

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي


استمارة وصف المقررات الدراسية

الجامعة : الحمدانية

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي : قسم علوم الحاسوب

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٥/٢٣



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: م. ظافر صباح ياسين

التاريخ: ٢٣ / ٥ / ٢٠٢٤



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. محمد قاسم أحمد

التاريخ: ٢٣ / ٥ / ٢٠٢٤


دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. الهام متي يعقوب

التاريخ: ٢٣ / ٥ / ٢٠٢٤

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور
إبراهيم مبارك عبد الله
عميد كلية التربية للعلوم الصرفة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

قرآن مجید کی تفسیر اور تشریح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

Handwritten signature

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نموذج وصف المقرر

(تصميم منطقي - Logic Design) - مرحلة اولى قسم علوم الحاسوب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	تصميم منطقي / CS100
٤. البرامج التي يدخل فيها	استخدام برنامج Multisim
٥. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات نظري وعملي
٦. الفصل / السنة	السنة الاولى
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 (٢ عملي + ٢ نظري) / عدد الساعات الكلي (٦٠ ساعة نظري + ٦٠ ساعة عملي)
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/1
٩. أهداف المقرر	١. تمكين الطالب من معرفة اسس تصميم النظم الرقمية . ٢. معرفة نظم العد والشفرات والتحويل بين النظم المختلفة. ٣. معرفة اسس وقوانين الجبر البولي. ٤. اختصار الدوال المنطقية باستخدام خارطة كارنوف . ٥. فهم الهزازات Flip-Flops . ٦. فهم Multiplexer و Demultiplexer . ٧. معرفة و فهم مسجلات الازاحة .



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

معرفة وفهم اسس تصميم النظم الرقمية: نظم العد، الشفرات، التحويل بين النظم المختلفة، اسس وقوانين الجبر البولي، اختصار الدوال المنطقية باستخدام خريطة كارنوف. فهم الهزازات, flip-flops، وكذلك فهم Multiplexer و Demultiplexer .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- معرفة نظم الاعداد والتحويل فيما بينها .
- معرفة انواع الشفرات والتحويل فيما بينها .
- معرفة اسس وقوانين الجبر البولي واستخدامه في تبسيط الدوائر المنطقية .
- معرفة تبسيط الدوائر المنطقية باستخدام خارطة كارنوف .

طرائق التعليم والتعلم

التعليم – خلال المحاضرات الحضورية. توفير المحاضرات الفديوية. والمصادر

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية – الامتحانات الشهرية – التفاعل اثناء المحاضرات والمناقشة - الاختبارات المختبرية على الحاسوب .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- لا يوجد

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الامور و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.
- توجيه الطلبة على استعمال المصادر المكتبية وتدريبهم على البحث الالكتروني .

طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات .
- الاختبارات القصيرة (quiz) الشبه أسبوعية.
- تهيئة تقارير تقنية بمقاييس احترافية وبشكل فردي .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة المناقشة و تمكينهم على القيادة وإدارة الحوار .

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Numbers SYSTEMS decimal Number Binary Number Octal Number Hexadecimal Number	مناقشات في المحاضرة	اختبارات يومية وصفية
٢	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Conversions between system decimal to Binary Conversion Binary to decimal Conversion decimal to Octal Conversion Octal to decimal Conversion	استعمال المصادر المكتبية	تهيئة تقارير
٣	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	decimal to Hexadecimal Conversion Hexadecimal to decimal Conversion Binary to Octal Conversion Octal d to Binary Conversion	تدريبهم على البحث الالكتروني	اختبارات يومية وصفية
٤	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Binary to Hexadecimal Conversion Hexadecimal to Binary Conversion Octal d to Hexadecimal Conversion Hexadecimal to Octal Conversion	مناقشات في المحاضرة	تهيئة تقارير
٥	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Arithmetic Operations .Addition Addition in Binary	استعمال المصادر المكتبية	اختبارات يومية وصفية
٦	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Addition in Octal Addition in Hexadecimal	تدريبهم على البحث الالكتروني	تهيئة تقارير
٧	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Complements '1's Complements In Binary '2's Complements In Binary	مناقشات في المحاضرة	اختبارات يومية وصفية
٨	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	'1's and 2's Complements in decimal '1's and 2's Complements in Octal '1's and 2's Complements in Hexadecimal'	استعمال المصادر المكتبية	تهيئة تقارير
٩	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Subtraction in Binary Multiplication in Binary Division in Binary	تدريبهم على البحث الالكتروني	اختبارات يومية وصفية
١٠	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Signed Number Binary coded decimal(BCD)	مناقشات في المحاضرة	تهيئة تقارير
١١	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Excess 3 The Gray code	استعمال المصادر المكتبية	اختبارات يومية وصفية
١٢	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	parity binary number odd-parity even-parity	تدريبهم على البحث الالكتروني	تهيئة تقارير
١٣	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Boolean Algebra	مناقشات في المحاضرة	اختبارات يومية وصفية
١٤	٢ نظري + ٢ عملي	فهم مفردات الدرس	Boolean Operations Rules and laws of Boolean algebra.	استعمال المصادر المكتبية	تهيئة تقارير



اختبارات يومية وصفية	تدريبهم على البحث الالكتروني	Standard Representation for Logical The SOP and The POS	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	١٥
تهيئة تقارير	مناقشات في المحاضرة	The Karnaugh Map Two –variable The Karnaugh Map	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	١٦
اختبارات يومية وصفية	استعمال المصادر المكتبية	Three –variable The Karnaugh Map four –variable The Karnaugh Map	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	١٧
تهيئة تقارير	تدريبهم على البحث الالكتروني	simplification Karnaugh Map don't care condition	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	١٨
اختبارات يومية وصفية	مناقشات في المحاضرة	Design Examples Half-adder Full adder	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	١٩
تهيئة تقارير	استعمال المصادر المكتبية	Half subtractor Full Subtractor	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٠
اختبارات يومية وصفية	تدريبهم على البحث الالكتروني	BCD TO 7_ SEGMENT	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢١
تهيئة تقارير	مناقشات في المحاضرة	DECODER Convert cray to binary	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٢
اختبارات يومية وصفية	استعمال المصادر المكتبية	DECODER Convert binary to cray Parallel adder circuit	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٣
تهيئة تقارير	تدريبهم على البحث الالكتروني	Flip-Flops asynchronous R-S Flip-Flops synchronous R-S Flip-Flops	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٤
اختبارات يومية وصفية	مناقشات في المحاضرة	D flip-flop J-k Flip Flop TOGGLE FF(T-FF) Flip Flop	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٥
تهيئة تقارير	استعمال المصادر المكتبية	Encoder	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٦
اختبارات يومية وصفية	تدريبهم على البحث الالكتروني	Decoder	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٧
تهيئة تقارير	مناقشات في المحاضرة	Multiplexers and their use in combinational logic design	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٨
اختبارات يومية وصفية	استعمال المصادر المكتبية	Read Only Memory (ROM)	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٢٩
تهيئة تقارير	تدريبهم على البحث الالكتروني	Shift Registers Introduction Serial Shift Registers Parallel Shift Registers	فهم مفردات الدرس	٢ نظري+ ٢ عملي	٣٠

١٢. البنية التحتية

Digital Logic Fundamentals 9th edition (Thomas L. Floyd)	١. الكتب المقررة المطلوبة
Digital Logic And Computer Design By M. Morris Mano	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
(Morris Mono) مترجم أساسيات تصميم المنطق والحاسب	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
التصميم المنطقي (الحمد الزهران)	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>اضافة برامج تطبيقات الموبايل لتنفيذ التجارب.</p> <p>محاولة ادخال الماتلاب لبرنامج التصميم المنطقي.</p> <p>ادخال مواد جديدة من ضمن المنهج للمادة أعلاه.</p> <p>التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف او الاضافة او الاستبدال بهدف اثناء محتوى المادة بمعلومات حديثة، كما يشمل التطوير الأسئلة والمخططات والامثلة المتضمنة في المادة .</p> <p>تطوير وسائل التقويم المعتمدة كالاختبارات الالكترونية ، فضلاً عن النشاطات والتقارير والواجبات الالكترونية المنفردة والمشاركة .</p>



نموذج وصف المقرر (البرمجة المهيكلية)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	البرمجة المهيكلية CS101
4. البرامج التي يدخل فيها	C++, Codeblocks
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي
6. الفصل / السنة	السنة الأولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	
9. أهداف المقرر	
أ. الفهم الشامل لمفاهيم البرمجة: سيكتسب الطلاب فهمًا شاملاً للمفاهيم البرمجية الأساسية مثل المتغيرات وأنواع البيانات وهياكل التحكم.	
ب. إتقان مهارات البرمجة: سيتقن الطلاب مهارة كتابة وتجميع وإصلاح الأخطاء لمختلف البرامج.	
ت. الاستخدام الفعال لأدوات البرمجة: سيصبح الطلاب ماهرين في استخدام أدوات وبيئات البرمجة بفعالية لمهام تطوير البرمجيات.	
ث. التعاون والعمل الجماعي: سيكتسب الطلاب خبرة في التعاون مع زملائهم والعمل بفعالية في بيئات العمل الجماعي، خاصة من خلال الأنشطة المعتمدة على المشاريع.	

ج. القدرة على التكيف مع التقنيات الجديدة: سيطور الطلاب القدرة على التكيف مع لغات البرمجة والتقنيات الجديدة، مما يعزز استعدادهم للتقدم في مجال علوم الحاسوب.

ح. مهارات الاتصال: سيحسن الطلاب مهارات التواصل من خلال توضيح المفاهيم والأفكار البرمجية بوضوح، سواء عن طريق الكلام أو الكتابة.

خ. التحضير للدراسات العليا والحياة المهنية: سيعد الطلاب لمتابعة الدراسات العليا في علوم الحاسوب أو التخصصات ذات الصلة، وسيزودهم بالمهارات والتفكير اللازمين للنجاح في حياتهم الأكاديمية والمهنية.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. فهم المفاهيم الأساسية للبرمجة مثل المتغيرات وأنواع البيانات وهياكل التحكم.
2. تحليل المشاكل وتصميم الحلول الخوارزمية باستخدام تقنيات البرمجة المهيكلة.
3. فهم بناء البرامج ودلالاتها اللغوية والدلالية.
4. تطبيق تقنيات إصلاح الأخطاء وحل المشاكل.
5. فهم التحليل الخوارزمي الأساسي واعتبارات الكفاءة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. كتابة وتجميع وإصلاح الأخطاء في البرامج بمهارة.
2. تطبيق مفاهيم البرمجة المهيكلة لحل المشاكل الحسابية بفعالية.
3. إظهار الكفاءة في برمجة الدوال وتحليل الوظائف.
4. استخدام الأدوات والبيئات البرمجية بفعالية.
5. قراءة وفهم الأكواد المكتوبة من قبل الآخرين.

طرائق التعليم والتعلم

1. البرمجة في المختبر: جلسات تطبيقية حيث يقوم الطلاب بكتابة وتجميع وإصلاح الأخطاء في الكود.
2. جلسات استعراض الكود: تقديم ملاحظات حول كود الطلاب لتحسين مهارات البرمجة.

طرائق التقييم

1. المهام البرمجية: تقييم قدرة الطلاب على كتابة وتجميع وإصلاح الأخطاء في البرامج.
2. تقييم جودة الكود: تقييم جودة وصحة كود الطلاب من خلال مراجعة الكود والتقييمات.



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. تطوير موقف إيجابي نحو حل المشاكل والبرمجة.
2. تقدير أهمية كتابة كود منظم وخالي من الأخطاء.
3. زرع الصمود والمرونة أمام تحديات البرمجة.
4. تعزيز فهم الطبيعة التكرارية لتطوير البرمجيات.
5. تشجيع نمط التفكير النموذجي واستغلال الفرص للتعلم والتطوير.

طرائق التعليم والتعلم

1. التعزيز الإيجابي: كلمات تشجيعية وتغذية راجعة إيجابية لتطوير موقف إيجابي تجاه البرمجة.
2. جلسات مراجعة الكود: جلسات تركز على أهمية كتابة منظم وخالي من الأخطاء.
3. التوجيه والدعم: تقديم الدعم والإرشاد لتنمية المثابرة والمرونة.
4. مناقشات دورة الحياة: مناقشة الطبيعة التكرارية لتطوير البرمجيات وتعزيز التعلم المستمر.

طرائق التقييم

1. مقالات تأملية: مقالات يتأمل فيها الطلاب حول تجاربهم في التعلم والتحديات التي واجهوها.
2. استبيانات حول المواقف: استبيانات لتقييم مواقف الطلاب تجاه البرمجة وحل المشكلات.
3. مراقبة التقدم: تتبع تقدم الطلاب في المشاريع طويلة الأمد لتقييم المثابرة والمرونة.
4. المشاركة في الأنشطة اللاصفية: تقييم المشاركة في مسابقات البرمجة لتشجيع عقلية النمو.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تطوير مهارات التواصل الفعالة.
2. تعزيز قدرات حل المشاكل.
3. تحسين مهارات إدارة الوقت.
4. تعزيز مهارات التعاون والعمل الجماعي.
5. بناء القدرة على التكيف مع التكنولوجيا والبيئات الجديدة.

11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Algorithm & flowcharts	تعليم الطالب كيفية حل المشكلات بكتابة الخوارزميات والمخططات الانسيابية.	٢ نظري +	١
				٢ عملي +	٢
				٢ نظري +	٣
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Introduction to C++ Language	التعريف بلغة البرمجة (C++) وبهيكل البرنامج ومكتبات اللغة.	٢ نظري + ٢ عملي	٤
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Data Types	التعريف بأنواع البيانات الأساسية.	٢ نظري + ٢ عملي	٥
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	General tools of C++ language Arithmetic, logical, relational	التعريف بالعمليات الحسابية والمنطقية والعلائقية.	٢ نظري + ٢ عملي	٦
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Increment, Decrement, and assignment operators	التعريف بعمليات الزيادة والنقصان والاحلال.	٢ نظري + ٢ عملي	٧
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Operators' precedence in C++ language & comments	التعريف بأسبقية العمليات وكذلك التعليقات.	٢ نظري + ٢ عملي	٨
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Variables and Constant and Reserved words	التعريف بالمتغيرات والثوابت والكلمات المحجوزة	٢ نظري + ٢ عملي	٩
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Type Casting	التعريف بعمليات تحويل النوع.	٢ نظري + ٢ عملي	١٠
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Input/output statements	التعريف بإيعازات الادخال و الاخراج.	٢ نظري + ٢ عملي	١١
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Conditional statements	التعريف بإيعازات الشرط.	٢ نظري +	١٢
				٢ عملي +	١٣
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Loop Statements	التعريف بإيعازات التكرار.	٢ نظري + ٢ عملي	١٤



				٢ نظري + ٢ عملي	١٥
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Nested loop Statements	التعريف بايعازات التكرار المتداخلة.	٢ نظري + ٢ عملي	١٦
				٢ نظري + ٢ عملي	١٧
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Jump Statements	التعريف بايعازات القفز.	٢ نظري + ٢ عملي	١٨
				٢ نظري + ٢ عملي	١٩
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	1D Arrays	التعريف بالمصفوفات الاحادية.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٠
				٢ نظري + ٢ عملي	٢١
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	2D Arrays	التعريف بالمصفوفات الثنائية.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٢
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Multi Dimension Arrays	التعريف بالمصفوفات الثلاثية والأعلى منها.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٣
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Standard Functions	تعليم الطالب بالدوال الجاهزة.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٤
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	C++ Strings	التعريف بالسلاسل والدوال الخاصة بها.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٥
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	User-defined Functions	تعريف للطالب كيفية كتابة الدوال.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٦
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	User-defined Functions	تعريف للطالب كيفية كتابة الدوال.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٧
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	User-defined Functions	تعريف للطالب كيفية كتابة الدوال.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٨
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Files	تعريف للطالب كيفية تخزين البيانات باستخدام الملفات.	٢ نظري + ٢ عملي	٢٩
الامتحانات والواجبات	الإلقاء والمناقشة والتطبيق	Files	تعريف للطالب كيفية تخزين البيانات باستخدام الملفات.	٢ نظري + ٢ عملي	٣٠

12. البنية التحتية:

"C++ Primer" by Stanley B. Lippman, Josée Lajoie, and Barbara E. Moo.	١. الكتب المقررة المطلوبة
"Schaum's Outlines in Programming with C++" by J. R Hubbard.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,)
https://cplusplus.com/ https://coursera.com/	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. إدخال التقنيات الحديثة على المنهج باستمرار.
2. اتباع طرائق التدريس الحديثة لمواكبة التطور الحاصل في مجال البرمجة.
3. تحديث اساليب القياس والتقويم المتبعة واستخدام الأساليب المتبعة عالميا.



نموذج وصف المقرر
(رياضيات mathematics)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	رياضيات / CS102
4. البرامج التي يدخل فيها	لا يوجد
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي
6. الفصل / السنة	الاولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات أسبوعياً
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /10/26
9. أهداف المقرر	

يهدف علم الرياضيات إلى تمكين الطالب في مجالات البحث والتفسير والقدرة على اتخاذ القرارات السليمة المبنية على أساس متين من القياس والتنبؤ مع حساب المخاطر وتعتبر ماله الرياضيات بمثابة لغة رقميه وفن للتعبير عن الإحجام والإعداد بدقه. وان الرياضيات هو علم يهدف للتشابه والتداخل مع كافة أنواع العلوم والمعارف ويعطي أساس رياضي متين لفهم العلوم النظرية والتطبيقية

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعليم أطلبه كيفية حل الدوال والمعادلات الرياضية بكافه أنواعها
- ٢- التعرف على مفاهيم المعادلات الرياضية المختلفة والشروط التي ترتبط بذلك وكيفية حلها.
- ٣- اكتساب المعرفة في حل المسائل الرياضية التي تحتوي على مشتقات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- مدى قدره الطالب في إجراء العمليات الرياضية بدقة.
- مدى قدره الطالب في حل التمارين الرياضية بطرق جديدة وسهله.
- أن يتمكن الطالب من تطبيق القواعد والقوانين الرياضية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام الـ data show.
- 3- التركيز على مشاركة أطلبه في المحاضرة من خلال طرح التساؤلات واستنباط أفكار جديدة
- 4- اعتماد أسلوب الواجبات ألبيتيه لحل التمارين من قبل أطلبه.

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- السمنارات.
- 4- الواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمة

- نبين لطالب أهمية الرياضيات في الحياة .
- تنمية الثقة بالرياضيات كوسيلة وغاية .
- تكوين ميول واتجاهات ايجابية نحو دراسة الرياضيات .
- ان يحرص الطالب على الحضور والتواجد في محاضره الرياضيات.
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعلمية والعملية.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطالب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .
- تطوير المهارات البرمجية للطالب

11 . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ نظري	الطالب يفهم الموضوع	الأعداد	نظري	quiz
٢	٣ نظري		دالة القيمة المطلقة وخواصها	نظري	
٣	٣ نظري		الدوال	نظري	
٤	٣ نظري		دالة الثابت	نظري	
٥	٣ نظري		العمليات على الدوال	نظري	
٦	٣ نظري		الغايات	نظري	
٧	٣ نظري		الغاية بالتعريف	نظري	
٨	٣ نظري		الاستمرارية	نظري	
٩	٣ نظري		المشتقة بالقوانين	نظري	
١٠	٣ نظري		المشتقة الضمنية	نظري	
١١	٣ نظري		قاعدة لوبيتال	نظري	
١٢	٣ نظري		الدوال التزايدية والدوال التناقصية	نظري	
١٣	٣ نظري		التقعر ونقطة الانقلاب	نظري	
١٤	٣ نظري		المتتابعات	نظري	
١٥	٣ نظري		المتسلسلات	نظري	
١٦	٣ نظري		المتسلسلة التوافقية	نظري	
١٧	٣ نظري		التكامل	نظري	
١٨	٣ نظري		التكامل الثنائي	نظري	



نظري	إيجاد المساحة بين محور الدالة وبين المحور y	نظري ٣	١٩
نظري	إيجاد الأطوال	نظري ٣	٢٠
نظري	الدالة اللوغارتمية الاعتيادية	نظري ٣	٢١
نظري	الدالة الاسية a^x	نظري ٣	٢٢
نظري	قوانين اشتقاق الدالة المثلثية الاعتيادية	نظري ٣	٢٣
نظري	امثلة عن اشتقاق الدالة المثلثية العكسية	نظري ٣	٢٤
نظري	امثلة عن اشتقاق الدالة المثلثية الزائدية	نظري ٣	٢٥
نظري	الاحداثيات القطبية	نظري ٣	٢٦
نظري	تحليل المعادلة القطبية	نظري ٣	٢٧
نظري	المعادلات التفاضلية	نظري ٣	٢٨
نظري	سلاسل فورير للدوال الفردية والزوجية	نظري ٣	٢٩
نظري	دوال كاما وبيتا	نظري ٣	٣٠

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

حضور الورش والدورات التعليمية والعمل على إدخال مواضيع جديدة ومطوره يمكن الاستفادة منها في الحياة العملية

Q.1. Define the following terms:

1. Algorithm: A finite sequence of instructions that can be followed to solve a problem or perform a task.

2. Flowchart: A diagram that represents an algorithm or process using symbols and arrows.

3. Decision Making: A process of selecting between two or more alternatives based on certain criteria.

4. Loop: A control flow statement that allows a code or block to be executed repeatedly.

5. Array: A collection of elements of the same data type stored in contiguous memory locations.

6. String: A sequence of characters stored in memory.

7. File: A collection of related information stored on a storage device.

8. Database: A structured collection of data that is organized so that it can be easily accessed, managed, and updated.

9. Software: A collection of programs, procedures, and data that instruct a computer to perform specific tasks.

10. Hardware: The physical components of a computer system, including the monitor, keyboard, mouse, and CPU.

11. Network: A system of interconnected computers that can share resources and information.

12. Internet: A global network of interconnected computers that allows for communication and data exchange.

13. Web Browser: A software application that allows users to access and view content on the World Wide Web.

14. Search Engine: A web-based service that searches for information on the World Wide Web and displays the results.

15. Spam: Unsolicited and unwanted electronic messages, often advertisements, sent to a large number of recipients.

16. Phishing: A fraudulent attempt to obtain sensitive information such as usernames, passwords, and credit card details.

17. Malware: Software designed to cause damage to a computer system, steal information, or gain unauthorized access.

18. Spamming: The act of sending a large number of unsolicited and unwanted electronic messages.

19. Phishing: A fraudulent attempt to obtain sensitive information such as usernames, passwords, and credit card details.

20. Malware: Software designed to cause damage to a computer system, steal information, or gain unauthorized access.

21. Spamming: The act of sending a large number of unsolicited and unwanted electronic messages.

22. Phishing: A fraudulent attempt to obtain sensitive information such as usernames, passwords, and credit card details.

23. Malware: Software designed to cause damage to a computer system, steal information, or gain unauthorized access.



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية /كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	تقنيات وتركيب الحاسبة/ CS305
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	السنة الاولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة بواقع ٤ ساعات اسبوعيا
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٥/٢٢
9. أهداف المقرر	
<p>منهج تركيب الحاسبة يهدف إلى تعليم الطلاب عن مكونات الحاسب وكيفية تجميعها وصيانتها. هذا المنهج يسعى إلى تحقيق عدة أهداف تتعلق بفهم الطلاب للتقنيات المستخدمة في بناء الحواسيب والتعامل معها بشكل فعال. من بين هذه الأهداف:</p> <p>فهم مبادئ تركيب الحاسبات: تعليم الطلاب عن مكونات الحاسب المختلفة مثل المعالجات، وحدات الذاكرة، بطاقات الرسومات، وغيرها، وكيفية عملها معاً.</p> <p>تطوير مهارات التجميع والتركيب: تدريب الطلاب على تجميع مكونات الحاسب وتركيبها بشكل صحيح وفقاً لمتطلبات الأداء والتوافق.</p> <p>تعلم مبادئ الصيانة والإصلاح: تعريف الطلاب بأساسيات صيانة الحواسيب وإصلاح الأعطال الشائعة التي قد تحدث.</p> <p>فهم مفاهيم الأمان والتبريد: توجيه الطلاب في فهم أهمية التبريد الجيد وتوفير الأمان لمكونات الحاسب خلال عمليات التركيب والاستخدام.</p>	

تطوير مهارات التحديث والترقية: تعليم الطلاب كيفية تحديث مكونات الحاسب وترقيتها لتحسين أدائه وفعاليتها. التعرف على التقنيات الحديثة: تعريف الطلاب بأحدث التطورات في مجال تركيب الحواسيب مثل التبريد السائل وتقنيات التخزين الفائقة السرعة. تنمية مهارات حل المشكلات: تدريب الطلاب على التعامل مع التحديات والمشكلات التي قد تواجههم أثناء عمليات تجميع وصيانة الحواسيب. هذه الأهداف تهدف إلى تمكين الطلاب من تطوير مهاراتهم في مجال تركيب الحواسيب والتعامل معها بشكل محترف وفعال.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

الأهداف المعرفية المتعلقة بمنهج تركيب الحاسبة تشمل مجموعة من القدرات والمعرفة التي يتعلمها الطلاب خلال دراستهم وتطبيقهم لهذا المنهج. وهذه بعض المهارات المعرفية الأساسية:

فهم مكونات الحاسب الشخصي: يتعلم الطلاب عن مكونات الحاسب مثل المعالج (CPU)، الذاكرة (RAM)، بطاقة الرسومات (GPU)، وحدة التخزين (HDD/SSD)، وكيفية عملها وتفاعلها مع بعضها البعض.

تعلم مبادئ الإلكترونيات: يفهم الطلاب مبادئ علم الإلكترونيات الأساسية، بما في ذلك تيار المستمر والمتردد، ومفاهيم الدوائر الإلكترونية الأساسية.

تطوير مهارات التركيب والتفكيك: يتعلم الطلاب كيفية تجميع وتفكيك الأجهزة الحاسوبية بمهارة، بما في ذلك تثبيت وتوصيل المكونات بشكل صحيح.

فهم مبادئ البرمجة: يتعلم الطلاب أساسيات البرمجة والتعامل مع لغات البرمجة المختلفة، مما يساعدهم على فهم كيفية تفاعل البرمجيات مع الأجهزة الحاسوبية.

تحليل وتشخيص المشاكل: يتدرب الطلاب على تحليل المشاكل التقنية التي قد تواجه أجهزة الحاسوب وتشخيصها وإصلاحها.

فهم مبادئ الأمان والتبريد: يتعلم الطلاب كيفية الحفاظ على سلامة الأجهزة والبيانات من خلال تطبيق مبادئ الأمان والتبريد الصحيحة.

تحليل وتقييم الأجهزة الجديدة: يتمكن الطلاب من تقييم الأجهزة والتكنولوجيا الجديدة واختيار الحلول المناسبة وفقاً لاحتياجات المستخدمين.

هذه المهارات تمكن الطلاب من فهم كيفية تصميم وتجميع وصيانة أجهزة الحاسوب بمهارة واستخدامها بكفاءة في مختلف السيناريوهات العملية.



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

الأهداف المهاراتية لمنهج تركيب الحاسبة تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب في مجال تجميع وصيانة الأجهزة الحاسوبية. وهذه بعض الأهداف المهاراتية الرئيسية:

التعرف على مكونات الحاسوب: تهدف إلى تعريف الطلاب بمكونات الحاسوب المختلفة مثل المعالجات، وحدات الذاكرة، وبطاقات الرسومات، ووحدات التخزين، وغيرها.

تطوير مهارات التجميع: تدريب الطلاب على تجميع وتوصيل مكونات الحاسوب بشكل صحيح، وفقاً للمعايير الفنية والتوافقية.

فهم مبادئ الإلكترونيات: تهدف إلى تعريف الطلاب بمفاهيم الإلكترونيات الأساسية المتعلقة بالدوائر الإلكترونية وتيارات التيار المتردد والمستمر.

تعلم مهارات الصيانة: تدريب الطلاب على التعرف على الأعطال الشائعة في الأجهزة الحاسوبية وإجراء الصيانة الأساسية لحل هذه المشاكل.

تطوير مهارات التشخيص: تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب في تحليل المشاكل التقنية وتحديد أسبابها وتقديم الحلول المناسبة.

فهم مبادئ الأمان والتبريد: تعريف الطلاب بمبادئ الأمان والتبريد اللازمة لضمان سلامة الأجهزة وتحقيق أفضل أداء لها.

تعلم مهارات الترقية: تدريب الطلاب على تحديث وترقية مكونات الحاسوب لتحسين أدائها ومواكبة التطورات التكنولوجية.

هذه الأهداف المهاراتية تهدف إلى تجهيز الطلاب بالمهارات العملية اللازمة لتجميع وصيانة وتحديث الأجهزة الحاسوبية بمستوى عالٍ من الكفاءة والفعالية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام ال Data show.
- 3- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الفصلية والسنوية.
- 3- التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .

- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعلمية.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطلاب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .

1.1 بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري + ٢ عملي	تحقيق الاهداف المعرفية والمهاراتية	مقدمة عامة عن المقرر	نظري + عملي	امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال
٢	٢ نظري + ٢ عملي		Introduction to computer system, main parts of computer system, organization and architecture		امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال
٣	٢ نظري + ٢ عملي		Von Neumann architecture		امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال
٤	٢ نظري + ٢ عملي		Computer generations		امتحانات مفاجئة



بالإضافة الى المناقشة والسؤال				
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Data presentation	٢نظري + ٢ عملي	٥
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Introduction to Computer components (motherboard components in details (i.e cpu and memory details))	٢نظري + ٢ عملي	٦
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		CPU	٢نظري + ٢ عملي	٧
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Memory	٢نظري + ٢ عملي	٨
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		System Bus	٢نظري + ٢ عملي	٩
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Introduction to Secondary Storage	٢نظري + ٢ عملي	١٠
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Hard disk and magnetic drive	٢نظري + ٢ عملي	١١
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى		Solid State Drives	٢نظري + ٢ عملي	١٢

المناقشة والسؤال				
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		i/o interface	٢ نظري + ٢ عملي	١٣
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		i/o devices	٢ نظري + ٢ عملي	١٤
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		I/o port and buses	٢ نظري + ٢ عملي	١٥
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Exam	٢ نظري + ٢ عملي	١٦
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Logical Gates Architecture	٢ نظري + ٢ عملي	١٧
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Combinational Circuits	٢ نظري + ٢ عملي	١٨
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Introduction to Microprocessor: 8085	٢ نظري + ٢ عملي	١٩
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Assembly in 8085	٢ نظري + ٢ عملي	٢٠



امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Computer components and organization seminar	٢ نظري + ٢ عملي	٢١
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	امتحان فصلي	٢ نظري + ٢ عملي	٢٢
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Memory Expansion	٢ نظري + ٢ عملي	٢٣
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Memory Design	٢ نظري + ٢ عملي	٢٤
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Registers	٢ نظري + ٢ عملي	٢٥
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Cache Memory	٢ نظري + ٢ عملي	٢٦
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Auxiliary Memory	٢ نظري + ٢ عملي	٢٧
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Memory Addressing Modes	٢ نظري + ٢ عملي	٢٨
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال	Windows	٢ نظري + ٢ عملي	٢٩

المناقشة والسؤال					
امتحانات مفاجئة بالإضافة الى المناقشة والسؤال		Arithmetic Logic Unit		٢ نظري + ٢ عملي	٣٠

12. البنية التحتية	
Computer organization: 5th (fifth) edition by Carl Hamacher, Zvonko G. Vranesic	١- الكتب المقررة المطلوبة
Computer organization and architecture: design for performance (8th edition) by William stalling	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الدراسات الاكاديمية والبحوث العلمية المنشورة في المجلات العلمية الاكاديمية والتي لها علاقة بمفردات مادة تركيب الحاسبة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع الدراسات المنشورة في مواقع الانترنت والتي لها علاقة بمفردات مادة تركيب الحاسبة	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
قراءة المصادر الحديثة المتعلقة بمادة تركيب الحاسبة لمواكبة التطور العلمي والمعرفي	



نموذج وصف المقرر (هياكل متقطعة)

وصف المقرر

في الجزء النظري لمادة الهياكل المتقطعة يقدم فيها دراسته

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	هياكل متقطعة / CS104
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. الفصل / السنة	السنة الاولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠/٤/٢٠٢٤

9. أهداف المقرر

1. يهدف المقرر الى دراسة الهياكل الرياضية المتقطعة الغير مستمرة مثل المجموعات والرسوم

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. يتمكن الطالب من التعرف على المجموعات والعمليات التي ممكن ان تجرى عليها -
2. تعريف الطالب على البرهنة باستخدام الاستقراء الرياضي
3. تعريف الطالب بالعلاقات الرياضية وطرق تمثيلها
4. استكشاف وحل المشكلات المتعلقة بالدوال، العلاقات، والمتتاليات.
5. التعرف على الدوال الرياضية وانواعها وكيفية التمييز بينها - .
6. تعريف المنطق الرياضي واسلوب اثبات الجمل المنطقية

7. فهم المخططات واستخداماتها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة
2. المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطالب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
3. تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
4. تزويد الطالب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل تمرين حتى يتم التوصل بصورة جماعية الى الاجابات الافضل.
5. تطبيق المبادئ النظرية واستخدامها بمواضيع متقدمة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الاستقبال والتقبل: على الطالب ان
1. يصغي الى المحاضرة بشكل فعال
2. ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها
3. يسأل عن الطرق المتنوعة لتحليل وترجمة واختبار الجمل البرمجية
2. الاستجابة: على الطالب ان
1. يجيب عن مختلف الاسئلة في ماده الهياكل المتقطعة
2. يشعر الطالب بالمتعة في قراءة واستماع الى المحاضرات
3. يشترك الطالب في النقاشات الخاصة بكل الموضوعات الخاصة بمادة الهياكل المتقطعة
3. الحكم القيمي: على الطالب ان
1. يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى
2. يقدم امثلة مختلفة لكل موضوع تمت دراسته
4. التنظيم القيمي : على الطالب ان
1. جمع بين افكار المواضيع المختلفة والمعرفة كيف الاستفادة والربط بين مواضيع المقرر من
2. يقدر قيمة تعلم اساسيات مادة الهياكل المتقطعة

طرائق التعليم والتعلم

- 1.لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (أستخدام. data show)
3. بحث الطالب على استخدام شبكة الانترنت والبحث عن امثله اضافيه

4. التعليم في المختبر لأكتساب المهارات العملية.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. اعطاء واجبات للطلبة والطلب منهم بحلها لمعرفة اين مكامن القوة والضعف
2. تنبيه على الخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطأها-
3. تنبيه على الخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عيها لتوضيحها للطالب
4. الحرص على حضور الندوات والمحاضرات الثقافية والاجتماعية الاسبوعية من قبل الطلبة .
5. تحفيز الطلبة على العمل الجماعي وأسالي ب لخدمة مجتمعهم عن طريق البحث عن المسائل التي تحتاج الى تطوير برمجيات خدي

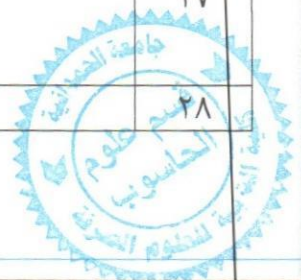
11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣ نظري	معرفة مفهوم الاستقراء الرياضي وكيفية حل الاسئلة وتعويض قيم N	الاستقراء الرياضي	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٢	٣ نظري	التعرف على مفهوم المنطق الرياضي	مقدمة عن المنطق الرياضي العبارات المنطقية البسيطة - العبارات المنطقية المركبة	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٣	٣ نظري	التعرف على مفهوم المنطق الرياضي وكل من العبارات وجداول الصدق	المتغيرات المستخدمة في الجمل الخبرية كيفية معرفه الجمل اذا كانت تمثل عبارة ام لا	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٤	٣ نظري	التعرف على جداول الصدق	القضايا المنطقية التكافؤ المنطقي	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٥	٣ نظري	التعرف على جداول الصدق	عبارة تحصيل حاصل وعبارة التناقض	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٦	٣ نظري	التعرف على جداول الصدق	الاقتضاء المنطقي جبر القضايا العبارات الشرطية والتخالف	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٧	٣ نظري	التعرف على مفهوم المنطق التعليل المنطقي	التعليل المنطقي المسورات	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٨	٣ نظري	التعرف على المجموعات والمجموعات الجزئية والاتحاد والتقاطع واشكال فن - فرق المجموعات	نظرية المجموعات مقدمة طرق التعبير عن المجموعات	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية
٩	٣ نظري	التعرف على المجموعات والمجموعات الجزئية	مفاهيم اساسية في المجموعات مخططات فين	المحاضرة	الامتحانات اليومية والفصلية



			والاتحاد والتقاطع واشكال فن -فرق المجموعات		
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	مجموعات الاعداد جبر المجموعات	التعرف على المجموعات والمجموعات الجزئية والاتحاد والتقاطع واشكال فن -فرق المجموعات	٣ نظري	١٠
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	اسرة المجموعات واسرة المجموعات المفهرسة	التعرف على المجموعات والمجموعات الجزئية والاتحاد والتقاطع واشكال فن -فرق المجموعات	٣ نظري	11
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	الازواج المرتبة وضرب المجموعات الجبر البوليانى	التعرف على المجموعات والمجموعات الجزئية والاتحاد والتقاطع واشكال فن -فرق المجموعات	٣ نظري	12
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	العلاقات مقدمة العلاقات الثنائية بيان العلاقة	تعرف الطالب على تعريف العالقة وانواعها وحل مسائل ورسم المخططات	٣ نظري	١٣
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	طرق كتابة عناصر بيان العلاقة	تعرف الطالب على تعريف العالقة وانواعها وحل مسائل ورسم المخططات	٣ نظري	١٤
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	المنطلق والمدى للعلاقة	تعرف الطالب على تعريف العالقة وانواعها وحل مسائل ورسم المخططات	٣ نظري	١٥
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	العلاقه الذاتيه ووالعلاقه العكسيه العكسيه تركيب العلاقات	تعرف الطالب على تعريف العالقة وانواعها وحل مسائل ورسم المخططات	٣ نظري	16
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	انواع العلاقات علاقة التكافؤ	تعرف الطالب على تعريف العالقة وانواعها وحل مسائل ورسم المخططات	٣ نظري	17

الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	مراجعة عامه مع حل امثله اضافيه	تعرف الطالب على تعريف العالقة وانواعها وحل مسائل ورسم المخططات	٣ نظري	18
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	امتحان شهري		٣ نظري	19
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	الدوال مقدمة ومفاهيم اساسية في تعريف الدوال نماذج من الدوال الدالة المركبة	تعرف الطالب على الدالة وانواعها وخصائصها وحل المسائل	٣ نظري	20
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	مناقشة الدوال من خلال التمثيل السهمي رسم مخطط الدوال	تعرف الطالب على الدالة وانواعها وخصائصها وحل المسائل		21
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	المصفوفات	تعرف الطالب على لمصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		22
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	انواع المصفوفات	تعرف الطالب على لمصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		٢٣
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	نماذج من المصفوفات المربعة	تعرف الطالب على لمصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		٢٤
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	العمليات الجبرية في المصفوفات	تعرف الطالب على لمصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		٢٥
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	المحددات	تعرف الطالب على لمصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		٢٦
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	لمصغرات والعوامل المرافقة	تعرف الطالب على لمصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		٢٧
الامتحانات	المحاضرة	ايجاد معكوس مصفوفة	تعرف الطالب على		٢٨



اليومية والفصلية		مربعة غير شاذة	المصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	المعادلات الخطية باستخدام معكوس المصفوفة	تعرف الطالب على المصفوفات وانواعها وخصائصها وحل المسائل		٢٩
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة	امتحان شهري			٣٠

<p>1. 1.Graph Theory by Reinhard Diestel Third Edition Springer-Verlag,Heidelberg Graduate Texts in Mathematics, Volume 173 ,431 pages(2010) 2.First Course in Discrete Mathematics by Ian Anderson Publisher: Springer- Verlag New York, LLC Pub. Date: January 2001 212pp</p>	<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>First Course in Discrete Mathematics by Ian Anderson Publisher: Springer- Verlag New York, LLC Pub. Date: January 2001 212pp</p>	<p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Hou-Biao Li, Ting-Zhu H. and Hong Li : Some New Results on Determinantal Inequalities and Applications. Journal of Inequalities and Applications. Volume (2010). 2-Xiang-Hao Yang, Shi-Cai Gong and Guang-Hui Xu : Minimal skew energy of oriented unicyclic graphs with fixed diameter. Yang et al. Journal of Inequalities and Applications (2013</p>	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,)</p>
<p>). 3-Houqing Zhou : On some trace inequalities for positive definite Hermitian matrices. Zhou Journal of Inequalities and Applications (2014)</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>



نموذج وصف المقرر:

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس العام والتربوي / CS105
٤. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥. الفصل / السنة	الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
المرحلة الأولى تعريف الطلبة: <ul style="list-style-type: none">- بمفهوم علم النفس و (نشأته- فروعه - اهدافه - نظرياته)- ببعض المفاهيم الأساسية مثل (الدافعية - الانتباه - الادراك -التفكير - الذاكرة والنسيان- التغذية الراجعة)- بإمكانية تطبيق هذه المفاهيم في الجانب التربوي	

مخرجات المقرر:

- ١- تمكين الطلبة من تحديد المصطلحات العامة لمادة علم النفس العام والتربوي
- ٢- مقدرة الطلبة من توظيف هذه المصطلحات في ميدان التربية والتعليم
- ٣- مقدرة الطلبة من مسايرة العملية التعليمية و التماشي مع الحداثة التعليمية بناءً على ما اكتسبه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- قدرة الطلبة من اعداد تقارير مصغرة في بعض المفاهيم التي تحويها مفردات المادةز
- ممارسة الطلبة هذه المفاهيم في عملية لتعلم والتعليم
- تفاعل الطلبة اثناء التعلم بناءً على ما تعلمه في المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- الفهم والاستيعاب
- طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة
- التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.
- وسائل التغذية الراجعة عن طريق اعلام المتعلم بنتائج تعلمه عن طريق الامتحانات المصغرة و الواجبات والمهام التعليمية

طرائق التقييم

- الأسئلة الصفية السريعة
- الاختبارات التحريرية والشفوية
- الأنشطة اللاصفية وتغذية الراجعة لها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج ١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
- ج ٢- تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي.
- ج ٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
- ج ٤- تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة
- التعلم الذاتي الاستكشافي
- الواجبات والأنشطة اللاصفية

طرائق التقييم



الاختبارات التحريرية والشفوية، الأسئلة التقييمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الاطلاع على المصادر في ميدان علم النفس العام والمصادر ذات الصلة (والأمثلة من الخبرة التعليمية في الميدان)
- د ٢- الاطلاع على الدراسات الحديثة في الاختصاص.
- د ٣- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مقدمة في علم النفس، التطور التاريخي لعلم النفس، طبيعة علم النفس وأهميته	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	اهداف علم النفس، مدارس علم النفس و فروعها	المحاضرة، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	السلوك. تعريف السلوك و العوامل المؤثرة فيه	المحاضرة والمناقشة، أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي، طرق البحث في علم النفس	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التعلم والتعليم وخصائصها	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانتباه والدراك الحسي. معنى الانتباه مشتتات الانتباه	المحاضرة والمناقشة، أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل المؤثرة في الانتباه، الدراك الحسي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	معنى الاحساس والدراك، أنواع الاحساسات	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل المؤثرة في الإحساس والأدراك، تفسير الانتباه	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الدافعية في التعلم، أهمية دراسة الدافعية، طبيعة الدافعية	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	لوظائف التعليمية للدافعية، الدوافع الداخلية والخارجية، استئارة الدافعية نحو التعلم	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	عملية التذكر والنسيان، أنواع التذكر	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة



	أساليب العصف الذهني				
الثالث عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	عوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	تفسير النسيان اسبابه، اساليب معالجة المعلومات	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انتقال اثر التعلم ،اهمية دراسة انتقال ثر التعلم ،كيف يمكن الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعلم والتعليم	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السادس عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التغذية الراجعة مفهوم التغذية الراجعة، اهمية دراسة التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السابع عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	انواع التغذية الراجعة ،تطبيقات التغذية الراجعة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثامن عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التفكير ،معنى التفكير، انواع التفكير	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع التاسع عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	سبل استثارة التفكير وتنميته، مستويات التفكير	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع العشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التعلم (النظري الارتيباطية) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الحادي والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظري الاستبصار التطبيقات التربوية للنظرية	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثاني والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية التعلم بالملاحظة(بندورا) التطبيقات التربوية للنظرية	امتحان شهري	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الثالث والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	علم المفاهيم ،اهميتها، طبيعتها	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الرابع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	عميم المفهوم، تعلم المفهوم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع الخامس والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الفروق الفردية ،معناها ،تأثيرها في التعلم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الاسبوع السادس والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	كيف مراعات الفروق في التدريس، الفروق الفردية في اساليب التعلم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الفروق الفردية في اساليب التفكير، السيطرة الدماغية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الأسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	تعريف الانفعالات، أهمية تدريبها للجانب التعليمي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الأسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	لعوامل المؤثرة في الانفعالات، تفسير الانفعالات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الأسبوع التاسع والعشرون
عن طريق تقييم جلسة عملية	المناقشة والحوار	فهوم الصحة النفسية والعوامل المؤثرة فيها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الأسبوع الثلاثون

١١. البنية التحتية

١- اساسيات علم النفس التربوي، تونق عدس وعبد الرحمن عدس (١٩٨٣). ٢- اساليب التعلم والتفكير، اسماعيل ابراهيم علي، و وسام توفيق المشهداني (٢٠١٤)	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس التربوي. فاضل ارزجاوي، حامد زهران، الصحة النفسية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مكتبة علم النفس- كتب مهمة في علم النفس والتربية الخاصة- تلغرام	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان العلوم التربوية والنفسية. ٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في علم النفس العام والتربوي. ٣. تبسيط المصطلحات والتركيز على الأساسي منها، والتركيز على المفاهيم العامة.

١٣. الهيئة التدريسية

عضو هيئة التدريس: م.م شوقي صباح بهنام			
الرتبة العلمية : مساعد مدرس	التخصص: علم النفس الاجتماعي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية



تكريسي	ملاك ملاك		خاص : علم النفس الاجتماعي	عام: علم النفس الاجتماعي	
--------	--------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	--

نموذج وصف المقرر:

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستعادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	١. جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	أسس التربية/CS106
٤. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥. الفصل / السنة	الاولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
المرحلة الاولى	
تعريف لطلبة بأبواب إضافية من أسس التربية مثل تاريخ التربية قديما وتاريخ التربية في الحضارات القديمة، الاسس الاقتصادية للتربية، انواعه، الاسس العلمية للتربية، تمكين الطلبة من فهم معنى البحث العلمي.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



مخرجات المقرر:

١. فهم أساسيات التربية قديماً: يجب على الطلاب معرفة معنى التربية وأهدافها وأنواعها وأهميتها وسماتها.
٢. فهم أسس التربية: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة التربية ونشأته ومناهجه.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر أسس التربية في المرحلة الأولى قد تشمل:

مهارة الاستماع والادراك عن أسس التربية لمعرفة ماهية التربية وأسس تطبيق التربية
مهارة القراءة:

- فهم التربية وأسسها والتربوي وقراءتها بطريقة صحيحة.

- القدرة على تحليل وتمييز أنواع التربية لغرض تطبيقه.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني.

طرائق التقييم

المحاورة الشفوية والسؤال المباشر

الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

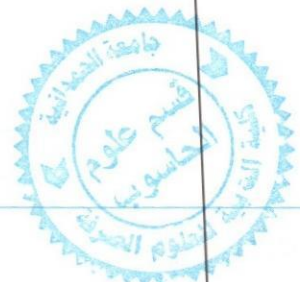
ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.

ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.

ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.

ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني لأسس التربية	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية والشفوية	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- الاطلاع على المصادر العلمية التراثية للتربية تاريخياً.</p> <p>د ٢- الاطلاع على الدراسات الحديثة في الاختصاص.</p> <p>د ٣- تنمية الاعتزاز بالتراث العربي العلمي.</p> <p>د ٤- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت</p>	



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	معنى التربية واهميتها	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	اهداف وخصائص التربية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الأساس التاريخي للتربية وسماتها	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية في الحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية في حضارة وادي الرافدين	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية اليونانية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية الصينية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية في العصر الوسيط	المحاضرة والمناقشة والحوار	
التاسع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية الحديثة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
العاشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	علاقة التربية بالمجتمع	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الحادي عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية وثقافة المجتمع	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثاني عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التربية الخلقية	المحاضرة والمناقشة والحوار	

	المحاضرة والمناقشة والحوار	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	اعلام الفكر التربوي العربي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التربية العربية في عصر ما قبل الاسلام	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التربية العربية الاسلامية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التربية الاسبارطية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التربية الاثينية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن عشر
		التربية والتعليم في الهند قديماً	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع عشر
		الاسس الاجتماعية للتربية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع العشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	العلاقة بين التربية والضبط الاجتماعي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان بالطريقة التعاونية على	المحاضرة والمناقشة والحوار	ليات الضبط الاجتماعي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثاني والعشرون



شكل مجموعات					
	المناقشة والحوار	نظريات الارشاد النفسي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	الاسس الاقتصادية للتربية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	المصادر الاساسي لتمويل التعليم	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	التمية والتخطيط الاقتصادي للتربية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع سادس والعشرون
امتحان يومي	المناقشة والحوار	الاسس العلمية للتربية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	مناهج الصحة النفسية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	الطريقة العلمية في البحث	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
امتحان شهري			المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثلاثون

١١. البنية التحتية

الكتاب المنهجي لأسس التربية	١- الكتب المقررة المطلوبة
-----------------------------	---------------------------

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان علوم التربية والتعليم. ٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في أسس التربية. ٣. الاعتماد على التعليم المدمج، استخدام الداتا شو في عرض المحاضرات. استخدام الخرائط الذهنية والصور في التوضيح.

١٣. الهيئة التدريسية			
عضو هيئة التدريس: م.م فادي عيسى اسحاق			
الرتبة العلمية : مدرس مساعد		التخصص:	
المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام: التربية البدنية وعلوم الرياضة	خاص : التربية البدنية وعلوم الرياضة	ملاك ملاك	محاضر



نموذج وصف المقرر (اللغة العربية العامة)

وصف المقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من قواعد اللغة العربية بشكل أولي وضبط النص بالشكل وحسن الصياغة والاطلاع على بعض موضوعات الأدب، وتذكير الطالب بأهمية اللغة العربية كونها لغة عريقة ضاربة في القدم وهي لغة الكتاب الكريم (القرآن) وهي لغة العرب فقد سبق للطالب دراستها في مراحل الثانوية والابتدائية ولأنها ليست ضمن المواد الأساسية له في قسم علوم الحاسوب فقد انتخبنا جملة من الموضوعات المهمة التي يحتاجها في كتابته العامة والتزامه بقواعد الصياغة والأسلوب في كتابة البحوث والتقارير وتم تقسيم المحاضرات إلى: نحو وأدب وإملاء، وتكون المحاضرات متنوعة بين هذه الأقسام دفعا للملل وتشويقا للطالب بهذه المادة المهمة حتى تكون الفائدة أكبر.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ CS107
4. البرامج التي يدخل فيها	-----
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا
6. الفصل / السنة	السنة الاولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/14
أهداف المقرر	
أ_ تذكير الطالب بقواعد اللغة العربية العامة ب_ أن يتعلم الطالب قواعد الصياغة بأسلوب واضح.	

- ج- أن يتعلم الطالب كتابة نص مضبوطاً بالشكل وعلامات الترقيم.
د- أن يتعرف الطالب على جزء بسيط أو نبذة عامة من تراثه العربي الأدبي.
هـ- أن يبقى الطالب على صلة بلغته الأم (اللغة العربية) التي تبقيه على صلة بهويته الأصيلة.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم.

- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام.
- ٢- أن يقسم الطالب الجملة النحوية إلى إسمية وفعلية.
- ٣- أن يفرق الطالب بين الشعر والنثر.
- ٤- أن يتعرّف الطالب على أهم مصادر الأدب.
- ٥- أن يميز الطالب بين همزات القطع والوصل.
- ٦- أن يعدد نواسخ المبتدأ والخبر.
- ٧- أن يتذكر الطالب علامات الترقيم ومواضع استخدامها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- القراءة السليمة للنصوص النثرية والشعرية.
- الإعراب الواضح للجمل الاسمية والفعلية.
- حفظ مفاتيح المعلقات السبعة التي تمثل أجود ما كتب بالتراث الأدبي.
- ضبط النصوص المكتوبة بالشكل وعلامات الترقيم.
- صياغة الجمل التمثيلية المضبوطة بالشكل والمعنى.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام الـ data show.
- 3- استخدام اللوحة بإعراب بعض الجمل أو التمثيل بالجمل المفيدة.

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- الواجبات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .



- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير الانتباه للأخطاء اللغوية الشائعة .
- تطوير الذوق الأدبي تجاه المقروء من الكتب الأدبية كالروايات والقصص والخواطر، وتجاه الكتب المنهجية العلمية.
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره.

10. بنية المقرر:

المرحلة الأولى

١_	المحاضرة الأولى	أقسام الكلام، علامات الاسم.
٢_	المحاضرة الثانية	معنى الأدب وعصوره.
٣_	المحاضرة الثالثة	همزة القطع وهمزة الوصل تعريفهما ومواقع استعمالهما في الأسماء والأفعال والحروف.
٤_	المحاضرة الرابعة	علامات الفعل، وعلامات الحرف، وأنواع الجمل، وأركانها، وإعرابها.
٥_	المحاضرة الخامسة	مفهوم الشعر وأقسامه ومصادره وأغراضه، وبعض الأبيات الشعرية التمثيلية.
٦_	المحاضرة السادسة	علامات الترقيم: تعريفها، ومواقع استعمالها ومثال تطبيقي.
٧_	المحاضرة السابعة	تقسيم الفعل باعتبار زمنه، وإعراب الفعل المضارع: نواصبه وجوازمه، الأدوات والمعنى والإعراب.
٨_	المحاضرة الثامنة	معنى النثر وأقسامه، وبعض من أنواعه.
٩_	المحاضرة التاسعة	كان وأخواتها: معانيها وأقسامها من حيث التصرف وأنواع خبرها وإعرابها.
١٠_	المحاضرة العاشرة	إنَّ وأخواتها: معانيها وإعرابها

ألفية ابن مالك، شرح ابن عقيل/ الأملاني في الأدب الإسلامي لابنتسام مرهون الصفار.	١. الكتب المقررة المطلوبة
النحو الواضح لعلي الجارم/ النحو الواقي لعباس حسن/ الشعر وأيام العرب في العصر الجاهلي للدكتور عفيف عبد الرحمن/ العصر الجاهلي لشوقي ضيف. الإمامة الواضح لعبد المجيد النعيمي.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المعلقات السبع للزوزني/ تاريخ الأدب العربي لشوقي ضيف.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,)
_____	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

1	خطة تطوير المقرر الدراسي
	حضور الورش التطويرية الخاصة بمهارات الكتابة الإبداعية والإلقاء الصوتي.



نموذج وصف المقرر

(حقوق الانسان والديمقراطية)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية/ CS108
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. الفصل / السنة	الاولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكي)	٣٠
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣-٢٠٢٤
9. أهداف المقرر	
١. تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية	
٢. الإنماء الكامل للشخصية الإنسانية وإحساسها بالكرامة .	
٣. تعزيز التفاهم والتسامح والمساواة بين الجنسين، والصادقة بين جميع الأمم والسكان الأصليين والمجموعات العرقية والقومية والدينية واللغوية .	
٤. تمكين كل الأفراد من المشاركة بفاعلية في مجتمع حر .	
٥. دفع نشاطات الأمم المتحدة إلى الأمام من أجل حفظ السلم.	
٦. . الولوج للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية بالإضافة للحقوق السياسية ، وكذلك الحقوق الفردية والجماعية على اعتبار عدم قابلية هذه الحقوق للتقسيم او التجزئة.	
٧. التعريف بحقوق الانسان من بعديها الإقليمي والدولي وبالمؤسسات المنشأة لتطبيقها.	

٨. تطوير معرفة الافراد بالوسائل والطرق التي بواسطتها يمكن لحقوق الانسان ان تترجم في شكل حقائق اجتماعية وسياسية على المستويين الإقليمي و الدولي.
٩. تنوير الافراد بحقوقهم الشخصية وغرس احترام الاخرين في نفوسهم .
١٠. تنمية الشخصية الإنسانية وازدهارها بأبعادها الوجدانية والفكرية والاجتماعية، وتجزير إحساسها بالكرامة و الحرية والمساواة والعدل الاجتماعي والممارسة الديمقراطية.
١١. تعزيز وعي الناس بحقوقهم بما يساعد على تمكينهم من تحويل مبادئ حقوق الإنسان إلى حقوق اجتماعية واقتصادية وثقافية وسياسية، ورفع قدرتهم على الدفاع عنها، وصيانتها والنهوض بها على جميع المستويات.
١٢. توطيد أواصر الصداقة والتضامن بين الشعوب، وتعزيز احترام حقوق الآخرين، وصيانة التعدد والتنوع الثقافي وازدهار الثقافات القومية لكل الجماعات والشعوب، وإغناء ثقافة الحوار والتسامح المتبادل ونبذ العنف والإرهاب، وتعزيز اللاعنف ومنهضة التعصب وإكساب جميع الناس مناعة قوية ضد خطاب الكراهية.



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ ١ - زيادة المام الطالب بالمفاهيم التأسيسية لمادة حقوق الانسان والديمقراطية.
- أ ٢ - الفهم و التحليل للمبادئ العامة لحقوق الانسان.
- أ ٣ - اكتساب ثقافة احترام حقوق الانسان وتطبيقها
- أ ٤ - المعرفة والادراك لحقوق الانسان التي اقرتها الاديان السماوية وللشعر جميعًا. وبالنتيجة هي هبة من الخالق وليس مكسب من احد ولا يحق لأي شخص انتزاعها .
- أ ٥ - يعبر الطالب بأسلوبه الخاص عن هذه الحقوق ويدافع عنها.
- أ ٦ - تحديد الظواهر واعطاء التفسيرات لما يحدث امامه من انتهاك لحقوق الانسان وحرياته عبر تشخيص ارجه النقص او الثغرات الموجودة في ضوء المعلومات المتوفرة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - ان يناقش الطالب اهمية حقوق الانسان .
- ب ٢ - يجري مقارنة بين حقوق الانسان في الاسلام والديانات الاخرى .
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه نقدي - تفكيري .
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير و البحوث .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- (القاء المحاضرات) الشرح والتوضيح
- ٢- الاستجواب والاستنتاج .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية
- ٢- الاختبارات التحريرية
- ٣- مشاركات يومية
- ٤- انجاز التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - ترسيخ الحقوق والحرريات لدى الطلبة . والتأكيد على انها ليست مطلقة بل تتحدد بالحقوق والحرريات العامة للآخرين وعدم الاعتداء عليهم . وبالتالي فان كل حق يقابله واجب نلتزم بتطبيقه .
- ج ٢ - تكييف دروس مادة حقوق الانسان والديمقراطية لكي تكون منسجمة مع ثقافة الانسان وحرياته العامة وتعزيزها بامثلة واقعية مع تحفيز الوعي الوطني الجمعي ، وبث روح الامل والتفاؤل بمستقبل مشرق لبلدنا ، والابتعاد عن الخوض في الجوانب السياسية المباشرة وغيرها من التعابير

السلبية فضلاً عن الابتعاد عن التوصيف الطائفي او العرقي وشخصنة الاحداث وانعكاساتها.
ج ٣ - تعزيز روح وقيم التسامح والانتماء الوطني ونبذ كل اشكال الفرقة والانقسام وشحذ الهمم
باتجاه اعلاء روح ومضمون فكرة المواطنة وبناء الدولة المدنية الحديثة المعاصرة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - (القاء المحاضرات) الشرح والتوضيح
- ٢ - طريقة التعلم الذاتي .
- ٢ - مطالة الطالب بتقارير وبحوث .

طرائق التقييم

- ١ - الاختبارات الشفهية
- ٢ - الاختبارات التحريرية
- ٣ - مشاركات يومية
- ٤ - انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١ - مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- د ٢ - تنمية مهارات الطالب من خلال المشاركة في القاء المحاضرة.
- د ٣ - تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية.
- د ٤ - تمكين كل الأفراد من المشاركة بفاعلية في مجتمع حر



11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	التعرف على حقوق الانسان في الحضارات القديمة	التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان	محاضرة	اختبار
٢	١	معرفة الطالب لحقوق الانسان في الاديان السماوية	حقوق الانسان والاديان السماوية	محاضرة	اختبار
٣	١	معرفة الطالب لحقوق الانسان في الاسلام	الشريعة الاسلامية	محاضرة	اختبار
٤	١	المعرفة بالقوانين الوضعية	تطور حقوق الانسان في القوانين الوضعية	محاضرة	اختبار
٥	١	التعرف بحقوق الانسان في دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥ م	دستور العراق	محاضرة	اختبار
٦	١	المعرفة بنشوء المنظمات ودورها في حقوق الانسان	التعامل الدولي مع حقوق الانسان	محاضرة	اختبار
٧	١	التعرف على منظمة الامم المتحدة	منظمة الامم المتحدة	مناقشة	اختبار
٨	١	ماهية حقوق الانسان	التعريف بحقوق الانسان	محاضرة	اختبار
٩	١	يلم الطالب بالاطار بمبادئ وخصائص حقوق الانسان	تقسيمات حقوق الانسان	محاضرة	اختبار
١٠	١	التعرف على الحقوق الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	مناقشة	اختبار
١١	١	التعرف على الحقوق الفردية	حقوق الانسان الفردية	محاضرة	اختبار
١٢	١	المعرفة السلوكية	ضمانات احترام وحماية حقوق الانسان	محاضرة	اختبار
١٣	١	المعرفة السلوكية	ضمانات حقوق الانسان وحرياته على الصعيد الدولي	محاضرة	اختبار
١٤	١	المعرفة السلوكية	حقوق الانسان وظاهرة الفساد الاداري	محاضرة	اختبار

اختبار	محاضرة	اسباب وعوامل الفساد الاداري	المعرفة السلوكية	١	١٥
اختبار	محاضرة	علاج الفساد وتطور الادارات الحديثة	المعرفة السلوكية	١	١٦
اختبار	محاضرة	مراجعة لمفردات المادة	المعرفة السلوكية	١	١٧
اختبار	محاضرة	التعريف بالديمقراطية	المعرفة بالديمقراطية المعاصرة	١	١٨
اختبار	محاضرة	مكونات الديمقراطية	المعرفة بركائز واليات الديمقراطية	١	١٩
اختبار	محاضرة	نماذج الديمقراطية	المعرفة السلوكية	١	٢٠
اختبار	مناقشة	كيف يتم التحول الى الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	١	٢١
اختبار	مناقشة	النظام السياسي وانواعه	تحقيق اهداف معرفية	١	٢٢
اختبار	محاضرة	الديمقراطية ونظم ادارة الدولة	تحقيق اهداف معرفية	١	٢٣
اختبار	محاضرة	اشكاليات الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية		٢٤
اختبار	محاضرة	الدولة الفدرالية	تحقيق اهداف معرفية	١	٢٥
اختبار	محاضرة	موقف الفكر الاسلامي من الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	١	٢٦
اختبار	محاضرة	ركائز الديمقراطية- اليات الديمقراطية	تحقيق اهداف معرفية	١	٢٧
اختبار	محاضرة	العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	التعرف على العلاقة بين الديمقراطية وحقوق الانسان	١	٢٨
اختبار	محاضرة	امتحان تقييمي	تحقيق اهداف معرفية	١	٢٩
اختبار		مراجعة لمفردات المادة	تحقيق اهداف معرفية	١	٣٠



12. البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة

عامر حسان فياض ، مقدمة منهجية في الراي العام وحقوق الإنسان ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ٢٠١٠ .

علاء الدين كاظم ، حقوق الانسان والحريات الاكاديمية في التعليم العالي ، كركوك ، ٢٠١١ .

فصل شطناوي - حقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني ، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ، ١٩٩٩ .
وثائق الامم المتحدة لعام ١٩٨٥ ، الوثيقة الختامية لمؤتمر فيينا لعام ١٩٧٨

2. المراجع الرئيسية (المصادر)

ايمان محمد حسان ، التطور العالمي والاقليمي لمفهوم حقوق الانسان وانعكاساته على المنظمات الحقوقية، الشبكة العربية للمنظمات الاهلية، ٢٠٠٦ .

خالد اسماعيل علي غنيم، حقوق الإنسان في الإسلام ، جامعة ميشيغان ٢٠٠٤ .

نجم عبود مهدي ، مبادئ حقوق الانسان ، دار الكتب العلمية.

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها

(المجلات العلمية , التقارير ,)

وثائق الامم المتحدة عن حقوق الانسان والديمقراطية , متاح على الموقع الالكتروني :

<https://www.un.org/ar/sections/issuerrights-depth/human>

ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

1. خطة تطوير المقرر الدراسي

2. - الارتقاء بامكانات الطلبة في ثقافة السلام القائم على العدل وعلى احترام حقوق الإنسان، وعلى رأسها

الحق في تقرير المصير، وديمقراطية العلاقات الدولية ومؤسسات المجتمع الدولي، بحيث تعكس المصالح المشتركة للبشرية.

3. - تطوير تعليم حقوق الإنسان وحسب تعريف الجمعية العامة للأمم المتحدة هو: (عملية شاملة ومستمرة باستمرار الحياة، يتعلم بوساطتها الناس في كل مستويات التنمية، وكل شرائح المجتمع، احترام كرامة الآخرين ووسائل ومناهج هذا الاحترام في كل المجتمعات ليكون تكريس الجهود للتدريب والنشر والإعلام، الرامية إلى إيجاد ثقافة عالمية قائمة على منهج منظوماتي للسلام).



نموذج وصف المقرر

(اللغة الانكليزية)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية/CS109
4. البرامج التي يدخل فيها	لا يوجد
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي
6. الفصل / السنة	الاولى
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	15-10-2023
9. أهداف المقرر	
أ- اكتساب الطالب مهارة التواصل الشفوي باللغة الانكليزية . ب- يهدف المقرر الى دراسة اللغة الانكليزية الكتابية و تأثيرها على الدراسة الاكاديمية. ج- يهدف المقرر الى اعطاء الطالب خلفية جديدة يمكنه الاستفادة منها عند عمل مشروع او بحث فيما يخص اختصاصه الاكاديمي	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- لتشجيع الطلاب على المحادثة باللغة الانكليزية.</p> <p>٢- إثرائهم بأكبر قدر ممكن من المفردات التي قد تكون جديدة على مسامعهم.</p> <p>٣- فهم بناء الجملة باستخدام قواعد اللغة.</p> <p>٤- معرفة الفرق بين أزمنة اللغة الانكليزية. فهم المبادئ الاساسية لاستخدام الازمنة وبعض العبارات الدارجة.</p>	
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1- بناء قصة كاملة ومناقشتها.</p> <p>٢- تعلم كيفية تجزئة الجمل وتحليلها قواعديا ولغويا.</p> <p>٣- استخدام قواعد النحو لبناء قواعد المترجم اللغوي.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم والتعليم:</p> <p>- عمل اختبارات يومية مفاجئة واسبوعية مستمرة .</p> <p>- تكليف الطلبة بالتدريبات والأنشطة في قاعة الدرس .</p> <p>- العمل على إرشاد الطلاب إلى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين للإفادة منها .</p> <p>- كتاب New Headway Intermediate بالاضافة الى القصص البسيطة والاغاني الهادفة التي يتم تعلمها داخل المحاضرة ومناقشة وطرح الاسئلة التي تساعد الطالب على كسر حاجز التحدث باللغة الانكليزية.</p>	
<p>طرائق التقييم</p> <p>- امتحانات شهرية + امتحانات يومية + مشاركات ومناقشات صفية / نظري</p> <p>- تقييم يومي للمشاركة الفعلية داخل الصف + واجب بيتي / عملي</p> <p>- تحديد درجة للحضور اليومي</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية (من الاهداف القيمية)</p> <p>- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها كلا على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبة</p> <p>- طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الازمنة ومعالجتها طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>- المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.</p>	



- التمارين
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات

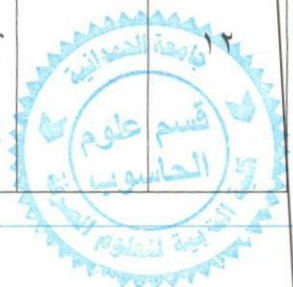
طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
- تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهارى.
- التطبيقات والتمارين والواجبات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
أن يكون الطالب قادراً على تحليل الجمل ومعرفة كيفية استخدام الزمن القواعدي الصحيح.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	1	Hello	Unit 1	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٢	1	Is, are, am, numbers, plural	Unit 1	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٣	1	Your World	Unit 2	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٤	1	Countries, he, adjectives	Unit 2	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٥	1	All about you	Unit 3	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٦	1	Jobs, negative and questions, personal information, social expressions	Unit 3	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٧	1	Family and Friends	Unit 4	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٨	1	Possessive, the alphabet	Unit 4	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٩	1	The way I live	Unit 5	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٠	1	Present simple, sorts, food and sports, a/an, languages and nationalities, numbers and prices	Unit 5	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
١١	1	Every day	Unit 6	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٢	1	The time, present simple, words that go together, days of the week, always/sometimes/never	Unit 6	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة



وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 7	My favorites	1	١٣
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 7	Question words, this/that, adjectives, can I?	1	١٤
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 8	Where I live	1	١٥
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 8	Rooms and furniture, there is/are, prepositions, directions	1	١٦
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 9	Times Past	1	١٧
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 9	Saying years, was/were born, past simple, irregular verbs, have/do/go	1	١٨
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 10	We had a great time	1	١٩
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 10	Past simple-regular and irregular questions and negatives , sport and leisure,	1	٢٠
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 11	I can do that	1	٢١
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 11	Can/can't, adverb, adjective +noun, every day problems	1	٢٢
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 12	Please and thank you	1	٢٣
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 12	I'd like, some and any In a restaurant, signs all around	1	٢٤
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 13	Here and Now	1	٢٥

وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 13	Colors and clothes, present continuous, opposite verbs, What's the matter?	1	٢٦
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 14	It's time to go	1	٢٧
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Unit 14	Future plans, grammar revision, vocabulary revision, Social expressions	1	٢٨
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Examples		1	٢٩
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Examples		1	٣٠



12. البنية التحتية

-New Headway Plus Beginner Student's Book
by John and Liz Soars
-New Headway Plus Beginner Workbook with
Key by John and Liz Soars

١- الكتب المقررة المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجلات العلمية , التقارير ,)

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

(Data Structure)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	Data Structure/ CS200
4. البرامج التي يدخل فيها	C++
5. أشكال الحضور المتاحة	حضوري
6. الفصل / السنة	الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة (٦٠ نظري + ٦٠ عملي)
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	15-10-2023
9. أهداف المقرر	
1- تعريف الطلبة على مبادئ هياكل البيانات الأساسية	
2- كيفية برمجة هياكل المختلفة للبيانات باستخدام لغة البرمجة C++	
3- إعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين وعلى دراية بهياكل البيانات	
4- تصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات	



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ . تعريف المقرر الدراسي

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلبة على مبادئ وطرق خزن البيانات بالحاسوب وبرمجة هذه الهياكل البيانية وكيفية استخدام لغة البرمجة ++C في حل المشاكل وتصميم الأنظمة وإعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين محترفين لتصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

-مهارة اختيار الهيكل البياني المناسب لنوع البيانات المراد تخزينها والتعامل معها والطريقة البرمجية الاكفاً للتعامل وعدم الذهاب الى الحلول المطولة.-
-مهارة التنويع باستخدام الادوات البرمجية الخاصة باللغة المستخدمة في هذا المقرر.

طرائق التعليم والتعلم والتعليم:

التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة
التعليم: تسخير السبورة الذكية لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج
التعليم: حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبة يستخرجون الخطأ
التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وتكليف الطالب بالشرح والحل على السبورة
التعلم: اسئلة مباشرة ولكل الطلبة بالتدرج لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقية الى الانتباه
التعلم: تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها والتفاعل بين الطلبة بالاسئلة والاجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش

طرائق التقييم

-الاختبارات القصيرة بشكل اسبوعي.
-تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة والقاءها على الطلبة
-طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع شرح المادة و وضع تقييم على هذا النشاط
-الاختبارات داخل المختبر على الحاسوب وبشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب
-الاختبارات الشهرية و الفصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية (من الاهداف القيمية)

-طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها كلا على حدى وتحديد طريقة الحل المناسبة
-طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها طرائق التعليم والتعلم

طرائق التعليم والتعلم

-المناقشات التي تطرح اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.

طرائق التقييم

-تقييم شفهي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات

-الاختبارات القصيرة (quiz)

-الاختبارات المختبرية على الحاسوب وبشكل تحريري ايضا

-الامتحانات الشهرية والفصلية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

-توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداد التقارير بالبحث عن طريق الانترنت عن المصادر

-ادارة النقاش بين مجموعة الطلبة

-تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفهية ومناقشتها لمعرفة خطئها

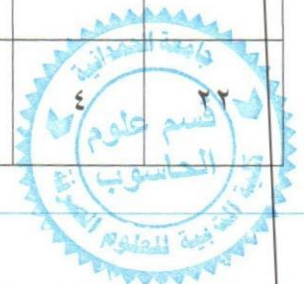
-تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطالب



11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	Importance of DS Types of DS	Introduction, Benefits, Types of data structure. How to select the suitable data structure.	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٢	٤	1-D and 2-D arrays	Representation element in one and two-dimensional array.	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٣	٤	Using arrays with structure	Representation element in array with structures.	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٤	٤	Stack algorithm	Stack: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٥	٤	Implementing stack using arrays	Array representation of stack record implementation of stack	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٦	٤	Queue algorithm	Queue: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٧	٤	Implementing queue using arrays	Array representation of Queue	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٨	٤	Implementing queue using arrays	record implementation of Queue	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
٩	٤	Circular queue algorithm	Circular queue: definition, operations, and algorithms	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة
١٠	٤	Implementing circular queue using arrays	Array representation of Circular Queue	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة

وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	record implementation of Circular Queue	Implementing circular queue using arrays	٤	١١
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Linked structures: sequential & dynamic Storage Allocation	Linked list	٤	١٢
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Linked list: definition, operations, and algorithms	Linked List algorithm	٤	١٣
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Linked Stack & Queue. Double linked list	Implementing stack and queue using linked list, Compare between linked list, double linked list and circular linked list	٤	١٤
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Different examples & programs for all data structure	Examples	٤	١٥
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Graph: Directed graph- Undirected graph-	Graph	٤	١٦
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Graph representation: adjacency matrix- adjacency lists-	Graph representation	٤	١٧
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Trees: tree structure and mathematical concepts	Trees	٤	١٨
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Types of trees	Types of trees	٤	١٩
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Tree traversing	Types of trees traversing	٤	٢٠
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Tree representation: General tree- Binary tree-	Tree representation: General tree-	٤	٢١
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Tree representation: General tree- Binary tree-	Tree representation: Binary tree	٤	٢٢



وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	tree transformations	tree transformations	٤	٢٣
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Representation of arithmetic expression using binary tree		٤	٢٤
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Binary search tree	Binary search tree	٤	٢٥
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, quick sort and merge	Sorting algorithms	٤	٢٦
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Sorting algorithms: selection, bubble, insertion, and quick sort	Sorting algorithms	٤	٢٧
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: sequential search	٤	٢٨
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Searching algorithms: sequential & binary search	Searching algorithms: binary search	٤	٢٩
وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	وفق نقطة ١٠ وحسب الحاجة	Different examples & programs for all data structure	Examples	٤	٣٠

12. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> • Data Structures and Algorithms • Learning C++ 	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- لكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)
	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

--	--



نموذج وصف المقرر

(البرمجة الكيانية - Object Oriented Programming)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	البرمجة الكيانية/ CS201
4. البرامج التي يدخل فيها	NETBEANS, JAVA
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /8/27
9. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• تحديد المفاهيم الرئيسية في البرمجة الكيانية مثل الكائنات، الوراثة، والتجميع، وفهم كيفية تطبيقها في كتابة الشفرات.• قدرة الطلاب على تحليل مشكلات البرمجة وتطوير حلول باستخدام تقنيات البرمجة الكيانية، بما في ذلك تصميم وتنفيذ الكائنات والعلاقات بينها.• القدرة على فهم وصيانة الشفرات: تمكين الطلاب من قراءة وفهم الشفرات المكتوبة بالبرمجة الكيانية، وتقديم التعديلات اللازمة وإصلاح الأخطاء.• تنمية مهارات البرمجة والتصميم الأساسية من خلال مشاريع وتحديات عملية تستخدم المفاهيم البرمجية الكيانية.

أ- الأهداف المعرفية

- التعرف على مفهوم التوريث وفهم كيفية استخدامه لإنشاء هيكلية مرنة وقابلة للتوسيع للبرمجيات.
- تحليل مفهوم التجميع وفهم كيفية استخدامه لتنظيم البرمجيات وتقسيمها إلى وحدات صغيرة قابلة لإعادة الاستخدام.
- القدرة على تحليل العلاقات بين الكائنات وتحديد الارتباطات والتفاعلات بينها.
- فهم مفهوم الواجهات وكيفية استخدامها لتحقيق التفاعل بين الكائنات وتقديم واجهات مستخدم سهلة الاستخدام.
- تقييم الأداء وفهم أثر البرمجة الكيانية على أداء البرمجيات بما في ذلك الكفاءة والقابلية للصيانة وإعادة الاستخدام.
- التعرف على مفهوم التحليل الكائني وكيفية استخدامه لتصميم البرمجيات وفهم متطلبات النظام وتحديد الكائنات المناسبة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تمكين الطلاب من كتابة شفرات برمجية مستندة إلى المفاهيم الكيانية باستخدام لغة الجافا
- : تمكين الطلاب من تصميم وتنفيذ كائنات برمجية تعكس الهياكل البيانية والوظيفية المناسبة لتحقيق الأهداف المطلوبة.
- تعلم الطلاب كيفية استخدام مفاهيم التوريث والتجميع لإنشاء هياكل برمجية مرنة وسهلة التوسيع والصيانة.
- تدريب الطلاب على تحليل المشكلات وتصميم الحلول باستخدام المفاهيم الكائنية وتنفيذها بطريقة فعّالة ومنظمة.
- تطوير مهارات إنشاء واجهات المستخدم وتفاعل الكائنات مع بعضها البعض ومع البيئة المحيطة.
- القدرة على تحليل وصيانة الشفرات: تمكين الطلاب من قراءة وفهم الشفرات البرمجية المكتوبة بالبرمجة الكيانية وإجراء التعديلات اللازمة وإصلاح الأخطاء.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام الـ data show.
- 3- استخدام الكمبيوتر.
- 4- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- السمنارات.
- 4- الواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الزكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعملية والعملية.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطالب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .
- تطوير المهارات البرمجية للطالب

11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
quiz	نظري + عملي	Programming Paradigms Non structured (unstructured) Programming , Procedural Oriented Programming Modular Programming	الطالب يفهم الموضوع	٢ نظري + ٢ عملي	١
	نظري + عملي	Introduction to OOP Class notation and definition (with graphical examples) A comparison among programming paradigms Class relation types (is a , type of)		٢ نظري + ٢ عملي	2,3
	نظري + عملي	OOP concepts Abstraction concept and abstract data type Data hiding concept Encapsulation concept Reuse concept Class definition using Java Class body Methods (operations) within class Examples		٢ نظري + ٢ عملي	4,5
	نظري + عملي	Creating objects Access attributes Access methods Examples Constructor and destructor methods Definition Access type Private, and public Examples		٢ نظري + ٢ عملي	6,7,8
	نظري + عملي	Polymorphism concepts first part Method Overloading Constructor Overloading Array of objects Examples		٢ نظري + ٢ عملي	9,10
	نظري + عملي	Strings Declaration and Initialization Reading and printing Processing (sorting, searching,concatenating,.. etc) String as the method parameters and return values Examples		٢ نظري + ٢ عملي	11,12
	نظري + عملي	- Inheritance Inheritance types		٢ نظري + ٢ عملي	13
	نظري + عملي	Constructor methods in subclass Two layers Inheritance Protected Access type Polymorphism concepts		٢ نظري + ٢ عملي	14,15,16

		second part Method overloading (in subclass) Method overridden Abstract Method Abstract Class Definition Examples			
	+ نظري عملي	Multiple Inheritance concepts Interface definition Examples		٢ نظري ٢ + عملي	17,18
	+ نظري عملي	Polymorphism concepts third part Static and dynamic binding Examples		٢ نظري ٢ + عملي	19,20
	+ نظري عملي	Static class and members Static attributes Static methods Static class Examples		٢ نظري ٢ + عملي	21,22
	+ نظري عملي	- - - - Special java keywords This keyword in java Super keyword in java Final keyword in java Examples		٢ نظري ٢ + عملي	23
	+ نظري عملي	Math class and Number types class - Math methods - Number (Integer, Float,...,etc) methods - Examples		٢ نظري ٢ + عملي	24,25
	+ نظري عملي	Nested Classes, and Other Details Nested Classes Anonymous Inner Classes Mixing Static and Non-Static Import Enums as Classes Java Packages Examples		٢ نظري ٢ + عملي	26,27,28
	+ نظري عملي	Other Java properties for OOP		٢ نظري ٢ + عملي	29,30

12. البنية التحتية

	١. الكتب المقررة المطلوبة
1- Java Software Solutions, 8th Edition, JOHN LEWIS Virginia Tech • WILLIAM LOFTUS 2- INTRODUCTION TO JAVA TM PROGRAMMING Eighth Edition Y. Daniel Liang	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,)
	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

حضور المختبرات التعليمية.
حضور الورش التعليمية للأجهزة الالكترونية.



نموذج وصف المقرر (معالجات دقيقة)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	معالجات دقيقة / CS202
4. البرامج التي يدخل فيها	Emulator 8086
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور قاعات دراسية + مختبرات
6. الفصل / السنة	الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	
9. أهداف المقرر: لتعريف الطلبة على التركيب الداخلي للمعالج الدقيق وكيفية عمله وكذلك تنفيذ البرامج باستخدام emulator 8086	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : يكتسب الطالب معلومات تقنية عن التركيب الداخلي للمعالج وكيفية عمله

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : يكسب المهارة في كيفية تنفيذ البرامج باستخدام برنامج emulator 8086

طرائق التعليم والتعلم : السبورة بالاضافة الى data show

طرائق التقييم : الامتحانات اليومية+الامتحانات الشهرية بالاضافة الى مشاركة الطالب في المحاضرة وحضور المحاضرات وعدم الغياب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

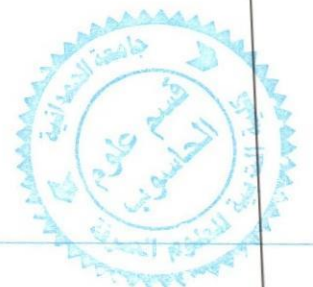
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).



11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية + المشاركة في الصف	سبورة + data show	Introduction to Microprocessor		4	١
		Memory		4	٢
		Three bus system architecture		٤	٣
		Fetch and Execute instruction		٤	٤
		Programming model		٤	٥
		Flag register		٤	٦
		Segment memory		٤	٧
		Addressing model part1		٤	٨
		Addressing model part2		4	٩
		Logic instructions		4	١٠
		Shift instructions		4	١١
		Rotate instructions		4	١٢
		Arithmetic instructions & Addition instruction		4	١٣
		Subtraction instructions		4	١٤
		Multiplication instruction		4	١٥
		Transfer of control instruction & jump unconditional instructions		4	١٦
		Jump conditional instructions		4	١٧
		Stack concept & application		4	١٨
		Push instructions		4	١٩

	Pop instructions	4	٢٠
	String instructions	4	٢١
	The interrupts	4	٢٢
	Instructions set (form, no. of addressing)	4	٢٣
	Brief introduction to machine code	4	٢٤
	Machine assembly	4	٢٥
	Coding the program	4	٢٦
	Decoding	4	٢٧
	i/o port	4	٢٨
	instructions	4	٢٩
	Programmed i/o	4	٣٠



12. البنية التحتية	
Microprocessor 8086	1. الكتب المقررة المطلوبة
THE INTEL MICROPROCESSORS 8086/8088, 80186/80188, 80286, 80386, 80486, Pentium, Pentium Pro Processor, Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	1. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
-1 https://www.sathyabama.ac.in/sites/default/files/course-material/2020-10/MC4.pdf	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
-2 https://userpages.umbc.edu/~squire/intel_book.pdf	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي : اضافة معلومات حديثة عن مراحل تطور المعالجات ودراسة التركيب الداخليا لها.

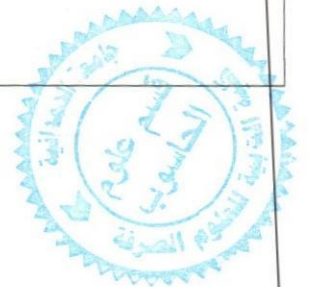
نموذج وصف المقرر

(تحليل عددي numerical analysis)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	تحليل عددي CS203
4. البرامج التي يدخل فيها	برنامج MATLAB
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعياً / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات أسبوعياً
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 /10/26
9. أهداف المقرر	يتعرف طالب المرحلة الثانية من خلال مقرر التحليل العددي على كيفية حساب الأخطاء التي تنتج من استخدام الطرق التكرارية وكذلك يتعلم كيفية برمج الخوارزميات التي تعمل على حساب الجذور للمعادلات الخطية اللاخطية وكذلك التعرف على كيفية حساب التكامل والاشتقاق بالاعتماد على مبادئ التحليل العددي



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ. معرفه الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الغير الخطية.
- 2أ- توظيف التحليل العددي في التكاملات المحددة.
- 3أ- استخدام الطرق العددية لإيجاد التكاملات المحددة.
- 4أ- معرفه الطرق العددية لإيجاد حل المعادلات الخطية.
- 5أ- مفاهيم تخص البرمجة العددية في الماتلاب
- 6أ- توظيف الماتلاب للوصول إلى الحلول العددية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

إن يكون الطالب قادر على برمجه الخوارزميات المعطاة بالجانب النظري من خلال تطبيقها في لغة الماتلاب

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام ال data show.
- 3- استخدام الكمبيوتر.
- 4- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها من خلال حل الواجبات البيئية)

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- السمنارات.
- 4- الواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعلمية والعملية.

طرائق التقييم

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

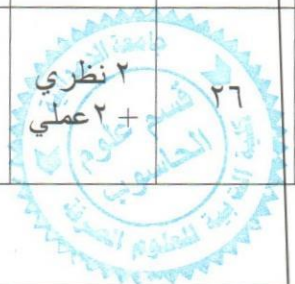
- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطالب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .
- تطوير المهارات البرمجية للطالب



11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري ٢ + عملي	الطالب يفهم الموضوع	الأخطاء	نظري + عملي	quiz
٢	٢ نظري ٢ + عملي		انتشار الخطأ في العمليات الحسابية (الضرب والقسمة)	نظري + عملي	
٣	٢ نظري ٢ + عملي		الحل العددي لنظام المعادلات الغير خطية	نظري + عملي	
٤	٢ نظري ٢ + عملي		طريقة النقطة الصامدة	نظري + عملي	
٥	٢ نظري ٢ + عملي		طريقة تعجيل النقطة الصامدة	نظري + عملي	
٦	٢ نظري ٢ + عملي		طريقة تنصيف الفترة	نظري + عملي	
٧	٢ نظري ٢ + عملي		طريقة نيتون-رافسون	نظري + عملي	
٨	٢ نظري ٢ + عملي		الحالات الخاصة لطريقة نيتون-رافسون	نظري + عملي	
٩	٢ نظري ٢ + عملي		طريقة الموضع الكاذب	نظري + عملي	
١٠	٢ نظري ٢ + عملي		طريقة القاطع	نظري + عملي	
١١	٢ نظري ٢ + عملي		الحل العددي لنظام المعادلات الخطية	نظري + عملي	
١٢	٢ نظري ٢ + عملي		منظومات المعادلات الخطية	نظري + عملي	

نظري + عملي	طريقة الحذف لكاوس	نظري ٢ + عملي ٢	١٣
نظري + عملي	طريقة كاوس- جوردن	نظري ٢ + عملي ٢	١٤
نظري + عملي	طريقة التحليل المثلثي لكراوت	نظري ٢ + عملي ٢	١٥
نظري + عملي	طريقة التحليل المثلثي دولتل	نظري ٢ + عملي ٢	١٦
نظري + عملي	طريقة جاكوبي	نظري ٢ + عملي ٢	١٧
نظري + عملي	طريقة كاوس سيدل	نظري ٢ + عملي ٢	١٨
نظري + عملي	طريقة الارحاء	نظري ٢ + عملي ٢	١٩
نظري + عملي	الاندراج	نظري ٢ + عملي ٢	٢٠
نظري + عملي	طريقة الاندراج العكسي	نظري ٢ + عملي ٢	٢١
نظري + عملي	الفروقات التقدمية والتراجعية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٢
نظري + عملي	الفروقات النسبية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٣
نظري + عملي	التكامل العددي	نظري ٢ + عملي ٢	٢٤
نظري + عملي	طريقة ثلث سمبسون وطريقة ثلث اثمان سمبسون	نظري ٢ + عملي ٢	٢٥
نظري + عملي	طريقة بول وطريقة ويدل	نظري ٢ + عملي ٢	٢٦



	نظري + عملي	خوارزمية طريقة رومبيرك		نظري ٢ + عملي ٢	٢٧
	نظري + عملي	طريقة تايلور وطريقة اويلر		نظري ٢ + عملي ٢	٢٨
	نظري + عملي	طريقة رانج- كونا		نظري ٢ + عملي ٢	٢٩
	نظري + عملي	طريقة ادم- مولتن		نظري ٢ + عملي ٢	٣٠

12. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
1- William Stalling, " cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
حضور المختبرات التعليمية. حضور الورش التعليمية للاجهزة الالكترونيه.	



وصف المقرر

(تحليل نظم وقواعد بيانات)

وصف المقرر

المساهمة في زيادة معرفة الطلاب بالجانب العملي في مجال تصميم قواعد البيانات. حيث ان الطلاب يكونون قادرين على تطبيق قواعد وشروط العمل المخصصة فضلاً عن استخدام طرق تحليل وتصميم قاعدة البيانات، فضلاً عن المعرفة بالبرمجيات الحديثة الخاصة ببناء قواعد البيانات، والأدوات التي يتم استخدامها في تحليل وتصميم قواعد البيانات تقديم المفاهيم الأساسية اللازمة لفهم الطرق المستخدمة في تحليل البيانات ثم الانتقال إلى تصميم قواعد البيانات والتمرس على إنشاء مخططات العلاقات بين المكونات ERD واستخدام نظم إدارة قواعد البيانات ولغة SQL. المحصلات التعليمية.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	تحليل نظم وقواعد بيانات
٤. البرامج التي يدخل فيها	Oracle DB Server
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطلبة الزامي طبقاً لقوانين الجامعة. (نظري وعملي)
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٨/٩/١
٩. أهداف المقرر:	
	يهدف هذا المقرر إلى تقديم المفاهيم الأساسية اللازمة لفهم الطرق المستخدمة في تحليل البيانات ثم الانتقال إلى تصميم قواعد البيانات والتمرس على إنشاء مخططات العلاقات بين المكونات ERD واستخدام نظم إدارة قواعد البيانات ولغة SQL. المحصلات التعليمية.
	➤ فهم آلية عمل تحليل البيانات.
	➤ فهم طريقة تصميم مخططات الكيانات العنقودية ERD .
	➤ التمرس على استخدام علاقات الجبر العلائقي و الـ Normalization.
	➤ فهم آلية تصميم قواعد البيانات.
	➤ التمرس على استخدام تعليمات لغة SQL . وفهم واستخدام لغة معالجة البيانات من حيث الاستعلام عن

البيانات وتحديث وإدارة قاعدة بيانات
➤ الربط بين قواعد البيانات والبرمجة المرئية.
➤ تحليل الانظمة وبناء نظام قواعد بيانات علائقي وفق الحقول المفتاحية.
➤ دراسة تصميم قواعد البيانات من الناحية الواقعية والمنطقية ، نمذجة قاعدة البيانات باستخدام قواعد البيانات العلائقية ، الهرمية او الشبكية.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- الأهداف المعرفية

عند الانتهاء من الكورس، والطالب سوف يكون قادر على ...

١. ما هي قاعدة بيانات.
٢. ما هي نظم إدارة قواعد البيانات، نظام الملفات، والنموذج العلائقي ، النموذج الكيان العلائقي ، تبسيط الجدول الواحد وبناء الجداول وفق نموذج علائقي ، وما هو نموذج البيانات المتقدمة وغيرها
٣. تحليل وتحديد المشاكل في نظام الملفات والنموذج العلائقي ، النموذج الكيان العلائقي .
٤. قادر على تصميم وتنفيذ، النموذج العلائقي ، النموذج الكيان العلائقي ، نموذج بيانات المتقدم .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- القدرة على تحديد قواعد وشروط العمل في المطلوبة في اي نظام.
٢. القدرة على تصميم وتنفيذ أي قاعدة بيانات لاي نظام باستخدام طرق نماذج مختلفة .
٣. القدرة على تحسين نظم قواعد البيانات القديمة .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعملية واستخدام العروض التقديمية والمناقشة واكمال Mini Project مشاريع صغيرة ومناقشتها.

طرائق التقييم

- ١- الواجب البيتي والحضور 10%
- ٢- الامتحانات المفاجئة والامتحانات 10%
- ٣- المختبر والامتحانات العملية والمشاريع الصغيرة 10%
- ٤- امتحان نصف الكورس 20%
- ٥- الامتحان النهائي 50%

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

طرائق التعليم والتعلم

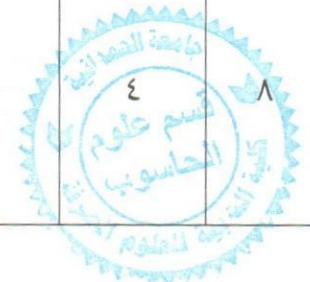
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

المهارات العملية

- ١- تعلم لغة قواعد البيانات SQL.
- ٢- القدرة على تحليل الانظمة.
- ٣- القدرة على تصميم وتنفيذ التجارب العملية والانظمة.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	<ul style="list-style-type: none"> Introduction to Databases <ul style="list-style-type: none"> - Definition - Importance of the database - Example of Databases systems: 	INTRODUCTION TO DATABASE	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٢	٤	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Traditional File-Based Systems <ul style="list-style-type: none"> - File-Based Approach - Example (Dream Home) - Limitations of the File-Based Approach 	File-Based Approach	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٣	٤	<ul style="list-style-type: none"> Why Databases? Database Approach -Database Database Management System (DBMS) Application Programs Components of the DBMS Environment Role and Advantages of the DBMS Types of Databases 	Database Approach	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٤	٤	<ul style="list-style-type: none"> Why using oracle Databases? What is Oracle? Oracle Definition RDBMS Properties of RDBMS Features of Oracle Oracle Database Objects Oracle versions 	INTRODUCTION TO ORACLE DATABASE	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٥	٤	<ul style="list-style-type: none"> Practical- How To Install Oracle 	How To Install Oracle	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٦	٤	<ul style="list-style-type: none"> How to Login to Oracle 	How to Login to Oracle	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٧	٤	<ul style="list-style-type: none"> DDL Command (CREATE USER) How to Create User Syntax of creating user 	Creating User	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة
٨	٤	<ul style="list-style-type: none"> DCL commands <ul style="list-style-type: none"> - Grant - Revoke Types Of Privileges : <ol style="list-style-type: none"> 1. System Privileges 2. User Privileges 3. Object Privileges 4. Roles Privileges 	DCL commands with Privileges	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	الامتحانات والمناقشة



الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Types	<ul style="list-style-type: none"> Understanding Data Types ALPHANUMERIC DATA NUMERIC DATA (all variable length) DATE AND TIME LARGE OBJECT DATA TYPES 	٤	٩
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	DDL- CREATE TABLE Statement	<ul style="list-style-type: none"> DDL-Create Table Statement - Create Table (Prerequisites) - Create Table (Simple Syntax) - Heap Table 	٤	١٠
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT- Primary Key Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT -Types of constraint - Primary Key Constraint. 	٤	١١
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAI NT - Foreign Key constraint	<ul style="list-style-type: none"> What is Foreign KEY CONSTRAINT? How to add Foreign key constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - What is ERD? - What is a foreign key with Cascade DELETE in Oracle? - What is a foreign key with "Set NULL on Delete" in Oracle? - How Enable and Disable a Foreign key constraints? - How Drop a Foreign key constraints? 	٤	١٢
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Unique constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Unique constraint What Unique CONSTRAINT? How to add Unique constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Unique constraints? - How Drop a Unique constraints? 	٤	١٣
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Check constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Check constraint - What Check CONSTRAINT? How to add Check constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Check constraints? - How Drop a Check constraints? 	٤	١٤
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - NOT NULL Constraint & Default Constraint TABLE CONSTRAINT - NOT NULL constraint - What NOT NULL CONSTRAINT? How to add NOT NULL 	٤	١٥

			constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. - How Enable and Disable a Check constraints?		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TABLE CONSTRAINT - Default Constraint	<ul style="list-style-type: none"> TABLE CONSTRAINT - Default constraint - What Default CONSTRAINT? How to add Default constraints? -- Using a CREATE TABLE statement . - Using a ALTER TABLE statement. 	٤	١٦
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	<ul style="list-style-type: none"> DDL- Commands - ALTER 	<ul style="list-style-type: none"> DDL- ALTER Command: - Adding new columns. - Modify an existing column(changing datatype and size). - Drop a column. - Add ,Drop ,Enable ,Disable a constraint. 	٤	١٧
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	<ul style="list-style-type: none"> DDL- Commands - RENAME - TRUNCATE - DROP 	<ul style="list-style-type: none"> DDL- RENAME Command. DDL- TRUNCATE Command. DDL- DROP Command. 	٤	١٨
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	DML-commands - INSERT Statement	<ul style="list-style-type: none"> Data Manipulation Language DML commands - INSERT Statement 	٤	١٩
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	DML-commands - UPDATE -DELETE	<ul style="list-style-type: none"> Data Manipulation Language DML commands - UPDATE Statement - DELETE Statement 	٤	٢٠
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	TCL-Transaction Control Language	<ul style="list-style-type: none"> TCL-Transaction Control Language - TCL commands: - COMMIT - SAVEPOINT - ROLLBACK - Examples 	٤	٢١
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> Overview of Database Normalization - Database Constraints - Database Relationships -Relationship Types 	٤	٢٢
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Database Normalization	<ul style="list-style-type: none"> -Database Normalization - Normalization Overview - First Normal form - Second Normal Form 	٤	٢٣
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Displaying all Columns - Formatting Columns in SQL-Plus. - Selecting Specific Columns of a 	٤	٢٤

			Table.		
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Where Clause Operator. - Basic comparison operators - IN operator - BETWEEN operator - LIKE operator - IS NULL operator - AND & OR operators 	٤	٢٥
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language DRL command SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - ORDER BY Clause Operator. - expr position c_alias } - ASC DESC - NULLS FIRST NULLS LAST 	٤	٢٦
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - Group By clause- Using Aggregate Functions -Using Aggregate Functions in Queries - List of some aggregate functions - Examples of (group by) Using Aggregate Functions 	٤	٢٧
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Data Retrieval Language - (SELECT Statement)	<ul style="list-style-type: none"> Data Retrieval Language SELECT Statement. - The Full syntax. - HR Schema. - HAVING clause - Examples of HAVING clause 	٤	٢٨
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	How To Generate an ERD	<ul style="list-style-type: none"> How To Generate an ERD for Selected Tables in SQL Developer 	٤	٢٩
الامتحانات والمناقشة	المحاضرة الحضورية في القاعات الدراسية والمختبر	Mini Project	<ul style="list-style-type: none"> How to implement Mini Project 	٤	٣٠

<p>1- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.</p> <p>2- Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg.</p> <p>3- Database system concept, fifth edition, Abraham Silberschatz and Merry F. Koth, 2006.</p>	<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>4- Database Systems, Design, Implementation, And Management By Carlos Coronel , Steven Morris And Peter Rob.</p>	<p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Database Systems A Practical Approach to Design, Implementation, and Management Sixth edition, Thomas Connolly and Carolyn Begg</p>	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>Oracle Database SQL Language Reference</p>	<p>ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

برمجة واستخدام قواعد البيانات XML



نموذج وصف المقرر

(النظرية الاحتمالية - Theory of Computation)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	النظرية الاحتمالية / CS205
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعياً / نظري
٦. الفصل / السنة	سنوي
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعه
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9/1
٩. أهداف المقرر	
الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه	
يتعرف الطالب من خلال مقرر النظرية الاحتمالية على كيفية التعامل مع الاجهزة المختلفة المكونة للحاسوب وكيفية تفسير وحل المسائل الرياضية البسيطة والمعقدة.	
التعرف على خوارزميات الالة في عملية توليد اللغات المختلفة لحل المسائل المتعلقة.	
نظرية الحوسبة أو النظرية الحسابية أو النظرية الاحتمالية (Theory of Computation) في علوم الحاسوب تدرس إمكانية حل المسائل المطروحة بكفاءة عالية بواسطة الحاسوب وتدرس ما يستطيع الحاسوب حسابه حالياً وإمكانية تطويره في المستقبل.	
التعامل مع النماذج الرياضية التي تساعد في حل المسائل البسيطة والمعقدة ضمن سياق عمل الألة.	

فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسبي باستخدام خوارزمية ما.

الإمكانات والقيود الأساسية لأجهزة الحاسوب في نظرية التشغيل الذاتي واللغات، والنظرية الحاسوبية، ونظرية التعقيد الحسابي.

إنشاء نماذج من جميع الأنواع في مجال علوم الحاسوب يُستخدم فيها الرياضيات والمنطق.



١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالنظرية الاحتمالية.
- ٢- تعريف الطلبة بأهمية النظرية الاحتمالية.
- ٣- التمييز بين انواع انظمة الاتمته وطريقة ايجاد اللغات القياسية.
- ٤- تنمية مفاهيم اللغات القياسية وتوليد القواعد القياسية.
- ٥- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته لمادة المترجم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب.
- قدره على تلخيص الحصة الدراسي.
- قدره على قراءة الحصة الدراسي و فهمها.
- قدره على المناقشة داخل الحصة الدراسي.
- قدره على حل التمارين الخاصه بالحصة الدراسي.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المصادر والمحاضرات.
- ٢- استخدام التقنيات الحديثة لعرض المحاضرة مثل استخدام الـ data show.
- ٣- التطرق الى امثلة مستمدة من الواقع وتطبيقها على النظريات المستخدمة.
- ٤- طريقة التعلم الذاتي (مطالبة الطالب بحل امثلة وواجبات و تمارين رياضية خاصة بالنظرية الاحتمالية).
- ٥- تزويد الطالب بالمفردات الرئيسيته المتعلقة بالنظرية الاحتمالية.

طرائق التقييم

- ١- واجبات منزليه.
- ٢- امتحانات يومية مفاجئه.
- ٣- امتحانات شهرية.
- ٤- امتحانات نهائية الكورس.
- ٥- الحضور الفعلي المستمر.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الاقناع بضرورة أخذ المقرر الدراسي من خلال بيان فائدته ومدى تطبيقه.
- تعزيز الرغبة في فهم المقرر الدراسي للحصول على المعرفة لغرض التطور الاكاديمي.
- تحفيز وزيادة قابلية الطلبة على قراءة المقرر الدراسي بأدراك واستيعاب.
- تحفيز الطلبة على حل الواجبات المنزليه بحماسه وبالتعاون مع بعضهم.

طرائق التعليم والتعلم

- عمل ورشات للطلاب و لعب الأدوار و المناقشه و التعبير الحر
- احترام الرأي الأخر و حرية و آداب التعبير عن الرأي الشخصي و آداب المناقشه

- تقدير الشخصية و الشعور بالكفاءة و القدره على حل الواجبات المنزليه

طرائق التقييم

- الحرية في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
- المشاركة في النقاشات العلمية.
- المساعدة في حل الواجبات المنزليه.
- الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارة إدارة الذات
- مهارة حل المشاكل
- مهارة كتابة التقارير
- مهارة تبني التغييرات و العمل في الأوضاع المتناقضه



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	3 نظري	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	Introduction Computability theory	محاضرات	quiz
٢	3 نظري	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	Automata theory	محاضرات	
٣	3 نظري	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	Language theory	محاضرات	
٤	3 نظري	اعطاء فكرة عن الاساسيات والمفاهيم الرياضية وتحديد القواعد القياسية	Grammar	محاضرات	
٥	3 نظري		Derivation	محاضرات	
٦	3 نظري		Types of grammar Phrase structure - grammar (PSG)	محاضرات	
٧	3 نظري		Context sensitive grammar(CSG)	محاضرات	
٨	3 نظري		Context free grammar(CFG)	محاضرات	
٩	3 نظري		Regular grammar (RG)	محاضرات	
١٠	3 نظري		Regular grammar (RG) examples	محاضرات	
١١	3 نظري		Ambiguity	محاضرات	
١٢	3 نظري		Automata Finite automata	محاضرات	
١٣	3 نظري		Deterministic FA (DFA)	محاضرات	
١٤	3 نظري		Non-deterministic FA (NFA)	محاضرات	
١٥	3 نظري		Non-deterministic FA (NFA)	محاضرات	
١٦	3 نظري		Converting from (NFA) to (DFA)	محاضرات	
			Mid-year Break		

محاضرات	Converting from (NFA) to (DFA) examples	3 نظري	١٧
محاضرات	Finite automata with transition	3 نظري	١٨
محاضرات	Finite automata with transition examples	3 نظري	١٩
محاضرات	Regular Expression	3 نظري	٢٠
محاضرات	Chomsky normal (CNF) form	3 نظري	٢١
محاضرات	Chomsky normal form (CNF) examples	3 نظري	٢٢
محاضرات	Turing Machines (TM)	3 نظري	٢٣
محاضرات	Push down automata (PDA)	3 نظري	٢٤
محاضرات	Stream Cipher	3 نظري	٢٥
محاضرات	Push down automata (PDA) examples	3 نظري	٢٦
محاضرات	- decidability & reducibility	3 نظري	٢٧
محاضرات	decidability & reducibility examples	3 نظري	٢٨
محاضرات	Pumping Lemma	3 نظري	٢٩
محاضرات	Pumping Lemma examples	3 نظري	٣٠



١٢. البنية التحتية

1. Daniel L. A. Cohen (1986), Introduction to Computer Theory, Gohn-Wiley.	١. الكتب المقررة المطلوبة
1- Harry R. Lewis (1981), Elements of the Theory of Computation, Prentic-Hill. 2- M. Sipser (1996), Introduction to the Theory of Computation, Boston, PWS Pub	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
1. R. W. Floyed and R. Beigel (1994), The Language of Machine: An Introduction to Computability and Formal Language, Computer Science Press, Network.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://ocw.mit.edu/courses/18-404j-theory-of-computation-fall-2020 https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_computation	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأطلاع على منهاج النظرية الاحتمالية في بقية الجامعات الحكوميه العراقيه و الأجنبيه

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة حمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	منهج البحث / CS305
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	السنة الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٥/٢٢
9. أهداف المقرر	

أهداف منهج البحث العلمي تتنوع وتشمل عدة جوانب، ومن أهم هذه الأهداف:
اكتشاف المعرفة: يهدف البحث العلمي إلى استكشاف المعرفة الجديدة وفهم الظواهر والعلاقات في مجال معين من العلوم أو الفنون.
تطوير المهارات البحثية: يعتبر منهج البحث العلمي وسيلة لتنمية مهارات الباحثين، مثل مهارات التحليل، والتفكير النقدي، وإدارة الوقت، واستخدام التقنيات البحثية المناسبة.
حل المشكلات: يهدف البحث العلمي إلى البحث عن حلول للمشكلات المعقدة التي تواجه المجتمعات في مجالات مثل الصحة، والتكنولوجيا، والبيئة، والاقتصاد.
تطوير التكنولوجيا والابتكار: يمكن للبحث العلمي أن يساهم في تطوير التكنولوجيا وتحسين الابتكارات، مما يؤدي إلى تطوير منتجات وخدمات جديدة تلبي احتياجات الناس.
نشر النتائج والمعرفة: يهدف البحث العلمي إلى نشر النتائج والمعرفة المكتسبة بين الباحثين والمجتمع العلمي، سواء من خلال النشر في المجلات العلمية أو العروض في المؤتمرات أو الاشتراك في الندوات وورش العمل.

تقديم الأدلة العلمية: يعتبر البحث العلمي مصدرًا رئيسيًا لتقديم الأدلة العلمية التي تدعم النتائج والاستنتاجات، وتساهم في بناء المعرفة والثقافة العلمية. هذه بعض الأهداف الرئيسية لمنهج البحث العلمي، ويمكن أن تتفاوت هذه الأهداف باختلاف المجالات البحثية والاهتمامات الفردية للباحثين.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

الأهداف المعرفية الخاصة بمنهج البحث العلمي تشمل عدة نقاط تهدف إلى تحقيق أهداف المعرفة والفهم والتطبيق في المجال العلمي. إليك بعض الأهداف المعرفية الأساسية:

فهم طبيعة العلم ومنهجيته: تعريف الطلاب بمفهوم العلم وكيفية بناء المعرفة العلمية من خلال تطبيق المنهج العلمي والتحقق من الافتراضات.

اكتساب مهارات البحث والتحليل: تدريب الطلاب على استخدام الأدوات والتقنيات المناسبة لجمع البيانات وتحليلها بطرق علمية دقيقة.

تطوير القدرة على تقييم الأدلة: تعليم الطلاب كيفية تقييم الأدلة والبراهين المتاحة واستخدامها بشكل منطقي في صياغة الاستنتاجات العلمية.

تعلم مهارات التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على التفكير بشكل نقدي وتحليلي للمعلومات والنتائج العلمية المتاحة.

تنمية مهارات البحث الببليوغرافي: تدريب الطلاب على البحث في المصادر الأدبية واستخدام التقنيات المناسبة لتحديد الأدلة والمراجع العلمية ذات الصلة.

تعزيز الفهم العميق للموضوعات العلمية: تحفيز الطلاب على فهم المفاهيم والنظريات العلمية بعمق وتطبيقها في حل المشكلات العلمية المعقدة.

تعزيز القدرة على الابتكار والاكتشاف: تشجيع الطلاب على البحث عن حلول جديدة وابتكارات مبتكرة في مجالاتهم العلمية.

هذه الأهداف تسعى إلى تطوير قدرات الطلاب في التفكير العلمي وتنمية مهاراتهم في مجال البحث العلمي لتحقيق نتائج ذات جودة عالية وتقديم إسهامات معرفية مبتكرة في مجالات الدراسة.

ب - الأهداف مهاراتيّة الخاصة بالمقرر

الأهداف مهاراتيّة الخاصة بمنهج البحث العلمي تتضمن عدة نقاط أساسية تهدف إلى تنمية قدرات الباحثين وتطوير مهاراتهم في مجال البحث العلمي. من بين هذه الأهداف:

تطوير مهارات التفكير النقدي: تشجيع الباحثين على التفكير بشكل نقدي وتقييم المعلومات بشكل مستقل وموضوعي.

تعزيز مهارات البحث والتحليل: تدريب الباحثين على استخدام أدوات البحث المختلفة وتقنيات التحليل اللازمة لجمع البيانات وتحليلها بشكل دقيق.

تنمية مهارات كتابة التقارير العلمية: تعليم الباحثين كيفية صياغة التقارير العلمية بشكل منطقي وواضح وفقاً للمعايير العلمية المعتمدة.

تحفيز الإبداع والابتكار: تشجيع الباحثين على البحث عن حلول جديدة وإضافة قيمة علمية أو عملية من خلال البحث العلمي.

تنمية مهارات التواصل العلمي: تدريب الباحثين على التواصل بشكل فعال مع الجمهور المستهدف وتقديم النتائج والاستنتاجات بطريقة سلسة ومفهومة.

تعزيز القدرة على التخطيط وإدارة الوقت: مساعدة الباحثين على تنظيم عملية البحث وإدارة الوقت بشكل فعال لتحقيق الأهداف المحددة.

تعزيز مهارات العمل الجماعي: تشجيع الباحثين على العمل في فرق وتبادل المعرفة والخبرات مع زملائهم لتحقيق أهداف البحث بشكل أفضل.

هذه الأهداف تعتبر أساسية لتحقيق نجاح في مجال البحث العلمي وتطوير قدرات الباحثين للمساهمة بشكل فعال في تطور المعرفة العلمية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام ال Data show.
- 3- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الفصليه والسنويه.

3- التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعلمية.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطلاب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الطالب يفهم الموضوع	مفهوم العلم والبحث العلمي	نظري	امتحان
٢	٢		مصادر اختيار موضوع البحث	نظري	
٣	٢		اعداد خطة البحث	نظري	
٤	٢		تحديد مشكلة البحث	نظري	
٥	٢		فرضية البحث	نظري	
٦	٢		مناهج البحث العلمي	نظري	
٧	٢		مناهج البحث العلمي	نظري	
٨	٢		الملاحظة	نظري	
٩	٢		الملاحظة	نظري	
١٠	٢		الاستبيان	نظري	
١١	٢		خطوات تطوير استمارة الاستبيان	نظري	

نظري	خطوات تطوير استمارة الاستبيان	٢	١٢
نظري	المقابلة	٢	١٣
نظري	العينات وانواعها	٢	١٤
نظري	خطوات اختيار العينات	٢	١٥
امتحان	Exam	٢	١٦
نظري	البحث التجريبي	٢	١٧
نظري	البحث التاريخي	٢	١٨
نظري	المتغيرات / المستقل والتابع	٢	١٩
نظري	معايير تقويم البحث	٢	٢٠
نظري	مكونات البحث	٢	٢١
نظري	المراجع	٢	٢٢
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٣
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٤
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٥
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٦
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٧
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٨
نظري	تطبيق عملي	٢	٢٩
نظري	تطبيق عملي	٢	٣٠

12. البنية التحتية

طرائق البحث العلمي / تأليف د.سعد عجيل مبارك ود.سعد إبراهيم الشويشين	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع الكتب المقررة للمادة وخاصة الحديثة منها .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الدراسات الاكاديمية والبحوث العلمية المنشورة في المجلات العلمية الاكاديمية والتي لها علاقة بمفردات المادة بمنهج بحث	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع الدراسات المنشورة في مواقع الانترنت والتي لها علاقة بمفردات بمنهج بحث	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

قراءة المصادر الحديثة المتعلقة بمنهجيات البحث العلمي لتطوير المنهج
--



نموذج وصف المقرر: علم نفس النمو

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/كلية التربية للعلوم الصرفة
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم الحاسوب
٣ . اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو/CS207
٤ . أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥ . الفصل / السنة	سنوي
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٩٠
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٨ . أهداف المقرر	
المرحلة الأولى تعريف الطلبة:	
- بمفهوم علم نفس النمو و مفاهيم ومبادئ عامة- تعريف علم النفس النمو-التطور لنمو النضج	
- المبادئ العامة للنمو-العوامل المؤثرة في النمو والعوامل الوراثية الكروموسومات-ما ينتقل بالوراثة	

٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر:

- ١- تمكين الطلبة من تحديد المصطلحات العامة لمادة علم نفس النمو
- ٢- مقدرة الطلبة من توظيف هذه المصطلحات في ميدان التربية والتعليم
- ٣- مقدرة الطلبة من مساهمة العملية التعليمية و التماشي مع الحداثة التعليمية بناءً على ما اكتسبه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- قدرة الطلبة من اعداد تقارير مصغرة في بعض المفاهيم التي تحويها مفردات المادة
- ممارسة الطلبة هذه المفاهيم في عملية لتعلم والتعليم
- تفاعل الطلبة اثناء التعلم بناءً على ما تعلمه في المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- الفهم والاستيعاب
- طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة
- التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.
- وسائل التغذية الراجعة عن طريق اعلام المتعلم بنتائج تعلمه عن طريق الامتحانات المصغرة و الواجبات والمهام التعليمية

طرائق التقييم

- الأسئلة الصفية السريعة
- الاختبارات التحريرية والشفوية
- الأنشطة اللاصفية وتغذية الراجعة لها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
- ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي.
- ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
- ج٤- تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة
- التعلم الذاتي الاستكشافي
- الواجبات والأنشطة اللاصفية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية، الأسئلة التقييمية



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- الاطلاع على المصادر في ميدان علم النفس العام والمصادر ذات الصلة (والأمثلة من الخبرة التعليمية في الميدان)
- د٢- الاطلاع على الدراسات الحديثة في الاختصاص.
- د٣- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت

الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مفاهيم ومبادئ عامة- تعريف علم النفس النمو- التطور لنمو النضج	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المبادئ العامة للنمو- العوامل المؤثرة في النمو	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل الوراثية الكروموسومات-ما الذي ينتقل بالوراثة	المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العوامل البيولوجية- الجهاز الغددي-الجهاز العصبي	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النضج-العوامل البيئية- البيئة الرحمية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	البيئة الاسرية-البيئة المدرسية-البيئة الاجتماعية-البيئة التطبيعية	المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	طرق البحث في علم النفس النمو	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الهدف من دراسة الاطفال-الدراسات التطبيعية- سير الاطفال تاريخ الحالة الملاحظة التطبيعية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الدراسات الاكلينيكية- الطريقة العلاجية-المقابلة طرق البحث غير التجريبية الطريقة الطولية الدراسات المستعرضة طرق الدراسة التجريبية	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات النمو(التحليل النفسى،بياجيه،أركسون،ك ولبرك،برونر)	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المراحل الجنينية، المراحل المؤثرة في النمو، الوراثة العوامل البيئية المؤثرة في النمو الطبيعي للجنين	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي	العوامل النفسية،العوامل	المحاضرة	التغذية الراجعة عن

طريق الأسئلة المباشرة	والمناقشة أساليب العصف الذهني	الوراثية	العملي		
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	مرحلة الميلاد، النمو والتطور الحركي عند الطفل	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الثالث عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مظاهر التطور العقلي ،الرعاية التمريضية لأطفال هذه المرحلة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الرابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مرحلة الطفولة المبكرة ،النمو الجسمي والحركي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التطور العقلي نظرية العقل اكتساب المفاهيم، التطور الانفعالي الخصائص الانفعالية الخوف القلق الغضب الغيرة والنوع الاجتماعي (الجندر)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التطور الاجتماعي والخلفي الخصائص الاجتماعية الحكم الخلقي،التطور اللغوي الخصائص اللغوية تطور اللغة عند الاطفال	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة، النمو الحركي للسيطرة على اليدين،النمو المعرفي والاحتفاظ بالوزن والحجم والطول والعدد والمساحة النمو الانفعالي	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النمو الاجتماعي التنشئة الاجتماعية مؤسساتها التمهيد الجنسي المشكلات الاسرية والاجتماعية للطفل،التطور الخلفي تكون الحس الخلفي العوامل المؤثرة فيه	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التمدرس (الدخول الى المدرسة) والتكيف مع عالم الصف	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والمناقشة والمحاضرة	المراهقة،معنى المراهقة،المراهقة والبوغ والعوامل المؤثرة فيه، الاتجاهات الاساسية في دراسة المراهقة، الاتجاهات البيولوجية،الاتجاهات النفسية،الاتجاهات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون

		الاجتماعية، عمليات النمو في المراهقة النمو الجسمي أثر المتغيرات الفسولوجية في نفسية المراهق			
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	التطور العقلي المعرفي، تطور الذكاء ظهور التفكير التجريدي النمو الانفعالي مفهوم الذات الخجل والحياء العنف والعدوان القلق الخوف	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاسبوع الثاني والعشرون	٢
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الجنوح العلاقة مع الاهل العلاقة مع الرفاق ازمة المراهقة مرحلة الرشد معنى الرشد متطلبات الارتقاء في مرحلة الرشد اوضاع الراشدين النفسية بحسب العمر والجنس	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاسبوع الثالث والعشرون	٢
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التعلم في سن الرشد والشيخوخة الرشد عند الرجال والنساء الخصائص العقلية والذكاء عند الرشد النمظاهر الانفعالية الذكاء الانفعالي انواع الذكاء النظريات النفسية في الرشد الازمات والتغيرات	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاسبوع الرابع والعشرون	٢
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الشيخوخة : الشيخوخة في الدول النامية التغيرات في الجسد والنفس امراض الجهاز العصبي التغيير الانفعالي المشكلات النفسية والعقلية الامراض النفسية في الشيخوخة سيكولوجية الموت	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الاسبوع الخامس والعشرون	٢



الأسبوع السادس والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	التغير العقلي المعرفي الذاكرة ووظيفة الذاكرة العوامل المؤثرة في الاداء ازمات الشيخوخة متطلبات الارتقاء في الشيخوخة	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع السابع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الشيخوخة الانموذج البيولوجي الانموذج الاجتماعي	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثامن والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الانموذج النفسي انموذج التحليل النفسي	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع التاسع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية اركسون والعمر المتقدم	المناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الأسبوع الثلاثون	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظرية يونك في الشيخوخة .	المناقشة والحوار	عن طريق تقييم جلسة عملية

١١. البنية التحتية

١- اساسيات علم النفس التربوي، توفيق عدس و عبد الرحمن عدس (١٩٨٣). ٢- اساليب التعلم والتفكير، اسماعيل ابراهيم علي، و وسام توفيق المشهداني (١٤٠٤)	١- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي. فاضل ارزجاوي، حامد زهران ، الصحة النفسية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مكتبة علم النفس- كتب مهمة في علم النفس والتربية الخاصة- تلغرام	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان علم نفس النمو.
٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في علم نفس النمو.
٣. تبسيط المصطلحات والتركيز على الأساسي منها، والتركيز على المفاهيم العامة.

١٣. الهيئة التدريسية

عضو هيئة التدريس: م.م ثامر مصطفى ابراهيم

الرتبة العلمية : مساعد مدرس		التخصص: علم نفس تربوي		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام:	علوم تربوية ونفسية	خاص :	علم نفس النمو	ملاك	محاضر
				ملاك	



نموذج وصف المقرر:

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	التعليم الثانوي/CS208
٤. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
المرحلة الثانية	
تعريف الطلبة بأبواب إضافية من التعليم الثانوي والاشراف التربوي مثل المدارس الثانوية، نظامها والادارة المركزية وللامركزية، والادارة التربوية والاشراف التربوي ودور المدير في المدارس.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر:

١. فهم أساسيات مفهوم الإدارة والإشراف: يجب على الطلاب معرفة معنى التعليم الثانوي وأهدافها وأنواعها وأهميتها.
٢. فهم مكونات الإدارة المدرسية، عناصر الإدارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم ومعرفة النظم الإدارية وأهميتها في العملية التعليمية.

ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر

- الأهداف مهارتية الخاصة بمقرر التعليم الثانوي والإدارة والإشراف في المرحلة الثانية قد تشمل:
- مهارة الاستماع والادراك عن التعليم الثانوي والإشراف لمعرفة ماهية التعليم الثانوي وأسس الإشراف التربوي، أهمية الإشراف التربوي

طرائق التعليم والتعلم

لمحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني.

طرائق التقييم

المحاورة الشفوية والسؤال المباشر
الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
- ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.
- ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.
- ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والطريقة التعاونية والحوار والتحليل التطبيقي والعصف الذهني للإشراف التربوي

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- الاطلاع على المصادر العلمية لمفهوم الادارة ومدارسها.

د٢- الاطلاع على الدراسات الحديثة في آلية الاشراف في المدارس.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع مدارس التعليم الثانوي، تجارب بعض دول العالم في التعليم الثانوي	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الادارة، مفهوم الادارة، مدارس الادارة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مفهوم الادارة التربوية، المركزية واللامركزية في الادارة التربوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية وللامركزية، مفهوم الادارة التعليمية، مبادئ الادارة التعليمية.	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مفهوم الادارة المدرسية، أهمية الادارة المدرسية، اهداف الادارة المدرسية.	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مكونات الادارة المدرسية، عناصر الادارة المدرسية، عوامل نجاح التخطيط المدرسي.	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	التنظيم، أهم مبادئ التنظيم الجيد، التوجيه، المتابعة والتقويم، الشروط الاساسية للمتابعة الجيدة، مجالات التقويم	المحاضرة والمناقشة والحوار	
التاسع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	صفات الادارة المدرسية الناجحة، انماط الادارة المدرسية،	المحاضرة والمناقشة والحوار	



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	النمط الفوضوي، مميزات النمط، الفرق بين انماط المدرسية الثلاث، خصائص الإدارة المدرسية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	مهارات مدير المدرسة، القواعد الاخلاقية لمهنة الإدارة المدرسية، مهام (واجبات) مدير المدرسة. الواجبات الإدارية لمدير المدرسة،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	القيادة وأهميتها في الإدارة، القيادة الإدارية، الفرق بين الإدارة والقيادة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهمية القيادة الإدارية، مصادر القوة والنفوذ القيادي، مهارات واساليب اختيار القيادة الإدارية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الثالث: الإشراف التربوي، أهمية الإشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الرابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تطور مفهوم الإشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفقيش،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	سمات الإشراف التربوي، اساليب الإشراف التربوي، إجراءات الزيارة الصفية.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	المداولات الاشرافية، الزيارات المتبادلة بين المعلمين، المشغل التربوي، النشرات الاشرافية،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعليم المصغر، اسس الاشراف التربوي، أنواع الإشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن عشر

		الإشراف التصحيحي، الإشراف الديمقراطي، مميزات الإشراف التربوي، وظائف الإشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع عشر
		مواصفات اختيار المشرف، شروط اختيار لوظائف الإشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع العشرون
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الفصل الرابع: الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
امتحان بالطريقة التعاونية على شكل مجموعات	المحاضرة والمناقشة والحوار	أهداف الجودة الشاملة، قيادة الجودة الشاملة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	عناصر نجاح تطبيق الجودة الشاملة في المدرسة، معيير الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	دور الإشراف التربوي في تحقيق الجودة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة.	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	الفصل الثالث: الإشراف التربوي، أهمية الإشراف التربوي	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع سادس والعشرون
امتحان يومي	المناقشة والحوار	تطور مفهوم الإشراف التربوي، الانتقادات الموجهة لعملية التفتيش،	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع والعشرون



	المناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار		المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
امتحان شهري			المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثلاثون

١١. البنية التحتية

الكتاب المنهجي للتعليم الثانوي والادارة والاشراف	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان علوم التربية والتعليم.
٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة.
٣. الاعتماد على التعليم المدمج، استخدام الداتا شو في عرض المحاضرات. استخدام الخرائط الذهنية والصور في التوضيح.

عضو هيئة التدريس: م.م شوقي صباح بهنام

الرتبة العلمية : مدرس مساعد		التخصص:		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام: علم النفس الاجتماعي	خاص : علم النفس الاجتماعي			ملاك	محاضر
				ملاك	



نموذج وصف المقرر (اللغة العربية العامة)

وصف المقرر

يهدف المقرر إلى إعادة شرح بعض الموضوعات التي لم يسبق لهم تناولها في المرحلة الأولى ولهذا نرى تشابه في المقرر بين مفردات المرحلة الأولى والثانية كون هذه السنة الأولى التي تم إقرار تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة الثانية من قبل الوزارة وتم تقسيم المحاضرات إلى: نحو وأدب وإملاء، وتكون المحاضرات متنوعة بين هذه الأقسام دفعا للمل وتثويقا للطلاب بهذه المادة المهمة حتى تكون الفائدة أكبر.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / CS209
4. البرامج التي يدخل فيها	-----
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا
6. الفصل / السنة	السنة الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/14
9. مدرس المادة	م. م. لبنى يعرب عبد الرزاق الحيالي

أهداف المقرر:

- تذكير الطالب بقواعد اللغة العربية العامة
- أن يتعلم الطالب قواعد الصياغة بأسلوب واضح.
- أن يتعلم الطالب كتابة نص مضبوطاً بالشكل وعلامات الترقيم.
- أن يتعرف الطالب على جزء بسيط أو نبذة عامة من تراثه العربي الأدبي.
- أن يبقى الطالب على صلة بلغته الأم (اللغة العربية) التي تبقيه على صلة بهويته الأصيلة.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- الأهداف المعرفية :

- ١- أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام.
- ٢- أن يتعرف الطالب على النداء.
- ٣- أن يفرق الطالب بين الشعر والنثر.
- ٤- أن يتعرف الطالب على أهم مصادر الأدب.
- ٥- أن يميز الطالب بين همزات القطع والوصل.
- ٦- أن يعدد الطالب حروف العطف ومعانيها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- القراءة السليمة للنصوص النثرية والشعرية.
- الإعراب الواضح للجمل الاسمية والفعلية.
- حفظ مفاتيح المعلقة السبعة التي تمثل أجود ما كتب بالتراث الأدبي.
- ضبط النصوص المكتوبة بالشكل وعلامات الترقيم.
- صياغة الجمل التمثيلية المضبوطة بالشكل والمعنى.

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام الـ data show.
- 3- استخدام اللوحة بإعراب بعض الجمل أو التمثيل بالجمل المفيدة.

طرائق التقييم:

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- الواجبات.
- 4- المشاركة والتفاعل أثناء المحاضرة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- الملاحظة والمقارنة .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة المفاجئة أثناء الشرح .



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير الانتباه للأخطاء اللغوية الشائعة .
- تطوير الذوق الأدبي تجاه المقروء من الكتب الأدبية كالروايات والقصص والخواطر، وتجاه الكتب المنهجية العلمية.
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره.

11. بنية المقرر:

المرحلة الثانية

١_	المحاضرة الأولى	أقسام الكلام، علامات الاسم.
٢_	المحاضرة الثانية	معنى الأدب وعصوره.
٣_	المحاضرة الثالثة	همزة القطع وهمزة الوصل تعريفهما ومواضع استعمالهما في الأسماء والأفعال والحروف.
٤_	المحاضرة الرابعة	علامات الفعل، وعلامات الحرف، وأنواع الجمل، وأركانها، وإعرابها .
٥_	المحاضرة الخامسة	مفهوم الشعر وأقسامه ومصادره وأغراضه، وبعض الأبيات الشعرية التمثيلية.
٦_	المحاضرة السادسة	علامات الترقيم: تعريفها، ومواضع استعمالها ومثال تطبيقي.
٧_	المحاضرة السابعة	تقسيم الفعل باعتبار زمنه، وإعراب الفعل المضارع: نواصبه وجوازمه، الأدوات والمعنى والإعراب.
٨_	المحاضرة الثامنة	المنادى: حروف النداء / حذف حرف النداء وأسبابه، إعرابه، أمثلة إعرابية.
٩_	المحاضرة التاسعة	معنى النثر وأقسامه، وبعض من أنواعه.
١٠_	المحاضرة العاشرة	التوابع/ أ_ النعت وأغراضه وأقسامه، وحكم إعرابه ب_ التوكيد وأنواعه ج_ العطف وحروفه د_ البدل وأنواعه ومعانيه وإعرابه.

ألفية ابن مالك، شرح ابن عقيل/ الأمازي في الأدب الإسلامي لابن مرهون الصفار.	١. الكتب المقررة المطلوبة
النحو الواضح لعلي الجارم/ النحو الواقي لعباس حسن/ الشعر وأيام العرب في العصر الجاهلي للدكتور عفيف عبد الرحمن/ العصر الجاهلي لشوقي ضيف. الإملاء الواضح لعبد المجيد النعيمي.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
المعلقات السبع للزوزني/ تاريخ الأدب العربي لشوقي ضيف.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
_____	ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- إدراج موضوعات النحو والأدب والإملاء التي لم يتم إعطاؤها للطلبة في المرحلة الأولى والتي تمثل الجانب المتقدم أكثر من هذه المواد الدراسية.
- حضور الورش التطويرية الخاصة بمهارات الكتابة الإبداعية والإلقاء الصوتي.
- إضافة شيء من علم البلاغة وفن النقد.
- اعتماد مصادر أخرى للمواد الدراسية.



نموذج وصف المقرر

(اللغة الانكليزية - English Language)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية /CS210
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا / نظري
6. الفصل / السنة	السنة الثانية
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعه
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /5/22
9. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة باساسيات تعلم اللغة لانكليزية.	
تمكين الطلبة من استخدام اللغة بشكل سليم نحويا وتواصليا.	
تطوير قدرات ومهارات الطلبة اللغوية وتقوية مهارات الاستماع، القراءة، التكلم والكتابة.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. فهم أساسيات اللغة الانكليزية: يجب على الطلاب فهم قواعد اللغة الانكليزية واستخدامها بشكل سليم في السياقات الكتابية والكلامية.

٢. تطوير مهارات الاستماع والتكلم: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم اللغة الانكليزية والتكلم بشكل مفهوم.

٣. تنمية مهارات اللغوية والتواصلية: يجب على الطلبة معرفة كيفية استخدام المفردات الجديدة بسيلقنت مختلفة بشكل صحيح.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- مهارة الاستماع لفهم الحوارات باللغة الانكليزية.
- مهارة التكلم والقدرة عن التعبير عن مختلف الافكار باستخدام اللغة الانكليزية.
- مهارة الكتابة والقدرة على تكوين الجمل.
- مهارة القراءة وفهم مختلف النصوص.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام الـ mic & external speaker ,data show.
- 3- استخدام الكمبيوتر.
- 4- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة باكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- نشاطات التكلم.
- 4- الواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية والعملية والعملية.

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطالب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .
- تطوير المهارات البرمجية للطالب

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة نظري	معرفية	Language learning basics\ Language skills	المحاضرة والمناقشة والحوار	quiz
٢	ساعة نظري	معرفية	Practicing conversation\ oral self-introductions	المحاضرة والمناقشة والحوار	
٣	ساعة نظري	معرفية	Parts of speech\ Presenting personal information	المحاضرة والمناقشة والحوار	
٤	ساعة نظري	معرفية	Forms of verb to be\ Talking about family	المحاضرة والمناقشة والحوار	
٥	ساعة نظري	معرفية	Pronouns\ Possessive adjectives\ Spelling	المحاضرة والمناقشة والحوار	
٦	ساعة نظري	معرفية	Pronunciation\ Types of -s\ possessive Adjectives	المحاضرة والمناقشة والحوار	
٧	ساعة نظري	معرفية	Opposite adjectives\ Family relations\ plurals	المحاضرة والمناقشة والحوار	
٨	ساعة نظري	معرفية	Everyday conversations\ Outdoor jobs	المحاضرة والمناقشة والحوار	



المحاضرة والمناقشة والحوار	An engineer and a zoologist description\ Occupations	معرفية	ساعة نظري	٩
المحاضرة والمناقشة والحوار	Declaratives and questions\ Negation with not	معرفية	ساعة نظري	١٠
المحاضرة والمناقشة والحوار	Types of Verbs\ Helping verbs\ Auxiliaries	معرفية	ساعة نظري	١١
المحاضرة والمناقشة والحوار	Forms of verb to have\ expressing possessions	معرفية	ساعة نظري	١٢
المحاضرة والمناقشة والحوار	Practice reading\ Forms of verb to do	معرفية	ساعة نظري	١٣
المحاضرة والمناقشة والحوار	Practicing listening\ Conjugation of verbs	معرفية	ساعة نظري	١٤
المحاضرة والمناقشة والحوار	Telling the time\ Advanced reading of analogue clocks	معرفية	ساعة نظري	١٥
المحاضرة والمناقشة والحوار	Getting to know others\ Simple present	معرفية	ساعة نظري	١٦
المحاضرة والمناقشة والحوار	Wh-questions\ Talking about you	معرفية	ساعة نظري	١٧
المحاضرة والمناقشة والحوار	Getting information\ Vocabularies and usage	معرفية	ساعة نظري	١٨

المحاضرة والمناقشة والحوار	Social expressions\ Communication	معرفية	ساعة نظري	١٩
المحاضرة والمناقشة والحوار	Present continuous\ exercises\ Using dictionaries	معرفية	ساعة نظري	٢٠
المحاضرة والمناقشة والحوار	The way we live\ Have and have got	معرفية	ساعة نظري	٢١
المحاضرة والمناقشة والحوار	Present perfect\ Collocations	معرفية	ساعة نظري	٢٢
المحاضرة والمناقشة والحوار	Present perfect continuous\ Reading and speaking	معرفية	ساعة نظري	٢٣
المحاضرة والمناقشة والحوار	Describing one's life\ Talking about yourself and others	معرفية	ساعة نظري	٢٤
المحاضرة والمناقشة والحوار	Simple past\ Past continuous	معرفية	ساعة نظري	٢٥
المحاضرة والمناقشة والحوار	Yes\ No questions\ Making conversation	معرفية	ساعة نظري	٢٦
المحاضرة والمناقشة والحوار	Time expressions\ Using quantity and frequency expressions	معرفية	ساعة نظري	٢٧
المحاضرة والمناقشة والحوار	Past perfect\ Past perfect continuous	معرفية	ساعة نظري	٢٨



	المحاضرة والمناقشة والحوار	Verb patterns\ Future forms	معرفية	ساعة نظري	٢٩
	المحاضرة والمناقشة والحوار	Comparatives and superlatives\ synonyms\ Antonyms	معرفية	ساعة نظري	٣٠

Soars, J. and Soars, L. (2006) <i>New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book</i> . Oxford, Oxford University Press.	١. الكتب المقررة المطلوبة
Soars, J. and Soars, L. (2006) <i>New Headway Plus Pre-Intermediate: Student's Book</i> . Oxford, Oxford University Press.	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
Headway Series	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Headway website	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان علوم اللغة الانكليزية الحديثة.
٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة.
٣. تبسيط القواعد المعقدة والتركيز على الأساسيات منها، والاستغناء عما يشذ عن القواعد العامة.

الهيئة التدريسية

عضو هيئة التدريس: م.م. مودة حسين احمد

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص:		لرقيبة العلمية : مدرس مساعد
محاضر	ملاك			عام: اللغة الانكليزية	خاص : علم اللغة	



نموذج وصف المقرر: جرائم نظام البعث في العراق

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	جرائم نظام البعث في العراق/CS211
٤. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥. الفصل / السنة	الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024
٨. أهداف المقرر	
المرحلة الثانية	
تعريف الطلبة بجرائم نظام البعث في العراق مثل المقابر الجماعية في العراق قبل العام 2003. توفير الفرصة لفهم تفصيلات واحدة من أهم الفترات الحالكة في تاريخ العراق الحديث.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر:

١. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق.
٢. تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق.
٣. تنمية معلومات الطلبة عن أحلك فترة في تاريخ العراق المعاصر.

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- الأهداف المهارتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل:

مهارة التحليل :

- تحليل الوقائع المهمة في تاريخ العراق السياسي.

- قدرة الطلاب على فهم الفروق بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي..

مهارة القراءة:

- فهم النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان في الدول المحكومة بنظام دكتاتوري.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

طرائق التقييم

المحاورة الشفوية والسؤال المباشر
الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.

ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.

ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.

ج ٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

طرائق التعليم والتعلم

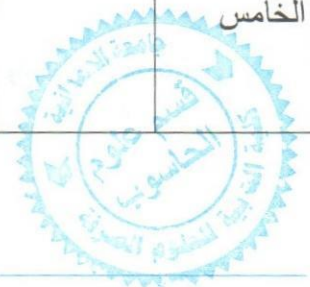
المناقشة والحوار والمحاضرة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

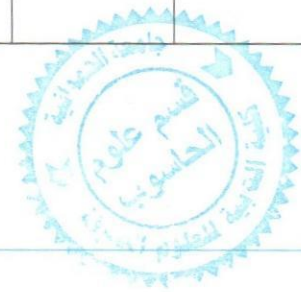
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- الاطلاع على المصادر القانونية او معرفة جوانب من التاريخ السياسي للعراق.
- د ٢- الاطلاع على المؤلفات الحديثة في هذا الاختصاص.
- د ٣- تنمية الاعتزاز بالهوية الوطنية.
- د ٤- متابعة المواقع الخاصة بالحقوق السياسية والقانونية باستخدام الإنترنت.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	المعرفة النظرية	مفهوم الجرائم وأقسامها ، وتعريف الجريمة لغة واصطلاحا	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	١	المعرفة النظرية	أقسام الجرائم وجرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثالث	1	المعرفة النظرية	أنواع الجرائم الدولية	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الرابع	1	المعرفة النظرية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا ، وأبرز القضايا التي نظرت فيها المحكمة : جريمة مجزرة الدجيل وجريمة قصف حلبجة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الخامس	1	المعرفة النظرية	جريمة عمليات الأنفال وجريمة إعدام عدد من التجار العراقيين	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية ، وجريمة أحداث صلاة الجمعة وتصفية الأحزاب الدينية والعلمانية وجريمة تهجير الکرد الفيليين	المعرفة النظرية	1	السادس
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مستويات حماية المصالح القانونية للمجتمع	المعرفة النظرية	1	السابع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم النفسية وآلياتها	المعرفة النظرية	1	الثامن
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	آثار الجرائم النفسية	المعرفة النظرية	1	التاسع
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم الاجتماعية وعسكرة المجتمع	المعرفة النظرية	1	العاشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	موقف النظام البعثي من الدين	المعرفة النظرية	1	الحادي عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تكلمة الحديث عن موقف النظام البعثي من الدين ونتائج الانتفاضة الشعبانية	المعرفة النظرية	1	الثاني عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	انتهاكات القوانين العراقية وصور من انتهاكات	المعرفة النظرية	1	الثالث عشر

		حقوق الإنسان وجرائم السلطة			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعراض لبعض جرائم حزب البعث بحق الشعب العراقي والكلام عن بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	الرابع عشر
		امتحان شهري	المعرفة النظرية	1	الخامس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السادس عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق : التلوث الحربي والإشعاعي	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السابع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	استعمال الأسلحة المحرمة دوليا كالأسلحة الكيميائية وأثارها في بعض المناطق	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثامن عشر



الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التلوث بالمواد المشعة	المعرفة النظرية	1	الاسبوع التاسع عشر
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تدمير المدن والقرى (سياسة الأرض المحروقة)	المعرفة النظرية	1	الاسبوع العشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجفيف الأهوار	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الحادي والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجريف بساتين النخيل والأشجار والمزروعات	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثاني والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	جرائم المقابر الجماعية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثالث والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الرابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأحداث الممتدة من ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الخامس والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	التصنيف الزمني لجرائم المقابر الجماعية في العراق للمدة	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السادس والعشرون

		١٩٦٣ - ٢٠٠٣			
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الإيرانية	المعرفة النظرية	1	الاسبوع السابع والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية للأكراد ومقابر الإبادة الجماعية لضحايا مجزرة الأنفال	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثامن والعشرون
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	مقابر الإبادة الجماعية لضحايا الانتفاضة الشعبانية عام ١٩٩١	المعرفة النظرية	1	الاسبوع التاسع والعشرون
		امتحان شهري	المعرفة النظرية	1	الاسبوع الثلاثون

١١. البنية التحتية

المنهاج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"	١- الكتب المقررة المطلوبة
	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
انقلاب ١٧ تموز ١٩٦٨ - ٢٠٠٣ ، البداية المريبة والنهاية المأساة لسيف الدين الدوري. التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب البعث في العراق لقيس ناصر ، وعبد الهادي معتوق الحاتم.	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)



موقع الهيئة الوطنية العليا للمساءلة والعدالة	ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت
--	---

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في هذا المجال.
٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في مجال الحقوق السياسية والقانونية.
٣. تبسيط النصوص القانونية الخاصة بهذا المجال.

١٣. الهيئة التدريسية			
عضو هيئة التدريس: م.م. فؤاد سالم رشيد			
الرتبة العلمية : مدرس	التخصص:	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام: اللغة العربية	خاص : الأدب الإسلامي	ملاك ملاك محاضر

نموذج وصف المقرر

(الذكاء الاصطناعي – Artificial Intelligence)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	الذكاء الاصطناعي / CS300
4. البرامج التي يدخل فيها	Matlab
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعيا / نظري + عملي
6. الفصل / السنة	السنة الثالثة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9/1
9. أهداف المقرر	
الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه	
يتعرف الطالب من خلال مقرر الذكاء الاصطناعي على كيفية التعامل مع نظريات تقنيات الذكاء الاصطناعي وشبكات الخلايا العصبية الاصطناعية من خلال التعليم الالي.	
لتعرف على خوارزميات التعليم الالي	
تمكين الطالب من فهم كيفية جمع البيانات وتحليلها لاستخراج معلومات تكون مهينة لعملية التدريب.	
التعامل بالجانب العملي لتطبيق الخوارزميات	
فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسبي باستخدام خوارزمية ما.	



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بمفاهيم الذكاء الاصطناعي
- 2- تعريف الطلبة بأهمية تطبيقات الذكاء الاصطناعي
- 3- التمييز بين أنواع التقنيات المستخدمة في التعليم الآلي
- 4- تنمية مفاهيم اللغة البرمجية المستخدمة في تطبيق الخوارزميات
- 5- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته لمادة المترجم.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب.
- قدره على تلخيص الحصة الدراسية.
- قدره على قراءة الحصة الدراسية و فهمها.
- قدره على المناقشة داخل الحصة الدراسية.
- قدره على حل التمارين الخاصه بالحصة الدراسية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المصادر والمحاضرات.
- 2- استخدام التقنيات الحديثة لعرض المحاضرة مثل استخدام الـ data show.
- 3- التطرق الى امثلة مستمدة من الواقع وتطبيقها على النظريات المستخدمة.
- 4- طريقة التعلم الذاتي (مطالبة الطالب بحل امثلة وواجبات وتمرين خاصه بالذكاء الاصطناعي.
- 5- تزويد الطالب بالمفردات الرئيسية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي .

طرائق التقييم

- 1- واجبات منزليه.
- 2- امتحانات يومية مفاجئه.
- 3- امتحانات شهرية.
- 4- امتحانات نهائية الكورس.
- 5- الحضور الفعلي المستمر.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الاقناع بضرورة أخذ المقرر الدراسي من خلال بيان فائدته ومدى تطبيقه.
- تعزيز الرغبة في فهم المقرر الدراسي للحصول على المعرفة لغرض التطور الاكاديمي.
- تحفيز وزيادة قابلية الطلبة على قراءة المقرر الدراسي بأدراك واستيعاب.
- تحفيز الطلبة على حل الواجبات المنزليه بحماسة وبالتعاون مع بعضهم.

طرائق التعليم والتعلم

- عمل ورشات للطلاب و لعب الأدوار و المناقشه و التعبير الحر
- احترام الرأي الآخر و حرية و آداب التعبير عن الرأي الشخصي و آداب المناقشه

• تقدير الشخصيه و الشعور بالكفاءه و القدره على حل الواجبات المنزليه

طرائق التقييم

- الحريه في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
- المشاركة في النقاشات العلمية.
- المساعدة في حل الواجبات المنزليه.
- الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارة إدارة الذات
- مهارة حل المشاكل
- مهارة كتابة التقارير
- مهارة تبني التغييرات و العمل في الأوضاع المتناقضه



11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
quiz	محاضرات	Artificial intelligent Introduction Definition		٤ نظري+ عملي	١
	محاضرات	Artificial intelligent Applications, Programming		4 نظري+ عملي	٢
	محاضرات	Characteristic of A.I. Programming language and A.I., Problem Solving		4 نظري+ عملي	٣
	محاضرات	Graph Theory ,travel sales man problem		4 نظري+ عملي	٤
	محاضرات	Derivation		4 نظري+ عملي	٥
	محاضرات	Types of grammar Phrase structure - grammar (PSG)		4 نظري+ عملي	٦
	محاضرات	puzzel Game , -8 Search method		4 نظري+ عملي	٧
	محاضرات	Systematic Methods		4 نظري+ عملي	٨
	محاضرات	Depth – First Search		4 نظري+ عملي	٩
	محاضرات	Breadth – First Search		4 نظري+ عملي	١٠
	محاضرات	Heuristic Methods, Hill – Climbing Search		4 نظري+ عملي	١١
	محاضرات	Best – First Search		4 نظري+ عملي	١٢

محاضرات	A Star (A*) algorithm	4 نظري+ عملي	١٣
محاضرات	Artificial Neural Network(ANN),Introduction	4 نظري+ عملي	١٤
محاضرات	ANN component, How Are ANN used Common Activation functions, ANN Architecture	4 نظري+ عملي	١٥
محاضرات	Application(logical Function)	4 نظري+ عملي	١٦
Mid-year Break			
محاضرات	Hebb Net (Algorithm, Applications)	4 نظري+ عملي	١٧
محاضرات	Perceptron Net (Algorithm, Applications)	4 نظري+ عملي	١٨
محاضرات	Adaline Net (Algorithm, Applications)	4 نظري+ عملي	١٩
محاضرات	Madaline Net (Algorithm, Applications)	4 نظري+ عملي	٢٠
محاضرات	Pattern Association ,Introduction, Hebb rule ,Outer Production	4 نظري+ عملي	٢١
محاضرات	Hetro Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm)	4 نظري+ عملي	٢٢
محاضرات	Auto Associative Memory N.N, (Architecture, Algorithm, Applications)	4 نظري+ عملي	٢٣
محاضرات	Discrete Hopfield Net	4 نظري+	٢٤

				عملي	
	محاضرات	Expert System (Introduction, Architecture, Characteristic)		4 نظري+ عملي	٢٥
	محاضرات	Knowledge representation		4 نظري+ عملي	٢٦
	محاضرات	Fact and rule, Production system and rule base		4 نظري+ عملي	٢٧
	محاضرات	Application of Expert System		4 نظري+ عملي	٢٨
	محاضرات	The role of expert system in learning by computer		4 نظري+ عملي	٢٩
	محاضرات	Genetics algorithm ,(Introduction (Characteristic		4 نظري+ عملي	٣٠

12. البنية التحتية

1. Stephen Marche (2020), The Alignment Problem.	١. الكتب المقررة المطلوبة
Artificial Intelligence, by Melanie Mitchell (٢٠١٩)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
1. Artificial Intelligence - A Modern Approach (3rd Edition) - By Stuart Russell & Peter Norvig	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.javatpoint.com/machine-learning https://www.coursera.org/learn	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأطلاع على منهاج الذكاء الاصطناعي في بقية الجامعات الحكوميه العراقيه و الاجنبيه



نموذج وصف المقرر (مترجمات)

وصف المقرر

في الجزء النظري لمادة المترجمات يقدم فيها الدراسة النظرية والتطبيقية المطلوبين لتصميم وتنفيذ المترجمات للغات البرمجة يبدأ الفصل الدراسي بملخص ونظرة عامة شاملة عن عمل المترجمات والمراحل التي تمر بها عملية تحويل النصوص البرمجية وترجمتها الى التفاصيل التي تشمل موضوعات التحليل اللغوي وتحليل المعاني وانشاء الكود الوسطي وكذلك طرق تحسين النصوص البرمجية لزيادته وكفاءه عمليات التحويل النهائي للنصوص البرمجية من لغات المستوى العالي الى لغة الاله اضافة الى العمليات الجانبية المهمة مثل انشاء جدول الرموز وفحص النوع واكتشاف الخطأ

في الجزء العملي يقوم الطلبة بإنشاء الاكواد البرمجية الخاصة بمراحل عملية الترجمة وفحص وانشاء جداول الرموز الممكن تطبيقها وحسب إمكانيات الطلبة باستخدام لغة البرمجة ++ C.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	المترجمات / CS301
4. البرامج التي يدخل فيها	C++
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور
6. الفصل / السنة	السنة الثالثة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/٢
9. أهداف المقرر	
1. معرفة المبادئ والقواعد الأساسية لعملية ترجمة النصوص البرمجية من لغات المستوى العالي الى لغة الاله ومعرفة مايدور اثناء تنفيذ البرنامج داخل الحاسوب بدء من البرنامج المصدري وصولا الى برنامج مفهوم للحاسوب	
2. تحديد المهمة الرئيسية للمترجم وكيف يعمل	

3. وصف الاختلافات بين المترجمات والمفردات .

4. وصف هيكلية ومراحل عمل المترجمات خطوة بخطوة

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. معرفة الخصائص الأساسية لعمل المترجمات

2. معرفة المصطلحات الأساسية في مادة المترجمات

3. معرفة الاختلافات الأساسية بين المترجمات والمفردات

4. التزود بالثقافة الإلكترونية والمعلوماتية العامة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة

2. المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطالب للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.

3. تزويد الطالب بتمارين داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.

4. تزويد الطالب بتمارين بيتية مع مناقشة الاخطاء ونقاط الضعف لكل تمرين حتى يتم

التوصل بصورة جماعية الى الاجابات الافضل.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1 . الاستقبال والتقبل: على الطالب ان

1. يصغي الى المحاضرة بشكل فعال

2. ينتبه الى تسلسل الافكار ضمن كل موضوع ويتفاعل معها

3. يسأل عن الطرق المتنوعة لتحليل وترجمة واختبار الجمل البرمجية

2. الاستجابة: على الطالب ان

1. يجيب عن مختلف الاسئلة في المترجمات

2. يشعر الطالب بالمتعة في قراءة واستماع الى المحاضرات

3. يشترك الطالب في النقاشات الخاصة بكل الموضوعات الخاصة بمادة المترجمات

3. الحكم القيمي: على الطالب ان

1. يقدر اهمية كل موضوع وترابطه مع المواضيع الاخرى

2. يقدم امثلة مختلفة لكل موضوع تمت دراسته

4. التنظيم القيمي : على الطالب ان

1. جمع بين افكار المواضيع المختلفة في كل مراحل عملية ترجمة العبارات البرمجية
2. يقدر قيمة تعلم اساسيات مادة المترجمات طرائق التعليم والتعلم . 1القاء المحاضرات)

طرائق التعليم والتعلم

1. القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
2. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (أستخدام. data show)
3. حث الطالب على استخدام شبكة الانترنت وخصوصا المواقع الخاصة بمادة المترجمات
4. التعليم في المختبر لأكتساب المهارات العملية.

طرائق التقييم

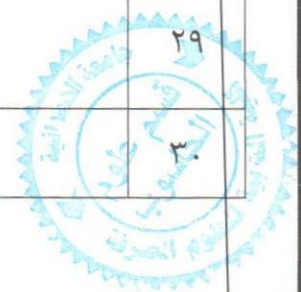
- الاختبارات التحريرية, الاختبارات الشفهية, المشاركات اليومية, انجاز الواجبات
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. فهم عمل المترجمات من خلال المراحل الرئيسية(التحليل والتركيب)
 2. اتقان استخدام القواعد اللغوية والنحوية المختلفة في عملية تحليل النصوص البرمجية
 3. تعلم المفردات والمصطلحات الخاصة بمادة المترجمات
 4. تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على المشاركة وطرح الاسئلة التفاعلية التي تساعد في تطوير نفسه

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري / ٢ عملي	التعرف على المترجم , linker و assembler .	مقدمه عن المترجمات	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٢	٢ نظري / ٢ عملي	التعريف بمراحل المترجم ,	المترجمات وبرامج الترجمة	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٣	٢ نظري / ٢ عملي	مصصح الاخطاء	انواع الاخطاء	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٤	٢ نظري / ٢ عملي	جدول الرموز	انواع جدول الرموز مع امثلة وتمارين	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٥	٢ نظري / ٢ عملي	مرحلة المحلل اللفظي	Lexical analysis	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٦	٢ نظري / ٢ عملي	تصميم المحلل اللفظي	التعرف على المفردات , خطوات تصميم المحلل اللفظي	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٧	٢ نظري / ٢ عملي	التعرف على القواعد المستخدمة و انواعها مع ذكر امثلة.	construction tools, type of grammar description with example	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٨	٢ نظري / ٢ عملي	فهم كيفية التحويل بين الصيغ القواعدية	converting one type to another of grammar description	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
٩	٢ نظري / ٢ عملي	التعرف على كيفية تمثيل FSA وانواعها ϵ -closure ودالة	Finite state automata FSA, with its structure representation and its two types. ϵ -closure function	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية
١٠	٢ نظري / ٢ عملي	التعرف على مرحلة التحليل القواعدي وطرق تمثيل شجرة الاعراب	derivation Syntax analyzer: - architecture of	المحاضرة +المختبر	الامتحانات اليومية والفصلية

		parsing, grammar derivation (right-most and left – most).	وطريقة الاشتقاق derivation		
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Top - down parser	معرفة كيفية الاعراب بطريقة Top - down parser	٢ نظري / ٢ عملي	11
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل مشكلة التراجع, التكرار الذاتي , الغموض, التحليل من اليسار	مشاكل top down	٢ نظري / ٢ عملي	12
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Recursion, its types (immediate left recursion and not immediate left recursion), elimination of left recursion.	معرفة انواع ال recursion وطرق ازالته.	٢ نظري / ٢ عملي	١٣
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل امثله اضافيه عن مشاكل top down parser		٢ نظري / ٢ عملي	١٤
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل امثله متعدده عن ايجاد قيم first	ايجاد قيم first	٢ نظري / ٢ عملي	١٥
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	حل امثله متعدده عن ايجاد قيم follow	ايجاد قيم follow	٢ نظري / ٢ عملي	16
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Top - down parser	معرفة كيفية الاعراب بطريقة top down- parser	٢ نظري / ٢ عملي	17
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	القواعد من نوع LL1	LL1 GRAMMER	٢ نظري / ٢ عملي	18
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Error recovery in LL1 predictive parsing	تجاوز الخطأ في الاعراب التنبؤي		19
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Bottom up parser (shift reduce parser) with specifying of handle.	معرفة كيفية الاعراب بطريقة bottom up parse	٢ نظري / ٢ عملي	20

الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Operator precedence parser	معرفة operator precedence parser	21
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	LR parser	معرفة كيفية الاعراب بطريقة LR parser	22
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	SLR parser	معرفة كيفية الاعراب SLR parser بطريقة	٢٣
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	LALR parser	معرفة كيفية الاعراب LALR parser بطريقة	٢٤
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	syntax directed translation	معرفة syntax directed translation	٢٥
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	semantic analyzer : static semantic checks dynamic semantic checks examples intermediate code generation polish notation (infix, (prefix, postfix	معرفة مرحلة التحليل المعنوي وعملية تدقيق الاطءاء مع الامثلة	٢٦
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Triples, three address code, quadruples. Converting between one code type to another.	معرفة مرحلة توليد الشفرة الوسطية و صيغ التحويل مع الامثلة	٢٧
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	code optimizer: introduction , principles of optimization peephole optimization	معرفة مرحلة تحسين الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	٢٨
الامتحانات اليومية والفصلية	المحاضرة +المختبر	Optimization of blocks loops in flow graph.	معرفة مرحلة تحسين الشفرة وكيفية تحسين الشفرة	٢٩
الامتحانات اليومية	المحاضرة +المختبر	Code generation: target machine run	معرفة مرحلة توليد الشفرة وكيفية توليد الشفرة.	٣٠



والفصلية		<p>time storage management, basic blocks and flow graph. Simple code generator registers</p>			
----------	--	--	--	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Compiler Construction Dhamdere (Mc-Millan) 2. Principles Of Compiler Design , Alfred V.Aho , Jeffry D. Ulman 3. . Basic of Compiler Design , Torben Mogenes 2000-2008 	<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p>
	<p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Compiler Design,by Torben, and Egidius Mogensen. 2. Compiler construction for digital computers , by David Gries 	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>
	<p>٤. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>



نموذج وصف المقرر

(الرسم بالحاسبة - Computer Graphics) - مرحلة الثالثة قسم علوم الحاسوب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	CS302/ Computer Graphics
4. البرامج التي يدخل فيها	OPENGL
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورياً
6. الفصل / السنة	السنة الثالثة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/1
9. أهداف المقرر	
يتعرف الطالب من خلال المقرر على مجموعة من الخوارزميات المستخدمة لرسم الاشكال الهندسية بمنظور الحاسبة الالكترونية. ومنها خوارزميات Bresenham and DDA line drawing	
التعرف كيفية برمجة رسم الاشكال الهندسية والخطوط والمنحنيات بلغة سي باستخدام برنامج Codeblock	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

التعرف على فلسفة عمل خوارزمية رسم الاشكال الهندسية وكيفية تطبيقها عمليا

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

يتعرف الطالب على اكتساب الخبرة الكافية لبرمجة رسم الاشكال عن طريق مكاتب الرسم OpenGL

طرائق التعليم والتعلم

التعليم - خلال المحاضرات الحضورية. توفير المحاضرات الفديوية. والمصادر

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية - الامتحانات الشهرية - التفاعل اثناء المحاضرات والمناقشة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- لا يوجد

طرائق التعليم والتعلم

-

طرائق التقييم

- الاختبارات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

لا يوجد



11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	القاعات الدراسية	History, uses, pipeline Primitives Graphic system and models		٢	١
	القاعات الدراسية	Raster Devices How a Monitor Works Physical Devices		٢	٢
	قاعات الدراسية	Line Equation and slopes		2	٣
	قاعات الدراسية	DDA line drawing algorithm		2	٤
	قاعات الدراسية	Brezenham Line Drawing algorithm		2	٥
	قاعات الدراسية	Brezenham circle drawing algorithm		2	٦
	قاعات الدراسية	Brezenham mid-point algorithm		2	٧
	قاعات الدراسية	2D: Objects representation, Coordinates transformation		2	٨
	قاعات الدراسية	3D: Objects representation, Coordinates transformation,		2	٩
	قاعات الدراسية	Cohen-Surherland line clipping algorithm		2	١٠
	قاعات الدراسية	Image overview and compression		2	١١
	قاعات الدراسية	Histogram in Digital Image		2	١٢
	قاعات الدراسية	Area filling algorithm		2	١٣

	قاعات الدراسية	Bezier Curve	2	١٤
	قاعات الدراسية	Boundary Filling Algorithm	2	١٥
	قاعات الدراسية	Fractal Geometry	2	١٦
	قاعات الدراسية	Shearing and Reflection in 2D	2	١٧
				١٨
				١٩
				٢٠
				٢١
				٢٢
				٢٣
				٢٤
				٢٥
				٢٦
				٢٧
				٢٨
				٢٩
				٣٠



12. البنية التحتية

Computer Graphics Principles and Practice Third Edition John F. Hughes	١. الكتب المقررة المطلوبة
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition- Computer Graphics C_version Interactive Computer Graphics (a top down approach)	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
Computer Graphics Principles and Practice Third Edition	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Ahmed A. Mostfa - YouTube	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

Going into more image filtering and noise reductions lectures.

نموذج وصف المقرر (البرمجة المرئية C# Visual)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	البرمجة المرئية / CS303
4. البرامج التي يدخل فيها	(Visual C#)
5. أشكال الحضور المتاحة	النظري (حضورى) + العملي (حضورى)
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة نظري + ٦٠ عملي
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٢٤
9. أهداف المقرر	
- فهم أساسيات لغة البرمجة C# وأدوات تطوير البرمجيات المرئية مثل Visual Studio لتطوير التطبيقات.	
- التعرف على كيفية استخدام تقنيات البرمجة المرئية لتطوير واجهات المستخدم (UI)، مثل إنشاء النوافذ، والأزرار، والمربعات النصبية، وغيرها من عناصر واجهة المستخدم باستخدام أدوات مثل Windows Forms أو (Windows Presentation Foundation) WPF.	
- التعامل مع الأحداث (Events) والتفاعلات بين المستخدم وواجهة المستخدم، مثل استجابة البرنامج لنقرات الفأرة أو الضغط على الأزرار.	
- التعامل مع قواعد البيانات وربطها بتطبيقاتهم، مثل إدراج وتحديث وحذف البيانات باستخدام لغة C# وأدوات البرمجة المرئية.	
- تطوير تطبيقات الويب باستخدام لغة C#، لتطوير مواقع الويب وتطبيقاتها.	
- تطوير مهارات الطلاب في تصميم وتنفيذ التطبيقات البرمجية الفعالة باستخدام C# والبرمجة المرئية.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- كيفية بناء التطبيقات المرئية باستخدام واجهات المستخدم الرسومية والعناصر المرئية المختلفة.
- ٢- استخدام أدوات التطوير المرئية مثل مصمم النماذج ومصمم النوافذ في بيئة تطوير Visual Studio.
- ٣- فهم كيفية تعامل التطبيقات المرئية مع الأحداث واستجابتها لتفاعل المستخدم مع الواجهة.
- ٤- تطوير مهارات التصميم الجرافيكي من خلال تخصيص وتنسيق العناصر المرئية في واجهات المستخدم.
- ٥- كيفية التحكم في البيانات والتعامل معها في تطبيقات المرئية، بما في ذلك القراءة والكتابة إلى قواعد البيانات والتفاعل معه
- ٦- تطوير مهارات تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء في تطوير التطبيقات المرئية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - استخدام لغة C# بشكل أكثر تقدمًا لتطوير تطبيقات مرئية متقدمة.
- ب ٢ - تمكين الطالب إتقان استخدام أدوات تطوير الواجهات الرسومية في بيئة Visual Studio لإنشاء واجهات مستخدم متقدمة وجذابة.
- ب ٣ - يتمكن الطلاب من تطبيق مهارات إدارة المشاريع والجدولة في تطوير التطبيقات المرئية، مما يضمن تسليم المشاريع في الوقت المناسب
- ب ٤- تمكين الطالب كيفية تحليل المشاكل وتقديم حلول برمجية فعالة ومبتكرة لها.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة القاء المحاضرات

- (Tutorials) : من خلال تزويد الطالب بالمواضيع الأساسية والثانوية المتعلقة بالبرمجة المرئية
- (Laboratory sessions) : ترجمة المواضيع والمفردات النظرية الخاصة بالبرمجة المرئية إلى واجهات وبرامج مرئية.
- (Discussions and presentations) : عرض المواضيع والمفردات النظرية الخاصة بالبرمجة المرئية على شكل شرائح وشرحها مناقشتها.
- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

١. المشاركة الصفية الفعالة
٢. الواجبات المنزلية
٣. الحضور

٤. مهام المختبر

٥. الإختبارات

٦. الامتحانات الفصلية والنهائية (النظرية والعملية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز الإبداع والتفكير الإبداعي حيث يمكن لتطوير تطبيقات مرئية أن يشجع على الإبداع في تصميم الواجهات وتحسين تجربة المستخدم.

ج٢- تعزيز الثقة بالنفس وذلك عندما ينجح الطلاب في بناء تطبيقات مرئية متكاملة باستخدام Visual C #، قد يشعرون بزيادة في الثقة بأنفسهم وقدراتهم في مجال التطوير البرمجي.

ج٣- تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي من خلال العمل على مشاريع البرمجة المرئية وتعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي من خلال التفاعل مع الزملاء ومشاركة المعرفة والمهارات.

ج٤- تعزيز قيم التحمل والمثابرة من خلال التعامل مع التحديات التقنية وحل المشاكل في تطوير تطبيقات مرئية تحملاً ومثابرة، مما يعزز هذه القيم لدى الطلاب.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات.
- التعلم عن طريق الواجبات البيتية
- طريقة العصف الذهني للأسئلة الشفوية
- المختبرات العملية

طرائق التقييم

- الامتحانات القصيرة
- الواجبات البيتية
- الامتحانات الفصلية والنهائية (نظري وعملي)
- التفاعل داخل المحاضرة
- التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- يتعلم الطلاب كيفية تحليل المشاكل وتطوير استراتيجيات لحلها باستخدام البرمجة المرئية ولغة

Visual C #.

د٢- تنمية قدرة الطالب عن التعبير عن نفسه بتنفيذ المشاريع العملية باستخدام البرمجة المرئية.

د٣- رفع ثقة الطالب بنفسه من خلال ربط المادة النظرية بالواقع العملي.

د٤- يعزز مهارات القيادة واتخاذ القرارات لدى الطلاب من خلال تحديد الأولويات وتوجيه الفريق نحو

تحقيق الأهداف.



1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1 - 2	٤	معرفة ما المقصود بالبرمجة المرئية وماهي البرمجة المرئية ومميزاتها وخصائصها	Introduction to Visual Programming	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
3 - 4	٤	معرفة كيفية عمل الواجهات واستخدام خصائصها	Form	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
5 - 6	٤	معرفة كيفية استخدام الأدوات والتعرف على خصائص كل وحدة منها	Check Box, Radio Buttons and Group Box	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
7 - 8	٤	معرفة كيفية استخدام اكثر من واجهة وربطهم ببعض والية الوصول لهم	Multi Forms	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
9 - 10	٤	معرفة كيفية استخدام الأداة صندوق القائمة وكيفية إضافة العناصر اليها وحذفها	Listbox	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
11 - 12	٤	معرفة كيفية استخدام الأداة القائمة المنسدلة وكيفية إضافة العناصر اليها وحذفها وخصائصها	ComboBox and NumericUpDown	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
13 - 14	٤	معرفة كيفية اكتشاف الأخطاء ومعالجتها	Errors handling and more Controls	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
15 - 16	٤	معرفة كيفية التعامل مع الملفات والقراءة منها والكتابة عليها باستخدام ال Stream Files	Files	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري

امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Common Dialogs	معرفة كيفية استخدام النوافذ الأكثر استخداما وكيفية اضافتها والوصول لها	٤	17 - 18
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	MenuStrip Control	معرفة كيفية عمل القوائم في الواجهات وخصائصها والوصول لها	٤	19 - 20
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	TreeView Control	معرفة كيفية عمل شجرة عرض العناصر وكيفية إضافة العناصر لها وحذفها	٤	21 - 22
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Web Browser	معرفة كيفية عمل الأداة متصفح الانترنت	٤	23 - 24
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Timer Control	معرفة كيفية استخدام أداة التحكم في الوقت وتطبيقها على البرامج	٤	25 - 26
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Database Programming	معرفة كيفية عمل قاعدة بيانات والوصول لها والتعديل عليها باستخدام أوامر SQL	٤	27 - 28
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Image Viewer	معرفة كيفية عمل برنامج عارض للصور والتعديل عليها	٤	29 - 30

11. البنية التحتية

- Sharp J. Microsoft Visual C# 2013 Step by Step. Pearson Education; 2013 Nov 15.
-

١. الكتب المقررة المطلوبة

- المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة
- الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)



	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
• Any other materials available on the web.	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

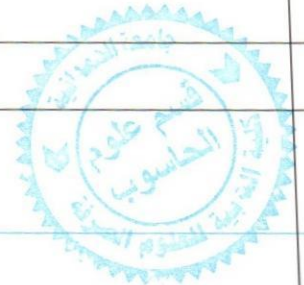
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
الامام بكل ما هو جديد في البرمجة المرئية من حيث عمل الواجهات والبرامج المرئية في عدة مجالات.	

نموذج وصف المقرر (معمارية الحاسبة)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	معمارية الحاسبة / CS304
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور قاعات دراسية
6. الفصل / السنة	السنة الثالثة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	
9. أهداف المقرر: لتعريف الطلبة على التركيب الداخلي للحاسبة وكيفية عمل الذاكرة والمعالج مع الاجهز المحيطية الخارجية والداخلية.	



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : يكتسب الطالب معلومات تقنية عن التركيب الداخلي للحاسبة وكيفية عملها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر : يكتسب معلومات حول عمل الاجزاء الداخلية للحاسوب

طرائق التعليم والتعلم : السبورة بالاضافة الى data show

طرائق التقييم : الامتحانات اليومية+الامتحانات الشهرية بالاضافة الى مشاركة الطالب في المحاضرة وحضور المحاضرات وعدم الغياب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

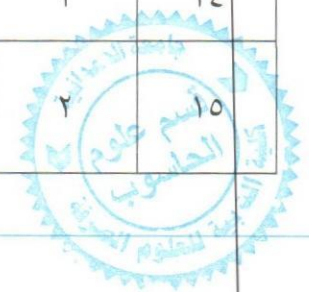
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحانات يومية+ المشاركة في الصف	سبورة + data show	Introduction of computer architecture -von Neumann -non von Neumann		٢	١
		Memory system architecture		٢	٢
		Memory devices characteristics -RAM units components		٢	٣
		RAM organization -one dimensional memory		٢	٤
		Two dimensional memory		٢	٥
		RAM design		٢	٦
		Cache memory		٢	٧
		Principles of locality of reference		٢	٨
		Structure of cache memory -cache design		٢	٩
		Performance of cache memory		٢	١٠
		Cache mapping/ Direct cache mapping		٢	١١
		Associative cache mapping		٢	١٢
		Set associative cache mapping		٢	١٣
		Set cache mapping part2		٢	١٤
		Replacement algorithms -write policies			



		Virtual memory -Virtual memory principle	٢	١٦
		Paging technique	٢	١٧
		Translation look aside buffer -page replacement policies	٢	١٨
		Segmentation technique -segmentation with paging	٢	١٩
		Direct memory access(DMA) -DMA controller -Types of DMA	٢	٢٠
		Central processing unit(CPU) -single bus organization -multi bus organization	٢	٢١
		CPU structure -register organization	٢	٢٢
		Control unit -hard ware control unit -micro programmed unit	٢	٢٣
		Branching	٢	٢٤
		Pipelining -cycle time of pipelining process -Pipeline Latency	٢	٢٥
		Types of microinstructions -horizontal microinstructions -vertical microinstructions	٢	٢٦

		Input and output system -i/o port		٢	٢٧
		Addressing i/o		٢	٢٨
		Instructions & programmed i/o		٢	٢٩
		Execution of complete instructions		٢	٣٠



12. البنية التحتية	
	1. الكتب المقررة المطلوبة
Basic Computer Architecture	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.cse.iitd.ac.in/~srsarangi/archbook/archbook.pdf	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي : اضافة معلومات حديثة على معمارية الحاسبة والتطور التكنولوجي في التركيب الداخلي للحاسبة.

نموذج وصف المقرر

(Software Engineering)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	هندسة البرمجيات/ CS305
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	السنة الثالثة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٥/٢٢
9. أهداف المقرر	
أهداف مقرر هندسة البرمجيات تتنوع بحسب محتوى المقرر ومستوى التعليم، لكن عموماً، فإن الأهداف قد تشمل: فهم مبادئ هندسة البرمجيات: تهدف الدورة إلى تعريف الطلاب بمفاهيم هندسة البرمجيات والأسس التي تقوم عليها، مثل تصميم البرمجيات، وتطويرها، واختبارها، وإدارة المشاريع البرمجية. تطوير مهارات البرمجة: تسعى الدورة إلى تحسين مهارات الطلاب في البرمجة من خلال ممارسة كتابة الشفرة وفهم المفاهيم الأساسية للغات البرمجة والتقنيات المستخدمة في تطوير البرمجيات. تعلم تقنيات التصميم البرمجي: يتعرف الطلاب على المفاهيم والأساليب المستخدمة في تصميم البرمجيات بشكل فعال ومنظم، مما يساعدهم على تطوير برمجيات عالية الجودة وقابلة للصيانة.	

تحليل وفهم المتطلبات: يتعلم الطلاب كيفية التفاعل مع العملاء وفهم متطلباتهم لتحديد وتوثيق متطلبات البرمجيات بشكل صحيح.

تطبيق مفاهيم إدارة المشاريع: يتعلم الطلاب كيفية التخطيط والتنظيم وإدارة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية، بما في ذلك إدارة الموارد وجدول العمل وتقييم المخاطر.

اكتساب مهارات التعامل مع فرق التطوير: يتعرف الطلاب على أساليب التواصل والتعاون مع أفراد فريق التطوير وتحقيق التنسيق والتفاهم المشترك لتحقيق أهداف المشروع.

تعزيز مهارات التحليل والاستدلال البرمجي: يُعزز في الطلاب القدرة على تحليل المشاكل البرمجية والاستدلال البرمجي لإيجاد حلول فعالة ومبتكرة.

تعزيز الوعي بقضايا الأمان والخصوصية والأخلاقيات: يتعرف الطلاب على قضايا الأمان والخصوصية والأخلاقيات المتعلقة بتطوير ونشر البرمجيات، ويتعلمون كيفية تطبيق ممارسات الأمان والخصوصية والأخلاقيات في مشاريعهم البرمجية.

هذه الأهداف تسعى إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في مجال هندسة البرمجيات وتطوير برمجيات عالية الجودة وموثوقة.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أهداف هندسة البرمجيات تتنوع وتتطور باستمرار، ولكن الأهداف المعرفية الرئيسية تشمل:

فهم العمليات الحاسوبية: يهدف البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات إلى فهم عمليات تطوير البرمجيات وتحسينها، بما في ذلك الأساليب والأدوات والمفاهيم التي يتم استخدامها.

تصميم البرمجيات: تشمل هذه الهدفية فهم كيفية تصميم البرمجيات بشكل يلبي احتياجات المستخدمين والمتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية.

تطوير البرمجيات: يشمل هذا الهدف فهم عملية تطوير البرمجيات واستخدام أساليب الترميز والاختبار وإدارة المشاريع بكفاءة لتنفيذ التصميم المحدد.

إدارة الجودة: تهدف هندسة البرمجيات إلى ضمان جودة البرمجيات المنتجة من خلال استخدام معايير الجودة وإدارة الجودة وضمان الجودة.

تحسين الأداء: يهدف البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات إلى تحسين أداء البرمجيات من خلال استخدام تقنيات الأداء والتحسين المستمر.

إدارة المشاريع: تتضمن هذه الهدفية فهم كيفية إدارة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية، بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم.

التعلم المستمر: يشجع البرنامج العلمي في هندسة البرمجيات على التعلم المستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية والأساليب الجديدة في مجال تطوير البرمجيات.

هذه الأهداف تسهم في تحسين عمليات تطوير البرمجيات وضمان توفير برمجيات عالية الجودة وموثوقة وآمنة للمستخدمين.

ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر

الأهداف مهارتية لهندسة البرمجيات تشمل:

مهارات الترميز والبرمجة: فهم لغات البرمجة المختلفة وقدرة على كتابة الشفرة بشكل فعال وفقاً لمتطلبات التصميم والوظيفة.

مهارات التصميم البرمجي: القدرة على تحويل متطلبات العملاء إلى تصميمات برمجية فعالة ومنظمة.

مهارات إدارة المشاريع: القدرة على تخطيط وتنظيم ومتابعة مشاريع تطوير البرمجيات بفعالية، بما في ذلك تحديد الموارد والجدول الزمنية وإدارة المخاطر.

مهارات التحليل والاستكشاف: القدرة على تحليل متطلبات النظام واستكشاف الحلول المناسبة لتلبية هذه المتطلبات.

مهارات اختبار البرمجيات: القدرة على تطوير وتنفيذ استراتيجيات اختبار شاملة لضمان جودة البرمجيات وتقليل الأخطاء.

مهارات التواصل والتعاون: القدرة على التفاعل مع فريق التطوير والعملاء بشكل فعال لضمان تفاهم وتنفيذ صحيح لمتطلبات المشروع.

مهارات حل المشاكل واتخاذ القرارات: القدرة على التعامل مع التحديات التقنية واتخاذ القرارات الصائبة لتجاوز العقبات وتحقيق أهداف المشروع.

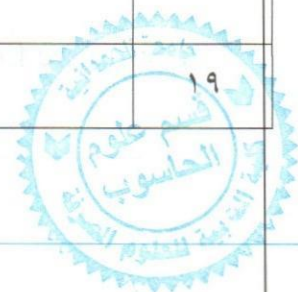
مهارات إدارة الجودة وضمانها: القدرة على تطبيق معايير الجودة وضمان تسليم برمجيات عالية الجودة للعملاء.

هذه المهارات الأساسية تساعد على بناء فرق تطوير برمجيات متميزة وتحقيق نجاح المشاريع بشكل مستدام.

طرائق التعليم والتعلم	
1- المحاضرات. 2- استخدام ال Data show. 3- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)	
طرائق التقييم	
1- Quiz. 2- الفصلية والسنوية. 3- التقارير.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والإدراك . • التحليل والتفسير . • الاستنتاج والتقييم . • الأعداد والتقويم . • اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح . 	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات النظرية والعلمية.	
طرائق التقييم	
الامتحانات اليومية والفصلية.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير المهارة القيادية لدى الطالب . • تطوير اللياقة الذهنية للطلاب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة . • تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره . 	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري	الطالب يفهم الموضوع	Introduction, S/W definition	نظري	quiz

	S/W characteristics, S/W applications		٢
	S/W Crisis, S/E definition		٣
	Characteristics of engineering, goals of .S/W		٤
	S/W life Cycle		٥
	Linear Sequential model		٦
	Prototyping model		٧
	Incremental model Spiral model		٨
	Requirements analysis & definition, Requirements Specification		٩
	Software Specification, Software Requirements document		١٠
	Formal Requirements: structure analysis		١١
	Analysis model objectives		١٢
	The elements of analysis model		١٣
	Data modeling		١٤
	Creation of ERD, DFD		١٥
	Exam		١٦
	Software design: Software design definition		١٧
	Activities of S/W design: Data Design, Architectural design		١٨
	Interface design, Procedural design		١٩



	Effective modular design: Functional independence, Cohesion, Coupling		٢٠
	Introduction to object oriented design		٢١
	Top – down & Bottom – up design methods		٢٢
	Real-time design concepts		٢٣
	Software testing: the primary objective of S/W testing, system testing goals		٢٤
	Unit-testing, integration testing, system testing		٢٥
	Categories of system testing techniques: Black& White- box testing		٢٦
	Alpha testing, Beta testing		٢٧
	Project planning		٢٨
	Team organization & management		٢٩
	Quality Assurance :Quality Concept		٣٠

12. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
Software Engineering: A Practitioner's Approach	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Software Engineering: A Practitioner's Approach	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)



نموذج وصف المقرر: الارشاد والصحة النفسية

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية /كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / CS306
٤. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥. الفصل / السنة	السنة الثالثة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤
٨. أهداف المقرر	
المرحلة الثالثة -تعريف الطلبة بمفاهيم الارشاد والصحة النفسية من (اهداف الارشاد والصحة النفسية، ومصطلحاته واهم النظريات) .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر:

١. فهم أساسيات الارشاد والصحة النفسية في عمليتي التعلم والتعليم
٢. تطوير من مهارات طلبة الجامعة في الجانب الارشاد التربوي
٣. تنمية مهارات التواصل الفعال عن طريق فهم المشاعر والأفكار والسلوك في الميدان التعليمي والتربوي في المستقبل والحل المشكلات التربوية للطلبة.

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>- الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر الإرشاد والصحة النفسية في المرحلة الأولى تشمل:</p> <p>- قدرة الطلاب على اعداد تقارير علمية مصغرة في الارشاد والصحة النفسية.</p> <p>-القدرة على تطبيق المفاهيم الخاصة بالإرشاد والصحة النفسية في الجانب التعليم والتعلم.</p> <p>-القدرة على فهم المظاهر النفسية والتربوية والتعامل معها بشكل اولي.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>الفهم والاستيعاب -طرق حل المواقف المعقدة وتميز الجوانب المعرفية الصحيحة- أساليب العصف الذهني - التعلم والاكتشاف الذاتي من خلال الأنشطة اللاصفية والصفية.</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>-التغذية الراجعة عن طريق أسئلة التقييم النهائي بعد المحاضرة للمفردات</p> <p>-الاختبارات التحريرية والشفوية</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>ج ١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.</p> <p>ج ٢- تنمية الميل والاتجاه نحو التعلم الذاتي.</p> <p>ج ٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.</p> <p>ج ٤- تكوين اتجاهات وتصورات إيجابية عن المادة.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>-المحاضرة</p> <p>-المناقشة</p> <p>- التعلم الذاتي الاستكشافي</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>الاختبارات التحريرية والشفوية، الأسئلة التقييمية</p>	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د - الاطلاع على المصادر في ميدان علم النفس والإرشاد النفسي</p> <p>٢د - الاطلاع على الدراسات الحديثة في الاختصاص.</p> <p>٣د - متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت</p>	



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد ، معنى الارشاد التربوي ، نشأة وتطور الارشاد ومفاهيمه	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	مبررات الارشاد ، وأهدافه ، مبادئ الارشاد والتوجيه	المحاضرة ، والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	العلاقة بين الارشاد والعلوم الأخرى ، مجالات الارشاد	المحاضرة والمناقشة ، أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الطرق الارشادية (الارشاد الفردي، الارشاد الجمعي)	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الفلسفية ، الاجتماعية	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السادس	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	أسس الارشاد ، الخلقية ، الدينية ، النفسية	المحاضرة والمناقشة ، أساليب الشك العلمي	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
السابع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات الارشاد	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	نظريات التحليل النفسي	المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
التاسع	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات السلوكية	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
العاشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	النظريات الوجودية والانسانية	الجلسات النقاشية	النشاطات اللاصفية
الحادي عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	المعلومات اللازمة للإرشاد ، أهمية المعلومات ، أنواع المعلومات	المحاضرة والمناقشة والحوار	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثاني عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل جمع المعلومات (السجل التراكمي ، دراسة الحالة ، السجل القصصي ، السيرة الذاتية)	المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الثالث عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	وسائل جمع المعلومات (الاختبارات والمقاييس ، الملاحظة ، المقابلة)	المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة
الرابع عشر	٢	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	الارشاد والتوجيه في المدرسة ، المدرس المرشد - وظائفه واعداده ، المرشد التربوي - وظائفه واعداده	المحاضرة والمناقشة	التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة

التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة	مجالس الآباء والمعلمين ودورها في الإرشاد ، الحاجة الى برامج الإرشاد في المدرسة	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الخامس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	المشكلات التي يتناولها الإرشاد التربوي ، معنى الصحة النفسية - أهدافها - أهميتها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع السادس عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الشخص السوي واللاسوي ، معايير الشخصية السوية واللاسوية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع السابع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	ملامح السلوك السوي واللاسوي ، تكامل الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الثامن عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	الازمات الشخصية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع التاسع عشر
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشة والحوار	معنى الازمة ، اسباب الازمات النفسية ومصادرها	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع العشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة	الطرق السليمة لحل الازمة النفسية ، الاحباط ، الاضطرابات النفسية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	امتحان شهري	الميكانيزمات الدفاعية (الاساليب الدفاعية)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	منشأ السلوك الدفاعي ، نمو ميكانيزمات الدفاع	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	انوعها (التعويض ، التقمص ، التكون العكسي ، الاسقاط ، التبرير وظاهرة)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	نتائج السلوك الدفاعي ، الاساليب الهرابية (الكبت ، الانسحاب ، أحلام اليقظة ، أحلام النوم)	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الاساليب الهرابية ، النكوص ، الاسقاط ، التعويض	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع السادس والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	الاعراض المرضية والدفاعية والهروبية	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع السابع والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	التوافق ، معنى التوافق ، طبيعة التوافق ، أنواع التوافق	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة	المناقشة والحوار	خصائص الشخص المتوافق ، التكيف والتوافق والعلاقة بينهما	المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي	٢	الاسبوع التاسع والعشرون

١١. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
- الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، مصطفى محمود الایمام (١٩٩١) جامعة بغا -مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين النفسيين، محمد احمد مشاقفة (٢٠٠٨) عمان المناهج للنشر والتوزيع التوجيه والإرشاد النفسي، حامد زهرن (٢٠٠٥) القاهرة -عالم الكتاب	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس التربوي. فاضل ارزجاوي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة علم النفس- تلغرام	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- مواكبة التطور العلمي وتحديث المفردات وفقاً لما هو معمول به في ميدان العلوم التربوية والنفسية.
٢. الموازنة بين الاعتماد على المصادر القديمة والحديثة في الارشاد والصحة النفسية.
٣. تبسيط المصطلحات والتركيز على الأساسي منها، والتركيز على المفاهيم العامة.

١٣. الهيئة التدريسية

عضو هيئة التدريس: م.م ابراهيم ماميق سلطان				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص: علم الاجتماع	الرتبة العلمية : مساعد مدرس
محاضر	ملاك		عام: علم الاجتماع	
	ملاك		خاص : علم النفس الاجتماعي	

نموذج وصف المقرر: مناهج الطرائق التدريس

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الحمداية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علوم الحاسوب
٣ . اسم / رمز المقرر	مناهج الطرائق التدريس /CS307
٤ . أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥ . الفصل / السنة	السنة الثالثة
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٤٠٢٤/٤/١
٨ . أهداف المقرر	
المرحلة الثالثة	
يهدف مقرر طرق التدريس إلى تعرف الطلبة على اساسيات عملية التدريس و اكسابهم صفات المعلم من حيث الخصائص والصفات والواجبات . واتقانهم كفايات تخطيط الدروس من حيث الأهداف الإجرائية، والإجراءات التدريسية، وأساليب التقويم, كما يتناول المقرر عدداً من طرائق التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس أية مادة دراسية, مثل: طريقة الحوار والمناقشة, الاستقراء, الاستنتاج, التعلم التعاوني, الاستقصاء مع إتاحة الفرص أمام الطلاب للتدرب عليها من خلال التدريس المصغر.	

٩ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



مخرجات المقرر:

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يتعرف الطالب على عملية التدريس وطرائقها واساليبها
- 2- يحدد الطالب معنى الاهداف ومستوياتها وتصنيفها ويميز بين الاهداف العامة والخاصة.
- 3- يعدد الطالب أدوار المعلم في التدريس
- 4- يتعرف الطالب على معايير طريقة التدريس الجيدة
- 5- يتعرف الطالب على التقويم وانواعه واساليبه
- 6- يعدد الطالب مراحل عملية التدريس : التخطيط , التنفيذ ، التقويم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- اكتساب مهارات التدريس
- ب2- اكتساب مهارات تخطيط المحاضرة
- ب3- يوظف الطلبة مهارات ادارة وقت المحاضرة بنجاح
- ب4- اكتساب مهارات التنفيذ و العرض و الاغلاق في المحاضرة

طرائق التعليم والتعلم

- التعلم النشط.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- المناقشات الحرة والموجهة.
- تحليل المهام

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة.
- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
- كتابة التقارير القصيرة الاختبارات الشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- ان يكتسب الطالب قدرة على تنظيم افكاره او قيمه وربطها مع بعضها للوصول الى شيء جديد
- ج2- وصول الطالب الى مرحلة ابداء الرغبة او الاهتمام بالتدريس
- ج3- يكتسب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس
- ج4- امتلاك الطالب نظام من القيم والاتجاهات التي تحدد انماط سلوكه وطريقة تفكيره

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- الاطلاع على المصادر العلمية التراثية ومعرفة جوانب من الإنجاز العربي في ميدان علم مناهج طرائق والتدريس
- ٢- الاطلاع على الدراسات الحديثة في الاختصاص.
- ٣- تنمية الاعتزاز بالتراث العربي العلمي.
- ٤- متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت



١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مراجعات عامة في علم مناهج طرائق التدريس	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طبيعة عملية التدريس واسسها		
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طبيعة عملية التدريس واسسها	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الموقف التعليمي وصفات المدرس الناجح	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الموقف التعليمي وصفات المدرس الناجح	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاهداف التربوية والاهداف السلوكية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاهداف التربوية والاهداف السلوكية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كفاية تخطيط الدرس الخطة اليومية الخطة السنوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
التاسع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كفاية تخطيط الدرس الخطة اليومية الخطة السنوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
العاشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري		امتحان شهري
الحادي عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كفاية تنفيذ الدرس	مشاركة الطلبة في تنفيذ درس مصغر	
الثاني عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	كفاية تنفيذ الدرس	مشاركة الطلبة في تنفيذ درس مصغر	
الثالث عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طريقة المحاضرة والمناقشة والحوار	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع عشر	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طريقة المحاضرة والمناقشة والحوار	المحاضرة والمناقشة والحوار	

	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاستقصاء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعلم التعاوني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعلم التعاوني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	التعلم التعاوني	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	حل المشكلات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاستقراء/ الاستنتاج	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع العشرون
امتحان شهري		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الحادي والعشرون
	المناقشة والحوار	التعليم المصغر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثاني والعشرون
	المناقشة والحوار	التعليم المصغر	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثالث والعشرون
	المناقشة والحوار	التقويم اهدافه وظائفه و اسسه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الرابع والعشرون
	المناقشة والحوار	التقويم اهدافه وظائفه و اسسه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الخامس والعشرون
	المناقشة والحوار	التقويم اهدافه وظائفه و اسسه	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السادس والعشرون
	المناقشة والحوار	الاختبارات الشفوية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع والعشرون
	المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن والعشرون
	المناقشة والحوار	اختبارات الاداء	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع والعشرون
امتحان شهري		امتحان شهري		٢	الاسبوع الثلاثون

١١. البنية التحتية



	١- الكتب المقررة المطلوبة
المنهج و الكتاب المدرسي ، طرائق التدريس العامة	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
استراتيجيات التعلم و التعليم المعرفية	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
-اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم
-الافادة من البحوث وتوصيات المؤتمرات فيما يخص مادة القياس والتقويم
-مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس والتقويم

١٣. الهيئة التدريسية			
عضو هيئة التدريس: م.م. رنا وليد محمد			
الرتبة العلمية : مدرس مساعد		التخصص:	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
محاضر	ملاك ملاك	خاص : اللسانيات الحديثة	عام: اللغة العربية / اللغة

نموذج وصف المقرر

(نظم التشغيل – Operating System)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	نظم تشغيل / CS400
4. البرامج التي يدخل فيها	Linux
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا / نظري + عملي
6. الفصل / السنة	السنة الرابعة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9/1
9. أهداف المقرر	
الغرض الرئيسي من المقرر هو فهم و تصميم اساس مترجم لغة برمجية من خلال تحقيق الاهداف المذكورة في ادناه	
يتعرف الطالب من خلال مقرر نظم التشغيل و على كيفية التعامل مع المفاهيم الأساسية لنظام الداخلي للحاسوب	
التعرف على خوارزميات نظم التشغيل الأساسية	
تمكين الطالب من فهم كيفية تشغيل النظام الداخلي للحاسوب وتحكمه بالمعالجات والمدخلات والمخرجات	
التعامل بالجانب العملي لتطبيق الخوارزميات	
فاعلية حل المشاكل من خلال نموذج حوسبي باستخدام خوارزمية ما.	



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بمفاهيم نظم التشغيل
- ٢- تعريف الطلبة بأهمية تطبيقات نظم التشغيل
- ٣- التمييز بين انواع النظم المستخدمة على مدى التطور التقني
- ٤- تنمية مفاهيم اللغة البرمجية المستخدمة في تطبيق الخوارزميات
- ٥- اعداد الطالب بشكل كامل وتهيئته للمادة من خلال التطبيق العملي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- تقديم المحاضرة بشكل تفصيلي ومتسلسل وربطها بأمثلة من الواقع لتكوين صورة ذهنية واضحة عند الطالب.
- قدره على تلخيص الحصة الدراسية.
- قدره على قراءة الحصة الدراسية و فهمها.
- قدره على المناقشة داخل الحصة الدراسية.
- قدره على حل التمارين الخاصة بالحصة الدراسية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المصادر والمحاضرات.
- 2- استخدام التقنيات الحديثة لعرض المحاضرة مثل استخدام الـ data show.
- 3- التطرق الى امثلة مستمدة من الواقع وتطبيقها على النظريات المستخدمة.
- 4- طريقة التعلم الذاتي (مطالبة الطالب بحل امثلة وواجبات و تمارين خاصة بنظم التشغيل).
- 5- تزويد الطالب بالمفردات الرئيسية المتعلقة بنظم التشغيل

طرائق التقييم

- 1- واجبات منزليه.
- 2- امتحانات يومية مفاجئه.
- 3- امتحانات شهرية.
- 4- امتحانات نهائية الكورس.
- 5- الحضور الفعلي المستمر.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الاقناع بضرورة أخذ المقرر الدراسي من خلال بيان فائدته ومدى تطبيقه.
- تعزيز الرغبة في فهم المقرر الدراسي للحصول على المعرفة لغرض التطور الاكاديمي.
- تحفيز وزيادة قابلية الطلبة على قراءة المقرر الدراسي بأدراك واستيعاب.
- تحفيز الطلبة على حل الواجبات المنزليه بحماسة وبالتعاون مع بعضهم.

طرائق التعليم والتعلم

- عمل ورشات للطلاب و لعب الأدوار و المناقشه و التعبير الحر
- احترام الرأي الآخر و حرية و آداب التعبير عن الرأي الشخصي و آداب المناقشه

- تقدير الشخصيه و الشعور بالكفاءه و القدره على حل الواجبات المنزليه

طرائق التقييم

- الحريه في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
- المشاركة في النقاشات العلمية.
- المساعدة في حل الواجبات المنزليه.
- الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

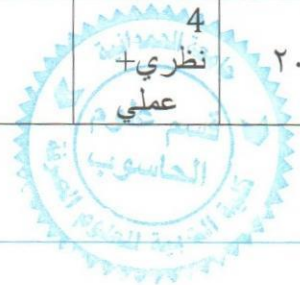
- مهارة إدارة الذات
- مهارة حل المشاكل
- مهارة كتابة التقارير
- مهارة تبني التغييرات و العمل في الأوضاع المتناقضه



11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
quiz	محاضرات	Introduction Definition, goals, influence on computer architecture		٤ نظري+ عملي	١
	محاضرات	History of operating system Bare machines, advent of I/O devices, batch processing, off-line processing, spooling, buffering		4 نظري+ عملي	٢
	محاضرات	Types of operating systems Batch , Multiprogramming, time sharing, parallel, Distributed, and real time		4 نظري+ عملي	٣
	محاضرات	Process concept Definition, process states, PCB, context switch		4 نظري+ عملي	٤
	محاضرات	Process scheduling Scheduling queues, .schedulers		4 نظري+ عملي	٥
	محاضرات	Operations on processes process creation, process termination, ,process suspension		4 نظري+ عملي	٦
	محاضرات	C-CPU scheduling Basic concepts-		4 نظري+ عملي	٧
	محاضرات	Scheduling criteria		4 نظري+ عملي	٨

محاضرات	Scheduling algorithms	4 نظري + عملي	٩
محاضرات	D-Deadlocks	4 نظري + عملي	١٠
محاضرات	Deadlock characterization	4 نظري + عملي	١١
محاضرات	Methods of handling deadlock	4 نظري + عملي	١٢
محاضرات	Deadlock prevention	4 نظري + عملي	١٣
محاضرات	Deadlock avoidance Safe state, Banker's Algorithm	4 نظري + عملي	١٤
محاضرات	Deadlock detection	4 نظري + عملي	١٥
محاضرات	Recovery from deadlock	4 نظري + عملي	١٦
	Mid-year Break		
محاضرات	E-Memory Management	4 نظري + عملي	١٧
محاضرات	Swapping	4 نظري + عملي	١٨
محاضرات	Contiguous memory allocation Single partition allocation, multiple partition allocation, external and internal fragmentation	4 نظري + عملي	١٩
محاضرات	Paging	4 نظري + عملي	٢٠



محاضرات	Structure of the page table	4 نظري+ عملي	٢١
محاضرات	Segmentation	4 نظري+ عملي	٢٢
محاضرات	F-Storage Management	4 نظري+ عملي	٢٣
محاضرات	File concept	4 نظري+ عملي	٢٤
محاضرات	Access Methods	4 نظري+ عملي	٢٥
محاضرات	Directory structure	4 نظري+ عملي	٢٦
محاضرات	Protection	4 نظري+ عملي	٢٧
محاضرات	File system Implementation	4 نظري+ عملي	٢٨
محاضرات	File-system Implementation	4 نظري+ عملي	٢٩
محاضرات	G-Mass storage (Structure	4 نظري+ عملي	٣٠

12. البنية التحتية

Operating System Concepts Book by Abraham Silberschatz, Greg Gagne, and Peter Baer Galvin (1998)	١. الكتب المقررة المطلوبة
Linux and the Unix philosophy (2019) Book by Mike Gancarz	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
Sistemas Operativos Modernos .1 Book by Andrew S. Tanenbau (2022)	٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
/ https://www.javatpoint.com/operating-system https://www.coursera.org/learn	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الأطلاع على منهاج نظم التشغيل في بقية الجامعات الحكوميه العراقيه و الأجنبيه



(شبكات الحاسبة - Computer Networking)

وصف المقرر

الطالب سوف يتعلم انواع مختلفة من البروتوكولات المستخدمة لهذه الشبكات ؛ وكذلك سيتعلم الطالب كيفية التواصل عبر الشبكة والتعرف على الاجهزة المتصلة بها وتبادل المعلومات بين المرسل والمستقبل وسوف يغطي المنهج الاكاديمي البروتوكولات المستخدمة في الاتصالات ونماذج الطبقات لتحديد مسار البيانات بين المرسل والمستلم.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	شبكات الحاسبة / CS401
4. البرامج التي يدخل فيها	استخدام Packet tracer
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور داخل الجامعة اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	السنة الرابعة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/15
9. أهداف المقرر	
يتعرف الطالب من خلال مقرر شبكات الحاسبة على البروتوكولات المستخدمة في الشبكات وعلى أساسيات نظام الاتصالات وكيفية التواصل عبر الشبكة والتعرف على الاجهزة المتصلة بها وتبادل المعلومات وارسال واستلام الحزمة.	
اعداد وتأهيل خريجين مؤهلين علميا وعمليا لتلبية متطلبات سوق العمل في كلا القطاعين العام والخاص	
تحقيق الريادة والتميز في مجال تكنولوجيا المعلومات الخاصة بشبكات الحاسوب	
اكتساب المهارات اللازمة لتصميم وتكوين وتنفيذ شبكات كمبيوتر آمنة وفعالة.	
تنمية الطالب علميا وثقافيا في مجال الشبكات والتطبيق العملي في ربط الشبكات والبروتوكولات.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- معرفة الطالب في مجال شبكات الحاسوب وانواعها وطرق ربطها.
أ 2- معرفة طرائق التعامل مع هذه الشبكات
أ 3- يحدد الطالب اهم الخصائص الاساسية لاي نوع من انواع الشبكات
أ 4- يعرف الطالب مختلف الطرق لتصميم اي نوع لاي شبكة من خلال التجارب التي يقوم بها
أ 5- يعرف كيف يسمي الاجزاء الاساسية التي تتكون منها اي شبكة
أ 6- طبقات النموذج النظري للشبكات model OSI
أ 7- طبقات النموذج العملي TCP/IP
أ 8- الاجهزة والمعدات الخاصة بالشبكات والتطبيقات والادوات المتقدمة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - الدوات البرمجية للشبكات مثل packet tracer
ب 2 - الاجهزة والمعدات المادية للشبكات مثل router and switch
ب 3 - ربط اجهزة الشبكات وطرق التعامل معها
ب 4 - مهارات المعرفة -التذكر
ب 5- مهارات التذكير والتحليل
ب 6 - مهارات التطوير

طرائق التعليم والتعلم

- 1-لقاء المحاضرات.
2- استخدام ال data show.
3- استخدام الكمبيوتر
4- ورش العمل
5- التقارير والحلقات النقاشية
6- المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة
7- توجيه الطلبة على استخدام المصادر والتدريب على البحث الالكتروني

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
3- السمنارات.
4- الواجبات .

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
● تطوير وتعزيز مهارة التفكير حسب قدرة الطالب و الانتقال به الى مستوى التفكير العالي
● الملاحظة والإدراك .
● اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .
● التحليل والتفسير .

- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .

طرائق التعليم والتعلم

- 1-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب
- 2-استراتيجية مهارة التفكير العالية
- 3-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
- 4-العصف الذهني
- 5-التفكير البداعي

طرائق التقييم

- الامتحانات بمختلف أنواعها
- التغذية المرتجعة من الطالب
- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة
- تهيئة تقارير تقنية بمقاييس أحترافية وبشكل فردي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطالب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .
- تطوير المهارات البرمجية للطالب

11. بنية المقرر (الجانب العملي يتضمن استخدام Packet tracer)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- Living In Network - What Is Network - Data Communication - The Fundamental Of a Communication System - Transmission Mode - Serial And Parallel	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٢	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- Communication Over The Network - The Element Of Communication - Communicating The Messages - Component Of The Network	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٣	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- Network Media - LAN, WAN, And Internet Network - Network Protocol	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٤	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- Network Devices - Network Interface Card - Repeater - Hub	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٥	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Switch - Router - Gateway	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٦	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- Layered Models - The Benefits Of Layered Model - Protocol And Reference Models - OSI Model	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٧	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- TCP/IP Model - Comparing OSI & TCP/IP Model	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية
٨	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	- Application Layer Functionality And Protocol - User Application - Services - Application Protocol	نظري + عملي	اسئلة موجهة فردية

		- Examples			
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- Client / Server Model - Servers	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	٩
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- Transport Layer - TCP & UDP - Port Address	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١٠
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- TCP: Communication With Reliability	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١١
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- UDP: communication with low overhead	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١٢
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١٣
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- Network layer - IPv4 - Dividing Host Into Groups - examples	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١٤
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- Addressing The Network - IPv4 Address - IPv4 Address For Different Purposes	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١٥
اسئلة موجهة فردية	+ نظري عملي	- Special Addresses - Assigning Addresses - Class full and Classless	معرفية	٢ نظري ٢+ عملي	١٦
	+ نظري عملي	تطبيق	تطبيق	٢ نظري ٢+ عملي	١٧
	+ نظري عملي	تطبيق	تطبيق	٢ نظري ٢+ عملي	١٨
	+ نظري عملي	تطبيق	تطبيق	٢ نظري ٢+ عملي	١٩
	+ نظري عملي	تطبيق	تطبيق	٢ نظري ٢+ عملي	٢٠
	+ نظري عملي	تطبيق	تطبيق	٢ نظري ٢+ عملي	٢١

	نظري + عملي	تطبيق	تطبيق	نظري ٢ + عملي ٢	٢٢
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Calculate Addresses - Testing The Network Layer	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٣
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Data Link Layer - Accessing The Media	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٤
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- MAC Techniques - Addressing And Framing Data	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٥
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Physical Layer - Communication Signals - Transmitting Media	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٦
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Representing Bits - Connecting Communication	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٧
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Ethernet - Overview Of Ethernet - IEEE Standard	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٨
اسئلة موجهة فردية	نظري + عملي	- Communication Through The LAN - Ethernet Frame - Ethernet Mac	معرفية	نظري ٢ + عملي ٢	٢٩
اختبار	نظري + عملي	Quiz	تقييم	نظري ٢ + عملي ٢	٣٠



12. البنية التحتية

	1. الكتب المقررة المطلوبة
Behrouz A. Forouzan ,” Data Communications and Networking “,Fourth Edition, 2007 ,(McGraw-Hill Forouzan networking series)	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

	حضور المختبرات التعليمية. حضور الورش التعليمية للاجهزه الالكترونيه.
--	--

نموذج وصف المقرر (امنية البيانات - Data Security)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضبياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	امنية البيانات/ CS402
4. البرامج التي يدخل فيها	C++, visual basic, python
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى اسبوعيا / نظري و عملي
6. الفصل / السنة	السنة الرابعة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 /2/15
9. أهداف المقرر	يتعرف الطالب من خلال مقرر امنية البيانات على كيفية حماية المعلومات الشخصية من الوصول الغير مصرح للوصول والتعرف على الخوارزميات المستخدمة في عملية التشفير وفك التشفير حماية المعلومات من المتطفلين والاختراق وكذلك التعرف على اهم الخدمات الامنية والالية المستخدمة لتنفيذ هذه الخدمات ضد الهجمات الامنية دراسة بعض مبادئ طرق التشفير وكسر الشفرة دراسة حول انواع التهديدات الامنية دراسة بعض أنظمة التشفير التقليدية والحديثة



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- فهم لمبادئ الخدمات الامنية وميكانيكياتها.
- أ- فهم لنموذج أمنية الشبكات.
- أ- فهم لخوارزميات أنظمة التشفير الكلاسيكية والحديثة ومبادئها الرياضية طرق تصميمها وبنائها.
- أ- فهم اساليب وطرق كسر الشفرات .
- أ- فهم اساليب وطرق تنفيذ الهجمات وكيفيه استغلال الثغرات الامنية في الانظمة الحاسوبية والشبكات وطرق الحماية منها (اكتشاف - صد - تخفيف - منع).
- أ- معرفة برمجة وتنفيذ بعض خوارزميات التشفير.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- الفهم الرياضي لمبادئ نظرية الارقام والاحرف الهجائية المستخدمة في خوارزميات التشفير.
- فهم مبادئ طرق التشفير وكسر الشفرة.
- فهم طرق تنفيذ الهجمات على أنظمة الحواسيب والشبكات
- فهم طرق استغلال الثغرات الامنية وكيفية الحماية منها.
- برمجة بعض خوارزميات التشفير.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات.
- 2- استخدام ال data show.
- 3- استخدام الكمبيوتر.
- 4- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

- 1- Quiz.
- 2- الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.
- 3- السمنارات.
- 4- الواجبات .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- الملاحظة والإدراك .
- التحليل والتفسير .
- الاستنتاج والتقييم .
- الأعداد والتقويم .
- اختبار انتباه الطلبة عن طريق الأسئلة الذكائية خلال الشرح .

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات النظرية والعلمية والعملية.

طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والفصلية والسنوية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تطوير المهارة القيادية لدى الطالب .
- تطوير اللياقة الذهنية للطلاب خلال المحاضرة عن طريق توجيه الأسئلة .
- تطوير مهارات الطالب لزيادة قدرة التعبير عن أفكاره .
- تطوير المهارات البرمجية للطلاب



11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Basic Data Security Concepts	نظري + عملي	quiz
٢	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Aspects of Information Security	نظري + عملي	
٣	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Computer Crimes	نظري + عملي	
٤	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Information System Security Classification	نظري + عملي	
٥	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Classification based on Function	نظري + عملي	
٦	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Type of Attacks	نظري + عملي	
٧	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Networking Simple Principle	نظري + عملي	
٨	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Steps to Better Security	نظري + عملي	
٩	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Steps to Better Security	نظري + عملي	
١٠	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Networked Storage Security Guidelines	نظري + عملي	
١١	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Encryption	نظري + عملي	
١٢	٢ نظري ٢ عملي +	معرفة	Symmetric and Public Key Systems	نظري + عملي	

	نظري + عملي	The Security Challenge	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٣
	نظري + عملي	The Future of Security	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٤
	نظري + عملي	Steganography	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٥
	نظري + عملي	Historical secret key cryptography	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٦
	نظري + عملي	Conventional systems	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٧
	نظري + عملي	Column and Double Transposition	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٨
	نظري + عملي	Caesar Cipher	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	١٩
	نظري + عملي	Multiplicative Cipher	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢٠
	نظري + عملي	Affine Cipher	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢١
	نظري + عملي	Keyword Mixed	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢٢
	نظري + عملي	Playfair Cipher	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢٣
	نظري + عملي	One-time pads	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢٤
	نظري + عملي	Stream Cipher	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢٥
	نظري + عملي	Linear Feedback Shift Register	معرفية	نظري ٢ عملي ٢ +	٢٦



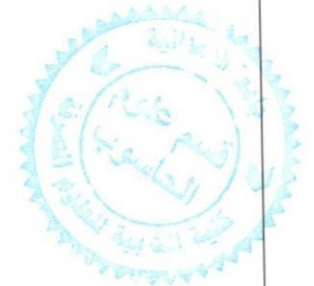
	+ نظري عملي	Feedback Function & Random Sequence	معرفية	٢ نظري ٢ + عملي	٢٧
	+ نظري عملي	Non-Linear Feedback Shift Register	معرفية	٢ نظري ٢ + عملي	٢٨
	+ نظري عملي	Block Cipher	معرفية	٢ نظري ٢ + عملي	٢٩
	+ نظري عملي	Data Encryption Standard	معرفية	٢ نظري ٢ + عملي	٣٠

12. البنية التحتية

	1. الكتب المقررة المطلوبة
1- William Stalling, " cryptography and network security principles and practice " , 6 th ed. , 2015, Pearson.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://www.pluralsight.com/courses/learn-program-cplusplus	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

	حضور المختبرات التعليمية. حضور الورش التعليمية للاجهزة الالكترونيه.
--	--



نموذج وصف المقرر

(تصميم مواقع - Web design)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
٣. اسم / رمز المقرر	تصميم مواقع / CS403
٤. البرامج التي يدخل فيها	
٥. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعياً / نظري و عملي
٦. الفصل / السنة	السنة الرابعة
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٠ ساعة
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 /9/1
٩. أهداف المقرر	
يهدف منهاج مادة تصميم المواقع الى تعريف الطالب بمهارات تصميم مواقع الكترونية واساسيات اللغات البرمجية المستخدمة في تصميم المواقع وطرق تحسينها وتطويرها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يتعلم الطالب خلال السنة الدراسية أساسيات تصميم المواقع الرقمية .
- ٢- فهم مادة تصميم المواقع واللغات المستخدمة .
- ٣- يتعلم كيفية التفكير بشكل منطقي وابداعي لتصميم مواقع الكترونية بلغات مختلفة .
- ٤- يتعلم الطالب لغات HTML و CSS و Java Scripting .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب١ - تعلم كيفية التعامل مع مختلف اللغات البرمجية لتصميم مواقع الكترونية .
- ب٢- تعلم نبذة عن المواقع الالكترونية .
- ب٣- الالمام بالمفاهيم الاساسية لتصميم المواقع الالكترونية وكيفية اضافة الالوان وضبط الخط وادراج جداول وصور وكذلك روابط .
- ب٤- الالمام بكيفية رفع الموقع الالكتروني الى محركات البحث

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تجهز التدريسي محاضرات عن المادة على شكل و الكتروني ويقدمها للطلبة.
- ٢- يقوم التدريسي بالقاء المحاضرات بشكل تفصيلي .
- ٣- يقوم التدريسي بطلب تقارير دورية وواجبات بيتيه عن المواضيع الاساسية للمادة .

طرائق التقييم

- ١- مناقشة يومية لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للمادة ووضع تقييم للمشاركات اليومية.
- ٢- امتحانات يومية بأسئلة علمية متنوعة وقصيرة لفهم مدى استيعابهم للمادة.
- ٣- اعطاء جزء من درجة كل فصل للواجبات البيتية.
- ٤- امتحانات يومية (كوزات) و امتحانات شهرية للمنهج الدراسي والامتحان النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- حث الطالب على استيعاب الهدف من دراسة المادة بشكل عام .
- ج٢- حث الطالب على استيعاب عمل كل دالة او كود داخل اللغة .
- ج٣- حث الطالب على التفكير بكيفية تطوير الذات في مجال الحاسبات.
- ج٤- جعل الطالب قادر على التعامل مع الحاسبة وكيفية استخدام البرامج .

طرائق التعليم والتعلم

- عمل ورشات للطلاب و لعب الأدوار و المناقشه و التعبير الحر
- احترام الرأي الآخر و حرية و آداب التعبير عن الرأي الشخصي و آداب المناقشه
- تقدير شخصيه و الشعور بالكفاءه و القدره على حل الواجبات المنزليه

طرائق التقييم

- الحرية في ابداء وجهات نظر مغايره صحيحة.
- المشاركة في النقاشات العلمية.
- المساعده في حل الواجبات المنزليه.

• الحضور اليومي ومدى الالتزام داخل قاعة المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تمكين الطلبة من كتابة التقارير حول المواضيع الخاصة بمادة تصميم المواقع.

د٢- تمكين الطلبة من كيفية استخدام شبكة الانترنت للحصول على المعلومات المهمة .

د٣- رفع ثقة الطالب بنفسه من خلال ربط المادة النظرية بالواقع العملي.

د٤- تنمية مهارات الطلبة في كيفية التعامل مع مشاكل الكمبيوتر المادية والبرمجية وكيفية التعامل معها.

١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول- الثاني- الثالث	12 نظري+ عملي	يتعلم الطالب مقدمة الانترنت والمواقع الالكترونية وانواعها	1.1 History of Internet and WWW 1.2 Web Architecture: Client (browser) and Server Web Documents 2.1 .Types of Web Documents 2.2. Client-Side Scripting vs. Server-Side Scripting	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
الرابع – السابع	١٦ نظري + عملي	يتعلم الطالب انواع اللغات البرمجية المستخدمة في تصميم المواقع	HTML 3.1 HTML scripting language 3.2 HTML Tags 3.3 Java Scripting	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
الثامن- الثالث عشر	٢٤ نظري + عملي	تعلم تفاصيل تصميم موقع الكتروني متكامل واستخدام لغة PHP	Internet System 4.1 DNS 4.2 Mail Server 4.3 FTP 4.4 Remote Login ٥. PHP Dynamic Language	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
الرابع عشر والخامس عشر	٨ نظري + عملي	تعلم قواعد البيانات وتطبيقاتها	MySQL Database Server	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية
السادس عشر- الثاني والعشرون	٢٨ نظري + عملي	التعرف على CSS واساسياتها وكيفية استخدامها وتطبيقها في تصميم المواقع	1. Overview and foundations of CSS. 2. What are the benefits of employing CSS in design, and how does it improve the process of creating a page more convenient? 3. Make use of CSS to design a page.	محاضرات PDF power point Video	امتحانات يومية +امتحانات شهرية

<p>امتحانات يومية +امتحانات شهرية</p>	<p>محاضرات PDF power point Video</p>	<p>Introduction of JS which consider a programming language and core technology of the Web, alongside HTML and CSS. 99% of websites use JavaScript on the client side for webpage behavior. Web browsers have a dedicated JavaScript engine that executes the client code.</p>	<p>يتعلم الطالب اساسيات احدى اهم لغات تصميم المواقع الالكترونية وكيفية استخدامها وتطبيقها</p>	<p>١٦ نظري+ عملي</p>	<p>الثالث والعشرون - الاسبوع الثلاثون</p>
---	--	--	---	--------------------------	---

<p>Harvey M. Deitel, Tem Nieto, Complete Internet and World Wide Web Programming Training Course, The 2nd Edition.</p>	<p>١. الكتب المقررة المطلوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة • الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية 	<p>٢. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>١. جميع المجالات العلمية الرصينة التي لها علاقة بمبادئ الحاسبات او برمجة المواقع وتصميمها.</p> <p>2. Porter Scobe, Web Programming And Internet Technologies: An E-Commerce Approach 1 Pap, Cdr Edition</p> <p>3. Dane Camero , A Software Engineer Learns HTML5, JavaScript and jQuery, Paperback, November 25, 2013</p> <p>4. Elizabeth Castro, Bruce Hyslop, HTML5 & CSS3 Visual QuickStart Guide, 7th Edition, Online Version</p> <p>5. Tom Negrino, Dori Smith, Dreamweaver CC: Visual QuickStart Guide</p>	<p>١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Any other materials available on the web 	<p>ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

الأطلاع على منهاج Web Design في بقية الجامعات الحكوميه العراقيه و الأجنبية



نموذج وصف المقرر (معالجة الصور الرقمية)

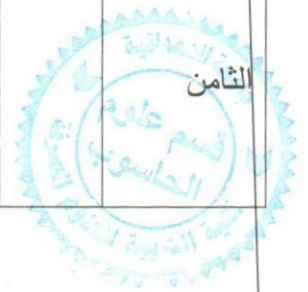
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
2. القسم العلمي / المركز	علوم الحاسوب
3. اسم / رمز المقرر	معالجة الصور الرقمية / CS404
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	النظري (حضورى) + العملي (حضورى)
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٠ ساعة نظري + ٦٠ عملي
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤-٥-٢٤
9. أهداف المقرر	
- التعرف على تقنيات معالجة الصور الرقمية واستخداماتها.	
- التعرف على أساسيات الصور الرقمية وتحليلها من خلال استخدام تقنيات مختلفة	
- التعامل مع الصور سواء كانت الصور في المجال الفضائي أو الحياتي	
- التعرف على تحويلات وتقنيات تحسين الصور الرقمية.	
- استعادة الصور وكيفية تجزئتها.	
- استخدام مجموعة من التحويلات مثل Fourier والمتخصصة في تحليل صفات وخصائص الصور.	
- تطوير إمكانية الطالب على كتابة البرمجيات في معالجة الصور الرقمية.	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	اعادة معلومات عامة عن مادة القياس	المحاضرة والمناقشة والحوار	الأسئلة المباشرة
الثاني	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	ظرة عامة في القياس والتقييم ومتضمنة نبذة تاريخية ومفاهيم الاختبار والقياس والتقييم وأهميتها في العملية التعليمية		
الثالث	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	أنواع التقييم بحسب المعيار أو المحك المستعمل وتصنيف	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الرابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقييم والتعرض لتصنيف بلوم للتربوية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الخامس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الخارطة الاختبارية وأهميتها في اعداد الاختبارات التحصيلية	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السادس	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاختبارات لتحصيلية ، مفهومها وأنواعها	المحاضرة والمناقشة والحوار	
السابع	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاختبارات القائمة على أساس إعطاء الإجابة	المحاضرة والمناقشة والحوار	
الثامن	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الاختبارات التي تتطلب اجابات مطولة (المقالية)	المحاضرة والمناقشة والحوار	



طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمحاضرة والتحليل التطبيقي للتراكيب النحوية.
طرائق التقييم الاختبارات التحريرية والشفوية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - الاطلاع على المصادر العلمية التراثية ومعرفة جوانب من الإنجاز العربي في ميدان القياس والتقويم ٢د - الاطلاع على الدراسات الحديثة في الاختصاص. ٣د - متابعة المواقع العلمية باستخدام الانترنت

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

مخرجات المقرر:

أ- المعرفة والفهم

1- يحدد مفاهيم المصطلحات الأساسية التالية: القياس، التقييم، التحصيل، الاختبار

2- يحدد مجالات التقييم التربوي وعناصر كل منها: المعلم، الطالب، المنهاج، المدرسة.

3- تحديد فوائد أغراض التقييم التربوي لكل من الطالب، المعلم، الأسرة، الإدارة التربوية أو المدرسية

4- معرفة أدوات التقييم المدرسية: الاختبارات، الاستبانة، الملاحظة

5- بيان علاقة الاختبارات التحصيلية بالأهداف التربوية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.

تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقييم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية

- وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة

في إثارة التفكير وأنماط السلوك المثيرة للتفكير

- اكتساب مهارة جيدة في التدريس

وتوفير المناهج الملائمة.

- مساعدة الطالب على اتخاذ القرارات اثناء عملية التعلم والتعليم

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. المذكرة الجماعية لأشراك جميع الطلبة في النشاط الصفي.

تدريبات صفية للمشاركة في إيجاد الحلول المناسبة لبعض جوانب التقييم.

طرائق التقييم

المحاورة الشفوية والسؤال المباشر

الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

ج١- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.

ج٢- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.

ج٣- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.

ج٤- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.

نموذج وصف المقرر: القياس والتقويم

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الصرفة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم الحاسبات / كلية التربية للعلوم الصرفة
٣. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم / CS405
٤. أشكال الحضور المتاحة	التعليم الحضوري
٥. الفصل / السنة	السنة الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١
٨. أهداف المقرر	المرحلة الرابعة - التعرف على المفاهيم الأساسية: (الاختبار ، القياس ، التقويم) - التمييز بين انواع الاختبارات المتنوعة. -تعرف خصائص القياس التربوي. -التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس. -تعرف أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء -أدراك العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي. -تعرف أنواع الاختبارات التحصيلية . -تعرف صفات الاختبار الجيد (الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول ، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها. -تعرف الأهداف السلوكية وتصنيفاتها. -تعرف تجربة الاختبار وخطوات أجراءها . - حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات. - تعرف الاختبارات القائمة على أساس اختيار الإجابة (اختبارات الصواب والخطأ ، اختبار المطابقة

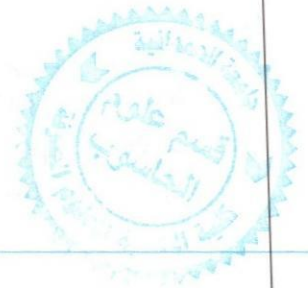
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Image Segmentation	تعلم تقنيات تقسيم الصور الرقمية استنادا على النقطة، الخط او الحافه	٨	22 - 26
امتحانات يومية +امتحانات شهري	محاضرات PDF power point	Color Image Space	تعلم كيفية التعامل مع صفات اللونية للصورة	٨	27 - 30

11. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> • R. C. Gonzalez and R. E. Woods., "Digital Image Processing", third edition. ISBN: 0-13-168728-x, 978-0-13-168728-8, Pearson-Prentice-Hall, 2008. www.imageprocessingplace.com : (website) • R. C. Gonzalez, R. E. Woods, S. L. Eddins, "Digital Image Processing using Matlab", 2nd edition, ISBN: 0-13-008519-7, Pearson-Prentice-Hall, 2004 	١. الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المقدمة من قبل مدرس المادة • الكتب المتوفرة في مكتبة الكلية 	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
	٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
• Any other materials available on the web.	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

الالمام بكل ماهو جديد في طرق والخوارزميات والبرامج الحديثة المتعلقة بمعالجة الصور الرقمية.



1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1 - 2	٤	معرفة ما المقصود بالصور الرقمية وماهي معالجة الصور الرقمية	Introduction to Image Processing	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
3 - 4	٤	معرفة اساسيات عرض الصور الرقمية وماهي العمليات الممكن تطبيقها على الصور الرقمية	Digital Image Fundamental	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
5 - 7	٦	معرفة كيفية تحديد مناطق المهمة في الصور وتكبيرها واجراء فعاليات معينة عليها	Image Analysis	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
8 - 9	٤	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمية في جميع المجالات الطبية والفضائي وغيرها	Image Enhancement in the Spatial Domain	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
10 - 12	٦	معرفة و تعلم طرق تحسين الصور الرقمية في المجال الترددي	Image Enhancement in the Frequency Domain	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
13 - 15	٦	تعلم كيفية ضغط الصور لتقليل حجمها وماهي طرق الضغط بخسارة البيانات وبدون خسارة البيانات	Image Compression	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
16 - 18	٦	تعلم كيفية تطبيق طريقة Wavelet على الصور الرقمية وماهي استخدامات هذه الطريقة	Wavelet Transform	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري
19 - 21	٦	معرفة كيفية استرجاع الصور المشوهة	Image Restoration	محاضرات PDF power point	امتحانات يومية +امتحانات شهري

ج٣- إدراك الحاجة إلى التعلم مدى الحياة والقدرة على الانخراط فيه.
ج٤- تكوين ميول واتجاهات إيجابية لدراسة معالجة الصور وتوظيفها في جوانب عدة (علمية وطبية وعملية) ويمكن توظيفها في مجالات ترفيهية أيضا.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات.
- التعلم عن طريق الواجبات البيتية
- طريقة العصف الذهني للأسئلة الشفوية
- المختبرات العملية

طرائق التقييم

- الامتحانات القصيرة
- الواجبات البيتية
- الامتحانات الفصلية والنهائية (نظري وعملي)
- التفاعل داخل المحاضرة
- التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تمكين الطالب من كتابة التقارير حول المواضيع الخاصة بمادة معالجة الصور الرقمية.
- ٢د- تنمية قدرة الطالب عن التعبير عن نفسه بتنفيذ المشاريع العملية باستخدام البرمجيات الخاصة.
- ٣د- رفع ثقة الطالب بنفسه من خلال ربط المادة النظرية بالواقع العملي.
- ٤د- تنمية مهارات الطلبة في كيفية التعامل مع مشاكل الكومبيوتر المادية والبرمجية وكيفية التعامل معها.



10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بمعالجة الصور وأنظمة التصوير وطريقة تمثيل الصور وأساسيات الصور الرقمية
- ٢- تحسين الصور سواء كانت في المجال الفضائي او الترددي
- ٣- تحويل الصور من مجال الى مجال آخر
- ٤- استرجاع الصور وتجزئة الصور وتمييز الكيانات
- ٥- ضغط الصور
- ٦- معالجة الصور الملونة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ب - الإلمام بتصميم وكتابة و تطوير البرامج التي تتعلق بمعالجة الصور
- ٢ب - الإلمام بتصميم وكتابة و تطوير الخوارزميات التي تتعلق بمعالجة الصور
- ٣ب - تمكين الطالب من حل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور
- ٤ب - تمكين الطالب من العمل ضمن مجموعه لحل المشاكل المرتبطة ببرامج معالجة الصور

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة القاء المحاضرات
- (Tutorials) : من خلال تزويد الطالب بالمواضيع الأساسية والثانوية المتعلقة بمعالجة الصور الرقمية
- (Laboratory sessions) : ترجمة المواضيع والمفردات النظرية الخاصة بمعالجة الصور الرقمية الى برامج حاسوبية.
- (Discussions and presentations) : عرض المواضيع والمفردات النظرية الخاصة بمعالجة الصور الرقمية على شكل شرائح وشرحها مناقشتها.
- طريقة التعلم الذاتي (تكليف الطلبة بإكمال تعلم بعض المهارات بعد إعطائهم أساسياتها)

طرائق التقييم

١. المشاركة الصفية الفعالة
٢. الواجبات المنزلية
٣. الحضور
٤. مهام المختبر
٥. الإختبارات
٦. الامتحانات الفصلية والنهائية (النظرية والعملية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- إدراك أهمية معالجة الصور الرقمية في مجال الحاسوب الرقمي.
- ٢- ان يميل الى المشاركة بالعمل الجماعي كفريق موحد للنجاح في حياته المهنية، والسلوك الاخلاقي السليم والتواصل الفعال فيما بينهم.

	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبارات التي تتطلب إعطاء اجابات قصيرة	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	التاسع
امتحان شهري		امتحان شهري	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	العاشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	الاختبارات القائمة على أساس اختيار الإجابة اختبار الصواب والخطأ مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الحادي عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	اختبار المطابقة أو المزاوجة مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثاني عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	اختبار الاختيار من متعدد مزاياه وعيوبه وقواعد اعداده	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الثالث عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجميع فقرات الاختبار أعداد تعليمات الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الرابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تجربة الاختبار تحليل فقرات الاختبار وتحسينها	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الخامس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	تكميم الإجابات (تصحيح الاختبار)	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السادس عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	أنواع مفاتيح التصحيح	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع السابع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	لتحليل الإحصائي لفقرات الاختبار	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع الثامن عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	استخراج معامل الصعوبة لفقرات الاختبارات الموضوعية	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع التاسع عشر
	المحاضرة والمناقشة والحوار	استخراج معامل الصعوبة لفقرات	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	٢	الاسبوع العشرون

	الاختبارات المقالية			
الاسبوع الحادي والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	امتحان شهري	امتحان شهري
الاسبوع الثاني والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبارات الموضوعية امتحان نظري شامل بالمادة	
الاسبوع الثالث والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	استخراج معامل فعالية البدائل الخاطئة	المناقشة والحوار
الاسبوع الرابع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	تحسين الفقرات وفقا لمؤشرات تحليلها	المناقشة والحوار
الاسبوع الخامس والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	مواصفات الاختبار الجيد	المناقشة والحوار
الاسبوع السادس والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الصدق ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة والحوار
الاسبوع السابع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	صدق المحتوى والصدق الظاهري صدق البناء والصدق المرتبط بمحك	المناقشة والحوار
الاسبوع الثامن والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	الثبات ، ماهيته ، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة والحوار
الاسبوع التاسع والعشرون	٢	المعرفة النظرية والتحليل التطبيقي	طرق حساب الثبات ، طريقة إعادة الاختبار	المناقشة والحوار
الاسبوع الثلاثون	٢		امتحان شهري	

١١. البنية التحتية

القياس والتقويم	١- الكتب المقررة المطلوبة
-القياس النفسي والتقويم التربوي. تأليف أ.د. صفاء طارق حبيب. -القياس النفسي . تأليف صفوت فرج.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	-القياس النفسي. تأليف سعد عبد الرحمن. القياس والتقويم . د. صباح حسين العجيلي وآخرون.
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الألوكة، مكتبة ودود، المكتبة الوقفية

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
-اقامة ورش عمل تخص مادة القياس والتقويم -الافادة من البحوث وتوصيات المؤتمرات فيما يخص مادة القياس والتقويم -مواكبة التطورات الحاصلة في مجال القياس والتقويم	

١٣. الهيئة التدريسية			
عضو هيئة التدريس: م. م. رنا وليد محمد			
الرتبة العلمية : مدرس مساعد	التخصص:	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	عام: اللغة العربية	خاص : اللسانيات الحديثة	ملاك ملاك
			محاضر

