفاهيم العلمية وإيجاد الاختلاف بينهما	التعرف على مفهوم كل من (الحقيقة ، والمبدأ)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة



4	2	تمكن الطلبة من تعرف على خصائص العلم	أهمية العلم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التمييز بين مهارات التفكير العلمي	العلاقة بين الملاحظة والمقابلة والاستبيان	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من الربط بين عناصر المنهج	التعرف على عناصر المنهج	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقويم التربوي	أنواع التقويم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من تحديد أنواع الأهداف التربوية وتطبيقاته الميدانية	أنواع الأهداف	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من تحديد مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	مصادر الأهداف التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من تحديد صياغة الأغراض السلوكية	دور في صياغة الهدف السلوكي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة



اختبار	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اهداف التدريس	تمكن الطلبة من تحديد تصنيف الأهداف السلوكية	2	11
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	المجالات الأهداف السلوكية	تمكن الطلبة من كيفية الربط بين المجالات الأهداف	2	12
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الطرائق التدريس	تمكن الطلبة من تحديد المفاهيم الاستراتيجية والطرائق والاسلوب	2	13
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الطرائق التدريس	تمكن الطلبة من معرفة مواصفات التدريس الناجح	2	14
اخبار نصف سنوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الطرائق التدريس	تمكن الطلبة من التعرف على أنواع الطرائق التدريسية	2	15
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الطرائق التدريس	تمكن الطلبة من معرفة طريقة الالقاء وخطواتها	2	16
التغذية الراجعة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	الطرائق التدريس	تمكن الطلبة من معرفة طريقة المناقشة وذكر خطواتها	2	17



18	2	تمكين الطلبة التعرف على طريقة المشكلات ومع ذكر عيوبها ومزاياها	الاختبارات الموضوعية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من تحديد من تميز طرق الاختبارات	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من التعرف على طريقة التعلم التعاوني	استراتيجية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	2	امتحان شهري	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	-	امتحان شهري
22	2	تمكين الطلبة من معرفة دور المعلم اثناء العمل التعاوني	طرائق التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من اتقان احدى طريقة على الواقع	طرائق التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من تطبيق طريقة القياسية في التدريس	الطرائق التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة



25	2	تمكين الطلبة من عمل نماذج للخطوات التدريس	الطرائق التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار
26	2	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب في التدريس	الطرائق التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من التعرف على الزيارات الميدانية	الزيارات الميداني	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من اعداد التقارير عند زيارة المدارس	الزيارات الميدانية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من عمل نماذج للخطوات التدريس	الطرائق التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من معرفة التقويم وخصائص التقويم	التقويم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة



<p>1. الكتب المقررة المطلوبة</p>	<p>- طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، وليد أحمد ، جابر ، دار الفكر للنشر والتوزيع 2013م</p> <p>- المنهج وطرق التدريس، رمضان مسعد بدوي ، دار الفكر للنشر والتوزيع 2011م</p> <p>- طرائق التدريس العامة وتقويمها ، عبد الحي أحمد السبحي محمد عبد الله القسايمة خوارزم العلمية ناشرون ومكتبات 2011م</p> <p>- طرائق التدريس ، خالد الصرايرة وآخرون ، دار المسيرة للطباعة والنشر 2010م</p>
<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>	<p>- استراتيجيات التدريس. علي منير الحصري دار الإعصار العلمي للطباعة والنشر 2015م</p> <p>2. الإبداع في التدريس ، خليل عبدالفتاح حماد ، ويسرى رسمي بدر ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع 2014م</p>
<p>أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>	
<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>	<p>- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google</p>



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظم تشغيل	
رمز المقرر	
CS400	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
حضورى اسبوعيا / نظري + عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
120 ساعه / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د نورا هاشم محمد م.م مرثد حسين صبري	الايميل: noora@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه • يتعرف الطالب من خلال مقرر نظم التشغيل و على كيفية التعامل مع المفاهيم الأساسية لنظام الداخلي للحاسوب • التعرف على خوارزميات نظم التشغيل الأساسية • تمكين الطالب من فهم كيفية تشغيل النظام الداخلي للحاسوب وتحكمه بالمعالجات والمدخلات والمخرجات • التعامل بالجانب العملي لتطبيق الخوارزميات • فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسبي باستخدام خوارزم ما.



5. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>1- التعريف بمفاهيم نظم التشغيل</p> <p>2- تعريف الطلبة بأهمية تطبيقات نظم التشغيل</p> <p>3- التمييز بين انواع النظم المستخدمة على مدى التطور التقني</p> <p>4- تنمية مفاهيم اللغة البرمجية المستخدمة في تطبيق الخوارزميات</p> <p>5- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته للمادة من خلال التطبيق العملي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع • لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب. • القدره على تلخيص الحصة الدراسية. • القدره على قراءة الحصة الدراسية و فهمها. • القدره على المناقشة داخل الحصة الدراسية. • القدره على حل التمارين الخاصه بالحصة الدراسية. 	الاستراتيجية
---	--------------

6. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
quiz	محاضرات	Introduction Definition, goals, influence on computer architecture		4 نظري+ عملي	1
	محاضرات	History of operating system Bare machines, advent of I/O devices, batch processing, off-line processing, spooling, buffering		4 نظري+ عملي	2
	محاضرات	Types of operating systems Batch , Multiprogramming, time sharing, parallel, Distributed, and real time		4 نظري+ عملي	3
	محاضرات	Process concept Definition, process states, PCB, context switch		4 نظري+ عملي	4
	محاضرات	Process scheduling Scheduling queues, .schedulers		4 نظري+ عملي	5
	محاضرات	Operations on processes process creation, process		4 نظري+	6



		termination, process ,suspension	عملي	
محاضرات		C-CPU scheduling Basic concepts-	4 نظري+ عملي	7
محاضرات		Scheduling criteria	4 نظري+ عملي	8
محاضرات		Scheduling algorithms	4 نظري+ عملي	9
محاضرات		D-Deadlocks	4 نظري+ عملي	10
محاضرات		Deadlock characterization	4 نظري+ عملي	11
محاضرات		Methods of handling deadlock	4 نظري+ عملي	12
محاضرات		Deadlock prevention	4 نظري+ عملي	13
محاضرات		Deadlock avoidance Safe state, Banker's Algorithm	4 نظري+ عملي	14
محاضرات		Deadlock detection	4 نظري+ عملي	15
محاضرات		Recovery from deadlock	4 نظري+ عملي	16
		Mid-year Break		17
محاضرات		E-Memory Management	4 نظري+ عملي	18
محاضرات		Swapping	4 نظري+ عملي	19
محاضرات		Contiguous memory allocation Single partition allocation,	4 نظري+	20



		multiple partition allocation, external and internal fragmentation		عملي	
	محاضرات	Paging		4 نظري + عملي	21
	محاضرات	Structure of the page table		4 نظري + عملي	22
	محاضرات	Segmentation		4 نظري + عملي	23
	محاضرات	F-Storage Management		4 نظري + عملي	24
	محاضرات	File concept		4 نظري + عملي	25
	محاضرات	Access Methods		4 نظري + عملي	26
	محاضرات	Directory structure		4 نظري + عملي	27
	محاضرات	Protection		4 نظري + عملي	28
	محاضرات	File system Implementation		4 نظري + عملي	29
	محاضرات	File-system Implementation		4 نظري + عملي	30

4 نظري

7. تقييم المقرر

- توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
- الحرية في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
 - المشاركة في النقاشات العلمية.
 - المساعدة في حل الواجبات المنزليه.



• الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

	8. مصادر التعلم والتدريس
Operating System Concepts Book by Abraham Silberschatz, Greg Gagne, and Peter Baer Galvin (1998)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Linux and the Unix philosophy (2019) Book by Mike Gancarz	المراجع الرئيسية (المصادر)
Sistemas Operativos 1 Modernos Book by Andrew S. Tanenbau (2022)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
/ https://www.javatpoint.com/operating-system https://www.coursera.org/learn	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
شبكات الحاسبة	
رمز المقرر	
CS401	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025 / 2 / 2	
اشكال الحضور المتاحة	
الحضور داخل الجامعة اسبوعيا / نظري و عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
120 ساعه / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د نورس يونس عناد م.م الاء سالم عبدالرزاق م.م احمد جمعة سلطان	الايميل: nawrasyounis@gmail.com alaasalimabd161194@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتعرف الطالب من خلال مقرر شبكات الحاسبة على البروتوكولات المستخدمة في الشبكات وعلى أساسيات نظام الاتصالات وكيفية التواصل عبر الشبكة والتعرف على الاجهزة المتصله بها وتبادل المعلومات وارسال واستلام الحزمة.</p> <p>اعداد وتأهيل خريجين مؤهلين علميا وعمليا لتلبية متطلبات سوق العمل في كلا القطاعين العام والخاص</p> <p>تحقيق الريادة والتميز في مجال تكنولوجيا المعلومات الخاصة بشبكة الحاسوب</p> <p>اكتساب المهارات اللازمة لتصميم وتكوين وتنفيذ شبكات كمبيوتر آ وفعالة.</p>



تنمية الطالب علميا وثقافيا في مجال الشبكات والتطبيق العملي في الشبكات والبروتوكولات.	
--	--

5. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>أ 1- معرفة الطالب في مجال شبكات الحاسوب وانواعها وطرق ربطها.</p> <p>أ 2- معرفة طرائق التعامل مع هذه الشبكات</p> <p>أ 3- يحدد الطالب اهم الخصائص الاساسية لاي نوع من انواع الشبكات</p> <p>أ 4- يعرف الطالب مختلف الطرق لتصميم اي نوع لاي شبكة من خلال التجارب التي يقوم بها</p> <p>أ 5- يعرف كيف يسمي الاجزاء الاساسية التي تتكون منها اي شبكة</p> <p>أ 6- طبقات النموذج النظري للشبكات model OSI</p> <p>أ 7- طبقات النموذج العملي TCP/IP</p> <p>أ 8- الاجهزة والمعدات الخاصة بالشبكات والتطبيقات والادوات المتقدمة</p> <p>ب 1 - الدوات البرمجية للشبكات مثل packet tracer</p> <p>ب 2 - الاجهزة والمعدات المادية للشبكات مثل router and switch</p> <p>ب 3 - ربط اجهزة الشبكات وطرق التعامل معها</p> <p>ب 4 - مهارات المعرفة - التذكر</p> <p>ب 5- مهارات التذكير والتحليل</p> <p>ب 6 - مهارات التطوير</p>
--------------	--

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	معرفية	<ul style="list-style-type: none"> - Living In Network - What Is Network - Data Communication - The Fundamental Of a Communication System - Transmission Mode - Serial And Parallel 	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
2	2 نظري + 2 عملي	معرفية	<ul style="list-style-type: none"> - Communication Over The Network - The Element Of Communication - Communicating The Messages - Component Of The 	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية

		Network			
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Network Media - LAN, WAN, And Internet Network - Network Protocol	معرفية	2 نظري + 2 عملي	3
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Network Devices - Network Interface Card - Repeater - Hub	معرفية	2 نظري + 2 عملي	4
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Switch - Router - Gateway	معرفية	2 نظري + 2 عملي	5
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Layered Models - The Benefits Of Layered Model - Protocol And Reference Models - OSI Model	معرفية	2 نظري + 2 عملي	6
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- TCP/IP Model - Comparing OSI & TCP/IP Model	معرفية	2 نظري + 2 عملي	7
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Application Layer Functionality And Protocol - User Application - Services - Application Protocol - Examples	معرفية	2 نظري + 2 عملي	8
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Client / Server Model - Servers	معرفية	2 نظري + 2 عملي	9
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Transport Layer - TCP & UDP - Port Address	معرفية	2 نظري + 2 عملي	10
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- TCP: Communication With Reliability	معرفية	2 نظري + 2 عملي	11
اسئلة موجهة	نظري + عملي	- UDP: communication with low overhead	معرفية	2 نظري + 2 عملي	12

فردية					
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups	معرفية	2 نظري + 2 عملي	13
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups - examples	معرفية	2 نظري + 2 عملي	14
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Addressing The Network - IPv4 Address - IPv4 Address For Different Purposes	معرفية	2 نظري + 2 عملي	15
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Special Addresses - Assigning Addresses - Class full and Classless	معرفية	2 نظري + 2 عملي	16
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري + 2 عملي	17
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري + 2 عملي	18
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري + 2 عملي	19
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري + 2 عملي	20
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري + 2 عملي	21
	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	2 نظري + 2 عملي	22
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Calculate Addresses - Testing The Network Layer	معرفية	2 نظري + 2 عملي	23
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Data Link Layer - Accessing The Media	معرفية	2 نظري + 2 عملي	24
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- MAC Techniques - Addressing And Framing Data	معرفية	2 نظري + 2 عملي	25

اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Physical Layer - Communication Signals - Transmitting Media	معرفية	2 نظري + 2 عملي	26
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Representing Bits - Connecting Communication	معرفية	2 نظري + 2 عملي	27
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Ethernet - Overview Of Ethernet - IEEE Standard	معرفية	2 نظري + 2 عملي	28
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Communication Through The LAN - Ethernet Frame - Ethernet Mac	معرفية	2 نظري + 2 عملي	29
اختبار	نظري + عملي	Quiz	تقييم	2 نظري + 2 عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

- الامتحانات بمختلف أنواعها
- التغذية المرتجعة من الطالب
- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة

تهيئة تقارير تقنية بمقاييس احترافية وبشكل فردي

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

Behrouz A. Forouzan , " Data
Communications and
Networking ",Fourth Edition,
2007 ,(McGraw-Hill Forouzan
networking series)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير ...)

	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت
--	--------------------------------------

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
امنية البيانات	
رمز المقرر	
CS402	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025 / 9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
الحضور داخل الجامعة اسبوعيا / نظري و عملي	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
120 ساعه / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د سماح فخري عزيز م.م هاني غسان عبدالكريم م.م ليث سعدي سلمان احمد	الايميل: samah.fakhri@uohamdaniya.edu.iq hani.alsaigh@uohamdaniya.edu.iq laith.s.alsalman@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>يتعرف الطالب من خلال مقرر امنية البيانات على كيفية حماية المعلومات الشخصية من الوصول الغير مصرح للوصول والتعرف على الخوارزميات المستخدمة في عملية التشفير وفك التشفير حماية المعلومات من المتطفلين والاختراق وكذلك التعرف على اهم الخدمات الامنية والالية المستخدمة لتنفيذ هذه الخدمات ضد الهجمات الأمنية</p> <p>دراسة بعض مبادئ طرق التشفير وكسر الشفرة</p> <p>دراسة حول انواع التهديدات الامنية</p> <p>دراسة بعض أنظمة التشفير التقليدية والحديثة</p>
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ1- فهم لمبادئ الخدمات الامنية وميكانيكياتها.</p> <p>أ2- فهم لنموذج أمنية الشبكات.</p> <p>أ3- فهم لخوارزميات أنظمة التشفير الكلاسيكية والحديثة ومبادئها الرياضية</p>

- 4- فهم اساليب وطرق كسر الشفرات .
- 5- فهم اساليب وطرق تنفيذ الهجمات وكيفيه استغلال الثغرات الامنية في الانظمة الحاسوبية والشبكات وطرق الحماية منها (اكتشاف - صد - تخفيف - منع).
- 6- معرفة برمجة وتنفيذ بعض خوارزميات التشفير.
- الفهم الرياضي لمبادئ نظرية الارقام والاحرف الهجائية المستخدمة في خوارزميات التشفير.
 - فهم مبادئ طرق التشفير وكسر الشفرة.
 - فهم طرق تنفيذ الهجمات على انظمة الحواسيب والشبكات
 - فهم طرق استغلال الثغرات الامنية وكيفيه الحماية منها.
 - برمجة بعض خوارزميات التشفير.

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Basic Data Security Concepts	نظري + عملي	Quiz
2	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Aspects of Information Security	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
3	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Computer Crimes	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
4	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Information System Security Classification	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
5	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Classification based on Function	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
6	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Type of Attacks	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
7	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Networking Simple Principle	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
8	2 نظري + 2 عملي	معرفية	Steps to Better Security	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية



اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Steps to Better Security	معرفية	2 نظري + 2 عملي	9
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Networked Storage Security Guidelines	معرفية	2 نظري + 2 عملي	10
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Encryption	معرفية	2 نظري + 2 عملي	11
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Symmetric and Public Key Systems	معرفية	2 نظري + 2 عملي	12
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	The Security Challenge	معرفية	2 نظري + 2 عملي	13
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	The Future of Security	معرفية	2 نظري + 2 عملي	14
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Steganography	معرفية	2 نظري + 2 عملي	15
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Historical secret key cryptography	معرفية	2 نظري + 2 عملي	16
	نظري + عملي	Conventional systems	معرفية	2 نظري + 2 عملي	17
	نظري + عملي	Column and Double Transposition	معرفية	2 نظري + 2 عملي	18
	نظري + عملي	Caesar Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	19
	نظري + عملي	Multiplicative Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	20
	نظري + عملي	Affine Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	21
	نظري + عملي	Keyword Mixed	معرفية	2 نظري +	22



				2 عملي	
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Playfair Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	23
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	One-time pads	معرفية	2 نظري + 2 عملي	24
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Stream Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	25
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Linear Feedback Shift Register	معرفية	2 نظري + 2 عملي	26
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Feedback Function & Random Sequence	معرفية	2 نظري + 2 عملي	27
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Non-Linear Feedback Shift Register	معرفية	2 نظري + 2 عملي	28
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	Block Cipher	معرفية	2 نظري + 2 عملي	29
اختبار	نظري + عملي	Data Encryption Standard	معرفية	2 نظري + 2 عملي	30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

- الامتحانات بمختلف أنواعها
- التغذية المرتجعة من الطالب
- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة

تهيئة تقارير تقنية بمقاييس احترافية وبشكل فردي

8. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)



1- William Stalling, " cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
معالجة الصور الرقمية	
رمز المقرر	
CS404	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ اعداد هذا الوصف	
2025/9/17	
اشكال الحضور المتاحة	
النظري (حضورى) + العملي (حضورى)	
2. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة نظري + 60 عملي / 6 وحدات	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د عمر فاروق محمد	الايميل: ofmalobaidy@uohamdaniya.edu.iq
م.م احمد عبدالرحمن ادريس	
م.د زيدون عبدالله عطوي	ziadoonotaiwi@uohamdaniya.edu.iq
4. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على تقنيات معالجة الصور الرقمية واستخداماتها. - التعرف على أساسيات الصور الرقمية وتحليلها من خلال استخدام تقنيات مختلفة - التعامل مع الصور سواء كانت الصور في المجال الفضائي أو الحياتي - التعرف على تحويلات وتقنيات تحسين الصور الرقمية. - استعادة الصور وكيفية تجزئتها. - استخدام مجموعة من التحويلات مثل Fourier والمتخصصة في تحليل صفات وخصائص الصور. - تطوير إمكانية الطالب على كتابة البرمجيات في معالجة الصور الرقمي
5. استراتيجيات التعليم والتعلم	



<p>وأساسيات الصور الرقمية</p> <p>أ2- تحسين الصور سواء كانت في المجال الفضائي او الترددي</p> <p>أ3- تحويل الصور من مجال الى مجال آخر</p> <p>أ4- استرجاع الصور وتجزئة الصور وتمييز الكيانات</p> <p>أ5- ضغط الصور</p> <p>أ6- معالجة الصور الملونة</p> <p>ب1 - الإلمام بتصميم وكتابة و تطوير البرامج التي تتعلق بمعالجة الصور</p> <p>ب2 - الإلمام بتصميم وكتابة و تطوير الخوارزميات التي تتعلق بمعالجة الصور</p> <p>ب3 - تمكين الطالب من حل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور</p> <p>ب4- تمكين الطالب من العمل ضمن مجموعه لحل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور</p>	
---	--

6. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 - 2	4	معرفة ما المقصود بالصور الرقمية وماهي معالجة الصور الرقمية	Introduction to Image Processing	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحان ت شهري
3 - 4	4	معرفة اساسيات عرض الصور الرقمية وماهي العمليات الممكن تطبيقها على الصور الرقمية	Digital Image Fundamental	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحان ت شهري
5 - 7	6	معرفة كيفية تحديد مناطق المهمة في الصور وتكبيرها	Image Analysis	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحان ت شهري



			واجراء فعاليات معينة عليها		
امتحانات يومية +امتحان ت شهري	محاضرات PDF power point	Image Enhancement in the Spatial Domain	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمية في جميع المجالات الطبية والفضائي وغيرها	4	8 - 9
امتحانات يومية +امتحان ت شهري	محاضرات PDF power point	Image Enhancement in the Frequency Domain	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمية في المجال التردد	6	10 - 12
امتحانات يومية +امتحان ت شهري	محاضرات PDF power point	Image Compression	تعلم كيفية ضغط الصور لتقليل حجمها وماهي طرق الضغط بخسارة البيانات وبدون خسارة البيانات	6	13 - 15
امتحانات يومية +امتحان ت شهري	محاضرات PDF power point	Wavelet Transform	تعلم كيفية تطبيق طريقة Wavelet على الصور الرقمية وماهي استخدامات هذه الطريقة	6	16 - 18
امتحانات يومية +امتحان ت شهري	محاضرات PDF power point	Image Restoration	معرفة كيفية استرجاع الصور المشوهة	6	19 - 21



امتحانات يومية + امتحانات ت شهري	محاضرات PDF power point	Image Segmentation	تعلم تقنيات تقسيم الصور الرقمية استنادا على النقطة، الخط او الحافة	8	22 - 26
امتحانات يومية + امتحانات ت شهري	محاضرات PDF power point	Color Image Space	تعلم كيفية التعامل مع صفات اللونية للصورة	8	27 - 30

7. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

- الامتحانات القصيرة
- الواجبات البيتية
- الامتحانات الفصلية والنهائية (نظري وعملي)
- التفاعل داخل المحاضرة
- التقارير

8. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> • R. C. Gonzalez and R. E. Woods., "Digital Image Processing", third edition. ISBN: 0-13-168728-x, 978-0-13-168728-8, Pearson-Prentice-Hall, 2008. www.imageprocessingplace.com : (website) • R. C. Gonzalez, R. E. Woods, S. L. Eddins, "Digital Image Processing using Matlab", 2nd edition, ISBN: 0-13-008519-7, Pearson-Prentice-Hall, 2004 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة • الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية 	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
• Any other materials available on the web.	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت



نموذج وصف المقرر
(تصميم مواقع – Web design)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	تصميم مواقع الكترونية / HAEDCO22M402
4. البرامج التي يدخل فيها	Visual Studio Code
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /9/1
9. أهداف المقرر	يهدف منهاج مادة تصميم المواقع الى تعريف الطالب بمهارات تصميم مواقع الكترونية واساسيات اللغات البرمجية المستخدمة في تصميم المواقع وطرق تحسينها وتطويرها.



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يتعلم الطالب خلال السنة الدراسية أساسيات تصميم المواقع الرقمية .
- 2- فهم مادة تصميم المواقع واللغات المستخدمة .
- 3- يتعلم كيفية التفكير بشكل منطقي وابداعي لتصميم مواقع الكترونية بلغات مختلفة .
- 4- يتعلم الطالب لغات HTML و Java Scripting و CSS .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 - تعلم كيفية التعامل مع مختلف اللغات البرمجية لتصميم مواقع الكترونية .
- 2- تعلم نبذة عن المواقع الالكترونية .
- 3- الالمام بالمفاهيم الأساسية لتصميم المواقع الالكترونية وكيفية اضافة الالوان وضبط الخط وادراج جداول وصور وكذلك روابط .
- 4- الالمام بكيفية رفع الموقع الالكتروني الى محركات البحث

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تجهز التدريسي محاضرات عن المادة على شكل ورقي والكتروني ويقدمها للطلبة.
- 2- يقوم التدريسي بالقاء المحاضرات بشكل تفصيلي .
- 3- يقوم التدريسي بطلب تقارير دورية وواجبات بيتية عن المواضيع الاساسية للمادة.

طرائق التقييم

- 1- مناقشة يومية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمادة ووضع تقييم للمشاركات اليومية.
- 2- امتحانات يومية بأسئلة علمية متنوعة وقصيرة لفهم مدى استيعابهم للمادة.
- 3- اعطاء جزء من درجة كل فصل للواجبات البيتية.
- 4- امتحانات يومية (كوزات) و امتحانات شهرية للمنهج الدراسي والامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- حب الطالب على استيعاب الهدف من دراسة المادة بشكل عام .
- 2- حب الطالب على استيعاب عمل كل دالة او كود داخل اللغة .
- 3- حب الطالب على التفكير بكيفية تطوير الذات في مجال الحاسبات.
- 4- جعل الطالب قادر على التعامل مع الحاسبة وكيفية استخدام البرامج .

طرائق التعليم والتعلم

- عمل ورشات للطلاب و لعب الأدوار و المناقشة و التعبير الحر
- احترام الرأي الآخر و حرية و آداب التعبير عن الرأي الشخصي و آداب المناقشة
- تقدير شخصيه و الشعور بالكفاءة و قدره على حل الواجبات المنزليه

طرائق التقييم

- الحرية في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
- المشاركة في النقاشات العلمية.
- المساعدة في حل الواجبات المنزليه.



• الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تمكين الطلبة من كتابة التقارير حول المواضيع الخاصة بمادة تصميم المواقع.
- 2- تمكين الطلبة من كيفية استخدام شبكة الانترنت للحصول على المعلومات المهمة .
- 3- رفع ثقة الطالب بنفسه من خلال ربط المادة النظرية بالواقع العملي.
- 4- تنمية مهارات الطلبة في كيفية التعامل مع مشاكل الكمبيوتر المادية والبرمجية وكيفية التعامل معها.



1. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول- الثاني- الثالث	12 نظري + عملي	يتعلم الطالب مقدمة الانترنت والمواقع الالكترونية وانواعها	1.1 History of Internet and WWW 1.2 Web Architecture: Client (browser) and Server Web Documents 2.1 .Types of Web Documents 2.2. Client-Side Scripting vs. Server-Side Scripting	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهري
الرابع - السابع	16 نظري + عملي	يتعلم الطالب انواع اللغات البرمجية المستخدمة في تصميم المواقع	HTML 3.1 HTML scripting language 3.2 HTML Tags 3.3 Java Scripting	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهري
الثامن- الثالث عشر	24 نظري + عملي	تعلم تفاصيل تصميم موقع الكتروني متكامل واستخدام لغة PHP	Internet System 4.1 DNS 4.2 Mail Server 4.3 FTP 4.4 Remote Login 5. PHP Dynamic Language	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهري
الرابع عشر والخامس عشر	8 نظري + عملي	تعلم قواعد البيانات وتطبيقاتها	MySQL Database Server	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهري
السادس عشر- الثاني والعشرون	28 نظري + عملي	التعرف على CSS واساسياتها وكيفية استخدامها وتطبيقها في تصميم المواقع	1. Overview and foundations of CSS. 2. What are the benefits of employing CSS in design, and how does it improve the process of creating a page more convenient? 3. Make use of CSS to design a page.	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهري



امتحانات يومية + امتحانات شهرية	محاضرات PDF power point Video	Introduction of JS which consider a programming language and core technology of the Web, alongside HTML and CSS. 99% of websites use JavaScript on the client side for webpage behavior. Web browsers have a dedicated JavaScript engine that executes the client code.	يتعلم الطالب اساسيات احدى اهم لغات تصميم المواقع الالكترونية وكيفية استخدامها وتطبيقها	16 نظري + عملي	الثالث والعشرون - الاسبوع الثلاثون
---------------------------------------	--	---	---	-------------------	---



11. البنية التحتية

Harvey M. Deitel, Tem Nieto, Complete Internet and World Wide Web Programming Training Course, The 2nd Edition.	1. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية 	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>1. جميع المجالات العلمية الرصينة التي لها علاقة بمبادئ الحاسبات او برمجة المواقع وتصميمها.</p> <p>2. Porter Scobe, Web Programming And Internet Technologies: An E-Commerce Approach 1 Pap, Cdr Edition</p> <p>3. Dane Camero , A Software Engineer Learns HTML5, JavaScript and jQuery, Paperback, November 25, 2013</p> <p>4. Elizabeth Castro, Bruce Hyslop, HTML5 & CSS3 Visual QuickStart Guide, 7th Edition, Online Version</p> <p>5. Tom Negrino, Dori Smith, Dreamweaver CC: Visual QuickStart Guide</p>	<p>ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Any other materials available on the web 	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأطلاع على منهاج Web Design في بقية الجامعات الحكومية العراقية و الأجنبية



نموذج وصف المقرر

(القياس والتقويم)

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر:	
CS405	
3. الفصل/ السنة:	
2026-2025	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
2025 /9/17	
5. اشكال الحضور المتاحة:	
التعليم الحضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. يونس ضرار جاسم	الايمل: youniesdrar12345@uohamdaniya.edu.iq
8. اهداف المقرر	
<p>أهداف المادة الدراسية</p> <p>1- أهمية والقياس والتقويم ودوره في تحسين العملية التعليمية.</p> <p>2- المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم التربوي</p> <p>3- أنواع الاختبارات التحصيلية ومزايا وعيوب كل من واساليب اعدادها</p> <p>4- الوسائل اللاختبارية ومزايا وعيوب كل منها</p> <p>5- الأهداف التربوية ونوعها وصيغتها</p>	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجية التعلم الذاتي - العصف الذهني - حل المشكلات - التعليم التعاوني- التعليم النشط



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	-تمكن المتعلمين من تحديد المراحل التاريخية على مختلف الثقافات لكل من القياس والتقويم	التطور التاريخي لمفهوم كل من القياس والتقويم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	تغذية راجعة
2	2	تكوين الطلبة من تحديد مفهوم الاختبار وربطه مع المفاهيم الأخرى	التعرف على مفهوم الاختبارات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
3	2	تمكين الطلبة من تحديد المصطلحات القياس والتقويم وإيجاد الاختلاف بينهما	التعرف على مفهوم كل من (القياس ، والتقدير)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
4	2	تمكين الطلبة تعريف المفاهيم القياس والتقويم وإيجاد العلاقة بينهما	تحديد مفهوم كل من (القياس، والتقويم)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
5	2	تمكن الطلبة من التمييز بين المفاهيم وإيجاد مخطط يربط بينهما	العلاقة بين كل من (القياس، الاختبار، والتقويم)	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
6	2	تمكن الطلبة من توظيف خصائص القياس التربوي	خصائص القياس التربوي	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
7	2	تمكن الطلبة من التعرف وتطبيق أنواع التقويم التربوي	أنواع التقويم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
8	2	تمكن الطلبة من تحديد أنواع القياس وتطبيقاته الميدانية	أنواع القياس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
9	2	تمكن الطلبة من تحديد أنواع التقويم	التقويم والقياس في المجالات التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
10	2	تمكن الطلبة من التطبيقات التربوية للتقويم	دور التقويم في تحسين التعليم	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
11	2	تمكن الطلبة من تحديد الأهداف الأساسية للتدريس	اهداف التدريس	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اختبار



12	2	تمكين الطلبة من كيفية ربط القياس والتقويم بالاهداف التربوية	القياس والتقويم وعلاقتهما بالاهداف	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
13	2	تمكين لطلبة من تحديد الخطوات الرئيسية لبناء الاختبارات	خطوات بناء الاختبارات التربوية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
14	2	تمكين الطلبة من خطوات اعداد جدول المواصفات في الميدان تعليمي	جدول المواصفات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
15	2	تمكين الطلبة من الاطلاع على المفاهيم الرئيسية للتحليل الاحصائي لانواع الاختبارات	المفهوم الاحصائي للاختبارات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	اخبار نصف سنوي
16	2	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات	أنواع الاختبارات	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
17	2	تمكين الطلبة من تحديد أنواع الاختبارات المقالية ومميزاتها	الاختبارات المقالية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
18	2	تمكين الطلبة من تحديد أنواعها الاختبارات الموضوعية ومميزاتها	الاختبارات الموضوعية	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
19	2	تمكين الطلبة من تحديد من تميز طرق الاختبارات	تصنيف الاختبارات حسب الطريقة	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
20	2	تمكين الطلبة من تحديد تعليمات ومفاتيح التصحيح للاختبارات	مفاتيح التصحيح	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
21	2	امتحان شهري	معرفة مستوى الطلبة وما اكتسبه من معلومات	-	امتحان شهري
22	2	تمكين الطلبة من تحديد المواصفات الجديدة للاختبار	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
23	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الصدق للاختبارات	الصدق وانواعه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة
24	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم ثبات الاختبارات التربوية	الثبات واساليبه	المناقشة ، المحاضرة، المناظرة	التغذية الراجعة



25	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الموضوعية للاختبار التربوي	الموضوعية في الاختبارات التربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	اختبار
26	2	تمكين الطلبة من تطبيق أساليب للتقويم بغير الاختبارات	التقويم بغير الاختبارات	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
27	2	تمكين الطلبة من التعرف انواع الصديق	السجلات التراكمية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
28	2	تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الملاحظة التربوية	الملاحظة التعليمية والتربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
29	2	تمكين الطلبة من الربط بين الصديق التلازمي والصديق التنبؤي	قوائم الفحص التربوية	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة
30	2	تمكين الطلبة من تحديد دور المقابلة في الجانب التربوي	المقابلة	المناقشة ، المحاضرة ، المناظرة	التغذية الراجعة

11- مصادر التعلم والتدريس

1. الكتب المقررة المطلوبة	<p>- القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال</p> <p>- القياس والتقويم في العملية التعليمية ، احمد سليمان عوده</p> <p>- بادئ لقياس والتقويم التربوي ، الأطريحي واخرون</p>
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>- القياس والتقويم للطالب الجامعي ، عبد الحسين ارزوقي ، وياسين عيال</p> <p>- القياس والتقويم في العملية التعليمية ، احمد سليمان عوده</p> <p>- بادئ لقياس والتقويم التربوي ، الأطريحي واخرون</p>
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	<p>- القياس والتقويم التربوي في العملية التربوية ، صلاح الدين محمود علام</p> <p>- القياس والتقويم في العملية التدريسية ، رحيم العزاوي</p>
ب. المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	<p>مكتبة علم مناهج وطرائق التدريس العامة (تلغرام)</p> <p>- مكتبة النور (مكتبة الكترونية) مجانية على محرك البحث google</p>

