

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم حياة.

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٢/٢١



التوقيع: أ. د. هادي بن علي

اسم رئيس القسم: أ. د. هادي بن علي

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٠

التوقيع: أ. د. هادي بن علي

التوقيع: أ. د. هادي بن علي

اسم معاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٠

م. ظافر صباح ياسين

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. د. هادي بن علي

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٠

التوقيع: أ. د. هادي بن علي

التوقيع: أ. د. هادي بن علي

مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور

ر. طاهر مبارك عبد الله

1. رؤية البرنامج

رؤية القسم

رؤيتنا هي أن نكون مركزاً معترفاً به عالمياً للتميز في البحث والتعليم البيولوجي. نطمح إلى الريادة في اكتشاف المبادئ البيولوجية التي ستعالج التحديات الحاسمة التي تواجه البشرية والبيئة. نحن نهدف إلى إلهام مجتمع من المتعلمين مدى الحياة المجهزين لتطبيق معارفهم ومهاراتهم لإحداث تأثير إيجابي على المجتمع والعالم الطبيعي.

١- ...  
 ٢- ...  
 ٣- ...  
 ٤- ...  
 ٥- ...



...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...

...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...



...  
 ...

...  
 ...  
 ...



## 2. رسالة البرنامج

### رسالة القسم

يلتزم قسم علوم الحياة في جامعة الحمدانية بالنهوض بحدود المعرفة في العلوم البايولوجية ورعاية الجيل القادم من العلماء والمعلمين والقادة. مهمتنا هي استكشاف وفهم وتقدير تنوع الحياة وتعقيدها مع تعزيز الإدارة المسؤولة لمجتمعنا و بلدنا و لكوكبنا من خلال الأبحاث المتطورة والتعليم المبتكر والمشاركة المجتمعي

## 3. اهداف البرنامج

### أهداف القسم

التميز البحثي: إجراء أبحاث رائدة في مختلف التخصصات البايولوجية، والمساهمة في تقدم المعرفة العلمية، وحل القضايا الحرجة، ونشر النتائج المؤثرة في المجالات العلمية رفيعة المستوى.

التعليم الاستثنائي: توفير تعليم إبداعي ومبتكر يزود الطلاب بفهم عميق للمفاهيم البايولوجية، ومهارات التفكير النقدي، والقدرة على إجراء أبحاث هادفة، وإعدادهم لمهن ناجحة في الأوساط الأكاديمية والصناعة والرعاية الصحية وغيرها.

التنوع والشمولية: لتعزيز بيئة متنوعة وشاملة تقدر جميع وجهات النظر والخلفيات، مما يضمن أن قسمنا يعكس التنوع الغني للعالم البايولوجي والمجتمع العالمي الأوسع.

المشاركة المجتمعية: للمشاركة بنشاط مع مجتمعاتنا المحلية والعالمية، ومشاركة خبراتنا، وتعزيز الثقافة العلمية، والتعاون في المشاريع التي تعالج التحديات البيولوجية والبيئية.

الاستدامة والحفظ: التأكيد على أهمية الاستدامة والحفظ في التدريس والبحث لدينا، وتشجيع الإدارة المسؤولة لموارد الكوكب والحفاظ على التنوع البايولوجي.

التعاون متعدد التخصصات: لتعزيز التعاون عبر مختلف التخصصات العلمية، وربط علم الأحياء بالمجالات الأخرى لمعالجة القضايا المعقدة التي تتطلب مناهج متعددة التخصصات

1. Introduction

2. Background

The first part of the paper discusses the importance of the research topic and the objectives of the study. It also provides a brief overview of the literature related to the topic.

3. Methodology

4. Results

The results of the study are presented in this section. The data shows that there is a significant difference between the two groups, indicating that the intervention had a positive effect.

The findings of the study suggest that the intervention is effective in improving the outcomes of the study. This is supported by the statistical analysis and the qualitative feedback from the participants.

The study has several limitations, including the small sample size and the lack of a control group. Future research should address these limitations to provide more conclusive results.

The conclusion of the study is that the intervention is effective in improving the outcomes of the study. This is supported by the statistical analysis and the qualitative feedback from the participants.

The study has several limitations, including the small sample size and the lack of a control group. Future research should address these limitations to provide more conclusive results.

The conclusion of the study is that the intervention is effective in improving the outcomes of the study. This is supported by the statistical analysis and the qualitative feedback from the participants.



. التكنولوجيا والابتكار: احتضان التقنيات المتطورة والمنهجيات المبتكرة في البحث والتدريس، وإعداد الطلاب للتكيف مع المشهد المتطور باستمرار للعلوم البيولوجية.

التطوير المهني: دعم النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب لدينا، وتمكينهم من الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة والمساهمة بشكل هادف في القسم والجامعة والمجتمع ككل.

التأثير العالمي: إحداث تأثير عالمي كبير من خلال مواجهة التحديات الملحة من خلال البحث والتعليم، والمساهمة في رفاهية البشرية واستدامة العالم الطبيعي.

من خلال تبني هذه الأهداف، يلتزم قسم علوم الحياة في جامعة الحمدانية بالعمل كمحفز للتغيير التحويلي البناء في مجال علوم البيولوجي وفي حياة أولئك الذين نعلمهم ونتعاون معهم.

#### 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ من أي جهة؟ كلا

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى / زيارات ميدانية ، الاستشارات العلمية / التطبيق العملي.

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ جامعة الحمدانية

#### 6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج / المرحلة الأولى | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|--------------------------------|--------------|-------------|----------------|-----------|
| متطلبات المؤسسة                | ٨            | ١٦          | ١٩,٥٢%         |           |
| متطلبات الكلية                 | ٤            | ١٤          | ١٦,٦٦%         |           |
| متطلبات القسم                  | ١١           | ٥٤          | ٦٤,٢٨%         |           |
| التدريب الصيفي                 | لا يوجد      |             |                |           |

1. The first part of the book, the first two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

2. The second part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

3. The third part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

4. The fourth part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

5. The fifth part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

6. The sixth part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

7. The seventh part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

8. The eighth part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

9. The ninth part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

10. The tenth part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.

11. The eleventh part of the book, the next two chapters, is devoted to the study of the history of the theory of the origin of life.



|  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|------|
|  |  |  |  | أخرى |
|--|--|--|--|------|

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

| 7. وصف البرنامج     |                      |                                                         |                           |                   |
|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| الساعات<br>المعتمدة | اسم المقرر أو المساق | رمز المقرر أو<br>المساق                                 | السنة<br>/٢٠٢٥<br>المستوى |                   |
| عمل<br>ي            | نظري                 |                                                         |                           |                   |
| ٢                   | ٢                    | General Biology علم الاحياء                             | HAEPSBI101                | المرحلة<br>الأولى |
| ٢                   | ٢                    | Plant Anatomy تشريح نبات                                | HAEPSBI102                |                   |
| ٢                   | ٢                    | Cell Biology حيائية الخلية                              | HAEPSBI103                |                   |
| ٢                   | ١                    | General Chemistry كيمياء عامة                           | HAEPSBI104                |                   |
| ٠                   | ١                    | الأمن والسلامة البيولوجية<br>Biosafety and Security     | HAEPSBI105                |                   |
| ٠                   | ١                    | علم الارض Geology                                       | HAEPSBI106                |                   |
| ٠                   | ١                    | الديمقراطية وحقوق الانسان<br>Democracy and Human Rights | HAEPSBI107                |                   |
| ٠                   | ٢                    | علم النفس النمو والتربوي<br>Educational Psychology      | HAEPSBI108                |                   |
| ٠                   | ١                    | أصول التربية والتعليم<br>Fundamentals of Education      | HAEPSBI109                |                   |
| ٠                   | ١                    | الحاسوب ١ Computer I                                    | HAEPSBI110                |                   |
| ٠                   | ١                    | اللغة العربية Arabic Language                           | HAEPSBI111                |                   |
| ٠                   | ١                    | اللغة الانكليزية English Language                       | HAEPSBI112                |                   |
|                     |                      |                                                         |                           |                   |
|                     |                      |                                                         |                           |                   |
|                     |                      |                                                         |                           |                   |
| 2                   | 2                    | Invertebrates اللافقاريات                               | HAEPSBI201                |                   |
| 2                   | 2                    | تصنيف نبات<br>Plant Taxonomy                            | HAEPSBI202                |                   |
| 2                   | ٢                    | علم النسيج Histology                                    | HAEPSBI203                |                   |

1. *Handwritten text, likely a title or header.*  
 2. *Handwritten text, likely a date or reference.*  
 3. *Handwritten text, likely a page number or identifier.*

| <i>Handwritten header 1</i> | <i>Handwritten header 2</i> | <i>Handwritten header 3</i> |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>Handwritten entry 1</i>  | <i>Handwritten entry 1</i>  | <i>Handwritten entry 1</i>  |
| <i>Handwritten entry 2</i>  | <i>Handwritten entry 2</i>  | <i>Handwritten entry 2</i>  |
| <i>Handwritten entry 3</i>  | <i>Handwritten entry 3</i>  | <i>Handwritten entry 3</i>  |
| <i>Handwritten entry 4</i>  | <i>Handwritten entry 4</i>  | <i>Handwritten entry 4</i>  |
| <i>Handwritten entry 5</i>  | <i>Handwritten entry 5</i>  | <i>Handwritten entry 5</i>  |
| <i>Handwritten entry 6</i>  | <i>Handwritten entry 6</i>  | <i>Handwritten entry 6</i>  |
| <i>Handwritten entry 7</i>  | <i>Handwritten entry 7</i>  | <i>Handwritten entry 7</i>  |
| <i>Handwritten entry 8</i>  | <i>Handwritten entry 8</i>  | <i>Handwritten entry 8</i>  |
| <i>Handwritten entry 9</i>  | <i>Handwritten entry 9</i>  | <i>Handwritten entry 9</i>  |
| <i>Handwritten entry 10</i> | <i>Handwritten entry 10</i> | <i>Handwritten entry 10</i> |
| <i>Handwritten entry 11</i> | <i>Handwritten entry 11</i> | <i>Handwritten entry 11</i> |
| <i>Handwritten entry 12</i> | <i>Handwritten entry 12</i> | <i>Handwritten entry 12</i> |
| <i>Handwritten entry 13</i> | <i>Handwritten entry 13</i> | <i>Handwritten entry 13</i> |
| <i>Handwritten entry 14</i> | <i>Handwritten entry 14</i> | <i>Handwritten entry 14</i> |
| <i>Handwritten entry 15</i> | <i>Handwritten entry 15</i> | <i>Handwritten entry 15</i> |
| <i>Handwritten entry 16</i> | <i>Handwritten entry 16</i> | <i>Handwritten entry 16</i> |
| <i>Handwritten entry 17</i> | <i>Handwritten entry 17</i> | <i>Handwritten entry 17</i> |
| <i>Handwritten entry 18</i> | <i>Handwritten entry 18</i> | <i>Handwritten entry 18</i> |
| <i>Handwritten entry 19</i> | <i>Handwritten entry 19</i> | <i>Handwritten entry 19</i> |
| <i>Handwritten entry 20</i> | <i>Handwritten entry 20</i> | <i>Handwritten entry 20</i> |



|   |   |                                                                                     |            |                    |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| ٢ | ٢ | Embryology علم الاجنة                                                               | HAEPSBI204 | المرحلة<br>الثانية |
| ٢ | ١ | Biochemistry كيمياء حيائية                                                          | HAEPSBI205 |                    |
| - | ١ | Computer II الحاسوب II                                                              | HAEPSBI206 |                    |
| - | ٢ | علم نفس النمو                                                                       | HAEPSBI207 |                    |
| - | ١ | Developmental psychology                                                            | HAEPSBI208 |                    |
| - | ٢ | اللغة العربية Arabic                                                                | HAEPSBI209 |                    |
| - | ٢ | الإدارة تربوية والتعليم ثانوي<br>Educational administration and secondary education | HAEPSBI209 |                    |
| - | ١ | English language اللغة الإنكليزية                                                   | HAEPSBI210 |                    |
| - | ١ | جرائم نظام البعث في العراق<br>Baath Party crimes in Iraq                            | HAEPSBI211 |                    |
|   |   |                                                                                     |            |                    |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج         |                     |
|--------------------------------------------|---------------------|
| المعرفة                                    |                     |
| مخرجات التعلم ١                            | بيان نتائج التعلم ١ |
| ١. معرفة طراق وأساليب التدريس              |                     |
| ٢. كتابة البحوث العلمية                    |                     |
| ٣. تدريس مواد الاحياء المختلفة.            |                     |
| ٤. معرفة وتمييز الفروق الفردية بين الطلبة. |                     |
| المهارات                                   |                     |
| مخرجات التعلم ٢                            | بيان نتائج التعلم ٢ |
| ١. اعداد الكوادر التدريسية في علوم الاحياء |                     |
| ٢. إعداد باحثين في علوم الاحياء            |                     |
| ٣. اعداد مدرسين ذو مهارات قيادية وعلمية    |                     |
| القيم                                      |                     |
| مخرجات التعلم ٣                            | بيان نتائج التعلم ٣ |
| ١. اعداد الكوادر التدريسية في علوم الاحياء |                     |
| ٢. إعداد باحثين في علوم الفيزياء           |                     |





|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| ٣. إعداد مدرسين لهم القدرة على العمل في المختبرات العلمية |  |
| ٤. إعداد مدرسين ذو مهارات قيادية وعلمية                   |  |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|
| - استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . |
| ١- المحاضرات النظرية                                                       |
| ٢- التجارب العملية                                                         |
| ٣- ممارسة المناقشات العلمية                                                |
| ٤- اجراء الامتحانات (اليومية والفصلية والنهائية)                           |
| ٥- اجراء بحوث علمية في مجال التخصص                                         |
| ٦- استخدام طرائق تدريس مناسبة ومتنوعة بما يتلاءم مع طبيعة المقرر           |

| ١٠. طرائق التقييم                                     |
|-------------------------------------------------------|
| ١ - امتحانات يومية                                    |
| ٢ - امتحانات نصف السنة                                |
| ٣ - امتحانات نهاية السنة                              |
| ٤ - تقويم الاساتذة للطلبة من خلال المناقشات اليومية . |
| ٥- تقارير العلمية والعملية وبحوث التخرج               |

| ١١. الهيئة التدريسية |
|----------------------|
| أعضاء هيئة التدريس   |

1. مقدمه  
در این فصل به بررسی اهمیت و نقش...

2. روش تحقیق  
در این فصل به روش‌های مختلف...

3. نتایج و بحث  
در این فصل به نتایج حاصل از تحقیق...

4. نتیجه‌گیری  
در این فصل به نتیجه‌گیری نهایی...

5. پیشنهادات  
در این فصل به پیشنهادات برای...

6. منابع  
در این فصل به منابع استفاده شده...

7. ضمیمه‌ها  
در این فصل به ضمیمه‌های اضافی...

8. فهرست  
در این فصل به فهرست مطالب...

9. تذکرات  
در این فصل به تذکرات و توضیحات...

10. پیوسته‌ها  
در این فصل به پیوسته‌های اضافی...

11. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...

12. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...

13. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...

14. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...

15. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...

16. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...

17. تکلیفاتی  
در این فصل به تکلیفاتی که...



| الرتبة العلمية                       |                             | التخصص                       |                       | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) |       | اعداد الهيئة التدريسية |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------|------------------------|--|
| عام                                  | خاص                         |                              |                       | ملاك                                 | محاضر |                        |  |
| م.د. ازهار عباس عاشور احمد           | علوم حياة                   | حيوان- طفيليات               | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.د. حوراء فيصل حسب الله             | طب بيطري                    | فطريات                       | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| ا.م.د. رواء غانم محمد                | طب بيطري                    | طفيليات                      | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.د. ممتاز متي منصور نوح قاشا        | ثروة حيوانية                | إدارة حيوان                  | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.د. شذى سعدي جمعة عايد              | علوم حياة                   | وراثة                        | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.د. رائد دريد ذنون عوني             | علوم حياة                   | تقنيات جزئية                 | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.د. إبراهيم حسن ياسين علي           | علوم حياة                   | بيولوجية جزئي                | يجيد اللغة الانكليزية | ملاك                                 |       |                        |  |
| ا.م.د. بشرى حبيب احمد عباس           | طب وجراحة الفم والاسنان     | انسجة فم                     |                       | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.د. رغد عدنان علي محمد نجيب         | علوم البستنة وهندسة الحدائق | فلسفة البستنة وهندسة الحدائق |                       | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.م. منال موفق محمد ذنون.            | علوم حياة                   | علوم في علوم الحياة          |                       | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.م. ران عبد السلام حامد حسين العناز | علوم حياة                   | علوم حياة                    |                       | ملاك                                 |       |                        |  |
| م.م. مروة علي احمد حمادي             | علم الحياة                  | علم الاحياء المجهرية         |                       | ملاك                                 |       |                        |  |

| Date |  | Time  |  | Location      |  | Remarks   |  |
|------|--|-------|--|---------------|--|-----------|--|
| 1900 |  | 10:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1901 |  | 11:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1902 |  | 12:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1903 |  | 13:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1904 |  | 14:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1905 |  | 15:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1906 |  | 16:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1907 |  | 17:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1908 |  | 18:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1909 |  | 19:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1910 |  | 20:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1911 |  | 21:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1912 |  | 22:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1913 |  | 23:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1914 |  | 24:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1915 |  | 25:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1916 |  | 26:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1917 |  | 27:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1918 |  | 28:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1919 |  | 29:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1920 |  | 30:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1921 |  | 31:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1922 |  | 32:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1923 |  | 33:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1924 |  | 34:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1925 |  | 35:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1926 |  | 36:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1927 |  | 37:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1928 |  | 38:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1929 |  | 39:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1930 |  | 40:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1931 |  | 41:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1932 |  | 42:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1933 |  | 43:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1934 |  | 44:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1935 |  | 45:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1936 |  | 46:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1937 |  | 47:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1938 |  | 48:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1939 |  | 49:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1940 |  | 50:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1941 |  | 51:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1942 |  | 52:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1943 |  | 53:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1944 |  | 54:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1945 |  | 55:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1946 |  | 56:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1947 |  | 57:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1948 |  | 58:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1949 |  | 59:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |
| 1950 |  | 60:00 |  | Lake Michigan |  | Clear sky |  |

|                                       |                            |                            |                          |  |      |  |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--|------|--|
| م.م. سارة نزار سعدون إسماعيل          | علوم<br>حياة               | طرائق<br>تدريس             |                          |  | ملاك |  |
| م.م. منيرة مهدي صالح عبد الله         | هندسة<br>العلوم            | بستنة                      |                          |  | ملاك |  |
| م.م. ادريس يوسف علي                   | علوم<br>حياة               | علم<br>الطفيليات<br>الجزئي | يجيد اللغة<br>الانكليزية |  | ملاك |  |
| م.م. سارة عبد الواحد محمد             | علوم<br>حياة               | علوم                       | يجيد اللغة<br>الانكليزية |  | ملاك |  |
| م.م. اريان محمد حامد إسماعيل          | علوم<br>حياة               | تقنيات<br>حياتية           |                          |  | ملاك |  |
| م.م. زهراء يونس سعيد صالح             | صيدلة                      | ادوية<br>وعلاجات           |                          |  | ملاك |  |
| م.م. وسام البير نوح سليمان            | علوم<br>حياة               | ميكرو<br>بايولوجي          | يجيد اللغة<br>الانكليزية |  | ملاك |  |
| م.م. عائشة عبد الكريم إبراهيم<br>جاسم | كيمياء<br>حياتية<br>سريرية | كيمياء<br>حياتية<br>سريرية |                          |  | ملاك |  |
| م.م. بان عبد العزيز عيدان حسن         | علوم<br>حياة               | علوم حياة                  |                          |  | ملاك |  |
| م.م. ليث سعدي سلمان احمد              | هندسة<br>الكثرون<br>يك     | هندسة<br>الكثرون           |                          |  | ملاك |  |
| م.م. هبة نشوان سامي مصطفى             | علوم<br>كيمياء             | كيمياء<br>حياتية           |                          |  | ملاك |  |
| م.م. احمد عبد الرزاق شهاب             | الارشاد<br>زراعي           | الارشاد<br>زراعي           |                          |  | ملاك |  |
| م.م. فاطمة عدنان زاير                 | تاريخ                      | تاريخ<br>اسلامي            |                          |  | ملاك |  |
| م.م. ريا خالد يوسف بطرس               | علوم<br>حياة               | بيولوجية<br>الجزئي         |                          |  | ملاك |  |
| م.م. توفيق عبد الحافظ توفيق           | القانون<br>العام           | القانون<br>الدستوري        |                          |  | ملاك |  |





|                                |               |                      |  |      |  |
|--------------------------------|---------------|----------------------|--|------|--|
| م.م. صلاح محسن حازم عبد الكريم | اللغة العربية | اللغة العربية        |  | ملاك |  |
| م. ظافر صباح ياسين             | حاسوب         | معلومات المدن الذكية |  | ملاك |  |

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يحث رئيس القسم التدريسين الجدد بضرورة تنمية قدراتهم العلمية والالتزام بأوقات المحاضرات وتنمية مهاراتهم في التعامل مع الطلبة.

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

يحث رئيس القسم التدريسين بالالتزام بتوقيات المحاضرات وتسجيل غيابات الطلبة والاهتمام بأداء الاختبارات بشكل دوري واتباع الأساليب العلمية في التعامل مع الطلبة وممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية.

#### 12. معيار القبول

(القبول المركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).

#### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب المقررة .
٢. المكتبات المركزية والافتراضية والمواقع العلمية الرصينة لشبكة الانترنت
٣. المصادر العلمية الخارجية.

#### 14. خطة تطوير البرنامج

١. فتح مكتبة للقسم.
٢. فتح مختبرات جديدة لقسم علوم الحياة.





## مخطط مهارات البرنامج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج |    |    |    |          |    |    |         |    |    | السنة / المستوى |               |                        |                            |            |
|------------------------------------|----|----|----|----------|----|----|---------|----|----|-----------------|---------------|------------------------|----------------------------|------------|
| القيم                              |    |    |    | المهارات |    |    | المعرفة |    |    | اساس            | اسم المقرر    | رمز المقرر             |                            |            |
| 4ج                                 | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب       | 3ب | 2ب | 1ب      | 4أ | 3أ | 2أ              | 1أ            | المرحلة الاولى         |                            |            |
|                                    |    |    |    |          |    |    |         |    |    |                 | ي أم اختي اري |                        |                            |            |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | علم الاحياء Biology        | HAEPSBI101 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | تشرح نبات Anatomy          | HAEPSBI102 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | حياتية الخلية Cell Biology | HAEPSBI103 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | كيمياء عامة Chemistry      | HAEPSBI104 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | الأمن والسلامة البيولوجية  | HAEPSBI105 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | علم الارض Geology          | HAEPSBI106 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | الديمقراطية وحقوق الانسان  | HAEPSBI107 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | علم النفس والنمو والتربوي  | HAEPSBI108 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         |                        | أصول التربية والتعليم      | HAEPSBI109 |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         | الحاسوب I Computer     | HAEPSBI110                 |            |
| ✓                                  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓       | ✓  | ✓  | ✓               | اساسي         | اللغة العربية Language | HAEPSBI111                 |            |





[illegible]





جامعة الحمدانية  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحياة

وصف المقررات

المرحلة الاولى

2025-2024

UNIVERSITY OF AL-HAMDANIYAH  
الحمدانية

Chức vụ: Phó Giám đốc

Địa chỉ: 100/10 Đường Nguyễn Huệ, Quận 1, TP. HCM

Số điện thoại: 0909 123 456

Chức vụ: Giám đốc

Địa chỉ: 100/10 Đường Nguyễn Huệ, Quận 1, TP. HCM

2505-2505



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: كيمياء عامة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم حياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024 / 12 / 1

تاریخ ملء الملف: 2025 / 2 / 16

Shubh

### التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ١٢/٢/٢٠٢٠



التوقيع: ٢١

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ١٠/٣/٤٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢٠١٠/٢٠١١ في المحور

التاريخ ١٩ / ٣ / ٢٠٢٠

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور  
رياض مبارك عبد الله

Handwritten header text in Arabic script.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.



Handwritten text to the left of the stamp.

Handwritten text to the left of the stamp.

Handwritten text to the left of the stamp.

Handwritten text to the right of the stamp.

Handwritten text to the right of the stamp.

Handwritten text to the right of the stamp.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten signature or stamp at the bottom right.







## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                      | الكيمياء العامة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                      | 2. رمز المقرر/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                      | HAEPSBI104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                      | 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                      | سنوي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                      | 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                      | 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                      | 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                      | يومي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                      | 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                      | 90 ساعة - 4 وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) م. استبرق علي حميد / صباحي - م م هبة نشوان سامي / مسائي                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                      | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>الصباحي</p> <p>النظري : م. استبرق علي حميد</p> <p>العملي :</p> <p>م.م هبة نشوان سامي</p> <p>م م اعراف خالد ذنون كادر</p> <p>م م عائشة عبدالكريم ابراهيم</p> <p>المسائي</p> <p>النظري والعملي : م م هبة نشوان سامي</p> </div> <div> <p>estabraq-ali@uohamdaniya.edu.iq</p> <p>hiba.alobide93@uohamdaniya.edu.iq</p> <p>aaraf.khaled@uomdaniya.edu.iq</p> <p>aishaa.ibrahim@uohamdaniya.edu.iq</p> <p>hiba.alobide93@uohamdaniya.edu.iq</p> </div> </div> |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>يهدف هذا المقرر على التعرف على علم الكيمياء والتعرف على تركيبة المواد الكيميائية وكيفية تحضيرها وقياس تراكيزها وكذلك التعرف على المواد العضوية وخصائصها وتحضيرها</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000



- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية الخاصة بالمركبات العضوية.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية الخاصة بخصائص المواد الفيزيائية والكيميائية.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية الخاصة بتحضير المحاليل.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية

## ب- المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1- مهارة العمل في مختبرات الكيمياء العضوية والتحليلية.
- 2- أن يكون للطالب القدرة على التعرف على الخواص الفيزيائية والكيميائية للمواد وتحضير المحاليل.
- 3- أن يمتلك الطالب القدرة على فهم انواع المحاليل الكيميائية وطرق حساب تراكيزها

## ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- 1- أسلوب المحاورة بين الطالب والأستاذ
- 2- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات
- 3- التفكير (الاستكشافي) أكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات
- 4 - اعداد تقارير أسبوعية

1. Introduction

- 1.1. The purpose of this study is to investigate the effects of the proposed system on the performance of the system.
- 1.2. The study is organized as follows: Chapter 2 describes the system architecture and the proposed system. Chapter 3 describes the experimental setup and the results of the experiments. Chapter 4 discusses the conclusions and the future work.
- 1.3. The study is organized as follows: Chapter 2 describes the system architecture and the proposed system. Chapter 3 describes the experimental setup and the results of the experiments. Chapter 4 discusses the conclusions and the future work.

2. System Architecture and Proposed System

- 2.1. The system architecture is shown in Figure 1. The system consists of a client and a server. The client is responsible for sending requests to the server and receiving responses from the server.
- 2.2. The proposed system is a distributed system. It consists of multiple nodes that are connected to each other. Each node is responsible for processing requests and responding to the client.

3. Experimental Setup and Results

- 3.1. The experimental setup is shown in Figure 2. The system was tested on a Linux platform. The results of the experiments are shown in Table 1.
- 3.2. The results of the experiments show that the proposed system significantly improves the performance of the system compared to the baseline system.

4. Conclusions and Future Work

10-بنية المقرر النظري

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع                | طريقة التعليم                                                    | طريقة التقييم                                        |
|---------|---------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ١       | ١       | المعرفة                | مقدمه في علم الكيمياء                         | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الالكتروني |
| 2-3     | ١       | المعرفة                | خواص المادة أشكال المادة                      | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الالكتروني |
| 5-4     | ١       | المعرفة                | الخواص الدورية للذرات والتصنيف الدوري للعناصر | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الالكتروني |





|       |   |         |                                                             |                                                                   |                                                      |
|-------|---|---------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 7-6   | 1 | المعرفة | تعريف الكيمياء التحليلية وأهميتها - تصنف الكيمياء التحليلية | استخدام الميزورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والأسئلة الشفهية الامتحان الإلكتروني |
| 9-8   | 1 | المعرفة | الكيمياء التحليلية الكمية                                   | استخدام الميزورة وشاشة العرض استخدام                              | الامتحان اليومي والأسئلة الشفهية الامتحان الإلكتروني |
|       |   |         |                                                             | البرنامج التعليمي الإلكتروني                                      | الامتحان الإلكتروني                                  |
| 11-10 | 1 | المعرفة | التحليل الكمي الحجمي والوزني                                | استخدام الميزورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والأسئلة الشفهية الامتحان الإلكتروني |
| 13-12 | 1 | المعرفة | التسحيح وحساب عدد الأكسدة والتكافؤ                          | استخدام الميزورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والأسئلة الشفهية الامتحان الإلكتروني |





|                                                               |                                                                      |                                                                                                        |         |   |       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------|
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | كيفية حساب تراكيز<br>المواد الكيميائية                                                                 | المعرفة | 1 | 15-14 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | اساسيات الكيمياء<br>العضوية المركبات<br>الهيدروكربونية<br>انواعها وخصائصها<br>وطرق تحضيرها<br>وتسميتها | المعرفة | 1 | 17-16 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان               | استخدام المبرورة وشاشة العرض                                         | الهيدروكربونات<br>الاروماتية انواعها<br>وخصائصها                                                       | المعرفة | 1 | 19-18 |
| الالكتروني                                                    | استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني                                 |                                                                                                        |         |   |       |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الكحولات انواعها<br>وخصائصها وطرق<br>تحضيرها                                                           | المعرفة | 1 | 21-20 |





|       |   |         |                                                                        |                                                                     |                                                               |
|-------|---|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 23-22 | 1 | المعرفة | الايثرات والفينولات<br>نواعها وخصائصها                                 | استخدام الميورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني |
| 25-24 | 1 | المعرفة | الحوامض<br>الكاربوكسيلية<br>انواعها وخصائصها<br>وطرق التحضير والتسمية  | استخدام الميورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني |
| 27-26 | 1 | المعرفة | الالديهيدات<br>والكيتونات<br>انواعها وخصائصها<br>وطرق التحضير والتسمية | استخدام الميورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني |
| 29-28 | 1 | المعرفة | الامينات<br>انواعها وخصائصها<br>وطرق التحضير<br>والتسمية               | استخدام الميورة وشاشة العرض استخدام                                 | الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني |
| 30    | 1 |         | خصائص المركبات<br>العضوية والتجهين<br>والرنين                          | استخدام الميورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني |





| بنية المقرر العملي |         |                        |                                |                                                                  |                                                       |
|--------------------|---------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| الأسبوع            | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم                                                    | طريقة التقييم                                         |
| ١                  | 2       | المعرفة                | الأدوات المختبرية              | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الإلكتروني  |
| 2-3                | 2       | المعرفة                | طرق التعبير عن تركيز المحاليل  | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الإلكتروني  |
| 4-5                | 2       | المعرفة                | حساب الوزن المكافئ             | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الإلكتروني  |
| 6-7                | 2       | المعرفة                | تحضير المحاليل                 | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الإلكتروني  |
| 8-9                | 2       | المعرفة                | تحضير محلول من مادة صلبة       | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام                              | الامتحان اليومي والامثلة الشفهية الامتحان الإلكترونية |





|                                                               |                                                                      |                                      |         |   |       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------|---|-------|
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | تحضير محلول<br>من مادة سائلة         | المعرفة | 2 | 11-10 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | تعيين كمية<br>حامض الخليك<br>في الخل | المعرفة | 2 | 13-12 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | التحليل الحجمي                       | المعرفة | 2 | 15-14 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | التبلور                              | المعرفة |   | 17-16 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني | درجة الانصهار                        | المعرفة |   | 19-18 |

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 100 | 100 | 100 |
| 2   | 100 | 100 | 100 |
| 3   | 100 | 100 | 100 |
| 4   | 100 | 100 | 100 |
| 5   | 100 | 100 | 100 |
| 6   | 100 | 100 | 100 |
| 7   | 100 | 100 | 100 |
| 8   | 100 | 100 | 100 |
| 9   | 100 | 100 | 100 |
| 10  | 100 | 100 | 100 |
| 11  | 100 | 100 | 100 |
| 12  | 100 | 100 | 100 |
| 13  | 100 | 100 | 100 |
| 14  | 100 | 100 | 100 |
| 15  | 100 | 100 | 100 |
| 16  | 100 | 100 | 100 |
| 17  | 100 | 100 | 100 |
| 18  | 100 | 100 | 100 |
| 19  | 100 | 100 | 100 |
| 20  | 100 | 100 | 100 |
| 21  | 100 | 100 | 100 |
| 22  | 100 | 100 | 100 |
| 23  | 100 | 100 | 100 |
| 24  | 100 | 100 | 100 |
| 25  | 100 | 100 | 100 |
| 26  | 100 | 100 | 100 |
| 27  | 100 | 100 | 100 |
| 28  | 100 | 100 | 100 |
| 29  | 100 | 100 | 100 |
| 30  | 100 | 100 | 100 |
| 31  | 100 | 100 | 100 |
| 32  | 100 | 100 | 100 |
| 33  | 100 | 100 | 100 |
| 34  | 100 | 100 | 100 |
| 35  | 100 | 100 | 100 |
| 36  | 100 | 100 | 100 |
| 37  | 100 | 100 | 100 |
| 38  | 100 | 100 | 100 |
| 39  | 100 | 100 | 100 |
| 40  | 100 | 100 | 100 |
| 41  | 100 | 100 | 100 |
| 42  | 100 | 100 | 100 |
| 43  | 100 | 100 | 100 |
| 44  | 100 | 100 | 100 |
| 45  | 100 | 100 | 100 |
| 46  | 100 | 100 | 100 |
| 47  | 100 | 100 | 100 |
| 48  | 100 | 100 | 100 |
| 49  | 100 | 100 | 100 |
| 50  | 100 | 100 | 100 |
| 51  | 100 | 100 | 100 |
| 52  | 100 | 100 | 100 |
| 53  | 100 | 100 | 100 |
| 54  | 100 | 100 | 100 |
| 55  | 100 | 100 | 100 |
| 56  | 100 | 100 | 100 |
| 57  | 100 | 100 | 100 |
| 58  | 100 | 100 | 100 |
| 59  | 100 | 100 | 100 |
| 60  | 100 | 100 | 100 |
| 61  | 100 | 100 | 100 |
| 62  | 100 | 100 | 100 |
| 63  | 100 | 100 | 100 |
| 64  | 100 | 100 | 100 |
| 65  | 100 | 100 | 100 |
| 66  | 100 | 100 | 100 |
| 67  | 100 | 100 | 100 |
| 68  | 100 | 100 | 100 |
| 69  | 100 | 100 | 100 |
| 70  | 100 | 100 | 100 |
| 71  | 100 | 100 | 100 |
| 72  | 100 | 100 | 100 |
| 73  | 100 | 100 | 100 |
| 74  | 100 | 100 | 100 |
| 75  | 100 | 100 | 100 |
| 76  | 100 | 100 | 100 |
| 77  | 100 | 100 | 100 |
| 78  | 100 | 100 | 100 |
| 79  | 100 | 100 | 100 |
| 80  | 100 | 100 | 100 |
| 81  | 100 | 100 | 100 |
| 82  | 100 | 100 | 100 |
| 83  | 100 | 100 | 100 |
| 84  | 100 | 100 | 100 |
| 85  | 100 | 100 | 100 |
| 86  | 100 | 100 | 100 |
| 87  | 100 | 100 | 100 |
| 88  | 100 | 100 | 100 |
| 89  | 100 | 100 | 100 |
| 90  | 100 | 100 | 100 |
| 91  | 100 | 100 | 100 |
| 92  | 100 | 100 | 100 |
| 93  | 100 | 100 | 100 |
| 94  | 100 | 100 | 100 |
| 95  | 100 | 100 | 100 |
| 96  | 100 | 100 | 100 |
| 97  | 100 | 100 | 100 |
| 98  | 100 | 100 | 100 |
| 99  | 100 | 100 | 100 |
| 100 | 100 | 100 | 100 |



|                                                               |                                                                      |                |         |   |       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------|---|-------|
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | درجة الغليان   | المعرفة | 2 | 21-20 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | التقطير        | المعرفة | 2 | 23-22 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الاستخلاص      | المعرفة | 2 | 25-24 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | الكحولات       | المعرفة | 2 | 27-26 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض                                         | تنقية بالبلورة | المعرفة | 2 | 29-28 |
| الامتحان<br>اليومي والامثلة<br>الشفهية الامتحان<br>الالكتروني | استخدام المبرورة وشاشة العرض استخدام<br>البرنامج التعليمي الالكتروني | التسامي        | المعرفة | 2 | 30    |





# 11. تقييم المقرر

تقييم المقرر  
20 درجة امتحان نصف السنة  
نظري  
5 درجات امتحان نصف السنة  
عملي  
15 درجة ( فصلي نظري و  
عملي ونشاطات والتقارير )  
50 درجة نهائي نظري  
10 درجات نهائي عملي

- طرائق التقييم
- 1- الامتحانات الشفهية
  - 2- الامتحانات الشهرية
  - 3- الامتحانات السنوية
  - 4- الامتحانات العملية
  - 5- امتحانات البكترونية

# 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

كتاب الكيمياء العضوية والتحليلية العملي

PRACTICAL CHEMISTRY B. Sc G. S. Gugale A.

V. Nagawade

R. A. Pawar S. S. Jadhav V. D. Bobade A. D.

Natu D. R. Thube P.

C. Mhaske L. K. Nikam Nirali Prakashan

Garfield Powell Laboratory Manual for Practical  
Organic Chemistry

Joaquín Isac-García, José A. Dobado, Francisco G.

Calvo-Flores, Henar Martínez-García

Experimental organic chemistry : laboratory  
manual [1 ed.]

Karen C. Timberlake Laboratory Manual for  
General, Organic, and Biological Chemistry [3rd ed.]

Beran, Jo Allan Laboratory Manual for Principles of  
General Chemistry [10 ed.]

المراجع الرئيسية ( المصادر )





|                                                                                                                       |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Laboratory Manual for Charles H. Corwin<br/>Introductory Chemistry: Concepts and Critical<br/>Thinking [6 ed.]</p> |                                                                                          |
|                                                                                                                       | <p>لا يوجد الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br/>التقارير.... )</p> |
|                                                                                                                       | <p>لا يوجد المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>                                      |

1. The first of these is the  
fact that the Government  
has not yet decided  
whether to proceed with the  
proposed scheme.

2. The second is the fact that

the Government

has not yet decided

## تفاصيل الصف

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| × | اسم الصف (مطلوب)<br>الكيمياء العامة |
|   | وصف الصف                            |
| × | القسم<br>علوم الحياة                |
| × | الغرفة<br>2025-2024                 |
| × | الموضوع<br>المرحلة الاولى           |

## رموز الدعوة



إدارة رموز الدعاوات

تنطبق الإعدادات على كل من روابط الدعوة ورموز الصفوف.

إعادة الضبط

رمز الصف: upbeenf



رابط الدعوة:

...https://classroom.google.com/c/NzQ5NTI



2000

2000

2000

2000

2000

2000

2000

D<sup>o</sup>+

## المعلمون

hiba "Alobide" hiba



Aesha A. Ibrahim



estabraq ali



laith saadi



زهراء يونس سعيد



...aaraf.khaled@uomdaniy  
(مدعو)



D<sup>o</sup>+

## الطلاب

Entsar hayder



Esah Hamdal



General

50



London, England, 1840



Admiral A. Inglefield



Is printed at



in the year



1840

History

100



1840



1840

100



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تشريح النبات/ العملي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025 / 3 / 4

تاريخ ملء الملف: 2025 / 3 / 4



التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٢



التوقيع: 

اسم رئيس القسم: د. أحمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. محمد

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٢

التوقيع: 



مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور  
رياض مَبَارَك عَبْدَ اللَّهِ



Handwritten text at the top center, possibly a title or header.

Handwritten text on the left side, possibly a list or a series of notes.

Handwritten text on the right side, possibly a list or a series of notes.

Handwritten text at the bottom left, possibly a signature or a date.

Handwritten text at the bottom right, possibly a signature or a date.

[illegible][illegible][illegible][illegible]







وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم  
الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025

Wm. L. G. L. L. L.

Wm. L. G. L. L. L.

2105



## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| تشريح النبات العملي / المرحلة الاولى                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 2. رمز المقرر /                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| HAEPBSI1                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| سنوي                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| يومي                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| 60 ساعة (4 ساعات لكل أسبوع) - عدد الوحدات 6                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر ) م. د رغد عدنان علي                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| الايميل                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الكادر الصباحي                    |
| raghadadnanali@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                          | مسؤول المادة : م. د رغد عدنان علي |
| banabdulaziz92@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                          | م.م بان عبد العزيز عيدان          |
| ranalanaz27294@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                          | م.م ران عبد السلام حامد           |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
| اهداف المادة الدراسية                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
| <p>1- يهدف هذا المقرر الى دراسة التركيب الداخلي للنبات من خلال دراسة المقاطع التشريحية لاجزاءه المختلفة ودراسة التركيب التشريحي للخلية النباتية وأنواع انسجة النبات المختلفة والتركيب التشريحي للاعضاء</p> <p>2- ان يتعلم الطالب كيفية اجراء المقاطع التشريحية المختلفة لاجزاء النبات.</p> |                                   |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |





| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية                   | <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أن يتعرف الطالب على بعض المصطلحات المرتبطة بعلم تشريح النبات.</li> <li>2. يتعرف الطالب على أنواع الانسجة النباتية</li> <li>3. ان يتعرف الطالب على وظائف الخلايا والانسجة النباتية.</li> </ol> <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يتعلم الطالب توصيف المقاطع التشريحية.</li> <li>2- يتعلم الطالب تحضير مقاطع تشريحية.</li> <li>3- يكون لدى الطالب مهارة في التدريس.</li> </ol> <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.</li> <li>2. تنمية الميل والاتجاه نحو مادة تشريح النبات.</li> </ol> |

| 10. بنية المقرر |         |                                     |                                     |                                                                           |                                                  |
|-----------------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة              | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع      | طريقة التعليم                                                             | طريقة التقييم                                    |
| 1               | 4       | المباكروسكوب                        | المباكروسكوب                        | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض التوضيحية، استخدام برنامج cLassroom | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |
| 2               | 4       | الخلية النباتية/ المحتويات الحية    | الخلية النباتية/ المحتويات الحية    | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض التوضيحية، استخدام برنامج cLassroom | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |
| 3               | 4       | المحتويات الغير حية للخلية النباتية | المحتويات الغير حية للخلية النباتية | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض التوضيحية، استخدام برنامج cLassroom | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |
| 4               | 4       | الجدار الخلوي                       | الجدار الخلوي                       | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض التوضيحية، استخدام برنامج cLassroom | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |
| 5               | 4       | الثغر بأنواعها                      | الثغر بأنواعها                      | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض التوضيحية، استخدام برنامج cLassroom | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |
| 6               | 4       | الانسجة المرستيمية                  | الانسجة المرستيمية                  | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض التوضيحية، استخدام برنامج cLassroom | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |
| 7               | 4       | نظريات نمو وتمايز الانسجة           | نظريات نمو وتمايز الانسجة           | مناقشة تفاعلية، تجارب مختبرية، العروض                                     | امتحانات يومية وأسبوعية، تقييم المقاطع التشريحية |



| Date | Description | Particulars | Amount |
|------|-------------|-------------|--------|
| 1890 | Jan 1       | Balance     | 100.00 |
| 1890 | Jan 15      | To Cash     | 50.00  |
| 1890 | Jan 20      | By Cash     | 25.00  |
| 1890 | Feb 1       | To Cash     | 75.00  |
| 1890 | Feb 10      | By Cash     | 30.00  |
| 1890 | Feb 20      | To Cash     | 40.00  |
| 1890 | Feb 25      | By Cash     | 15.00  |
| 1890 | Mar 1       | To Cash     | 60.00  |
| 1890 | Mar 10      | By Cash     | 20.00  |
| 1890 | Mar 20      | To Cash     | 35.00  |
| 1890 | Mar 25      | By Cash     | 10.00  |
| 1890 | Apr 1       | To Cash     | 55.00  |
| 1890 | Apr 10      | By Cash     | 18.00  |
| 1890 | Apr 20      | To Cash     | 42.00  |

|    |                                         |                                        |   |                                                                                     |                                                    |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    | التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج |                                        |   |                                                                                     |                                                    |
| 8  | نسيج البشرة                             | نسيج البشرة                            | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 9  | البشرة المحيطة                          | البشرة المحيطة                         | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 10 | الثغور وانواعها                         | الثغور وانواعها                        | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 11 | الانسجة المستديمة: النسيج<br>البرنكي    | الانسجة المستديمة: النسيج<br>البرنكي   | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 12 | النسيج الكولنكي                         | النسيج الكولنكي                        | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 13 | النسيج السكركي                          | النسيج السكركي                         | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 14 | الاياف                                  | الاياف                                 | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 15 | انسج الغنط                              | انسج الغنط                             | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 16 | نسج الحاء                               | نسج الحاء                              | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 17 | الحزم الوعائية بانواعها                 | الحزم الوعائية بانواعها                | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 18 | الانسجة الافرازية والقنوات<br>الراتجية  | الانسجة الافرازية والقنوات<br>الراتجية | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 19 | تشرح الجذر لنوات الفلقة<br>والفلقين     | تشرح الجذر لنوات الفلقة<br>والفلقين    | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 20 | تشرح الساق لنوات الفلقة                 | تشرح الساق لنوات الفلقة                | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |
| 21 | تشرح ساق نوات الفلقين                   | تشرح ساق نوات الفلقين                  | 4 | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Lassroom عبر نامج | متحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية |







|                                                     |                                                                                    |                               |                               |   |    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|----|
| التوضيحية، استخدام<br>Classroom برنامج              | التوضيحية، استخدام<br>Classroom برنامج                                             | النمو الثنائي في نوات اللقنين | النمو الثنائي في نوات اللقنين | 4 | 22 |
| امتحانات يومية واسبوعية، تقييم<br>المقاطع التشريرية | مناقشة تفاعلية، تجارب<br>مختبرية، العروض<br>التوضيحية، استخدام<br>Classroom برنامج |                               |                               |   |    |

#### 11- تقييم المقرر

##### طرائق التقييم

1. المحاور الشفوية والسؤال المباشر
2. تقييم المقاطع التي يقوم الطالب بتحضيرها
3. الاختبارات اليومية والفصلية والنهائية
4. تقديم الواجبات والتقارير

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                 |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| كتاب اساسيات علم تشريح النبات 1988 الطبعة الثالثة، تأليف<br>الهاني، بدري عويد وصالح، قيصر نجيب. | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
| - الخزرجي، طالب عويد وزهراء بكر محمد. 2013 . مبادئ تشريح<br>النبات .                            | المراجع الرئيسة ( المصادر )                                               |
| - الخزرجي، طالب عويد وفالح محمد عزيز. 1991. تشريح النبات<br>والتحضيرات المجهرية العملي.         |                                                                           |
| المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص                                                   | الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير..... ) |
| Journal of Botany<br>INTERNATIONAL<br>JOURNAL OF<br>ADVANCED<br>RESEARCH                        | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

The first part of the report deals with the general situation of the country. It is a very interesting and informative study of the country's development. The author has done a great deal of research and has gathered a wealth of material. The report is well written and is a valuable contribution to the study of the country.

The second part of the report deals with the economic situation of the country. It is a very interesting and informative study of the country's economic development. The author has done a great deal of research and has gathered a wealth of material. The report is well written and is a valuable contribution to the study of the country.

The third part of the report deals with the social situation of the country. It is a very interesting and informative study of the country's social development. The author has done a great deal of research and has gathered a wealth of material. The report is well written and is a valuable contribution to the study of the country.

100/1000  
 100/1000  
 100/1000  
 100/1000  
 100/1000

D+

المعلمون

ban abdulaziz



⋮

ahmed Abdulrazaq (Shihab)



⋮

Ran Alanaz



⋮

م.د. رغد عدنان  
(مدعو)

⋮

D+

الطلاب

⋮

احمد حسين احمد محمد



⋮

انغام ويردي علي خالد



⋮

ايمان جاسم محمد عباس



⋮

بشرى محمد اسماعيل خليل



الأشخاص



الواجب الدراسي



ساحة المشاركات



Handwritten header text, possibly a date or name.



Handwritten text next to the first profile picture.



Handwritten text next to the second profile picture.



Handwritten text next to the third profile picture.



Handwritten text next to the fourth profile picture.

Handwritten text below the fourth profile picture.

Handwritten header text, possibly a date or name.



Handwritten text next to the fifth profile picture.



Handwritten text next to the sixth profile picture.



Handwritten text next to the seventh profile picture.



Handwritten text next to the eighth profile picture.



Handwritten text at the bottom left.

Handwritten text at the bottom center.

Handwritten text at the bottom right.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: علم الارض

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٠ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١



التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٤

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢٠٢٤ / ١٠ / ١

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٤

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور

رياض مبارك عبد الله

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி



சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி

சென்னை மாவட்ட சட்டமன்றத் தொகுதி





10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19

10/10/19



## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| علم الأرض / النظري                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| 106GBIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| ٣. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| الفصل الدراسي الأول والثاني / مرحلة الاولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |
| ٢٠٢٤/١٠/١                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |
| ٥. اشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| تسجيل حضور الطالب في المحاضرات النظري والمختبرات العملي                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| ٣٠ ساعة نظرية (ساعة أسبوعياً لمدة ٣٠ اسبوعاً)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |
| الاسم: م.د. محمد علي محمد سليمان                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الايمل: mohammed.sulaiman@uohamdaniya.edu.iq |
| الاسم: م. اسعد احمد آل حسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الايمل: asaadahmed944@uohamdaniya.edu.iq     |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على مفهوم علم الارض وفروعه.</li> <li>• فهم علاقة علوم الأرض بعلوم الحياة من حيث دراسة تاريخ تكون الارض وبداية ظهور الكائنات الحية المختلفة.</li> <li>• التعرف على تطور الكائنات الحية مع العصور الجيولوجية المختلفة وانقراض بعضها وظهور اجناس جديدة مختلفة على سطح الأرض.</li> </ul> |                                              |



## Chức năng của cơ thể

1. Chức năng sinh sản

2. Chức năng dinh dưỡng

3. Chức năng vận động

4. Chức năng cảm giác

5. Chức năng bài tiết

6. Chức năng điều hòa thân nhiệt

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

7. Chức năng sinh trưởng và phát triển

8. Chức năng sinh sản

9. Chức năng dinh dưỡng

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

10. Chức năng cảm giác và vận động

11. Chức năng bài tiết và điều hòa thân nhiệt

12. Chức năng sinh trưởng và phát triển

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

Chức năng của cơ thể là tổng hợp các chức năng trên

## ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

- أسلوب التفكير والمناقشة.
- الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات.
- التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
- التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والفيديوهات التوضيحية).

## ١٠. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم                                                                             | طريقة التقييم                    |
|---------|---------|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1       | 1       | المعرفة                | مقدمة عامة في علم الجيولوجيا                       | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2-3     | 1       | المعرفة                | فروع علم الجيولوجيا وعلاقتها بالعلوم الاخرى        | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 4-5     | 1       | المعرفة                | بنية وتركيب الارض                                  | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class Room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 6       | 1       | المعرفة                | اغلفة الارض وباطن الارض                            | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class Room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 7       | 1       | المعرفة                | العناصر المكونة للقشرة                             | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 8       | 1       | المعرفة                | المعادن الصفات الطبيعية للمعادن والتركيب الكيميائي | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |



Handwritten header text, possibly a title or date.

Handwritten header text, possibly a title or date.

- Handwritten list item 1
- Handwritten list item 2
- Handwritten list item 3

| Handwritten header 1  | Handwritten header 2  | Handwritten header 3  | Handwritten header 4  | Handwritten header 5  |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Handwritten cell 1.1  | Handwritten cell 1.2  | Handwritten cell 1.3  | Handwritten cell 1.4  | Handwritten cell 1.5  |
| Handwritten cell 2.1  | Handwritten cell 2.2  | Handwritten cell 2.3  | Handwritten cell 2.4  | Handwritten cell 2.5  |
| Handwritten cell 3.1  | Handwritten cell 3.2  | Handwritten cell 3.3  | Handwritten cell 3.4  | Handwritten cell 3.5  |
| Handwritten cell 4.1  | Handwritten cell 4.2  | Handwritten cell 4.3  | Handwritten cell 4.4  | Handwritten cell 4.5  |
| Handwritten cell 5.1  | Handwritten cell 5.2  | Handwritten cell 5.3  | Handwritten cell 5.4  | Handwritten cell 5.5  |
| Handwritten cell 6.1  | Handwritten cell 6.2  | Handwritten cell 6.3  | Handwritten cell 6.4  | Handwritten cell 6.5  |
| Handwritten cell 7.1  | Handwritten cell 7.2  | Handwritten cell 7.3  | Handwritten cell 7.4  | Handwritten cell 7.5  |
| Handwritten cell 8.1  | Handwritten cell 8.2  | Handwritten cell 8.3  | Handwritten cell 8.4  | Handwritten cell 8.5  |
| Handwritten cell 9.1  | Handwritten cell 9.2  | Handwritten cell 9.3  | Handwritten cell 9.4  | Handwritten cell 9.5  |
| Handwritten cell 10.1 | Handwritten cell 10.2 | Handwritten cell 10.3 | Handwritten cell 10.4 | Handwritten cell 10.5 |
| Handwritten cell 11.1 | Handwritten cell 11.2 | Handwritten cell 11.3 | Handwritten cell 11.4 | Handwritten cell 11.5 |
| Handwritten cell 12.1 | Handwritten cell 12.2 | Handwritten cell 12.3 | Handwritten cell 12.4 | Handwritten cell 12.5 |
| Handwritten cell 13.1 | Handwritten cell 13.2 | Handwritten cell 13.3 | Handwritten cell 13.4 | Handwritten cell 13.5 |
| Handwritten cell 14.1 | Handwritten cell 14.2 | Handwritten cell 14.3 | Handwritten cell 14.4 | Handwritten cell 14.5 |
| Handwritten cell 15.1 | Handwritten cell 15.2 | Handwritten cell 15.3 | Handwritten cell 15.4 | Handwritten cell 15.5 |
| Handwritten cell 16.1 | Handwritten cell 16.2 | Handwritten cell 16.3 | Handwritten cell 16.4 | Handwritten cell 16.5 |



|                                        |                                                                                                   |                                                                               |         |   |       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------|
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>Room | تصنيف المعادن<br>ووصف اهم المعادن<br>الشائعة                                  | المعرفة | 1 | 9     |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | الصخور انواع<br>الصخور ودورة<br>الصخور في الطبيعة                             | المعرفة | 1 | 11-10 |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>Room | الصخور النارية<br>والصهير والصخور<br>البركانية والبلوتونية                    | المعرفة | 1 | 13-12 |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | التركيب الكيماوي<br>والمعدني ووصف<br>لاهم الصخور النارية                      | المعرفة | 1 | 15-14 |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | الصخور الرسوبية:<br>التجوية والتعرية<br>التركيب الكيماوي<br>والمعدني          | المعرفة | 1 | 17-16 |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | تصنيف الصخور<br>الرسوبية ووصف<br>لاهم الصخور<br>الرسوبية                      | المعرفة | 1 | 19-18 |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | الصخور المتحولة<br>التحول وحدود<br>وعوامل التحول،<br>انواع الصخور<br>المتحولة | المعرفة | 1 | 20    |
| الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | هيدروكيميا الميا<br>السطحية والميا<br>الجوفية، ماء البحر                      | المعرفة | 1 | 21    |





|                                                                         |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 22                                                                      | 1 | المعرفة | الجيولوجيا التركيبية:<br>الطيان والصدوع<br>(الفوالق) والفواصل                                                                                                                                                                                                                                                         | استخدام السيورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية |
| 24-23                                                                   | 1 | المعرفة | الزلازل                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | استخدام السيورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>room | الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية |
| 25-28                                                                   | 1 | المعرفة | دراسة المتحجرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | استخدام السيورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google class<br>Room | الامتحان<br>اليومي والاسئلة<br>الشفوية |
| 22                                                                      |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                        |
| 24-23                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                        |
| 25-28                                                                   |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                        |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                               |   |         | اساسيات علم الجيولوجيا ١٩٨٠ تأليف نظير الانصاري<br>وسهل السنوي وجاسم علي الجاسم، الطبعة الأولى.<br>Physical Geology 1991 James H.<br>Zumberge;<br>Robert H. Rutford and James L. Carter                                                                                                                               |                                                                                                   |                                        |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                              |   |         | اساسيات علم الجيولوجيا ١٩٨٠ تأليف نظير الانصاري<br>وسهل السنوي وجاسم علي الجاسم، الطبعة الأولى.<br>Physical Geology 1991 James H.<br>Zumberge;<br>Robert H. Rutford and James L. Carter<br>Hydrology, Revised Second Edition, H.<br>M. Raghunath, 2006<br>Geology of Iraq, Saad Z. Jassim and<br>Jeremy C. Goff, 2006 |                                                                                                   |                                        |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير ...) |   |         | المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                        |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                    |   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                        |





١ ٢

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بايولوجيا الخلية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2020 / 9 / 1

تاريخ ملء الملف: 2024 / 9 / 20

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٢

م. ظافر صباح ياسين

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع: ١ =

اسم رئيس القسم: د. هادي عبد الله

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. هادي عبد الله

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٢

التوقيع

مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور  
رياض مبارك عبد الله









## نموذج وصف المقرر

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------------|------------------------|--------------------|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. اسم المقرر                                                        | علم حياتية الخلية / العملي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. رمز المقرر /                                                      | 11C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. الفصل / السنة                                                     | سنوي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                             | 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                              | يومي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                | ٢ ساعة/اسبوعيا                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) / صباحي -/ مسائي | <table border="1"> <tr> <td>الصباحي :</td> <td>المسائي</td> </tr> <tr> <td>النظري والعملي</td> <td>النظري والعملي</td> </tr> <tr> <td>م.د. رائد دريد ذنون</td> <td>م.د. إبراهيم حسن ياسين</td> </tr> <tr> <td>م.د. شذى سعدي جمعة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>م.م. ريا خالد يوسف</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الصباحي :             | المسائي                                                                                                                                                                                      | النظري والعملي | النظري والعملي | م.د. رائد دريد ذنون | م.د. إبراهيم حسن ياسين | م.د. شذى سعدي جمعة |  | م.م. ريا خالد يوسف |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| الصباحي :                                                            | المسائي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| النظري والعملي                                                       | النظري والعملي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| م.د. رائد دريد ذنون                                                  | م.د. إبراهيم حسن ياسين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| م.د. شذى سعدي جمعة                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| م.م. ريا خالد يوسف                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. اهداف المقرر                                                      | <table border="1"> <tr> <td>اهداف المادة الدراسية</td> <td>تعليم طلبة المرحلة الاولى / قسم علوم الحياة مبادئ علم حياتية الخلية والتجارب وكل ما يخص هذا المجال والتطورات الحاصلة وذلك لتمكينهم من تدريس هذه المادة في مراحل الدراسة المتوسطة والاعدادية.</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                 | اهداف المادة الدراسية | تعليم طلبة المرحلة الاولى / قسم علوم الحياة مبادئ علم حياتية الخلية والتجارب وكل ما يخص هذا المجال والتطورات الحاصلة وذلك لتمكينهم من تدريس هذه المادة في مراحل الدراسة المتوسطة والاعدادية. |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| اهداف المادة الدراسية                                                | تعليم طلبة المرحلة الاولى / قسم علوم الحياة مبادئ علم حياتية الخلية والتجارب وكل ما يخص هذا المجال والتطورات الحاصلة وذلك لتمكينهم من تدريس هذه المادة في مراحل الدراسة المتوسطة والاعدادية.                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                              |                |                |                     |                        |                    |  |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



# البيان

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

وبعد فقد حضر

الشيخ

المعظم

الشيخ

الشيخ

الشيخ

الشيخ

الشيخ

الشيخ

الشيخ

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

والحمد لله رب العالمين

الحمد لله رب العالمين

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية الخلوية للنبات.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية الخلوية للحيوان.</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.</p> <p>4- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> <p>5- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.</p> <p>6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية .</p> <p>7- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للاحياء المجهرية</p> <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء</p> <p>ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاساط المختبرية.</p> <p>ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.</p> <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ</p> <p>ج2- اجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.</p> <p>ج3- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p> <p>ج4 - اعداد تقارير اسبوعية</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم                                           | طريقة التعليم                                                                                | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع                                              | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|---------|
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Goog le class room | احتياطات السلامة والامور الواجب مراعاتها في المختبر                         | المعرفة                | 2       | 1       |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Goog le class room | The المجاهر<br>Microscopes<br>والفحص بأنواع<br>المجهر الضوئي<br>والالكتروني | المعرفة                | 2       | 2       |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Goog le class room | تحضير شرائح مؤقتة للخلايا النباتية والحيوانية                               | المعرفة                | 2       | 3       |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي                                     | تحضير الشرائح الدائمة                                                       | المعرفة                | 2       | 4       |

1. The first part of the report is a general introduction to the project. It describes the purpose of the study, the objectives, and the scope of the work. It also provides a brief overview of the methodology used in the study.

2. The second part of the report is a detailed description of the methodology used in the study. It includes a description of the data sources, the data collection methods, and the data analysis methods.

3. The third part of the report is a discussion of the results of the study. It includes a description of the findings, a comparison of the findings with the objectives of the study, and a discussion of the implications of the findings.

References

| Author       | Title                                    | Year | Source               |
|--------------|------------------------------------------|------|----------------------|
| Smith, J.    | The Role of the Teacher in the Classroom | 1985 | Journal of Education |
| Johnson, M.  | Classroom Management Techniques          | 1990 | Journal of Education |
| Williams, R. | Classroom Management Techniques          | 1995 | Journal of Education |
| 1            | Classroom Management Techniques          | 2000 | Journal of Education |
| 2            | Classroom Management Techniques          | 2005 | Journal of Education |
| 3            | Classroom Management Techniques          | 2010 | Journal of Education |
| 4            | Classroom Management Techniques          | 2015 | Journal of Education |
| 5            | Classroom Management Techniques          | 2020 | Journal of Education |
| 6            | Classroom Management Techniques          | 2025 | Journal of Education |
| 7            | Classroom Management Techniques          | 2030 | Journal of Education |
| 8            | Classroom Management Techniques          | 2035 | Journal of Education |
| 9            | Classroom Management Techniques          | 2040 | Journal of Education |
| 10           | Classroom Management Techniques          | 2045 | Journal of Education |
| 11           | Classroom Management Techniques          | 2050 | Journal of Education |
| 12           | Classroom Management Techniques          | 2055 | Journal of Education |
| 13           | Classroom Management Techniques          | 2060 | Journal of Education |
| 14           | Classroom Management Techniques          | 2065 | Journal of Education |
| 15           | Classroom Management Techniques          | 2070 | Journal of Education |
| 16           | Classroom Management Techniques          | 2075 | Journal of Education |
| 17           | Classroom Management Techniques          | 2080 | Journal of Education |
| 18           | Classroom Management Techniques          | 2085 | Journal of Education |
| 19           | Classroom Management Techniques          | 2090 | Journal of Education |
| 20           | Classroom Management Techniques          | 2095 | Journal of Education |
| 21           | Classroom Management Techniques          | 2100 | Journal of Education |
| 22           | Classroom Management Techniques          | 2105 | Journal of Education |
| 23           | Classroom Management Techniques          | 2110 | Journal of Education |
| 24           | Classroom Management Techniques          | 2115 | Journal of Education |
| 25           | Classroom Management Techniques          | 2120 | Journal of Education |
| 26           | Classroom Management Techniques          | 2125 | Journal of Education |
| 27           | Classroom Management Techniques          | 2130 | Journal of Education |
| 28           | Classroom Management Techniques          | 2135 | Journal of Education |
| 29           | Classroom Management Techniques          | 2140 | Journal of Education |
| 30           | Classroom Management Techniques          | 2145 | Journal of Education |
| 31           | Classroom Management Techniques          | 2150 | Journal of Education |
| 32           | Classroom Management Techniques          | 2155 | Journal of Education |
| 33           | Classroom Management Techniques          | 2160 | Journal of Education |
| 34           | Classroom Management Techniques          | 2165 | Journal of Education |
| 35           | Classroom Management Techniques          | 2170 | Journal of Education |
| 36           | Classroom Management Techniques          | 2175 | Journal of Education |
| 37           | Classroom Management Techniques          | 2180 | Journal of Education |
| 38           | Classroom Management Techniques          | 2185 | Journal of Education |
| 39           | Classroom Management Techniques          | 2190 | Journal of Education |
| 40           | Classroom Management Techniques          | 2195 | Journal of Education |
| 41           | Classroom Management Techniques          | 2200 | Journal of Education |
| 42           | Classroom Management Techniques          | 2205 | Journal of Education |
| 43           | Classroom Management Techniques          | 2210 | Journal of Education |
| 44           | Classroom Management Techniques          | 2215 | Journal of Education |
| 45           | Classroom Management Techniques          | 2220 | Journal of Education |
| 46           | Classroom Management Techniques          | 2225 | Journal of Education |
| 47           | Classroom Management Techniques          | 2230 | Journal of Education |
| 48           | Classroom Management Techniques          | 2235 | Journal of Education |
| 49           | Classroom Management Techniques          | 2240 | Journal of Education |
| 50           | Classroom Management Techniques          | 2245 | Journal of Education |
| 51           | Classroom Management Techniques          | 2250 | Journal of Education |
| 52           | Classroom Management Techniques          | 2255 | Journal of Education |
| 53           | Classroom Management Techniques          | 2260 | Journal of Education |
| 54           | Classroom Management Techniques          | 2265 | Journal of Education |
| 55           | Classroom Management Techniques          | 2270 | Journal of Education |
| 56           | Classroom Management Techniques          | 2275 | Journal of Education |
| 57           | Classroom Management Techniques          | 2280 | Journal of Education |
| 58           | Classroom Management Techniques          | 2285 | Journal of Education |
| 59           | Classroom Management Techniques          | 2290 | Journal of Education |
| 60           | Classroom Management Techniques          | 2295 | Journal of Education |
| 61           | Classroom Management Techniques          | 2300 | Journal of Education |
| 62           | Classroom Management Techniques          | 2305 | Journal of Education |
| 63           | Classroom Management Techniques          | 2310 | Journal of Education |
| 64           | Classroom Management Techniques          | 2315 | Journal of Education |
| 65           | Classroom Management Techniques          | 2320 | Journal of Education |
| 66           | Classroom Management Techniques          | 2325 | Journal of Education |
| 67           | Classroom Management Techniques          | 2330 | Journal of Education |
| 68           | Classroom Management Techniques          | 2335 | Journal of Education |
| 69           | Classroom Management Techniques          | 2340 | Journal of Education |
| 70           | Classroom Management Techniques          | 2345 | Journal of Education |
| 71           | Classroom Management Techniques          | 2350 | Journal of Education |
| 72           | Classroom Management Techniques          | 2355 | Journal of Education |
| 73           | Classroom Management Techniques          | 2360 | Journal of Education |
| 74           | Classroom Management Techniques          | 2365 | Journal of Education |
| 75           | Classroom Management Techniques          | 2370 | Journal of Education |
| 76           | Classroom Management Techniques          | 2375 | Journal of Education |
| 77           | Classroom Management Techniques          | 2380 | Journal of Education |
| 78           | Classroom Management Techniques          | 2385 | Journal of Education |
| 79           | Classroom Management Techniques          | 2390 | Journal of Education |
| 80           | Classroom Management Techniques          | 2395 | Journal of Education |
| 81           | Classroom Management Techniques          | 2400 | Journal of Education |
| 82           | Classroom Management Techniques          | 2405 | Journal of Education |
| 83           | Classroom Management Techniques          | 2410 | Journal of Education |
| 84           | Classroom Management Techniques          | 2415 | Journal of Education |
| 85           | Classroom Management Techniques          | 2420 | Journal of Education |
| 86           | Classroom Management Techniques          | 2425 | Journal of Education |
| 87           | Classroom Management Techniques          | 2430 | Journal of Education |
| 88           | Classroom Management Techniques          | 2435 | Journal of Education |
| 89           | Classroom Management Techniques          | 2440 | Journal of Education |
| 90           | Classroom Management Techniques          | 2445 | Journal of Education |
| 91           | Classroom Management Techniques          | 2450 | Journal of Education |
| 92           | Classroom Management Techniques          | 2455 | Journal of Education |
| 93           | Classroom Management Techniques          | 2460 | Journal of Education |
| 94           | Classroom Management Techniques          | 2465 | Journal of Education |
| 95           | Classroom Management Techniques          | 2470 | Journal of Education |
| 96           | Classroom Management Techniques          | 2475 | Journal of Education |
| 97           | Classroom Management Techniques          | 2480 | Journal of Education |
| 98           | Classroom Management Techniques          | 2485 | Journal of Education |
| 99           | Classroom Management Techniques          | 2490 | Journal of Education |
| 100          | Classroom Management Techniques          | 2495 | Journal of Education |



|    |   |         |                                             |                                                                                           |                                                         |
|----|---|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5  | 2 | المعرفة | الغشاء البلازمي<br>Plasma membrane          | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 6  | 2 | المعرفة | القياسات المجهرية<br>Microscope measurement | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 7  | 2 | المعرفة | The cell الاغلفة الخلوية coats              | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 8  | 2 | المعرفة | البلاستيدات والمايتوكوندريا                 | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 9  | 2 | المعرفة | الكروموسومات والهيئة الكروموسومية           | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 10 | 2 | المعرفة | الانقسام الخيطي<br>Mitosis                  | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 11 | 2 | المعرفة | الانقسام الاختزالي<br>Meiosis               | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Goog le class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية<br>الامتحان الالكتروني |
| 12 | 2 | المعرفة | جهاز ال Microtome                           | استخدام السبورة وشاشة العرض                                                               | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية                        |

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |



|                                                      |                                                                                       |                                   |         |   |    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---|----|
| الامتحان الإلكتروني                                  | استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني Google le class room                             |                                   |         |   |    |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الإلكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني Google le class room | انواع الصبغات                     | المعرفة | 2 | 13 |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الإلكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني Google le class room | تجزئة الخلايا النباتية والحيوانية | المعرفة | 2 | 14 |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الإلكتروني | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الإلكتروني Google le class room | طرق حفظ الخلايا                   | المعرفة | 2 | 15 |

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. تقييم المقرر                                                                                                  |
| طرائق التقييم<br>1- الامتحانات الشفوية<br>2- الامتحانات الشهرية<br>3- الامتحانات السنوية<br>4- الامتحانات العملية |

|                                                                                                                                       |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 12. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                             |                                                                       |
| كتاب علم حياة الخلية تأليف نجاح شموا ورها ,هنا فاضل خميس ,ليلى عبد الوهاب الشيخ<br>The world of the cell .Wayne M.Becker2000          | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| 1- كتاب علم حياة الخلية تأليف نجاح شموا ورها ,هنا فاضل خميس ,ليلى عبد الوهاب الشيخ                                                    | المراجع الرئيسية ( المصادر)                                           |
| لا يوجد                                                                                                                               | الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| مواقع الكترونية علمية معتمدة<br><a href="https://www.nature.com/scitable/topic/cell-">https://www.nature.com/scitable/topic/cell-</a> | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |



10

21

1. 10/10/10  
2. 10/10/10  
3. 10/10/10  
4. 10/10/10  
5. 10/10/10

10/10/10  
10/10/10

10/10/10  
10/10/10

The report of the 10/10/10  
10/10/10

10/10/10  
10/10/10

10/10/10  
10/10/10

|                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://biology-13906536/">biology-13906536/</a><br><a href="https://byjus.com/biology/cells/">https://byjus.com/biology/cells/</a> | <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21054">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21054</a> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Report of the  
Committee on the  
State of the  
Union, 1901



① P

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بايولوجيا الخلية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025 / 03 / 10

تاريخ ملء الملف: 2025 / 03 / 10



التوقيع: أ. م. د. /

اسم رئيس القسم: أ. م. د. /

التاريخ:

التوقيع: أ. م. د. /

اسم معاون العلمي:

التاريخ: 2025 / 03 / 10

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور  
رياض مبارك عبد الله

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. م. د. /

التاريخ: 2025 / 03 / 10

التوقيع: أ. م. د. /

مجلس إدارة جامعة القاهرة

باسم الجلالة

بموجب قرار المجلس رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

مقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

في شأن تعيين أعضاء المجلس

المقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

في شأن تعيين أعضاء المجلس

المقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

في شأن تعيين أعضاء المجلس



مقررته

المقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

مقررته

بموجب قرار المجلس رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

مقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

في شأن تعيين أعضاء المجلس

مقررته

مقررته

مقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

مقررته

المقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

في شأن تعيين أعضاء المجلس

مقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

مقررته رقم ١٠٠٠ لسنة ٢٠١٠

# مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |       | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|-------|---------------------|------------|------------|--------------------|
| 4د                                                                                                  | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج                            | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب                                     | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ               | 2أ | 1أ |       |                     |            |            |                    |
| ✓                                                                                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                             | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                | ✓  | ✓  | أساسي | بايولوجيا الخلية    |            |            | الأول              |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    | </ |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |            |            |                    |





## نموذج وصف المقرر

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر:                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| علم الخلية النظري                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. رمز المقرر:                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CBIO1                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. الفصل / السنة                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2024-2025                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2024-2025                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الحضور اليومي والالكتروني                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 ساعات اسبوعيا                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الاسم: م.د. راند دريد ذنون                           | الايميل: raid.duraid@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. اهداف المقرر                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| اهداف المادة الدراسية                                | تعليم طلبة المرحلة الاولى / قسم علوم الحياة اساسيات ومبادئ علم الخلية والتطورات العلمية التي حصلت في هذا المجال لتمكينهم من تدريس هذه المادة في مراحل الدراسة المتوسطة والأعدادية وكذلك تهيئتهم للإندماج في مختبرات علوم الحياة المتخصصة في كافة القطاعات الحكومية و الخاصة و المراكز البحثية. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# موضوع: ...

1. ...

...

2. ...

...

3. ...

...

4. ...

...

5. ...

...

6. ...

...

7. ...

8. ...

...

9. ...

10. ...

...

11. ...



## الاستراتيجية

### - الاهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للخلية النباتية.
- 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للخلية الحيوانية.
- 3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للخلية.
- 4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
- 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
- 6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء
- 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاطواسط المختبرية.
- 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات البيئة الطبيعية.

## 10.بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة اوالموضوع           | طريقة التعلم                                                                    | طريقة التقييم                                        |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1       | 2       | المعرفة                | نبذة تاريخية عن علم الخلية     | استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room والكوكل مييت Google meet | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الالكتروني |
| 2-3     | 2       | المعرفة                | الخلايا بدائية النواة          | استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room والكوكل مييت             | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الالكتروني |
| 4-5     | 2       | المعرفة                | الطحالب الخضراء المزرقية       | استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room والكوكل مييت             | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الالكتروني |
| 6-7     | 2       | المعرفة                | الغشاء البلازمي ونماذج الاغشية | استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room والكوكل مييت             | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية الامتحان الالكتروني |
| 8-9     | 2       | المعرفة                | وظائف الغشاء البلازمي          | استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room                          | الامتحان اليومي والاسئلة                             |

Page 1

Page 2

1. The first part of the report is a general introduction to the project. It describes the purpose of the study, the objectives, and the scope of the work. It also provides a brief overview of the methodology used in the research.

2. The second part of the report is a detailed description of the data collection process. It explains how the data was gathered, the sources of the information, and the methods used to ensure the accuracy and reliability of the data.

3. The third part of the report is a presentation of the results of the study. It includes a summary of the findings, a discussion of the implications of the results, and a comparison of the findings with previous research in the field.

4. The final part of the report is a conclusion and a list of references. The conclusion summarizes the main points of the study and provides recommendations for future research. The references list the sources of information used in the study.

5. The report is a comprehensive document that provides a detailed account of the research project. It is a valuable resource for anyone interested in the field of study.

6. The report is a well-written and well-organized document that provides a clear and concise summary of the research project. It is a valuable resource for anyone interested in the field of study.

7. The report is a well-written and well-organized document that provides a clear and concise summary of the research project. It is a valuable resource for anyone interested in the field of study.

Page 3

| Page | Section      | Topic                | Sub-Topic              | Content                                                                                         | Notes |
|------|--------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1    | Introduction | General Introduction | Project Overview       | The project is a study of the effects of climate change on the environment.                     |       |
| 2    | Methodology  | Data Collection      | Survey Design          | The survey was designed to collect data on the effects of climate change on the environment.    |       |
| 3    | Results      | Findings             | Climate Change Effects | The findings of the study show that climate change has a significant impact on the environment. |       |
| 4    | Conclusion   | Summary              | Project Summary        | The project was a successful study of the effects of climate change on the environment.         |       |
| 5    | References   | Bibliography         | Project References     | The project references include a list of sources used in the study.                             |       |



|                                                                     |                                                                                 |                                |         |   |       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---|-------|
| الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني                                   | والكوكل مييت                                                                    |                                |         |   |       |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>والكوكل مييت    | الاتصالات الخلوية              | المعرفة | 2 | 11-10 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>والكوكل مييت    | جهاز الاغشية الداخلية          | المعرفة | 2 | 13-12 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>والكوكل مييت    | النبيبات الدقيقة               | المعرفة | 2 | 15-14 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>AND GOOGLE MEET | النواة                         | المعرفة | 2 | 17-16 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>والكوكل مييت    | الكروموسومات                   | المعرفة | 2 | 19-18 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>والكوكل مييت    | الانقسامات الخلوية             | المعرفة | 2 | 21-20 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني Google class<br>room<br>والكوكل مييت    | الانقسام الاختزالي             | المعرفة | 2 | 23-22 |
| الامتحان<br>اليومي                                                  | استخدام البرنامج التعليمي                                                       | الرايبوسومات وبناء<br>البروتين | المعرفة | 2 | 25-24 |





|                                                                     |                                                                   |                                |         |   |              |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---|--------------|
| الاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني                        | Google class<br>room<br>والكوكل مييت                              |                                |         |   |              |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>Google class<br>room<br>والكوكل مييت | البلاستيدات                    | المعرفة | 2 | 27-26        |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>الامتحان<br>الالكتروني | استخدام البرنامج التعليمي<br>Google class<br>room<br>والكوكل مييت | التقنيات الحيوية<br>وتطبيقاتها | المعرفة | 2 | -28<br>30-29 |

### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

### 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                             |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| كتاب علم حياة الخلية تأليف نجاح<br>شموا ورها , هناء فاضل خميس , ليلي<br>عبد الوهاب الشيخ<br>The world of the cell<br>.Wayne<br>M.Becker2000 | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| 1- كتاب علم حياة الخلية<br>تأليف نجاح شموا ورها                                                                                             | المراجع الرئيسية (المصادر)                |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| هناك فاضل خميس ، ليلي<br>عبد الوهاب الشيخ                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| <a href="https://www.nature.com/scitable/topic/cell-biology-13906536">https://www.nature.com/scitable/topic/cell-biology-13906536</a><br><a href="https://byjus.com/biology/cells">https://byjus.com/biology/cells</a><br><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21054">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK21054</a> | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                 |

خطة تطوير المقرر الدراسي: بعض المناهج الدراسية تحتاج لبعض التغييرات التي تتناسب والتطورات الحاصلة على المستوى المحلي والاقليمي في مجال علم الخلية. والاطلاع على اهم تطورات اساليب التدريس والتقنيات الحديثة. واطافة مصادر حديثة.

Handwritten header text in Arabic script.

Handwritten line of text in Arabic script.

Handwritten line of text in Arabic script.

Handwritten line of text in Arabic script.

Handwritten line of text in Arabic script.

Handwritten line of text in Arabic script.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

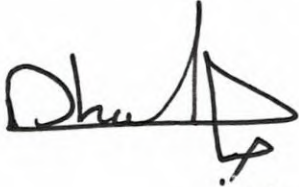
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الاحياء العام

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه احياء مجهرية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2020 / 1 / 20

تاريخ ملء الملف: 2024 / 2 / 3



التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٢

م. ظافر صباح ياسين

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور

رياض ميثاق عبد الله



التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ: ٢٠٢٤ / ٢ / ٣

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢٠٢٤ / ٢ / ٣

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٢

التوقيع



Handwritten header text in Arabic script.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.



Handwritten text to the left of the stamp.

Handwritten text to the left of the stamp.

Handwritten text to the left of the stamp.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten text on the right side.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten signature or stamp at the bottom right.







### نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                     |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                       | الاحياء العام / المرحلة الاولى                     |
| 2. رمز المقرر/                                                                                                                      | HAEPSP1101                                         |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                    | سنوي                                               |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                            | 2024-2025                                          |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                             | يومي                                               |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                               | 1 ساعة - 2 وحدة                                    |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر ) م.د.حوراء فيصل حسب الله                                                        | م.د.حوراء فيصل حسب الله<br>م.م.احمد عبدالرزاق شهاب |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                     | اهداف المادة الدراسية                              |
| 1- أن يكون على دراية واسعة بنوع وبنية الكائنات الحية، والتعرف على اساسيات علم الاحياء العام                                         |                                                    |
| 2- فهم المبادئ الفسيولوجية، والتراكيب التشريحية والكيمياء الحيوية والخصائص الوراثية للكائنات الحية                                  |                                                    |
| 3- لتعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة |                                                    |
| 4- مبادئ وطرق التعقيم والتطهير الخاصة                                                                                               |                                                    |
| 5- وصف مستويات التنظيم والوظائف ذات الصلة في النباتات والحيوانات                                                                    |                                                    |
| 6- شرح عمليات النمو والتطور لدى الحيوان والنبات                                                                                     |                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>تعريف الطالب بمحتويات الخلية النباتية -أنواع الخلايا<br/>والانسجة- الحزم الوعائية<br/>التميز بين نباتات الفلقة الواحدة ونباتات الفلقتين ،جذر وساق وأوراق<br/>من خلال التركيب التشريحي لهما والتغليظ الثانوي في الجذور<br/>والسيقان</p>                                      |                     |
| <p>9. استراتيجيات التعلم والتعليم</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
| <p>1-توضيح المادة العلمية من خلال المحاضرات التفاعلية وطريقة العصف الذهني<br/>ومناقشة الطلبة في الحائط التي تطرح خلال المحاضرة<br/>2-اتباع أسلوب التغذية الراجعة في نهاية كل محاضرة بشكل أسئلة وأجوبة<br/>3- استحضار الامثلة من خلال النباتات التي يعرفها الطالب في محيطه.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
| <p>10. بنية المقرر</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |



1. The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem of the existence of a solution of the system of equations (1) for arbitrary values of the parameters  $\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon, \zeta, \eta, \theta, \iota, \kappa, \lambda, \mu, \nu, \xi, \omicron, \pi, \rho, \sigma, \tau, \upsilon, \phi, \chi, \psi, \omega, \varphi, \eta, \theta, \iota, \kappa, \lambda, \mu, \nu, \xi, \omicron, \pi, \rho, \sigma, \tau, \upsilon, \phi, \chi, \psi, \omega, \varphi$ .

2. The second part of the paper is devoted to a detailed analysis of the case when the parameters  $\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon, \zeta, \eta, \theta, \iota, \kappa, \lambda, \mu, \nu, \xi, \omicron, \pi, \rho, \sigma, \tau, \upsilon, \phi, \chi, \psi, \omega, \varphi$  are chosen in such a way that the system of equations (1) has a solution.

In this case the system of equations (1) can be written in the form  

$$A_{ij}x_j = b_i, \quad i=1, 2, \dots, n$$
 where  $A_{ij}$  and  $b_i$  are functions of the parameters  $\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon, \zeta, \eta, \theta, \iota, \kappa, \lambda, \mu, \nu, \xi, \omicron, \pi, \rho, \sigma, \tau, \upsilon, \phi, \chi, \psi, \omega, \varphi$ .

3. The third part of the paper is devoted to a detailed analysis of the case when the parameters  $\alpha, \beta, \gamma, \delta, \epsilon, \zeta, \eta, \theta, \iota, \kappa, \lambda, \mu, \nu, \xi, \omicron, \pi, \rho, \sigma, \tau, \upsilon, \phi, \chi, \psi, \omega, \varphi$  are chosen in such a way that the system of equations (1) has no solution.

| 1. A. بنية المقرر النظري |         |                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                |                                  |
|--------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
| الأسبوع                  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                                                                                                                                      | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                                  | طريقة التقييم                    |
|                          |         | الكورس الأول/ علم الحيوان                                                                                                                                                                                   |                         |                                                |                                  |
| 1.                       | 2       | نبذة عامة استعراض تاريخي لنمو علم الأحياء<br>تطور علم الأحياء<br>أهمية علم الأحياء<br>فروع علم الأحياء                                                                                                      | مقدمة في علم الأحياء    | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 2.                       | 2       | تعريف صفات الحياة<br>طريقة البناء الرئيسية للمادة الحية                                                                                                                                                     | صفات الحياة             | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 3.                       | 2       | المراحل التاريخية<br>-أنظمة التصنيف<br>-أسس تصنيف النباتات والحيوانات<br>-مفهوم النوع                                                                                                                       | تصنيف الأحياء           | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 4.                       | 2       | -التكاثر والنمو في النبات<br>-التكاثر والنمو في الحيوان                                                                                                                                                     | التكاثر والنمو          | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 5.                       | 2       | مقدمة<br>-التنسيق الهرموني في الحيوانات<br>-التنسيق الهرموني في النباتات                                                                                                                                    | التنسيق الهرموني        | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 6.                       | 2       | نظريات التطور<br>-اللاماركية<br>-الدارونية<br>تطور الحيوانات الواطنة<br>تطور الفقاريات                                                                                                                      | التطور                  | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 7.                       | 2       |                                                                                                                                                                                                             | امتحان الفصل الاول      |                                                |                                  |
| 8.                       | 2       | الجهاز العصبي والسلوك<br>-السلوك الفطري والمتعلم<br>-التوجه في الزمان والمكان<br>-الحركة الجماعية والهجرة<br>-الرتابة والساعة الحياتية<br>-السيادة الهرمية في المجاميع الحيوانية<br>-أمثلة على سلوك الأحياء | سلوك الأحياء            | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 9.                       |         | بعض المفاهيم عن البيئة ومصادر تلوثها<br>-النظام البيئي<br>-الدورات البايوجيوكيميائية<br>-انسباب الطاقة<br>-السلسلة الغذائية<br>-الشبكة الغذائية<br>-المناطق الاحيائية المائية والبرية                       | علم البيئة              | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 10                       | 2       | الفطريات<br>البكتريا                                                                                                                                                                                        | الاحياء المجهرية        | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 11                       | 2       | -الخلية<br>-الخلية النباتية<br>الخلية الحيوانية                                                                                                                                                             | تركيب الخلية            | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج                | - Making quizzes                 |

| Date |     | Description |     | Amount |     |
|------|-----|-------------|-----|--------|-----|
| 1    | 1   | ...         | ... | ...    | ... |
| 2    | 2   | ...         | ... | ...    | ... |
| 3    | 3   | ...         | ... | ...    | ... |
| 4    | 4   | ...         | ... | ...    | ... |
| 5    | 5   | ...         | ... | ...    | ... |
| 6    | 6   | ...         | ... | ...    | ... |
| 7    | 7   | ...         | ... | ...    | ... |
| 8    | 8   | ...         | ... | ...    | ... |
| 9    | 9   | ...         | ... | ...    | ... |
| 10   | 10  | ...         | ... | ...    | ... |
| 11   | 11  | ...         | ... | ...    | ... |
| 12   | 12  | ...         | ... | ...    | ... |
| 13   | 13  | ...         | ... | ...    | ... |
| 14   | 14  | ...         | ... | ...    | ... |
| 15   | 15  | ...         | ... | ...    | ... |
| 16   | 16  | ...         | ... | ...    | ... |
| 17   | 17  | ...         | ... | ...    | ... |
| 18   | 18  | ...         | ... | ...    | ... |
| 19   | 19  | ...         | ... | ...    | ... |
| 20   | 20  | ...         | ... | ...    | ... |
| 21   | 21  | ...         | ... | ...    | ... |
| 22   | 22  | ...         | ... | ...    | ... |
| 23   | 23  | ...         | ... | ...    | ... |
| 24   | 24  | ...         | ... | ...    | ... |
| 25   | 25  | ...         | ... | ...    | ... |
| 26   | 26  | ...         | ... | ...    | ... |
| 27   | 27  | ...         | ... | ...    | ... |
| 28   | 28  | ...         | ... | ...    | ... |
| 29   | 29  | ...         | ... | ...    | ... |
| 30   | 30  | ...         | ... | ...    | ... |
| 31   | 31  | ...         | ... | ...    | ... |
| 32   | 32  | ...         | ... | ...    | ... |
| 33   | 33  | ...         | ... | ...    | ... |
| 34   | 34  | ...         | ... | ...    | ... |
| 35   | 35  | ...         | ... | ...    | ... |
| 36   | 36  | ...         | ... | ...    | ... |
| 37   | 37  | ...         | ... | ...    | ... |
| 38   | 38  | ...         | ... | ...    | ... |
| 39   | 39  | ...         | ... | ...    | ... |
| 40   | 40  | ...         | ... | ...    | ... |
| 41   | 41  | ...         | ... | ...    | ... |
| 42   | 42  | ...         | ... | ...    | ... |
| 43   | 43  | ...         | ... | ...    | ... |
| 44   | 44  | ...         | ... | ...    | ... |
| 45   | 45  | ...         | ... | ...    | ... |
| 46   | 46  | ...         | ... | ...    | ... |
| 47   | 47  | ...         | ... | ...    | ... |
| 48   | 48  | ...         | ... | ...    | ... |
| 49   | 49  | ...         | ... | ...    | ... |
| 50   | 50  | ...         | ... | ...    | ... |
| 51   | 51  | ...         | ... | ...    | ... |
| 52   | 52  | ...         | ... | ...    | ... |
| 53   | 53  | ...         | ... | ...    | ... |
| 54   | 54  | ...         | ... | ...    | ... |
| 55   | 55  | ...         | ... | ...    | ... |
| 56   | 56  | ...         | ... | ...    | ... |
| 57   | 57  | ...         | ... | ...    | ... |
| 58   | 58  | ...         | ... | ...    | ... |
| 59   | 59  | ...         | ... | ...    | ... |
| 60   | 60  | ...         | ... | ...    | ... |
| 61   | 61  | ...         | ... | ...    | ... |
| 62   | 62  | ...         | ... | ...    | ... |
| 63   | 63  | ...         | ... | ...    | ... |
| 64   | 64  | ...         | ... | ...    | ... |
| 65   | 65  | ...         | ... | ...    | ... |
| 66   | 66  | ...         | ... | ...    | ... |
| 67   | 67  | ...         | ... | ...    | ... |
| 68   | 68  | ...         | ... | ...    | ... |
| 69   | 69  | ...         | ... | ...    | ... |
| 70   | 70  | ...         | ... | ...    | ... |
| 71   | 71  | ...         | ... | ...    | ... |
| 72   | 72  | ...         | ... | ...    | ... |
| 73   | 73  | ...         | ... | ...    | ... |
| 74   | 74  | ...         | ... | ...    | ... |
| 75   | 75  | ...         | ... | ...    | ... |
| 76   | 76  | ...         | ... | ...    | ... |
| 77   | 77  | ...         | ... | ...    | ... |
| 78   | 78  | ...         | ... | ...    | ... |
| 79   | 79  | ...         | ... | ...    | ... |
| 80   | 80  | ...         | ... | ...    | ... |
| 81   | 81  | ...         | ... | ...    | ... |
| 82   | 82  | ...         | ... | ...    | ... |
| 83   | 83  | ...         | ... | ...    | ... |
| 84   | 84  | ...         | ... | ...    | ... |
| 85   | 85  | ...         | ... | ...    | ... |
| 86   | 86  | ...         | ... | ...    | ... |
| 87   | 87  | ...         | ... | ...    | ... |
| 88   | 88  | ...         | ... | ...    | ... |
| 89   | 89  | ...         | ... | ...    | ... |
| 90   | 90  | ...         | ... | ...    | ... |
| 91   | 91  | ...         | ... | ...    | ... |
| 92   | 92  | ...         | ... | ...    | ... |
| 93   | 93  | ...         | ... | ...    | ... |
| 94   | 94  | ...         | ... | ...    | ... |
| 95   | 95  | ...         | ... | ...    | ... |
| 96   | 96  | ...         | ... | ...    | ... |
| 97   | 97  | ...         | ... | ...    | ... |
| 98   | 98  | ...         | ... | ...    | ... |
| 99   | 99  | ...         | ... | ...    | ... |
| 100  | 100 | ...         | ... | ...    | ... |



| 11. B. بنية المقرر العملي |                                                                                                       |       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Lab number                | Study unit title<br>الكورس الأول/ علم الحيوان                                                         | Hours |
| 1                         | إرشادات عامة<br>اللوازم المختبرية<br>طريقة الرسم<br>المجهر وتركيبه<br>العناية بالمجهر وكيفية استعماله | 2     |
| 2                         | الخلية<br>دراسة نماذج للخلية النباتية<br>اشكال الخلايا<br>انقسام الخلايا<br>أنواع الانقسامات ودوارها  | 2     |
| 3                         | دورة حياة الخلية<br>انقسام الخلايا<br>أنواع الانقسامات ودوارها                                        | 2     |
| 4                         | فحص نماذج حيوانية ونباتية توضح مراحل الانقسامات المختلفة                                              | 2     |
| 5                         | الأنسجة<br>دراسة أنواع الأنسجة الحيوانية المختلفة من خلال مقاطع مختلفة لأنسجة حيوانية                 | 2     |
| 6                         | Vascular Connective Tissue<br>النسيج الرابط الوعائي<br>الدم BLOOD                                     | 2     |
| 7                         | الأنسجة الطلائية (الظهارية)                                                                           | 2     |
| 8                         | النسج الضامة الرابطة                                                                                  | 2     |
| 9                         | التعرف على تشريح اللافقرات من خلال تشريح نموذج لحشرة مختارة<br>والتعرف على جميع أجهزة الجسم           | 2     |
| 10                        | التعرف على مجاميع الحبلات المختلفة وميزات كل مجموعة                                                   | 2     |
| 11                        | تشريح حيوان الضفدع للتعرف على الأجهزة الداخلية                                                        | 2     |
| 12                        | الجراثيم                                                                                              | 2     |
| 13                        | الفطريات                                                                                              | 2     |
| 14                        | شعبة الديدان المفلطحة (المسطحة)                                                                       | 2     |
| 15                        | Exam امتحان نصف السنة                                                                                 |       |
|                           | الكورس الثاني / علم النبات                                                                            |       |
| 16                        | تعريف علم النبات والعلوم المرتبطة به                                                                  | 2     |
| 17                        | الفرق بين الخلايا النباتية والحيوانية                                                                 | 2     |
| 18                        | اقسام علم النبات                                                                                      | 2     |
| 19                        | اهمية علم النبات في الطبيعة                                                                           | 2     |
| 20                        | الصفات الرئيسية للمادة الحية                                                                          | 2     |
| 21                        | الخلية النباتية وطرق دراستها                                                                          | 2     |
| 22                        | النظام البنيوي للمحتويات الحية                                                                        | 2     |
| 23                        | الامتحان الشهري                                                                                       | 2     |
| 24                        | طرق التكاثر في النبات                                                                                 | 2     |
| 25                        | الانقسام الخلوي                                                                                       | 2     |
| 26                        | المباشر غير المباشر                                                                                   | 2     |
| 27                        | الامتحان الشهري                                                                                       | 2     |
| 28                        | اغراض التكاثر الخضري                                                                                  | 2     |
| 29                        | الزهرة                                                                                                | 2     |

|    |     |     |
|----|-----|-----|
| 1  | ... | ... |
| 2  | ... | ... |
| 3  | ... | ... |
| 4  | ... | ... |
| 5  | ... | ... |
| 6  | ... | ... |
| 7  | ... | ... |
| 8  | ... | ... |
| 9  | ... | ... |
| 10 | ... | ... |
| 11 | ... | ... |
| 12 | ... | ... |
| 13 | ... | ... |
| 14 | ... | ... |
| 15 | ... | ... |
| 16 | ... | ... |
| 17 | ... | ... |
| 18 | ... | ... |
| 19 | ... | ... |
| 20 | ... | ... |
| 21 | ... | ... |
| 22 | ... | ... |
| 23 | ... | ... |
| 24 | ... | ... |
| 25 | ... | ... |
| 26 | ... | ... |
| 27 | ... | ... |
| 28 | ... | ... |
| 29 | ... | ... |
| 30 | ... | ... |
| 31 | ... | ... |
| 32 | ... | ... |
| 33 | ... | ... |
| 34 | ... | ... |
| 35 | ... | ... |
| 36 | ... | ... |
| 37 | ... | ... |
| 38 | ... | ... |
| 39 | ... | ... |
| 40 | ... | ... |
| 41 | ... | ... |
| 42 | ... | ... |
| 43 | ... | ... |
| 44 | ... | ... |
| 45 | ... | ... |
| 46 | ... | ... |
| 47 | ... | ... |
| 48 | ... | ... |
| 49 | ... | ... |
| 50 | ... | ... |

عمل اختبارين تحريريين للمادة النظرية والعملية  
عمل اختبار سريع (quiz) بعد كل محاضرة نظري

### Student Evaluation:

|                                                                                   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1- midterm theory exam                                                            | 20 %  |
| - Practical midterm theory exam                                                   | 5 %   |
| <b>3-Professor's degree</b>                                                       |       |
| Includes (theoretical and practical exams, first and second semester, and Quizzes | 15 %  |
| 4- Final Practical Exam                                                           | 10 %  |
| 5- Final theory Exam                                                              | 50%   |
| Total                                                                             | 100 % |



1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress.

2. The second part of the document is a letter from the President to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress.

3. The third part of the document is a letter from the President to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress.

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress. | 2. The second part of the document is a letter from the President to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress. |
| 3. The third part of the document is a letter from the President to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress.                      | 4. The fourth part of the document is a letter from the President to the Congress, dated January 1, 1801. It is a very important document, as it is the first official communication of the new President to the new Congress. |

كتب المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

1- علم الاحياء

ا.د. حسين علي السعدي

ا.د. حسين عبد المنعم

2- علم الاحياء

بيتر هاريفين

جورج ب جونسون

جوناثان ب. لوسوس

كينيث ا. ماسون

سوزان ر. سنجر

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

Biology textbook by Michael Windel specht and Sylvia Mader

المراجع الرئيسية ( المصادر )

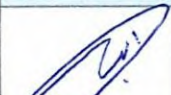
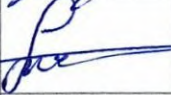
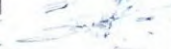
المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص

الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

### Web sites of Microbiology

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

| اعضاء الهيئة التدريسية لمادة الاحياء العام / النظري |                  |                 |                        |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| الرتبة العلمية                                      | التخصص           |                 | اعداد الهيئة التدريسية |                                                                                     |
|                                                     | عام              | خاص             | ملاك                   | التوقيع                                                                             |
| م.د حوراء فيصل حسب الله                             | طب وجراحة بيطرية | احياء مجهرية    | ✓                      |  |
| م.د احمد عبد الرزاق شهاب                            | الارشاد الزراعي  | الارشاد الزراعي | ✓                      |  |

| اعضاء الهيئة التدريسية لمادة الاحياء العام /العملي |           |               |         |                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| الرتبة العلمية                                     |           | التخصص        |         | اعداد الهيئة التدريسية                                                              |
| عام                                                | خاص       | ملاك          | التوقيع |                                                                                     |
| م. اريان محمد حامد                                 | علوم حياة | تقنيات حياتية | ✓       |  |
| م.م سارة عبد الواحد محمد                           | علوم حياة | علوم حياة     | ✓       |  |
|                                                    |           |               | ✓       |  |

11. 11. 1954

12. 11. 1954

13. 11. 1954

14. 11. 1954

15. 11. 1954

16. 11. 1954

17. 11. 1954

18. 11. 1954

19. 11. 1954

20. 11. 1954

21. 11. 1954

22. 11. 1954

23. 11. 1954

24. 11. 1954

25. 11. 1954

26. 11. 1954

27. 11. 1954

28. 11. 1954

29. 11. 1954

30. 11. 1954

31. 11. 1954

32. 11. 1954

33. 11. 1954

34. 11. 1954

35. 11. 1954

36. 11. 1954

37. 11. 1954

38. 11. 1954

39. 11. 1954

40. 11. 1954

41. 11. 1954

42. 11. 1954

43. 11. 1954

44. 11. 1954

45. 11. 1954

46. 11. 1954

47. 11. 1954

48. 11. 1954

49. 11. 1954

50. 11. 1954

51. 11. 1954

52. 11. 1954

53. 11. 1954

54. 11. 1954

55. 11. 1954

56. 11. 1954

57. 11. 1954

58. 11. 1954



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: علم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاریخ إعداد الوصف: 2025/2/16

تاريخ ملء الملف 2025 / 2 / 16

Only

## التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٨/٥/٢٠٢٠

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع:

اسم رئيس القسم: ٢- د. احمد عبد الله

## التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٣٠١٣ من العقوبات

C.C. / W / W

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...



...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...

...  
 ...

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر                  | رمز المقرر         | السنة /<br>المستوى |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 4د                                                                                                  | 3د | 2د | 1د | 4ج                            | 3ج | 2ج | 1ج | 4ب                                     | 3ب | 2ب | 1ب | 4أ               | 3أ | 2أ | 1أ |                     |                             |                    |                    |
| ✓                                                                                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                             | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                | ✓  | ✓  | ✓  | أساسي               | علم النفس النمو<br>والتربوي | HAEP<br>SB<br>1108 | -2024<br>2025      |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |                             |                    |                    |





## نموذج وصف المقرر

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| علم النفس التربوي والنمو                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. رمز المقرر                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| HAEDSBI24M107                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. الفصل / السنة:                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| الفصل الدراسي الأول والثاني/2024_2025                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2024 /10/1                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. اشكال الحضور المتاحة:                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| حضور                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ساعتين / 4 وحدات                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| الاسم: م.م سارة نزار سعدون                               | الايميل: sarasara2767@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. اهداف المقرر                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| اهداف المادة الدراسية                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطالب بمادة علم النفس التربوي والنمو</li> <li>• القدرة على حل المشكلات التي تواجه العملية</li> <li>• التعليمية اثناء تدريس داخل غرفة الصف</li> <li>• التعرف على مراحل النمو التي يمر بها الانسان</li> <li>• والتعرف على مطالب النمو في كل مرحلة عمرية</li> <li>• التدريب على الأساليب الدقيقة بقياس قدرات</li> <li>التحصيل للطلبة</li> </ul> |





| الأسبوع    | السا<br>عا<br>ت | مخرجات التعلم المطلوبة                     | اسم الوحدة / أو<br>الموضوع                                                                                 | طريقة التعليم                                    | طريقة التقييم                                  |
|------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| الاول      | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | مقدمة في علم النفس<br>،التطور<br>التاريخي لعلم النفس،<br>طبيعة علم<br>النفس واهميته                        | المحاضرة<br>والمناقشة                            | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الثاني     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | اهداف علم النفس<br>،مدارس علم النفس و<br>فروعة                                                             | المحاضرة ،<br>والمناقشة                          | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الثالث     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | السلوك .تعريف السلوك<br>و العوامل المؤثرة فيه                                                              | المحاضرة<br>والمناقشة<br>،أساليب<br>العصف الذهني | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الرابع     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | العملية التعليمية وعلم<br>النفس التربوي ، طرق<br>البحث في علم النفس                                        | المحاضرة<br>والمناقشة                            | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الخامس     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | التعلم والتعليم<br>وخصائصها                                                                                | المحاضرة<br>والمناقشة<br>وأساليب<br>العصف الذهني | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| السادس     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | الانتباه والدراك الحسي.<br>معنى الانتباه مشتتات<br>الانتباه                                                | المحاضرة<br>والمناقشة<br>،أساليب الشك<br>العلمي  | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| السابع     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | العوامل المؤثرة في<br>الانتباه، الادراك الحسي                                                              | المحاضرة<br>والمناقشة<br>وأساليب<br>العصف الذهني | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الثامن     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | معنى الاحساس والدراك<br>،أنواع الاحساسات                                                                   | المحاضرة<br>والمناقشة<br>وأساليب<br>العصف الذهني | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| التاسع     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | العوامل المؤثرة في<br>الإحساس والادراك،<br>تفسير الانتباه                                                  | المحاضرة<br>والمناقشة<br>أساليب العصف<br>الذهني  | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| العاشر     | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | الدافعية في التعلم ،اهمية<br>دراسة الدافعية ،طبيعة<br>الدافعية                                             | الجلسات<br>النقاشية                              | النشاطات اللاصفية                              |
| الحادي عشر | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | الوظائف التعليمية<br>للدافعية، الدوافع الداخلية<br>والخارجية، استراتيجية<br>استثارة الدافعية نحو<br>التعلم | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار                 | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الثاني عشر | 2               | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي<br>العملي | عملية التذكر والنسيان،<br>انواع التذكر                                                                     | المحاضرة<br>والمناقشة<br>أساليب العصف            | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |





|                         |   |                                         |                                                                                                                |                                         |                                          |
|-------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| الثالث عشر              | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | عوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان، سبل تحسين عملية التذكر                                                 | المحاضرة والمناقشة التعلم التعاوني      | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الرابع عشر              | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | تفسير النسيان اسبابه، اساليب معالجة المعلومات                                                                  | المحاضرة والمناقشة                      | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الخامس عشر              | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | انتقال اثر التعلم ،اهمية دراسة انتقال ثر التعلم ،كيف يمكن الاستفادة من عملية الانتقال في عملية التعلم والتعليم | المحاضرة والمناقشة                      | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع السادس عشر      | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | التغذية الراجعة مفهوم التغذية الراجعة، اهمية دراسة التغذية الراجعة                                             | المحاضرة والمناقشة والحوار              | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع السابع عشر      | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | انواع التغذية الراجعة ،تطبيقات التغذية الراجعة                                                                 | المحاضرة والمناقشة والحوار              | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع الثامن عشر      | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | التفكير ،معنى التفكير، انواع التفكير                                                                           | المحاضرة والمناقشة والحوار              | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع التاسع عشر      | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | سبل استثارة التفكير وتنميته، مستويات التفكير                                                                   | المحاضرة والمناقشة والحوار              | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع العشرون         | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | نظريات التعلم (النظري الارتباطية) المفاهيم الاساسية والتطبيقات التربوية                                        | المحاضرة والمناقشة والحوار              | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع الحادي والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | نظري الاستبصار التطبيقات التربوية للنظرية                                                                      | اساليب العصف الذهني ، والنقاش والمحاضرة | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع الثاني والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | نظرية التعلم بالملاحظة(بندورا) التطبيقات التربوية للنظرية                                                      | امتحان شهري                             | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع الثالث والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | علم نفس النمو والسلوك، أهدافه ، أهميته                                                                         | المناقشة والحوار                        | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع الرابع والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | تأثير الغدد ، الخصائص النمائية                                                                                 | المناقشة والحوار                        | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع الخامس والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | أشكال المراهقة ، حاجات المراهق ،                                                                               | المناقشة والحوار                        | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع السادس والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | مراحل النمو                                                                                                    | المناقشة والحوار                        | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الاسبوع السابع والعشرون | 2 | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | مشكلة الانانية عند الأطفال ، مشكلة الخجل                                                                       | المناقشة والحوار                        | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |





| الاسبوع                 | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة          | اسم الوحدة اوالموضوع            | طريقة التعلم    | طريقة التقييم           |
|-------------------------|---------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------|
| الاسبوع الثامن والعشرون | 2       | المعرفة والتطبيق التربوي العملي | مشكلة الكذب عند الأطفال واشكاله | المناقشة        | التغذية الراجعة الموجلة |
| الاسبوع التاسع والعشرون | 2       | المعرفة والتطبيق التربوي العملي | مراحل المراهقة                  | التعلم التعاوني | التغذية الراجعة الفورية |
| الاسبوع الثلاثون        | 2       | المعرفة والتطبيق التربوي العملي | مطالب النمو                     | المحاضرة        | امتحان يومي             |

#### 10.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية نصف السنة ونهاية السنة الدراسية .

#### 11.مصادر التعلم والتدريس

|                                                                      |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                            | اساسيات علم النفس التربوي ،توق عدس وعبد الرحمن عدس 1983                                            |
|                                                                      | اساليب التعلم والتفكير ،اسماعيل ابراهيم علي، و وسام توفيق المشهداني(2014)                          |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                           |                                                                                                    |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) | علم النفس التربوي ، فاضل ارز جاوي والصحة النفسية حامد زهران وكمال عبد الحميد زيتون التعلم والتعليم |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                 | مكتبة علم النفس ، كتب في علم النفس والتربية الخاصة، المكتبة التربوي                                |





## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

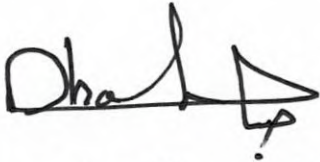
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: حاسوب ١

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٩ / ١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٥ / ١



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: م. ظافر صباح ياسين

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٩ / ١٦



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. د. زاهر عباس عايش

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٥ / ١٨

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ٣

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا  
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
الطيبين الطاهرين  
الطاهرين الأئمة  
العليين  
السلامة والبركات  
والرحمة والشفاعة  
والعزة والكرام  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان

الحمد لله الذي هدانا لهذا  
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
الطيبين الطاهرين  
الطاهرين الأئمة  
العليين  
السلامة والبركات  
والرحمة والشفاعة  
والعزة والكرام  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان



الحمد لله الذي هدانا لهذا  
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
الطيبين الطاهرين  
الطاهرين الأئمة  
العليين  
السلامة والبركات  
والرحمة والشفاعة  
والعزة والكرام  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان

الحمد لله الذي هدانا لهذا  
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
الطيبين الطاهرين  
الطاهرين الأئمة  
العليين  
السلامة والبركات  
والرحمة والشفاعة  
والعزة والكرام  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان  
والجود والسخاء  
والعفو والصفح  
والغنى والفاخر  
والعز والبرهان

بسم الله الرحمن الرحيم

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج                                                                  |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|-------|---------------------|--|------------|------------|--------------------|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |       | أساسي<br>أم اختياري |  | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |
| ٤د                                                                                                  | ٣د | ٢د | ١د | ٤ج | ٣ج                            | ٢ج | ١ج | ٤ب | ٣ب                                     | ٢ب | ١ب | ٤أ | ٣أ               | ٢أ | ١أ |       |                     |  |            |            |                    |
| ✓                                                                                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                             | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                | ✓  | ✓  | أساسي | الحاسوب ١           |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               | </ |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |       |                     |  |            |            |                    |





## وصف المقرر

|                                                      |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                        |                                                                                                                                                              |
| حاسوب 1                                              |                                                                                                                                                              |
| 2. رمز المقرر                                        |                                                                                                                                                              |
| -                                                    |                                                                                                                                                              |
| 3. الفصل / السنة                                     |                                                                                                                                                              |
| 2025-2024                                            |                                                                                                                                                              |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف                             |                                                                                                                                                              |
| 2024/9/1                                             |                                                                                                                                                              |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                              |                                                                                                                                                              |
| حضورى (1 ساعة في الاسبوع) - الصف الالكتروني          |                                                                                                                                                              |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |                                                                                                                                                              |
| 2/ 30                                                |                                                                                                                                                              |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي                          |                                                                                                                                                              |
| الاسم: م. ظافر صباح ياسين                            | الايمل: <a href="mailto:dhafer.sabah@uohamdaniya.edu.iq">dhafer.sabah@uohamdaniya.edu.iq</a>                                                                 |
| 8. اهداف المقرر                                      |                                                                                                                                                              |
| اهداف المادة الدراسية                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم المبادئ الاساسية للحاسوب.</li> <li>• تعلم نظم التشغيل.</li> <li>• تعلم برامج الـ Microsoft Office .</li> </ul> |





## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

### الاستراتيجية

1. قراءة الكتب والملزم الخاصة بالمنهج.
2. التدريبات والانشطة اثناء المحاضرة وخارجها.
3. عروض تقديمية خاصة بمواضيع المحاضرة تم اعدادها من قبلي.
4. المحاضرة والمناقشة والحوار والتحليل التطبيقي.

## 10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                   | طريقة التعلم       | طريقة التقييم                                            |
|---------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| الاول   | 1       | اكتساب معرفة           | مقدمة في الحاسوب والعمليات الاساسية للحاسوب وتصنيفات الحواسيب                           | شرح ومناقشة        | منح درجات للمشاركين                                      |
| الثاني  | 1       | اكتساب معرفة           | الاجزاء الرئيسية للحاسوب الشخصي و وحدات الادخال و وحدات الاخراج                         | شرح ومناقشة        | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الثالث  | 1       | اكتساب معرفة           | الذاكرة الرئيسية و وحدات قياس الذاكرة و انواع البرمجيات                                 | شرح ومناقشة        | منح درجات للمشاركين                                      |
| الرابع  | 1       | اكتساب معرفة           | حق ملكية البرمجيات وحماية الحاسوب من الفيروسات                                          | شرح ومناقشة        | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الخامس  | 1       | اكتساب معرفة           | تعريف برنامج معالجة النصوص Microsoft office word وصفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين                                      |
| السادس  | 1       | اكتساب مهارات          | تطبيق عملي                                                                              | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| السابع  | 1       | اكتساب معرفة           | شريط القوائم : قائمة الصفحة الرئيسية                                                    | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |

1. The first part of the report is the introduction.

2. The second part is the literature review.

3. The third part is the methodology and data collection.

4. The fourth part is the results and discussion.

### Table 1

| Sl. No. | Year | Author's Name | Topic of the Study                               | Journal Name            | Volume & Page No. |
|---------|------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1       | 2018 | John Doe      | The impact of climate change on the environment. | Environmental Science   | 12(3) 45-55       |
| 2       | 2019 | Jane Smith    | The role of technology in modern education.      | Education Research      | 15(2) 78-88       |
| 3       | 2020 | Michael Brown | The effects of social media on mental health.    | Social Media Studies    | 18(1) 101-110     |
| 4       | 2021 | Emily White   | The influence of culture on business practices.  | Business Management     | 20(4) 230-240     |
| 5       | 2022 | David Green   | The importance of sustainable development.       | Sustainability          | 22(5) 345-355     |
| 6       | 2023 | Sarah Black   | The challenges of artificial intelligence.       | Artificial Intelligence | 25(3) 567-577     |
| 7       | 2024 | Robert Grey   | The future of space exploration.                 | Space Exploration       | 28(2) 123-133     |
| 8       | 2025 | Lisa Pink     | The impact of the COVID-19 pandemic.             | Public Health           | 30(1) 90-100      |



|                    |   |               |                         |                    |                                                          |
|--------------------|---|---------------|-------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| الثامن             | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي              | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| التاسع             | 1 | اكتساب معرفة  | قائمة الادراج           | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| العاشر             | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي              | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الحادي عشر         | 1 | اكتساب معرفة  | قائمة تخطيط الصفحة      | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الثاني عشر         | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي              | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الثالث عشر         | 1 | اكتساب معرفة  | قائمة تصميم             | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الرابع عشر         | 1 | قياس المعارف  | الاختبار النظري الفصلي  | اسئلة واختبارات    | تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية                    |
| الخامس عشر         | 1 | قياس المهارات | الاختبار العملي الفصلي  | تقديم مشاريع       | تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية                    |
| الاسبوع السادس عشر | 1 | اكتساب معرفة  | مراجعة لكل اوامر الورد  | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الاسبوع السابع     | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي لكل البرنامج | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |





|                         |   |               |                                                            |                    |                                                          |
|-------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| عشر                     |   |               |                                                            |                    |                                                          |
| الاسبوع الثامن عشر      | 1 | اكتساب معرفة  | تعريف برنامج العروض التقديمية power point                  | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين                                      |
| الاسبوع التاسع عشر      | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي                                                 | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الاسبوع العشرون         | 1 | اكتساب معرفة  | تعريف صفحة العمل الرئيسية والاشربة الموجودة                | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الاسبوع الحادي والعشرون | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي                                                 | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الاسبوع الثاني والعشرون | 1 | اكتساب معرفة  | ادراج وحذف وتكرار الشرائح وتصميم الشريحة                   | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الاسبوع الثالث والعشرون | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي                                                 | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الاسبوع الرابع والعشرون | 1 | اكتساب معرفة  | التاثيرات الحركية على الكائنات والحركات الانتقالية للشرائح | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الاسبوع الخامس والعشرون | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي                                                 | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الاسبوع السادس والعشرون | 1 | اكتساب معرفة  | تعريف شبكات الانترنت                                       | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين                                      |





|                         |   |               |                                                            |                    |                                                          |
|-------------------------|---|---------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| الاسبوع السابع والعشرون | 1 | اكتساب معرفة  | التعرف على استخدامات الانترنت في البحث العلمي وطريقة البحث | شرح ومناقشة وتطبيق | منح درجات للمشاركين واجراء امتحان يومي بالمحاضرة السابقة |
| الاسبوع الثامن والعشرون | 1 | اكتساب مهارات | تطبيق عملي                                                 | تدريب مهارات       | تقديم حوافز التشجيع                                      |
| الاسبوع التاسع والعشرون | 1 | قياس المعارف  | الاختبار النظري الفصلي                                     | اسئلة واختبارات    | تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية                    |
| الاسبوع الثلاثون        | 1 | قياس المهارات | الاختبار العملي الفصلي                                     | تقديم مشاريع       | تطبيق معايير الاختبار العلمي والعملية                    |

#### 11.تقييم المقرر

|                                           |          |                                            |
|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| التحضير اليومي                            | 10 درجات | يشمل التفاعل والالتزام بالحضور             |
| الامتحانات اليومية (الشفوية والكتابية)    | 15 درجة  | تشمل الاختبارات القصيرة أو الأسئلة اليومية |
| الامتحانات الشهرية (النظرية)              | 20 درجة  | يتم إجراؤها مرة أو مرتين بالشهر            |
| الامتحانات الشهرية (العملية أو التطبيقية) | 10 درجات | للمقررات التي تحتوي على جانب عملي          |
| الواجبات المنزلية والتقارير               | 15       | تشمل الأبحاث، الأنشطة، الواجبات الكتابية   |
| الانضباط والسلوك والمشاركة الصفية         | 10 درجات | سلوك الطالب داخل الصف وتفاعله مع المعلم    |
| الامتحان النهائي التحريري (شهري أو فصلي)  | 20 درجة  | امتحان يغطي فصل دراسي                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12. مصادر التعلم والتدريس                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ملزمة من اعداد مدرس المادة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                            |
| <p>(1) د.محمد بلال رجا الزغبى, خالدة محمد صايل الزغبى, مهارات الحاسوب المتقدمة, كلية الملك عبدالله الثاني لتكنولوجيا المعلومات, الجامعة الاردنية.</p> <p>(2) د. زياد محمد عبود ,الحاسوب والبرمجيات, سلسلة يسر المصطفى للعلوم بغداد.</p> <p>(3) اسلام فاروق, اساسيات الحاسوب, اكااديمية المنهل للعلوم.</p> <p>(4) احسان محمد الهيصمي, مايكروسوفت اوفيس 2010.</p> | المراجع الرئيسية (المصادر)                                           |
| ايهاب ابو العزم، الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الالى، دار الحكمة للطباعة، 2018.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| <a href="https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books">https://download-internet-pdf-ebooks.com/47-1-library-books</a>                                                                                                                                                                                                                           | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                 |



مستحق الفوائد من ١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

- ١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

مستحق الفوائد من ١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥  
١٠/١٠/١٩٨٥ إلى ١٠/١٠/١٩٨٥

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اصول التربية والتعليم /أسس التربية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025 /1 /30

تاريخ ملء الملف: 2025 /2 /3

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

## موضوع: بررسی نقش عوامل اجتماعی در سلامت روان

نام دانشجو: ...

تاریخ: ...

موضوع: ...

هدف از این تحقیق: ...

روش تحقیق: ...

نتیجه گیری: ...

پیشنهادات: ...

منابع: ...

تاریخ: ...

موضوع: ...

تاریخ: ...

تاریخ: ...

موضوع: ...

تاریخ: ...

تاریخ: ...

موضوع: ...

هدف از این تحقیق: ...

روش تحقیق: ...

نتیجه گیری: ...









## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                         |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                           |                     |
| أصول التربية والتعليم / أسس تربية                                                                                                       |                     |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                           |                     |
| HAEPSBI109                                                                                                                              |                     |
| ٣. الفصل / السنة سنوي                                                                                                                   |                     |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف                                                                                                                |                     |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٥                                                                                                                               |                     |
| ٥. اشكال الحضور المتاحة                                                                                                                 |                     |
| يومي                                                                                                                                    |                     |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)                                                                                   |                     |
| ٢/٢                                                                                                                                     |                     |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                      |                     |
| الاسم: م. م فاطمة عدنان زابر / صباحي<br>الایمیل: م. م حنان محمد رشيد / مساني                                                            |                     |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                         |                     |
| أهداف المادة الدراسية<br>١- التعرف على الرؤى التربوية المفسرة للمجتمعات الإنسانية.<br>٢- التعرف على اجراءات التربية المناسبة لكل مجتمع. | أ- الأهداف المعرفية |



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>٣- التعرف على فهم وإدراك أنماط التربية وسماتها العامة والخاصة.</p> <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>بعد الانتهاء من دراسة المقرر يمتلك الطالب:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم ماهية التربية، وكيف يتم دراستها.</li> <li>• فهم وتفسير التربية في ضوء الحضارات الانسانية المختلفة.</li> <li>• التعرف على اهم الاهداف والخصائص التربوية.</li> <li>• التعرف على اراء العلماء في التربية .</li> </ul> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>جعل الطالب في نهاية المقرر قادر على:</p> <p>١- ان يميل الى متابعة الطرق الحديثة في التربية الحديثة.</p> <p>٢- يتمكن من طرح اسئلة حول المادة.</p> <p>٣- حث الطلبة على متابعة عمليات التربية على الأبناء.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>١. استخدام الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية.</p> <p>٢. استخدام نماذج التعليم وطرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها المحاضرة والمناقشة والعمل الجماعي.</p> <p>٣. تعريف الطلبة بموضوعات التربية.</p> <p>٤. حاجة الطلبة له في تحقيق مخرجات التربية.</p> <p>٥. اعطاء المعارف والامثلة الأساسية للطلبة.</p> | <p>الاستراتيجية</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

#### ١٠. بنية المقرر

| طريقة التقييم                 | طريقة التعليم            | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة                  | الساعات | الأسبوع |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|---------|---------|
| الاختبارات التحريرية والشفوية | أسلوب المحاضرة والمناقشة | معنى وضرورة التربية     | الاهداف هي ان يفهم الطالب ماهية التربية | ٢       | ١       |





| اليومية<br>المناقشات<br>التقارير<br>المناقشة<br>وتبادل الآراء |  |                                                   |                                                                              |   |    |
|---------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                               |  | اهداف التربية                                     | التعرف على اهداف<br>التربية بشكل واسع                                        | ٢ | ٢  |
|                                                               |  | خصائص التربية                                     | التعرف على خواص<br>التربية المتعددة                                          | ٢ | ٣  |
|                                                               |  | الاساس التاريخي<br>للتربية                        | التعرف على انواع التربية<br>في صفحات التاريخ<br>القديم                       | ٢ | ٤  |
|                                                               |  | التربية في المجتمعات<br>البداية                   | التعرف على التربية في<br>المجتمعات البدائية                                  | ٢ | ٥  |
|                                                               |  | التربية في بعض<br>الحضارات القديمة                | التعرف على التربية في<br>الحضارات المتقدمة في<br>العصور السابقة              | ٢ | ٦  |
|                                                               |  | التربية والتعليم في<br>حضارة واي الرافدين         | التعرف على التربية<br>والتعليم في حضارة<br>وادي الرافدين                     | ٢ | ٧  |
|                                                               |  | التربية الصينية                                   | التعرف على التربية<br>الصينية واهم فلاسفتها                                  | ٢ | ٨  |
|                                                               |  | التربية اليونانية                                 | التعرف على التربية<br>اليونانية والدخول على<br>المجتمع الاسبارطي<br>والاثيني | ٢ | ٩  |
|                                                               |  | التربية العربية في<br>العصر الجاهلي               | التعرف على التربية في<br>المجتمع العربي الجاهلي<br>الذي سبق الاسلام          | ٢ | ١٠ |
|                                                               |  | التربية في صدر الاسلام                            | التعرف على التربية في<br>العصر الاسلامي                                      | ٢ | ١١ |
|                                                               |  | معاهد التعليم في<br>الاسلام                       | التعرف على اماكن<br>ومراكز التعليم في العصر<br>العربي الاسلامي               | ٢ | ١٢ |
|                                                               |  | اساليب التعليم في<br>التربية العربية<br>الاسلامية | التعرف على انواع<br>الاساليب التربوية في<br>العصر العربي الاسلامي            | ٢ | ١٣ |
|                                                               |  | اعلام الفكر التربوي<br>العربي الاسلامي            | التعرف على اعلام الفكر<br>العربي الاسلامي امثال                              | ٢ | ١٤ |





|                                                                                                       |                                                              |                                                  |                                                                                               |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                                                                       |                                                              |                                                  | ابن خلدون والغزالي<br>وابن سينا                                                               |   |    |
|                                                                                                       | اسئلة<br>اختيار من<br>متعدد<br>وصح وخطا<br>+ اسئلة<br>مقالية | امتحان                                           | التعرف على قدرة<br>الطالب من خلال<br>اجابتهم                                                  | ٢ | ١٥ |
| الاختبارات<br>التحريرية<br>والشفوية<br>واليومية<br>المناقشات<br>التقارير<br>المناقشة<br>وتبادل الآراء | أسلوب<br>المحاضرة<br>والمناقشة                               | الاساس الاجتماعي<br>للتربية                      | التعرف على الاساس<br>الاجتماعي للتربية والذي<br>يعد اهم عناصره الاسرة                         | ٢ | ١٦ |
|                                                                                                       |                                                              | التعاون التربوي بين<br>الاسرة والمدرسة           | كيفية التعاون م بين<br>الاسرة والمدرسة من<br>اجل انشاء جيل قائم<br>على مثل واخلاقيات<br>عليا  | ٢ | ١٧ |
|                                                                                                       |                                                              | الاسس التربوية<br>للتعاون بين الاسرة<br>والمدرسة | التعرف على كيفية<br>التعاون ما بين الاسرة<br>والمدرسة                                         | ٢ | ١٨ |
|                                                                                                       |                                                              | مجالات التعاون بين<br>الاسرة والمدرسة            | التعرف على اليات<br>التعاون ما بين الاسرة<br>والمدرسة                                         | ٢ | ١٩ |
|                                                                                                       |                                                              | الاساس الاقتصادي<br>للتربية                      | التعرف على الاساس<br>الاقتصادي للتربية<br>وكيف يؤثر العامل<br>الاقتصادي على الجانب<br>التربوي | ٢ | ٢٠ |
|                                                                                                       |                                                              | مفهوم التنمية<br>وعلاقتها بالتربية               | فهم ماهية التنمية وعن<br>علاقتها بالتربية                                                     | ٢ | ٢١ |
|                                                                                                       |                                                              | العائد الاقتصادي<br>للتعليم                      | التعرف على اهمية<br>التعليم وما هو العائد<br>الاقتصادي الذي يدر<br>من التعليم في المستقبل     | ٢ | ٢٢ |
|                                                                                                       |                                                              | المصادر الاساسية<br>لتمويل التعليم               | التعرف على المصادر<br>الاساسية لتمويل التعليم                                                 | ٢ | ٢٣ |



20

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

در این کتاب

|    |   |                                                                                                       |                                 |                                                                    |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ٢٤ | ٢ | التعرف على التربية في العصر الحديث وما هي اليات التربية في العصر الحالي                               | التربية في العصر الحديث         |                                                                    |
| ٢٥ | ٢ | التعرف على اهم العلماء والذين يعدون من اهم اعلام الفكر التربوي امثال جان جوك روسو وجون ديوي واخرون    | اعلام الفكر التربوي الغربي      |                                                                    |
| ٢٦ | ٢ | التعرف على الاساس العلمي للتربية وما هي ابرز منطلقاته                                                 | الاساس العلمي للتربية           |                                                                    |
| ٢٧ | ٢ | التعرف على ماهية العلم وما هي اهم اهدافه التعرف على اهم الطرق العلمية الحديثة في كتابة البحوث العلمية | مفهوم العلم واهداف البحث العلمي |                                                                    |
| ٢٨ | ٢ | التعرف على دور التربية وأثرها في ثقافة المجتمع                                                        | الأسس الثقافية للتربية          |                                                                    |
| ٢٩ | ٢ | التعرف على خصائص الثقافة وأنواعها هل هي مكتسبة أم لا وكذلك علاقة الثقافة بالتربية                     | خصائص الثقافة                   |                                                                    |
| ٣٠ | ٢ | التعرف على قدرة الطلبة ومدى فهمهم للمادة بشكل عام من خلال اجوبتهم                                     | مراجعة                          | مناقشة لأهم المواضيع اسئلة اختيار من متعدد وصح وخطا + اسئلة مقالية |

#### ١١. تقييم المقرر

التحضير اليومي والامتحانات الشفوية  
الامتحانات الشهرية والتحريرية  
الامتحانات السنوية/ نصف السنة ونهاية السنة

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس





|                                                                         |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                               | اصول التربية التاريخية والاجتماعية<br>والنفسية والفلسفية ، الدكتور محمد<br>حسن العميرة ، ٢٠١١ |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                              | اصول التربية ، ابراهيم عصمت مطاوع ،<br>١٩٨٢                                                   |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير<br>...) | الاطلاع على المجلات العلمية والتقارير<br>التربوية                                             |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت                                     | الاطلاع على المواقع التربوية على شبكة<br>الانترنت                                             |



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

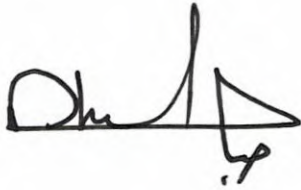
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025/2/16

تاريخ ملء الملف: 2025/2/16



التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٢

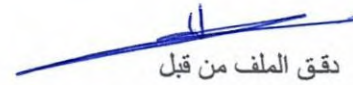
م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع: ا. د. م. د. هادي جعفر

اسم رئيس القسم: م. د. هادي جعفر

التاريخ:



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٢٠٢٥/٣/٣

٢٠٢٥/٣/٣





Handwritten text at the top center, possibly a title or header.

Handwritten text in the upper left section, consisting of several lines.



Handwritten text in the lower left section, below the circular stamp.

Handwritten text in the upper right section, possibly a signature or date.

Handwritten text in the middle right section, continuing the notes or signature.

Handwritten text in the lower right section, possibly a footer or additional notes.

Handwritten text in the bottom left section, possibly a date or reference.







## Course Description Form

| 1. Course Name:                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| English Language                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 2. Course Code:                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
|                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 3. Semester / Year:                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Annual                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 4. Description Preparation Date:                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 2025                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 5. Available Attendance Forms:                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Daily Attendance                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 1 Hour and 2 Credits                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| <b>Name:</b> Layth Hussein Mohamdsalihalobaidi                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| <b>Email:</b> <a href="mailto:Laythalobaidi@uohamddaniya.edu.iq">Laythalobaidi@uohamddaniya.edu.iq</a> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 8. Course Objectives                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Course Objectives                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-Enriching and developing students' English language skills<br>2-Developing students' language abilities and skills |                                                                                                          |                               |
| 9. Teaching and Learning Strategies                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Strategy                                                                                               |       | 1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language.<br>2. Enrich students' vocabulary.<br>3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects.<br>4- Developing students' English language skills.<br>5- Developing reading and writing skills.<br>6- Developing students' English-speaking skills. |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 10. Course Structure                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Week                                                                                                   | Hours | Required Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Unit or subject name                                                                                                 | Learning method                                                                                          | Evaluation method             |
| 1 <sup>st</sup>                                                                                        | 1     | Theoretical knowledge and practical educational application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unit One Tenses                                                                                                      | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 2 <sup>nd</sup>                                                                                        | 1     | Theoretical knowledge and practical educational application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unit One Questions                                                                                                   | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911



|                  |   |                                                             |                                |                                                                                                          |                               |
|------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3 <sup>rd</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit One<br>Question words     | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 4 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Two<br>Present Continuous | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 5 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Two<br>Present Simple     | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 6 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Two<br>Has-Have got       | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 7 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Three<br>Past Simple      | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 8 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Three<br>Past Continuous  | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 9 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Three<br>Time Expressions | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 10 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Four<br>Quantity          | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 11 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Four<br>Articles          | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 12 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Five<br>Verb Patterns     | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 13 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Five<br>Future intention  | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |





|                  |   |                                                             |                                               |                                                                                                          |                               |
|------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 14 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Six<br>Comparative and Superlative       | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 15 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Six<br>Superlative adjectives            | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 16 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Seven<br>Present perfect and past simple | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 17 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Eight<br>Should & Must                   | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |

### 11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 12.Learning and Teaching Resources

|                                                                    |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | New Headway Plus pre intermediate                                                                                                                    |
| Main references (sources)                                          |                                                                                                                                                      |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) |                                                                                                                                                      |
| Electronic References, Websites                                    | Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities. |





## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: حقوق الإنسان والديمقراطية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاریخ إعداد الوصف: 2025/2/16

تاریخ ملء الملف: 2025/2/16



## التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ١٤/٢/٢٠٢٠

م. ظافر صباح یاسین

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



### التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. د. ١٠٥٠ - عبد

## التاريخ:

~~قق الملف من قبل~~

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

۳۰۱۰۴ الام من العقوب

C. CO / 3 / 3

Handwritten header text at the top center of the page.

Handwritten text block on the left side, consisting of several lines of cursive script.



Handwritten signature or name below the stamp.

Handwritten text below the signature.

Handwritten text at the bottom left of the stamp area.

Handwritten text block at the bottom left of the page.

Handwritten text at the top right of the page.

Handwritten text below the top right block.

Handwritten text block in the middle right of the page.

Handwritten text below the middle right block.

Handwritten text at the bottom right of the page.







## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| حقوق الانسان والديمقراطية                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| HAEPSBI24M107                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| ٣. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| الفصل الدراسي الأول والثاني/مرحلة الأولى                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| ٢٠٢٥/٤/١٣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| ٥. اشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| التعليم الحضوري                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| ٩٠                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| الاسم: م. توفيق عبد الحافظ توفيق<br>الايمل: tawfeq@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ( التعريف بحقوق الإنسان الأساسية و بيان حقوق الإنسان في الدستور والقوانين العراقية ومبادئ الأديان و إكساب الطلبة معلومات عن حقوقهم و إعطاء معلومات كافية عن حقوق الانسان على النطاق الداخلي والدولي والتعريف بالديمقراطية ومفاهيمها وبيان أنواع الديمقراطية ومدى إمكانية تطبيقها في</li> </ul> | اهداف المادة الدراسية |

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text line.

Handwritten text block, possibly a list or detailed notes.



(العراق).

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١ - اكتساب الطلبة المهارات الأساسية بالحقوق والأنظمة ومنها الديمقراطية
- ٢ - إكساب الطلبة معلومات عن الحقوق في الدستور والقوانين العراقية
- ٣ - إكساب الطالب معلومات على الحقوق في المعاهدات والمواثيق الدولية

١٠. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                       | اسم الوحدة او الموضوع                          | طريقة التعلم | طريقة التقييم            |
|---------|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| ١       | ٢       | التعريفات الأساسية                           | تعريف حقوق الانسان                             | الشرح النظري | توضيح                    |
| ٢       | ٢       | التطور التاريخي                              | التطور التاريخي لحقوق الانسان في وادي الرافدين | الشرح النظري | توضيح                    |
| ٣       | ٢       | تعريف الطلبة بحقوق الانسان في الديانات       | حقوق الانسان في الديانة الإسلامية والمسيحية    | الشرح النظري | توضيح                    |
| ٤       | ٢       | تعريف الطلبة بأنواع الحقوق وخصائصها          | أنواع الحقوق وخصائصها                          | الشرح النظري | توضيح ونقاش              |
| ٥       | ٢       | حقوق الإنسان في الدستور العراقي              | الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥                      | الشرح النظري | توضيح ونقاش وامتحان يومي |
| ٦       | ٢       | حقوق الإنسان في الدستور العراقي              | تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥           | الشرح النظري | نقاش وحوار               |
| ٧       | ٢       | حقوق الإنسان في الدستور العراقي              | تكملة نصوص الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥           | الشرح النظري | نقاش وحوار               |
| ٨       | ٢       | حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية | حقوق الانسان في الاتفاقيات الدولية             | الشرح النظري | توضيح                    |
| ٩       | ٢       | حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية | حقوق الانسان في المنظمات الدولية               | الشرح النظري | توضيح                    |
| ١٠      | ٢       | حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية | حقوق الانسان في المنظمات العالمية              | الشرح النظري | توضيح ونقاش              |





|    |   |                                              |                                               |              |                                |
|----|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| ١١ | ٢ | حقوق الإنسان في القوانين والاتفاقيات الدولية | حقوق الإنسان في المنظمات الإقليمية            | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| ١٢ | ٢ | حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية        | قانون العمل والضمان الاجتماعي                 | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| ١٣ | ٢ | حقوق الإنسان في بعض القوانين العراقية        | قانون الأحوال الشخصية                         | الشرح النظري | توضيح ونقاش وحوار وامتحان يومي |
| ١٤ | ٢ | تعليمات انضباط الطلبة                        | تعليمات انضباط الطلبة                         | الشرح النظري | سؤال وجواب ونقاش               |
| ١٥ | ٢ | مراجعة عامة                                  | حقوق الإنسان في القوانين العراقية             | الشرح النظري | سؤال وجواب ونقاش               |
| ١٦ | ٢ | مراجعة عامة                                  | حقوق الإنسان في القوانين العراقية             | الشرح النظري | نقاش وامتحان يومي              |
| ١٧ | ٢ | تعريفات الديمقراطية                          | تعريفات عامة للديمقراطية                      | الشرح النظري | توضيح                          |
| ١٨ | ٢ | مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي           | مفاهيم أساسية في النظام الديمقراطي            | الشرح النظري | توضيح                          |
| ١٩ | ٢ | أنواع الديمقراطية                            | أشكال الديمقراطية في العراق                   | الشرح النظري | توضيح                          |
| ٢٠ | ٢ | تقييم النظام الديمقراطي                      | مزايا وعيوب الديمقراطية                       | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| 21 | ٢ | تطبيق النظام الديمقراطي في العراق            | مدى إمكانية تطبيق النظام الديمقراطي في العراق | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| ٢٢ | ٢ | الأنظمة العالمية في الحكم                    | أمثلة ونماذج                                  | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| ٢٣ | ٢ | الديمقراطية في بلدان الشرق الأوسط            | أمثلة ونماذج                                  | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| ٢٤ | ٢ | الديمقراطية في الواقع العراقي                | أمثلة ونماذج ووقائع                           | الشرح النظري | توضيح ونقاش                    |
| ٢٥ | ٢ | مراجعة عامة                                  | تعريفات وتطور النظام الديمقراطي وأنواعه       | الشرح النظري | توضيح وامتحان يومي             |
| ٢٦ | ٢ | مراجعة عامة للمنهج                           | حقوق الإنسان                                  | الشرح النظري | إعادة توضيح                    |
| ٢٧ | ٢ | مراجعة عامة للمنهج                           | حقوق الإنسان                                  | الشرح النظري | إعادة توضيح                    |





|                                                                                                                                           |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |              |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| ٢٨                                                                                                                                        | ٢ | مراجعة عامة<br>للمنهج | الديمقراطية                                                                                                                                                                                                                                 | الشرح النظري | إعادة توضيح |
| 29                                                                                                                                        | 2 | مراجعة عامة<br>للمنهج | الديمقراطية                                                                                                                                                                                                                                 | الشرح النظري | إعادة توضيح |
| ١١. تقييم المقرر                                                                                                                          |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |              |             |
| توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |              |             |
| ١٢. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                                 |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |              |             |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                                                                                                 |   |                       | حقوق الانسان (الأستاذ الدكتور رياض عزيز هادي)                                                                                                                                                                                               |              |             |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                                                                                                |   |                       | الديمقراطية (صبري سعيد)<br>الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥                                                                                                                                                                                        |              |             |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير...)                                                                    |   |                       | المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص                                                                                                                                                                                               |              |             |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                                                                                      |   |                       | <a href="http://www.lasportal.org/ar/humanrights">http://www.lasportal.org/ar/humanrights</a><br><a href="https://www.oas.org/en/iachr">https://www.oas.org/en/iachr</a><br><a href="https://www.echr.coe.int">https://www.echr.coe.int</a> |              |             |

مجلس الشورى  
البرلمان  
البرلمان  
البرلمان

مجلس الشورى  
البرلمان  
البرلمان  
البرلمان

مجلس الشورى  
البرلمان  
البرلمان  
البرلمان

مجلس الشورى  
البرلمان  
البرلمان  
البرلمان

مجلس الشورى  
البرلمان  
البرلمان  
البرلمان



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمداية

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

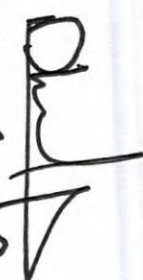
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم الحياة

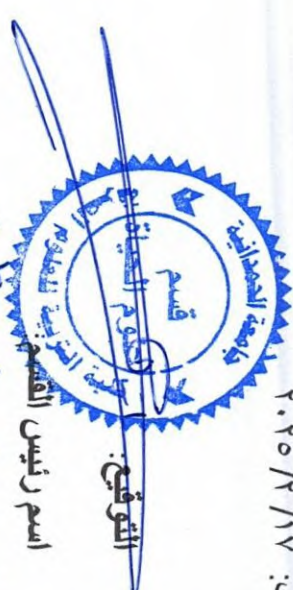
النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٧

التوقيع:   
اسم المعاون العلمي: ج. ٢٠٢٥ / ٢ / ١٤

م. ٢. ظافر صباح ياسين  
معاون المعيد الشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع:

اسم رئيس القسم

٢٠٢٥ / ٢ / ١٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٢٠٢٥ / ٢ / ١٧

٢٠٢٥ / ٢ / ١٧

Handwritten text, possibly a date or reference number.



Handwritten text, possibly a signature or name, written vertically.

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفريدة من البرنامج الخاضعة للتقييم

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج                                                                  |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|---|-------|---------------|---------------------|---------------|------------|--------------------|
| المهارات العامة والتأهيلية المتوقعة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية<br>التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |   |       |               | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر    | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |
| 4د                                                                                                  | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج                            | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب                                     | 2ب | 1ب | 4أ | 3أ               | 2أ | 1أ |   |       |               |                     |               |            |                    |
| ✓                                                                                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                             | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                | ✓  | ✓  | ✓ | أساسي | اللغة العربية | 2HAEPSBI<br>08      | -2024<br>2025 |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |   |       |               |                     |               |            |                    |





## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر : (اللغة العربية) : يعد مقرر العربية العامة من المقررات السنوية, والذي يعطى لطلبة المرحلة الأولى وبواقع (30) ساعة في السنة , من ضمنها امتحانات الفصل الأول والفصل الثاني وبمعدل ( ساعة ) في الأسبوع . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. رمز المقرر : 107HAEDMA24M                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. الفصل / السنة                      سنوي                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف    2025/4/9                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. اشكال الحضور المتاحة    الحضور بشكل أسبوعي                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30 ساعة ( عدد الساعات الدراسية الكلية ) / عدد الوحدات (1) أسبوعيا في ( 15 ) أسبوع لكل فصل دراسي .                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| الاسم: م. صلاح محسن حازم عبدالكريم                      الإيميل: salah@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| اهداف المادة الدراسية                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تهدف المادة إلى إعطاء أهم مفردات اللغة العربية (في المسائل النحوية صورة كافية وشاملة، والتي تمس حياة الطالب وتلازمه مستقبلاً.</li> <li>● تعريف الطلبة بعلامات الاسم والفعل والحرف ومعرفة الحالات الإعرابية لكل نوع .</li> <li>● تعريف الطلبة بأنواع المفاعيل مع إعطاء أمثلة متنوعة لكل نوع .</li> </ul> |

# مقدمه

این کتاب در مورد تاریخ و فرهنگ ایران است. در این کتاب به بررسی سوابق و تحولات این کشور پرداخته شده است. همچنین به بررسی تمدن و ادب این کشور نیز پرداخته شده است.

## 1. تاریخ ایران

### 1.1. سوابق ایران

### 1.2. تمدن ایران

### 1.3. ادب ایران

### 1.4. هنر ایران

## 2. فرهنگ ایران

### 2.1. زبان

### 2.2. آداب و رسوم

## 3. اقتصاد ایران

### 3.1. کشاورزی

### 3.2. صنعت

### 3.3. خدمات

### 3.4. تجارت

### 3.5. مالیات

### 3.6. سرمایه‌گذاری

### 3.7. بودجه

### 3.8. درآمد



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطلبة بالمبتدأ والخبر ومواضع التقديم والتأخير لكل منهما .</li> <li>• تعريف الطالب بأساسيات الكتابة الصحيحة (كالتفريق بين الجمل العربية ومعرفة أنواعها، ومعرفة علامات الإعراب الأصلية والفرعية، ومعرفة النواسخ للجمل الإسمية، تهدف المادة إلى إعطاء أهم المفردات (في المسائل الإملائية والتعبيرية) بصورة عامة.</li> <li>• تعريف الطالب بكتابة الأعداد في اللغة العربية</li> <li>• تعليم الطلبة على علامات الترقيم، وأهم الأخطاء الشائعة في اللغة العربية.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية الأسئلة والمناقشات.</li> <li>- استراتيجية حث الطلبة على تعلم أهم قواعد اللغة العربية (النحوية).</li> <li>- استراتيجية تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة (في المسائل الإملائية والتعبيرية) في كتابتهم.</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة والموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|---------------------|--------------|---------------|
|---------|---------|------------------------|---------------------|--------------|---------------|

|    |   |            |                                                                   |                                                           |                       |
|----|---|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | 1 | معرفة وفهم | محاضرة تعريفية ونبذة عن أنواع الكلمة العربية وكيفية التمييز بينها | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات               |
| 2. | 1 | معرفة وفهم | علامات الاسم والفعل والحرف وكيفية التفريق بينها                   | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 3. | 1 | معرفة وفهم | تدريبات على علامات الاسم                                          | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 4. | 1 | معرفة وفهم | تدريبات على علامات الفعل                                          | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 5. | 1 | معرفة وفهم | تدريبات على الحروف                                                | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |





|     |   |                 |                                                         |                                                           |                       |
|-----|---|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 6.  | 1 | معرفة وفهم      | علامات الإعراب الأصلية                                  | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 7.  | 1 | معرفة وفهم      | علامات الإعراب الفرعية                                  | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 8.  | 1 | امتحان يومي (1) | امتحان يومي (1)                                         | امتحان يومي (1)                                           | امتحان يومي (1)       |
| 9.  | 1 | معرفة وفهم      | الجملة العربية وأنواعها (الجملة الفعلية) وعلامات كل نوع | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 10. | 1 | معرفة وفهم      | (الجملة الاسمية)                                        | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 11. | 1 | معرفة وفهم      | تدريبات على الجملة الاسمية                              | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 12. | 1 | معرفة وفهم      | نواسخ الجملة الاسمية (كان وأخواتها)                     | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 13. | 1 | معرفة وفهم      | تدريبات على كان وأخواتها                                | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 14. | 1 | معرفة وفهم      | نواسخ الجملة الاسمية (إن وأخواتها)                      | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 15. | 1 | معرفة وفهم      | تدريبات على أن وأخواتها                                 | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |

بنية المقرر  
( المرحلة الأولى / الفصل الثاني من السنة الدراسية 2024-2025 )

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                       | طريقة التعلم                                              | طريقة التقييم         |
|---------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1       | 1       | معرفة وفهم             | الأعداد في اللغة العربية (الأعداد المفردة والأعداد المركبة) | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات               |
| 2       | 1       | معرفة وفهم             | ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة والأعداد                     | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |





|                       |                                                                 |                                  |                       |   |    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---|----|
|                       |                                                                 | الكبيرة (مئة وألف<br>ومليون)     |                       |   |    |
| امتحان يومي (2)       | امتحان يومي (2)                                                 | امتحان يومي (2)                  | امتحان<br>يومي<br>(2) | 1 | 3  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | علامات الترتيم /<br>الجزء الأول  | معرفة<br>وفهم         | 1 | 4  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | نصوص تطبيقية                     | معرفة<br>وفهم         | 1 | 5  |
| مناقشات               | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | علامات الترتيم /<br>الجزء الثاني | معرفة<br>وفهم         | 1 | 6  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | نصوص تطبيقية                     | معرفة<br>وفهم         | 1 | 7  |
| امتحان يومي (3)       | امتحان يومي (3)                                                 | امتحان يومي 3                    | امتحان<br>يومي ٣      | 1 | 8  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | بدر شاكر السياب                  | معرفة<br>وفهم         | 1 | 9  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | تحليل القصيدة                    | معرفة<br>وفهم         | 1 | 10 |
| امتحان يومي 4         | امتحان يومي 4                                                   | امتحان يومي 4                    | امتحان<br>يومي ٤      | 1 | 11 |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | سورة الرحمن + حفظ                | معرفة<br>وفهم         | 1 | 12 |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | تفسير سورة الرحمن                | معرفة<br>وفهم         | 1 | 13 |
| امتحان يومي (5)       | امتحان يومي (5)                                                 | امتحان يومي 5                    | امتحان<br>يومي ٥      | 1 | 14 |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة<br>الشرح والمناقشة<br>والاختبارات اليومية | مراجعة عامة للمادة               | معرفة<br>وفهم         | 1 | 15 |





## 11. تقييم المقرر

( 20 % ) امتحان شهري ، ( 20 % ) ( موزعه ما بين الامتحانات اليومية والتقارير والتحضير اليومي والالتزام بالمحاضرات ) + ( 60 % ) الامتحان النهائي.

## 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| لا يوجد                                                                                                                                                                                   | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)                            |
| منهج العربية العامة                                                                                                                                                                       | المراجع الرئيسية (المصادر)                                           |
| <p>1_ التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية لمحمد محيي الدين عبد الحميد (رحمه الله تعالى).</p> <p>2_ جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني.</p> <p>3_ كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر.</p> | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| المواقع الإلكترونية المتخصصة + تقارير وبحوث إلكترونية                                                                                                                                     | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                 |



تعزيز الجوانب التطبيقية: تقديم دروس تطبيقية في الكتابة العلمية وإعداد التقارير.  
التوسع في مهارات الاتصال اللغوي: إضافة أنشطة تساعد الطلاب على تقديم العروض والمناقشات العلمية بلغة سليمة.

| ١. الهيئة التدريسية                           |                           |                        |                                      |      |
|-----------------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------|------|
| عضو هيئة التدريس: م. صلاح محسن حازم عبدالكريم |                           |                        |                                      |      |
| الرتبة العلمية : مدرس                         | التخصص:                   |                        | المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت ) |      |
|                                               | عام: اللغة العربية/ اللغة | خاص: اللغة             | ملاك                                 | ملاك |
| مدرس                                          |                           |                        | ملاك                                 | ملاك |
| الهيئة التدريسية                              |                           | اعداد الهيئة التدريسية | ملاك                                 | ملاك |
| الهيئة التدريسية                              |                           | ملاك                   | ملاك                                 | ملاك |





نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: السلامة والامن البيولوجي

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025/2/16

تاريخ ملء الملف: 2025/2/16



التوقيع: ١

اسم رئيس القسم: ٢-١-٢٠٢٥ د. هادي عبد

التاريخ: ✓

التوقيع: ١

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٦

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٢٠٢٥/٣/٣

٢٠٢٥/٣/٣

Handwritten marks and numbers in the top left corner.

Handwritten text in the upper left section, possibly a list or notes.



Handwritten text below the stamp, including the word 'القضاء' (Judiciary).

Handwritten signature and the word 'القضاء' (Judiciary).

Handwritten text below the signature.

Handwritten text, possibly a date or reference number.

Handwritten text at the bottom right of the page.

Handwritten text at the bottom left of the page.









## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                             |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. اسم المقرر : السلامة والامن البايولوجي                                                                                                                                                                   |                       |
| 2. رمز المقرر : HAEPSBI105                                                                                                                                                                                  |                       |
| 3. الفصل / السنة : سنوي                                                                                                                                                                                     |                       |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025/2/16                                                                                                                                                                        |                       |
| 5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري                                                                                                                                                                             |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 2/1                                                                                                                                                 |                       |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                          |                       |
| الاسم: م.د.ممتاز متي منصور<br>الايميل: mumtazmmkasha@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                     |                       |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                             |                       |
| تعريف الطالب بمعنى السلامة والامن البايولوجي.<br>تعريف الطالب على المفاهيم العلمية السلامة والامن البايولوجي.<br>كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية<br>اعداد كوادر مدربة للعمل في المؤسسات التربوية | اهداف المادة الدراسية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                              |                       |
| محاضرات باستخدام البور بوينت وفيديوات ومناقشة التفاعلية في استخدام<br>الكلاس روم                                                                                                                            | الاستراتيجية          |





10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                | طريقة التعلم           | طريقة التقييم    |
|---------|---------|------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| 1       | ساعة    | المعرفة النظرية        | مقدمة في السلامة والامن البايولوجي                   | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 2       | ساعة    | المعرفة النظرية        | المكونات الرئيسية لإدارة المخاطر البايولوجية         | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 3       | ساعة    | المعرفة النظرية        | حواجز السلامة الحيوية في المختبرات                   | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 4       | ساعة    | المعرفة النظرية        | المعدات الوقائية الشخصية تصميم المختبرات             | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 5       | ساعة    | المعرفة النظرية        | مستوى السلامة الحيوية استراتيجية تقييم المخاطر       | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 6       | ساعة    | المعرفة النظرية        | مجموعة المخاطر ومستوى السلامة الاحيائية              | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 7       | ساعة    | المعرفة النظرية        | الممارسات القياسية المطلوبة في المختبرات البايولوجية | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 8       | ساعة    | المعرفة النظرية        | العوامل البايولوجية                                  | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 9       | ساعة    | المعرفة النظرية        | طرق العدوى أسس تدابير الرقابة                        | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 10      | ساعة    | المعرفة النظرية        | نظام تصنيف مجموعة المخاطر                            | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |
| 11      | ساعة    | المعرفة النظرية        | خزانة السلامة الاحيائية                              | محاضرة ومناقشة والحضور | الأسئلة المباشرة |

| Page | Section | Time  | Location | Remarks | Remarks |
|------|---------|-------|----------|---------|---------|
| 1    | 1st     | 10:00 | at the   | at the  | at the  |
| 2    | 2nd     | 10:15 | at the   | at the  | at the  |
| 3    | 3rd     | 10:30 | at the   | at the  | at the  |
| 4    | 4th     | 10:45 | at the   | at the  | at the  |
| 5    | 5th     | 11:00 | at the   | at the  | at the  |
| 6    | 6th     | 11:15 | at the   | at the  | at the  |
| 7    | 7th     | 11:30 | at the   | at the  | at the  |
| 8    | 8th     | 11:45 | at the   | at the  | at the  |
| 9    | 9th     | 12:00 | at the   | at the  | at the  |
| 10   | 10th    | 12:15 | at the   | at the  | at the  |
| 11   | 11th    | 12:30 | at the   | at the  | at the  |
| 12   | 12th    | 12:45 | at the   | at the  | at the  |
| 13   | 13th    | 1:00  | at the   | at the  | at the  |
| 14   | 14th    | 1:15  | at the   | at the  | at the  |
| 15   | 15th    | 1:30  | at the   | at the  | at the  |
| 16   | 16th    | 1:45  | at the   | at the  | at the  |
| 17   | 17th    | 2:00  | at the   | at the  | at the  |
| 18   | 18th    | 2:15  | at the   | at the  | at the  |
| 19   | 19th    | 2:30  | at the   | at the  | at the  |
| 20   | 20th    | 2:45  | at the   | at the  | at the  |



|    |      |                 |                                                                                 |                           |                     |
|----|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 12 | ساعة | المعرفة النظرية | المخاطر البايولوجية<br>ومصدر الخطر<br>البايولوجي                                | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 13 | ساعة | المعرفة النظرية | مراقبة المواد الخطرة<br>على الصحة<br>تقييم مخاطر العمل مع<br>الدم والانسجة      | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 14 | ساعة | المعرفة النظرية | تدابير التحكم للعمل مع<br>الدم والانسجة                                         | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 15 | ساعة | المعرفة النظرية | امتحان الفصل الاول                                                              |                           |                     |
| 16 | ساعة | المعرفة النظرية | نظام إدارة المخاطر<br>البايولوجية                                               | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 17 | ساعة | المعرفة النظرية | تقييم قدرة طاقم المختبر<br>على التحكم                                           | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 18 | ساعة | المعرفة النظرية | علاقة مجموعات المخاطر<br>بمستوى وممارسات<br>السلامة الاحيائية                   | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 19 | ساعة | المعرفة النظرية | معدات الحماية الشخصية<br>تدابير التحكم في<br>التخفيف                            | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 20 | ساعة | المعرفة النظرية | استدامة نظام إدارة<br>المخاطر البايولوجية<br>تعزيز إدارة المخاطر<br>البايولوجية | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 21 | ساعة | المعرفة النظرية | أنواع المخلفات<br>البايولوجية                                                   | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 22 | ساعة | المعرفة النظرية | فئات المخلفات<br>البايولوجية<br>تطهير النفايات<br>البايولوجية                   | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 23 | ساعة | المعرفة النظرية | نقل المواد البايولوجية                                                          | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |





|    |      |                 |                                                                          |                           |                     |
|----|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 24 | ساعة | المعرفة النظرية | أنظمة النقل الدولية<br>نظام التغليف الثلاثي<br>الاساسي                   | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 26 | ساعة | المعرفة النظرية | الاستجابة للحوادث                                                        | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 27 | ساعة | المعرفة النظرية | اجراء تنظيف انسكاب<br>مادة بايولوجية<br>التحقيق في حادثة داخل<br>المختبر | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 28 | ساعة | المعرفة النظرية | نظرة عامة على المعدات<br>السلامة البايولوجية                             | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 29 | ساعة | المعرفة النظرية | تصنيف المخاطر في الامن<br>البايولوجي                                     | محاضرة ومناقشة<br>والحضور | الأسئلة<br>المباشرة |
| 30 | ساعة | المعرفة النظرية | امتحان الفصل الثاني                                                      |                           |                     |

#### 11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير...الخ

- 1- الفصل الأول = 10 درجات (امتحان شهري / التحضير اليومي / الامتحانات اليومية)
- 2- امتحان نصف السنة = 20 درجات (امتحان تحريري)
- 3- الفصل الثاني = 10 درجات (امتحان شهري / التحضير اليومي / الامتحانات اليومية)
- 4- الامتحان النهائي = 60 (امتحان تحريري)

طريقة التقييم

- 1- الامتحان الشفهي
- 2- الامتحان الشهري
- 3- الامتحان السنوي
- 4- امتحانات اليكترونية

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>References:</b><br/> World Health Organization. <i>Laboratory biosafety manual</i>. Third edition. Geneva, World Health Organization, 2004<br/> (<a href="http://www.who.int/csr/resources/publications/biosafety/WHO_CDS_CSR_LYO_2004_11/en/">http://www.who.int/csr/resources/publications/biosafety/WHO_CDS_CSR_LYO_2004_11/en/</a>).<br/> WHO. Biorisk management. Laboratory biosecurity guidance. September 2006. WHO/CDS/EPR/2006.6.<br/> CEN WORKSHOP AGREEMENT (CWA) 15793:2011. Laboratory biorisk management. Management Centre: Avenue Marnix 17, B-1000 Brussels. (<a href="http://www.uab.cat/doc/CWA15793_2011">http://www.uab.cat/doc/CWA15793_2011</a>)</p> | <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</p>                                 |

1000

1000

1000



جامعة الحمدانية  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحياة

# وصف المقررات المرحلة الثانية

2024-2025

UNIVERSITY OF AL-HANDANIYAH  
الجامعة الحمدانية

فیه فیہ فیہ

فیه فیہ فیہ فیہ فیہ فیہ

فیه فیہ فیہ

فیه فیہ فیہ

فیه فیہ فیہ

2505-1305

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

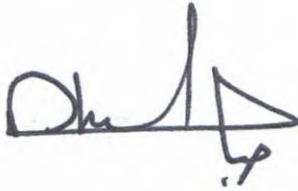
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: اللغة الانكليزية

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025/2/16

تاريخ ملء الملف: 2025/2/16



التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٢

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع: ١

اسم رئيس القسم: م. د. ١-٥-١

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٢٠٢٥/٣/٣

٢٠٢٥/٣/٣



Handwritten header text at the top center.

Handwritten text block on the left side, consisting of several lines of cursive script.

Handwritten signature or name in the middle left section.

Handwritten text line below the signature in the middle left section.

Small handwritten mark or initials at the bottom left.

Handwritten signature or name in the bottom left section.

Handwritten text block in the bottom left section, including a date-like entry.

Handwritten signature or name in the middle right section.

Handwritten text line below the signature in the middle right section.

Handwritten text line at the bottom right, possibly a date or reference number.

# مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفريدة من البرنامج الخاضعة للتقييم

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج                                                                  |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|------------------|--|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|--|--|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    |    | الاهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    |    | الاهداف المهارتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    |    | الاهداف المعرفية |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
| 4د                                                                                                  | 3د | 2د | 1د | 4ج | 3ج                            | 2ج | 1ج | 4ب | 3ب | 2ب                                    | 1ب | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ               |  | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر       | رمز المقرر          | السنة /<br>المستوى |  |  |  |
| ✓                                                                                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                             | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                     | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                |  | أساسي               | اللغة الانكليزية | HAEP<br>PSB<br>1112 | -2024<br>2025      |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |
|                                                                                                     |    |    |    |    |                               |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |                  |  |                     |                  |                     |                    |  |  |  |





## Course Description Form

| 1. Course Name:                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| English Language                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 2. Course Code:                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
|                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 3. Semester / Year:                                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Annual                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 4. Description Preparation Date:                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 2025                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 5. Available Attendance Forms:                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Daily Attendance                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)                                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 1 Hour and 2 Credits                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| <b>Name:</b> Layth Hussein mohamdsalhalobaidi                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| <b>Email:</b> <a href="mailto:Laythalobaidi@uohamddaniya.edu.iq">Laythalobaidi@uohamddaniya.edu.iq</a> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 8. Course Objectives                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Course Objectives                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-Enriching and developing students' English language skills<br>2-Developing students' language abilities and skills |                                                                                                          |                               |
| 9. Teaching and Learning Strategies                                                                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Strategy                                                                                               |       | 1. Develop students' ability to recognize the most important vocabulary and linguistic terms in the English language.<br>2. Enrich students' vocabulary.<br>3. Understand the importance of learning English and its impact on learning other subjects.<br>4- Developing students' English language skills.<br>5- Developing reading and writing skills.<br>6- Developing students' English-speaking skills. |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| 10. Course Structure                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                          |                               |
| Week                                                                                                   | Hours | Required Learning Outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Unit or subject name                                                                                                 | Learning method                                                                                          | Evaluation method             |
| 1 <sup>st</sup>                                                                                        | 1     | Theoretical knowledge and practical educational application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unit one<br>Verbs to be/<br>Questions word                                                                           | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 2 <sup>nd</sup>                                                                                        | 1     | Theoretical knowledge and practical educational application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unit Two<br>Possessive adjective/ Plural nouns                                                                       | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |

Chapter 11: A report to the...

1. The first part of the report...

2. The second part of the report...

3. The third part of the report...

4. The fourth part of the report...

5. The fifth part of the report...

6. The sixth part of the report...

7. The seventh part of the report...

8. The eighth part of the report...

9. The ninth part of the report...

10. The tenth part of the report...

11. The eleventh part of the report...

12. The twelfth part of the report...

13. The thirteenth part of the report...

Chapter 12: A report to the...

1. The first part of the report...

2. The second part of the report...

3. The third part of the report...

4. The fourth part of the report...

5. The fifth part of the report...

6. The sixth part of the report...

7. The seventh part of the report...

Chapter 13: A report to the...

1. The first part of the report...

2. The second part of the report...

3. The third part of the report...

4. The fourth part of the report...

5. The fifth part of the report...

6. The sixth part of the report...

7. The seventh part of the report...

8. The eighth part of the report...

9. The ninth part of the report...

10. The tenth part of the report...

11. The eleventh part of the report...

12. The twelfth part of the report...

13. The thirteenth part of the report...

14. The fourteenth part of the report...

15. The fifteenth part of the report...

16. The sixteenth part of the report...



|                  |   |                                                             |                                                              |                                                                                                          |                               |
|------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3 <sup>rd</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Three<br>Questions with question words/Yes-No questions | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 4 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Three<br>Verbs to be/positive and negative              | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 5 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Four<br>Have/ Has                                       | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 6 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Four<br>Plural nouns                                    | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 7 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Four<br>Possessive pronoun                              | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 8 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Five<br>Possessive adjective                            | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 9 <sup>th</sup>  | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Five<br>Present simple                                  | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 10 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Five<br>a-an/ Adjective noun                            | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 11 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Six<br>Present simple                                   | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 12 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Six<br>Adverbs of frequency                             | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 13 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit seven<br>Question word                                  | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |





|                  |   |                                                             |                                  |                                                                                                          |                               |
|------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 14 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Seven<br>Pronouns           | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 15 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Seven<br>This & That        | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 16 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Eight<br>There is & The are | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |
| 17 <sup>th</sup> | 1 | Theoretical knowledge and practical educational application | Unit Eight<br>Some & Any         | Delivering the lecture through the blackboard and display screens with interactive student participation | Direct questions and feedback |

### 11.Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports .... etc

### 12.Learning and Teaching Resources

|                                                                    |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Required textbooks (curricular books, if any)                      | New Headway Plus for Beginners.                                                                                                                      |
| Main references (sources)                                          |                                                                                                                                                      |
| Recommended books and references (scientific journals, reports...) |                                                                                                                                                      |
| Electronic References, Websites                                    | Follow up on electronic references and the Internet, including reliable scientific websites and library websites in some international universities. |







وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم  
الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024-2025



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| علم الانسجة النظري                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2. رمز المقرر:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 218BH1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2024-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| الحضور اليومي والالكتروني                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي / 6 وحدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>النظري</p> <p>أ.م.د. بشرى حبيب احمد</p> <p>م.د. راند دريد ذنون</p> <p>الايمل:raid.duraid@uohamdaniya.edu.iq</p> <p>bushrahist@uohamdaniya.edu.iq</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>التعرف على اساسيات الانسجة اذ تعد مادة الانسجة اللبنة الاساس التي تستند عليها بقية العلوم كالتشريح والامراض والفسلجة الحيوانية وفسلجة الانسان والمناعة النسجية وغيرها كما يعتبر من المواضيع الاساسية في كل من المناهج الطبية البشرية والبيطرية على حد سواء</p>                                                                                                                                                               |  |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>الاستراتيجية</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للحيوان.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للانسجة</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية تعلم النسيج الاساسية ونسج الاعضاء ومعرفة اهميتها ودورها في حياة الانسان</p> <p>4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.</p> <p>5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> |  |





- 6- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
- 7- أعداد كوادرات مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء.
  - 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاطراف المختبرية.
  - 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات الطبيعية.

- طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب التفكير والمناقشة .
  2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
  3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
  - 4- التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والفديوات التوضيحية)

- طرائق التقييم
1. تقديم تقارير أسبوعية
  2. درجات الامتحانات
- ج- مهارات التفكير
- 1- أسلوب المحاضرة بين الطالب والاستاذ
  - 2- أعداد تقارير اسبوعية
  - 3- إجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.
  - 4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)

- طرائق التعليم والتعلم
1. الدرجات
  2. المناقشة والتحاور
  3. الاختبارات
- طرائق التقييم
- الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات
- د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
- 2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم
- 3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير

المهني

## 10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
|         |         |                        |                       |              |               |
|         |         |                        |                       |              |               |
|         |         |                        |                       |              |               |





|   |         |                                                    |                                                                                          |                                  |
|---|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2 | المعرفة | مدخل لعلم الانسجة                                  | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | مدخل الى النسيج الاساسية                           | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | خصائص النسيج الظهاري (المغطية والمبطنة)            | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | تصنيف النسيج الظهاري                               | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | النسيج الظهاري الغدي                               | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | عناصر النسيج الضام (الخلايا والالياف والما الاساس) | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | تصنيف النسيج الضامة                                | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | النسيج الضام الاصيل                                | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2 | المعرفة | النسيج الضام المتخصص (الغضروف)                     | استخدام السبورة وشاشة العرض                                                              | الامتحان اليومي                  |





|                                           |                                                                                                   |                                                        |         |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|---|
| والاسئلة<br>الشفوية                       | استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room                                   |                                                        |         |   |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | النسيج العظمي                                          | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الدم ونخاع العظم                                       | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | النسيج العضلي                                          | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الخلايا العصبية وخلايا<br>الدبق العصبي                 | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الالياف العصبية<br>والمخيخ                             | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الحبل الشوكي                                           | المعرفة | 2 |
|                                           | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان                                               | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة            | استخدام السبورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج                                                | جهاز الدوران (الاورية<br>الدموية والشعيرات<br>الدموية) | المعرفة | 2 |





|  |                                           |                                                                                                   |                                                   |         |   |
|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|---|
|  | الشفوية                                   | التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room                                                       |                                                   |         |   |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | جهاز الدوران (القلب)                              | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الاعضاء المفاوية (الع<br>المفافية والغدة الصعتر   | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الاعضاء للمفافية ( اللو<br>والطحال)               | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الغطاني                                    | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( التجو<br>القمي- الشفة- اللسان)    | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( الاسن<br>والمريء)                 | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( المعدة)                           | المعرفة | 2 |
|  | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السيورة وشاشة<br>العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( المع<br>الدقيق<br>والمعي الغليظ ) | المعرفة | 2 |





|                                           |                                                                                             |                                   |         |   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|---|
|                                           | Google<br>class room                                                                        |                                   |         |   |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( الكبد والبنكرياس) | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز البولي                     | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز التنفسي                    | المعرفة | 2 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الغدد الصم                        | المعرفة | 2 |
|                                           | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان                          | المعرفة | 2 |

### 11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ

### 12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)

1-الانسجة (النسج الاساسية) الجزء الاول  
2-الانسجة ( انسجة الاعضاء ) الجزء الثاني

المراجع الرئيسية (المصادر)

1 Mescher,L.M.(2016).Junqueira's basic histology text and atlas.4<sup>th</sup> ed.McGaw-hill education. USA:560pp



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Gartner,L.P.(2017). Textbook of histology . 4 <sup>th</sup> ed.<br>Elsevier.Inc. China :<br>672pp.                                                                                                                                       |                                                                                 |
| 1 Ross ,M.H. and<br>Pawlina,w.(2016).Histology atext and<br>atlas.7 <sup>th</sup> ed.walters klwer .China.984pp.<br><br>2-الحاج، حميد احمد .(2013). مبادئ علم الانسجة .الطبعة<br>الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان :373<br>صفحة. | <b>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات<br/>العلمية، التقارير ...)</b> |
| <b>المواقع الالكترونية</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت</b>                                     |

خطة تطوير المقرر الدراسي: بعض المناهج الدراسية تحتاج لبعض التغييرات التي تتناسب والتطورات الحاصلة على المستوى المحلي والاقليمي في مجال علم الخلية.والاطلاع على اهم تطورات اساليب التدريس والتقنيات الحديثة.واضافة مصادر حديثة.







وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر (العمي)

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

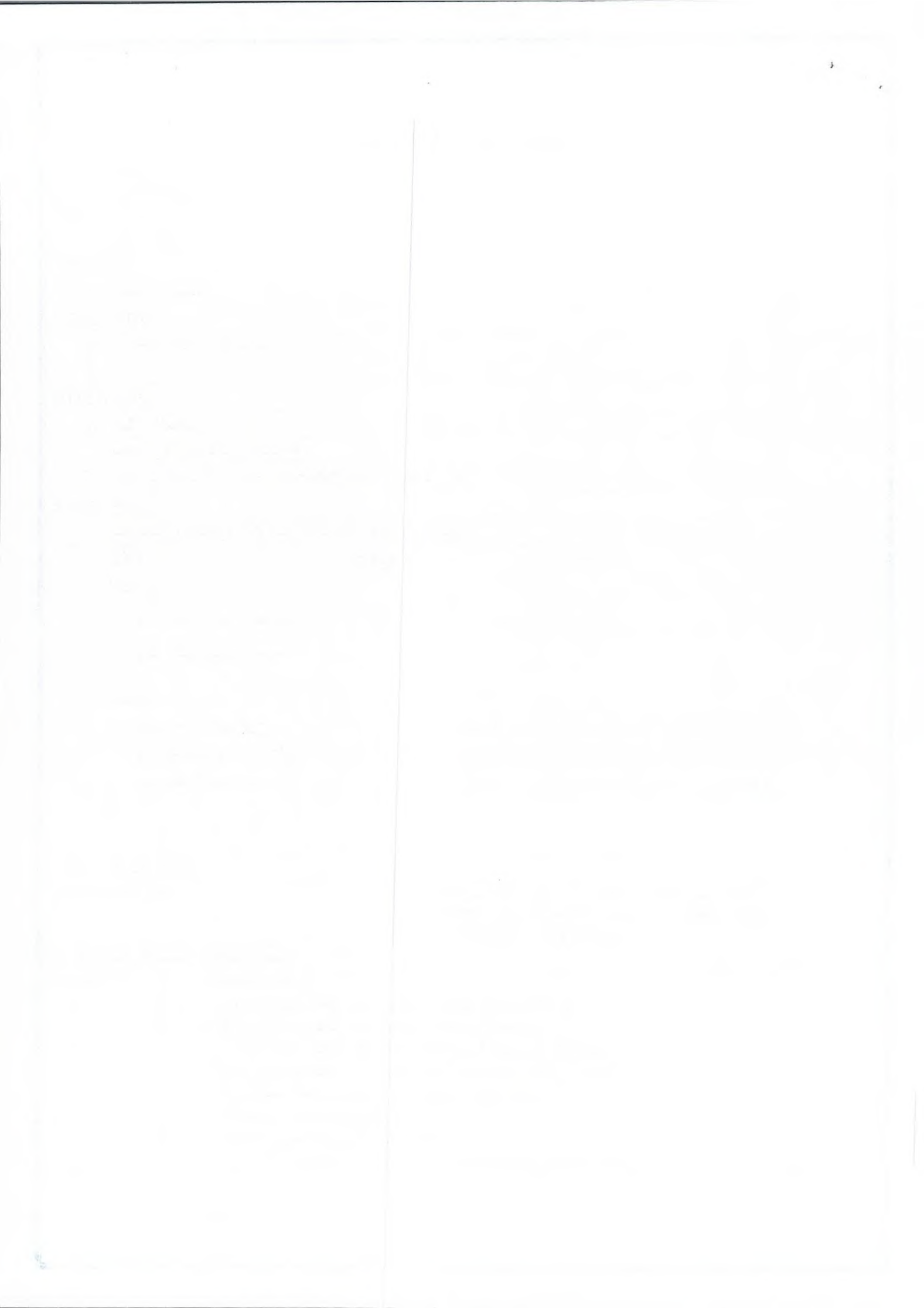
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.





## وصف المقرر الاجنة العملي

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الاجنة العملي                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. رمز المقرر                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 216 BEM                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. الفصل / السنة                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2024-2025                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2025/2/16                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. أشكال الحضور المتاحة                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| محاضرة واحدة في الاسبوع                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. عدد الساعات الدراسية (90 hrs) / عدد الوحدات (6)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 ساعة عملي                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الاسم<br>النظري                                                                          | التوقيع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - م.د. ممتاز متي منصور                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - م.د. شذى سعدي جمعة                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| العملي                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - م.م. وسام ألبير نوح                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - م.م. إدريس يوسف علي                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - م.م. منيرة مهدي صالح                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <a href="mailto:wissamalbeer@uohamdaniya.edu.iq">wissamalbeer@uohamdaniya.edu.iq</a>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <a href="mailto:idrissyusuf763@uohamdaniya.edu.iq">idrissyusuf763@uohamdaniya.edu.iq</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <a href="mailto:muniramsalih@uohamdaniya.edu.iq">muniramsalih@uohamdaniya.edu.iq</a>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. اهداف المقرر                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| اهداف المادة الدراسية                                                                    | التعرف على اساسيات علم الاجنة من خلال تقديم المعلومات الكافية والوفيرة فيما يتعلق بالتكوين الجنيني للفرد، وتزويد الطلبة بمهارات التقطيع النسجي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الاستراتيجية                                                                             | أ- المعرفة والفهم<br>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية لتكوين الامشاج.<br>2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للاخصاب.<br>3- أن يتعرف الطالب على المراحل التكوين الجنيني بعد الاخصاب<br>4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.<br>5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.<br>ب - المهارات الخاصة بالموضوع<br>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاجنة.<br>ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والايوساط المختبرية. |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>طرائق التقييم</p> <p>1. تقديم تقارير أسبوعية</p> <p>2. درجات الامتحانات</p> <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1- أسلوب المحاورة بين الطالب والاستاذ</p> <p>ج2- أعداد تقارير اسبوعية</p> <p>ج3- أجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.</p> <p>ج4- التفكير الاستكشافي (اكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. الدرجات</p> <p>2. المناقشة والتحاور</p> <p>3. الاختبارات</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات</p> <p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي</p> <p>.)</p> <p>د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها.</p> <p>د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم.</p> <p>د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع          | طريقة التعلم                                                                       | طريقة التقييم                                            |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1       | 2       | المعرفة                | المصطلحات المتعلقة بعلم الاجنة | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 2       | 2       | المعرفة                | تكوين الامشاج الذكرية          | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 3       | 2       | المعرفة                | تكوين الامشاج الانثوية         | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 4       | 2       | المعرفة                | أنواع البويض والدورة الشهرية   | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 5       | 2       | المعرفة                | التفلج                         | استخدام السبورة وشاشة العرض                                                        | الامتحان اليومي                                          |





|                                                                         |                                                                                   |                                                      |         |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|---|----|
| والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية                       | استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room                   |                                                      |         |   |    |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للرميح<br>1                          | المعرفة | 2 | 6  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للرميح<br>2                          | المعرفة | 2 | 7  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني<br>للضفدع<br>مرحلة السداد المحي      | المعرفة | 2 | 8  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني<br>للضفدع جنين بطول 3-<br>4 ملم      | المعرفة | 2 | 9  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني<br>للضفدع<br>التحول الشكلي           | المعرفة | 2 | 10 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنين 13 و 16 ساعة<br>حضانة | المعرفة | 2 | 11 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنين 18 و 21 ساعة<br>حضانة | المعرفة | 2 | 12 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة                                          | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google                               | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنين 24 ساعة حضانة         | المعرفة | 2 | 13 |





|                                                                         |                                                                                   |                                                  |         |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|---|----|
| الشفوية<br>والامتحانات<br>الإلكترونية                                   | class room<br>نماذج جيبسية                                                        |                                                  |         |   |    |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الإلكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنيني 33 ساعة<br>جضانة | المعرفة | 2 | 14 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الإلكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنيني 48 ساعة<br>جضانة | المعرفة | 2 | 15 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الإلكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنيني 72 ساعة<br>جضانة | المعرفة | 2 | 16 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الإلكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التكوين الجنيني للدجاج<br>جنيني 96 ساعة<br>جضانة | المعرفة | 2 | 17 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الإلكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room<br>نماذج جيبسية | التشوهات الخلقية                                 | المعرفة | 2 | 18 |

#### 11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 16 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقارير .... الخ

#### 12.مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1-علم الاجنة العملي                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balinsky, B. I. (1981). An Introduction to Embryology.5th ed. Saunders College Publishing. Philadelphia. United State. xiv- 768.</li> <li>2. Carlson, B.M. (2003). Foundation of Embryology, 6th ed. McGraw-Hill Book Company, Inc. New York. London. 752.</li> </ol> | المراجع الرئيسة ( المصادر)                  |



|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1- Pansky, B. (1982). Review of medical embryology. Macmillan Publishing Co., Inc. New York. pp:238-251.</p> <p>2- Sadler, T.W. (2019). Langman's medical embryology. 14<sup>th</sup>. Wolters Kluwer. pp: xii-409.</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p> |
| <p>المواقع الالكترونية</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>                                   |



THE  
OFFICE OF THE  
SECRETARY OF THE  
NAVY  
WASHINGTON, D. C.

1. The Secretary of the Navy is directed to...



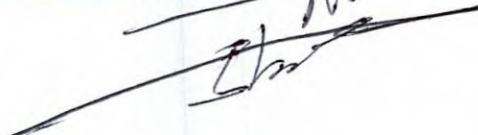
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي





## وصف المقرر الاجنة النظري

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| علم الاجنة النظري                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. رمز المقرر                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 216 BEM                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. الفصل / السنة                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2025-2024                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2024/2/25                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| محاضرة واحدة في الاسبوع                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. عدد الساعات الدراسية (90) / عدد الوحدات (6)                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 ساعة نظري                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الاسم                                                                                              | التوقيع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| م.د. شذى سعدي جمعة                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| م.د. ابراهيم حسن ياسين                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الأيمل :<br><a href="mailto:drshathasaadi@uohamdaniya.edu.iq">drshathasaadi@uohamdaniya.edu.iq</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. اهداف المقرر                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| اهداف المادة الدراسية                                                                              | التعرف على اساسيات علم الاجنة من خلال تقديم المعلومات الكافية والوفيرة فيما يتعلق بالتكوين الجنيني للفرد، وتزويد الطلبة بمهارات التقطيع النسجي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| الاستراتيجية                                                                                       | <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية لتكوين الامشاج.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للاخصاب.</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على المراحل التكوين الجنيني للرميح والبرمائيات والطيور</p> <p>4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.</p> <p>5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاجنة.</p> <p>ب 2 - ان يكون للطلاب القدرة على توصيف النماذج والشرائح المجهرية المختبرية.</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. أسلوب التفكير والمناقشة .</p> <p>2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .</p> <p>3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.</p> |

# مذكرة

الاسم

الرقم

التاريخ

م383

الصفحة

2022-2023

1. مقدمة

2023-2024

2. أهداف

3. منهجية

4. النتائج

5. خاتمة

6. المراجع

7. الملحق

8. التوقيع

9. التاريخ

3. ملخص

4. النتائج

5. خاتمة

6. الملحق

7. الملحق

8. الملحق

9. الملحق

10. الملحق

11. الملحق

12. الملحق

13. الملحق

14. الملحق

15. الملحق

16. الملحق

17. الملحق

18. الملحق



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4-التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والفديوات التوضيحية)</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>1.تقديم تقارير أسبوعية</p> <p>2. درجات الامتحانات</p> <p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ</p> <p>ج2- أعداد تقارير اسبوعية</p> <p>ج3- أجراء مناقشات للنتائج في نتائج الفحوصات البايولوجية.</p> <p>ج4- التفكير الاستكشافي (أكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p> <p>طرائق التعلم والتعلم</p> <p>1. الدرجات</p> <p>2. المناقشة والتحاور</p> <p>3. الاختبارات</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات</p> <p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي</p> <p>-(</p> <p>د1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها</p> <p>د2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم</p> <p>د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                     | طريقة التعلم                                                                       | طريقة التقييم                                            |
|---------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1       | 2       | المعرفة                | نظريات علم الاجنة وحقوقه واهمية علم الاجنة                | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 2       | 2       | المعرفة                | الخلايا الجرثومية الاولى-تكوين النطف- التحول النطفي-النطف | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 3       | 2       | المعرفة                | تكوين البويض-تركيب البويضة                                | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 4       | 2       | المعرفة                | اغلفة البويض-تصنيف البويض                                 | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google            | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية                         |



1. مقدمه  
 2. هدف از این مطالعه  
 3. روش تحقیق

4. نتایج  
 5. بحث و نتیجه گیری  
 6. پیشنهادات  
 7. منابع  
 8. ضمیمه  
 9. فهرست مطالب  
 10. تذکره  
 11. چکیده  
 12. کلمات کلیدی  
 13. نویسنده  
 14. تاریخ انتشار  
 15. حقوق نشر

| ردیف | عنوان             | نویسنده       | تاریخ انتشار | حقوق نشر                    | چکیده                                                                        |
|------|-------------------|---------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | مقدمه             | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | این مقاله به بررسی اهمیت اسناد در توسعه پایدار می‌پردازد.                    |
| 2    | هدف از این مطالعه | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | هدف از این مطالعه بررسی نقش اسناد در توسعه پایدار است.                       |
| 3    | روش تحقیق         | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | روش تحقیق در این مطالعه کیفی است.                                            |
| 4    | نتایج             | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که اسناد نقش مهمی در توسعه پایدار دارند.        |
| 5    | بحث و نتیجه گیری  | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | در نتیجه، اسناد باید به عنوان یک ابزار مهم در توسعه پایدار در نظر گرفته شود. |
| 6    | پیشنهادات         | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | پیشنهاد می‌شود که اسناد به طور گسترده‌تری در توسعه پایدار استفاده شود.       |
| 7    | منابع             | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | منابع این مطالعه شامل کتاب‌ها، مقالات و اسناد است.                           |
| 8    | ضمیمه             | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | ضمیمه این مطالعه شامل اسناد و مدارک است.                                     |
| 9    | فهرست مطالب       | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | فهرست مطالب این مطالعه شامل عناوین و صفحات است.                              |
| 10   | تذکره             | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | تذکره این مطالعه شامل توضیحات اضافی است.                                     |
| 11   | چکیده             | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | چکیده این مطالعه شامل خلاصه‌ای از کل مقاله است.                              |
| 12   | کلمات کلیدی       | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | کلمات کلیدی این مطالعه شامل اسناد، توسعه پایدار و اسناد است.                 |
| 13   | نویسنده           | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | نویسنده این مطالعه دکتر محمد علی است.                                        |
| 14   | تاریخ انتشار      | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | تاریخ انتشار این مطالعه 1398 است.                                            |
| 15   | حقوق نشر          | دکتر محمد علی | 1398         | سازمان اسناد و کتابخانه ملی | حقوق نشر این مطالعه برای سازمان اسناد و کتابخانه ملی است.                    |

|                                                                         |                                                                                                   |                                        |         |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|---|----|
| الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية                                   | class room                                                                                        |                                        |         |   |    |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الدورة الجنسية في<br>التدريبات         | المعرفة | 2 | 5  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | الاخصاب-ظاهرة التمايز                  | المعرفة | 2 | 6  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | المخصب والمخصب<br>المضاد               | المعرفة | 2 | 7  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | دور الجسيم الطرفي                      | المعرفة | 2 | 8  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | رد فعل البيضة ودور<br>الحبيبات القشرية | المعرفة | 2 | 9  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | التفنج- انواعه<br>ومستوياته            | المعرفة | 2 | 10 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | تكوين التويطة- الاريمة                 | المعرفة | 2 | 11 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room                                 | تكوين المعيدة- خرائط<br>المصير         | المعرفة | 2 | 12 |





|    |   |         |                                                                  |                                                       |                                                          |
|----|---|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 13 | 2 | المعرفة | النمو- التمايز- دور الهرمونات                                    | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 14 | 2 | المعرفة | التكوين الجنيني للرميح- التفلج- المعيدة- خرايط مصيرية            | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 15 | 2 | المعرفة | تكوين بداءات الاعضاء- الفقس                                      | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 16 | 2 | المعرفة | التكوين الجنيني للبرمائيات- تفلج- الاريمة- المعيدة- خرايط المصير | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 17 | 2 | المعرفة | مرحلة البرعم الذنبي (3 ملم)                                      | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية                         |
| 18 | 2 | المعرفة | مرحلة (4 ملم) حتى الفقس                                          | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 19 | 2 | المعرفة | النقل والحث الجنيني وجين هوكس، الخلايا الجذعية، التحول الشكلي    | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |
| 20 | 2 | المعرفة | التكوين الجنيني للطيور- تفلج- اريمة- معيدة- خرايط مصيرية         | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية والامتحانات الالكترونية |

|    |   |       |       |       |       |
|----|---|-------|-------|-------|-------|
| 12 | 5 | خروج  | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 13 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 14 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 15 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 16 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 17 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 18 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 19 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
| 20 | 5 | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |
|    |   |       |       |       |       |



|                 |   |         |                                                                        |                                                                   |                                                                         |
|-----------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 21              | 2 | المعرفة | جنين عمر 16 ساعة<br>وجنين عمر 18 ساعة                                  | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 22              | 2 | المعرفة | التغيرات الجنينية ما بين<br>24-18 ساعة حضانة                           | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 23              | 2 | المعرفة | التغيرات الجنينية ما بين<br>(24-33) ساعة حضانة                         | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 24              | 2 | المعرفة | التغيرات الجنينية ما بين<br>48-33 ساعة حضانة                           | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 25              | 2 | المعرفة | المظهر الخارجي لجنين<br>72 ساعة حضانة                                  | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 26              | 2 | المعرفة | الاغشية خارج جنينية                                                    | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 27              | 2 | المعرفة | الطيات الجسمية-تكوين<br>المشيمة عند الثدييات                           | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 28              | 2 | المعرفة | التكاثر العذري، تعدد<br>المواليد، التوام<br>Twins، التشوهات<br>الخلقية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية<br>والامتحانات<br>الالكترونية |
| 11.تقييم المقرر |   |         |                                                                        |                                                                   |                                                                         |





توزيع الدرجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقارير الخ ....

| 12. مصادر التعلم والتدريس                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            | 1- الاساسيات في علم الاجنة تأليف د. محمد عبد الهادي، د. عبد الحكيم الرواي، د. شليمون ايشو<br>2- علم الاجنة العملي تأليف د. كواكب عبد القادر، د. عبد الحكيم الرواي، د. أمل الخشاب.                                                                        |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )                                           | 1. Balinsky, B. I. (1981). An Introduction to Embryology. 5th ed. Saunders College Publishing. Philadelphia. United State. xiv- 768.<br>2. Carlson, B.M. (2003). Foundation of Embryology, 6th ed. McGraw-Hill Book Company, Inc. New York. London. 752. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) | 1- Pansky, B. (1982). Review of medical embryology. Macmillan Publishing Co., Inc. New York. pp:238-251.<br>2- Sadler, T.W. (2019). Langman's medical embryology. 14th. Wolters Kluwer. pp: xii-409.                                                     |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                    | المواقع الالكترونية                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                     |
|                                                                                     |                                                                                     |
| <p>1. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 1935, 104: 1000-1001.</p> | <p>2. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 1935, 104: 1000-1001.</p> |
| <p>3. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 1935, 104: 1000-1001.</p> | <p>4. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 1935, 104: 1000-1001.</p> |
| <p>5. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 1935, 104: 1000-1001.</p> | <p>6. <i>Journal of the American Medical Association</i>, 1935, 104: 1000-1001.</p> |



تاریخ ملء الملف: 2025/3/5

Chaitin

### التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠١٩/٥/٢٠

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

مصادقة السيد العميد

الاستاذ المساعد الدكتور  
رياض مبارك عبد الله



### التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. د.

التاريخ: ١٠ / ٣ / ٢٠٢٥

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ١٠٣٥ / د. محمد بن يحيى

التاريخ ١٢ / ٣ / ٢٠٢٥

التوقيع

Handwritten header text in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script, consisting of several lines.



Handwritten text in Arabic script, located below the stamp.

Handwritten signature or name in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script, appearing to be a list or set of notes.

Handwritten text in Arabic script, located in the lower left section.

Handwritten signature or name in Arabic script.

Handwritten text in Arabic script, possibly a date or reference.



## نموذج وصف المقرر النظري

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| علم الانسجة النظري                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. رمز المقرر                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 218BH1                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. الفصل / السنة                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2024-2025                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2024-2025                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الحضور اليومي                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي / 6 وحدة                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الاسم<br>النظري:                                                  | التوقيع<br>الأيمل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ا.م.د. بشرى حبيب احمد<br>م.د. رائد دريد ذنون                      | bushrahist@uohamdaniya.edu.iq<br>raid.duraid@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| العملي:                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| م.م. وسام ألبير نوح<br>م.م. زهراء يونس سعيد<br>م.م. ريا خالد يوسف | wissamalbeer@uohamdaniya.edu.iq<br>pharmacistzahra89@uohamdaniya.edu.iq<br>raya.yashooa@uohamdania.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. اهداف المقرر                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| اهداف المادة الدراسية                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على اساسيات الانسجة اذ تعد مادة الانسجة اللبنة الاساس التي تستند عليها بقية العلوم كالتشريح والامراض والفسلجة الحيوانية وفسلجة الانسان والمناعة النسيجية وغيرها كما يعتبر من المواضيع الاساسية في كل من المناهج الطبية البشرية والبيطرية على حد سواء</li> </ul>                                                                                                                            |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| الاستراتيجية                                                      | <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للحيوان.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية للانسجة</p> <p>3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية تعلم النسيج الاساسية ونسج الاعضاء ومعرفة اهميتها ودورها في حياة الانسان</p> <p>4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.</p> <p>5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> |





- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب 1 - مهارة التدريس في مادة الاحياء.
- ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.
- ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات الطبيعية.
- طرائق التعليم والتعلم
1. أسلوب التفكير والمناقشة .
2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .
3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
- 4- التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والقديوات التوضيحية)
- طرائق التقييم
1. تقديم تقارير اسبوعية
2. درجات الامتحانات
- ج- مهارات التفكير
- ج1- أسلوب المحاوره بين الطالب والاستاذ
- ج2- أعداد تقارير اسبوعية
- ج3- أجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية.
- ج4- التفكير الاستكشافي (أكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)
- طرائق التعليم والتعلم
1. الدرجات
2. المناقشة والتحاور
3. الاختبارات
- طرائق التقييم
- الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات
- د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
- د2- ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم
- د3- ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسبه في التطوير المهني

#### 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                    | طريقة التعلم                                                                       | طريقة التقييم                    |
|---------|---------|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1       | 2       | المعرفة                | مدخل لعلم الانسجة                        | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 2       | 2       | المعرفة                | مدخل الى النسيج الاساسية                 | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| 3       | 2       | المعرفة                | خصائص النسيج الظهارية (المغطية والمبطنة) | استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج                                       | الامتحان اليومي والاسئلة         |

1. در این فصل به بررسی اهمیت نقش زنان در جامعه پرداخته می شود.  
 2. زنان به عنوان ستون فقرات جامعه شناخته می شوند و نقش مهمی در تربیت نسل آینده دارند.  
 3. با وجود اینکه زنان در بسیاری از زمینه ها پیشرفت کرده اند، اما هنوز با چالش های زیادی روبرو هستند.  
 4. یکی از بزرگترین چالش ها، عدم برابری حقوق و دستمزد است.  
 5. همچنین، بارهای خانگی و مراقبتی بر روی زنان به شدت سنگین است.  
 6. برای بهبود وضعیت زنان، نیاز به تغییرات ساختاری در جامعه داریم.  
 7. دولت ها و نهادهای بین المللی باید تلاش کنند تا حقوق زنان را تضمین کنند.  
 8. آموزش و توانمندسازی زنان می تواند به حل بسیاری از مشکلات منجر شود.  
 9. در نهایت، باید به زنان فرصت داد تا به تنهایی و بدون محدودیت های ناعادلانه، به تحقق اهداف خود بپردازند.  
 10. (در ادامه به بررسی نقش زنان در اقتصاد و سیاست پرداخته می شود.)  
 11. زنان در بخش های مختلف اقتصاد مشارکت دارند و نقش مهمی در تولید ناخالص داخلی ایفا می کنند.  
 12. با افزایش مشارکت زنان در بازار کار، می توان به رشد اقتصادی کشور کمک کرد.  
 13. در عین حال، باید به نیازهای خاص زنان در محیط های کاری توجه داشت.  
 14. همچنین، نقش زنان در سیاست و تصمیم گیری های ملی و محلی بسیار حیاتی است.  
 15. با افزایش حضور زنان در سطوح مختلف مدیریت، می توان به اتخاذ تصمیمات بهتری رسید.

| ردیف | عنوان                     | توضیحات                                       | منبع                 | تاریخ |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-------|
| 1    | مشارکت زنان در اقتصاد     | بررسی نقش زنان در بخش های مختلف اقتصادی       | سازمان ملل متحد      | 1398  |
| 2    | برابری حقوق و دستمزد      | تحقیق در مورد شکاف دستمزد بین زنان و مردان    | بنیاد حقوق زنان      | 1400  |
| 3    | بارهای خانگی و مراقبتی    | بررسی تاثیر بارهای خانگی بر سلامت و رفاه زنان | مرکز تحقیقات اجتماعی | 1399  |
| 4    | آموزش و توانمندسازی       | بررسی تاثیر آموزش بر توانمندسازی زنان         | سازمان توسعه و رفاه  | 1401  |
| 5    | حضور زنان در سیاست        | تحلیل نقش زنان در فرآیندهای تصمیم گیری        | انجمن حقوق اساسی     | 1402  |
| 6    | تغییرات ساختاری           | بررسی نیاز به تغییرات در قوانین و مقررات      | کمیسیون حقوق بشر     | 1403  |
| 7    | تولید ناخالص داخلی        | بررسی سهم زنان در تولید ناخالص داخلی کشور     | سازمان آمار          | 1404  |
| 8    | محیط های کاری             | بررسی چالش های زنان در محیط های کاری          | اتحادیه های صنفی     | 1405  |
| 9    | تصمیم گیری های ملی و محلی | بررسی تاثیر حضور زنان در سطوح مختلف مدیریت    | مجلس شورای ملی       | 1406  |
| 10   | تصمیمات بهتری             | بررسی نتایج اتخاذ تصمیمات با مشارکت زنان      | مرکز مطالعات راهبردی | 1407  |



|                                           |                                                                                                   |                                                            |         |   |    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|---|----|
| الشفوية                                   | التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room                                                       |                                                            |         |   |    |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | تصنيف النسيج الظهارية                                      | المعرفة | 2 | 4  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | النسيج الظهاري الغدي                                       | المعرفة | 2 | 5  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | عناصر النسيج الضام<br>(الخلايا والالياف والمادة<br>الاساس) | المعرفة | 2 | 6  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | تصنيف النسيج الضامة                                        | المعرفة | 2 | 7  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | النسيج الضام الاصيل                                        | المعرفة | 2 | 8  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | النسيج الضام المتخصص<br>(الغضروف)                          | المعرفة | 2 | 9  |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | النسيج العظمي                                              | المعرفة | 2 | 10 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الدم ونخاع العظم                                           | المعرفة | 2 | 11 |





|    |   |         |                                                      |                                                                                                   |                                           |
|----|---|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 12 | 2 | المعرفة | النسيج العضلي                                        | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 13 | 2 | المعرفة | الخلايا العصبية وخلايا الدبق<br>العصبي               | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 14 | 2 | المعرفة | الالياف العصبية والمخيخ                              | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 15 | 2 | المعرفة | الحبل الشوكي                                         | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 16 | 2 | المعرفة | الامتحان                                             | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room |                                           |
| 17 | 2 | المعرفة | جهاز الدوران (الوعية<br>الدموية والشعيرات الدموية)   | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 18 | 2 | المعرفة | جهاز الدوران (القلب)                                 | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 19 | 2 | المعرفة | الاعضاء للمفاوية (العقد<br>للمفاوية والغدة الصعترية) | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 20 | 2 | المعرفة | الاعضاء للمفاوية ( اللوزات<br>والطحال)               | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج                                                | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة            |





|                                           |                                                                                                   |                                                  |         |   |    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|---|----|
| الشفوية                                   | التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room                                                       |                                                  |         |   |    |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الغطاني                                   | المعرفة | 2 | 21 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( التجويف<br>الفمي- الشفة- اللسان) | المعرفة | 2 | 22 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( الاسنان<br>والمرىء)              | المعرفة | 2 | 23 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( المعدة)                          | المعرفة | 2 | 24 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( المعى الدقيق<br>والمعى الغليظ )  | المعرفة | 2 | 25 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز الهضمي ( الكبد<br>والبنكرياس)             | المعرفة | 2 | 26 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الجهاز البولي                                    | المعرفة | 2 | 27 |
| الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google               | الجهاز التنفسي                                   | المعرفة | 2 | 28 |



|     |     |             |     |             |     |
|-----|-----|-------------|-----|-------------|-----|
|     |     | Date: _____ |     | Page: _____ |     |
| 1   | 1   | 1           | 1   | 1           | 1   |
| 2   | 2   | 2           | 2   | 2           | 2   |
| 3   | 3   | 3           | 3   | 3           | 3   |
| 4   | 4   | 4           | 4   | 4           | 4   |
| 5   | 5   | 5           | 5   | 5           | 5   |
| 6   | 6   | 6           | 6   | 6           | 6   |
| 7   | 7   | 7           | 7   | 7           | 7   |
| 8   | 8   | 8           | 8   | 8           | 8   |
| 9   | 9   | 9           | 9   | 9           | 9   |
| 10  | 10  | 10          | 10  | 10          | 10  |
| 11  | 11  | 11          | 11  | 11          | 11  |
| 12  | 12  | 12          | 12  | 12          | 12  |
| 13  | 13  | 13          | 13  | 13          | 13  |
| 14  | 14  | 14          | 14  | 14          | 14  |
| 15  | 15  | 15          | 15  | 15          | 15  |
| 16  | 16  | 16          | 16  | 16          | 16  |
| 17  | 17  | 17          | 17  | 17          | 17  |
| 18  | 18  | 18          | 18  | 18          | 18  |
| 19  | 19  | 19          | 19  | 19          | 19  |
| 20  | 20  | 20          | 20  | 20          | 20  |
| 21  | 21  | 21          | 21  | 21          | 21  |
| 22  | 22  | 22          | 22  | 22          | 22  |
| 23  | 23  | 23          | 23  | 23          | 23  |
| 24  | 24  | 24          | 24  | 24          | 24  |
| 25  | 25  | 25          | 25  | 25          | 25  |
| 26  | 26  | 26          | 26  | 26          | 26  |
| 27  | 27  | 27          | 27  | 27          | 27  |
| 28  | 28  | 28          | 28  | 28          | 28  |
| 29  | 29  | 29          | 29  | 29          | 29  |
| 30  | 30  | 30          | 30  | 30          | 30  |
| 31  | 31  | 31          | 31  | 31          | 31  |
| 32  | 32  | 32          | 32  | 32          | 32  |
| 33  | 33  | 33          | 33  | 33          | 33  |
| 34  | 34  | 34          | 34  | 34          | 34  |
| 35  | 35  | 35          | 35  | 35          | 35  |
| 36  | 36  | 36          | 36  | 36          | 36  |
| 37  | 37  | 37          | 37  | 37          | 37  |
| 38  | 38  | 38          | 38  | 38          | 38  |
| 39  | 39  | 39          | 39  | 39          | 39  |
| 40  | 40  | 40          | 40  | 40          | 40  |
| 41  | 41  | 41          | 41  | 41          | 41  |
| 42  | 42  | 42          | 42  | 42          | 42  |
| 43  | 43  | 43          | 43  | 43          | 43  |
| 44  | 44  | 44          | 44  | 44          | 44  |
| 45  | 45  | 45          | 45  | 45          | 45  |
| 46  | 46  | 46          | 46  | 46          | 46  |
| 47  | 47  | 47          | 47  | 47          | 47  |
| 48  | 48  | 48          | 48  | 48          | 48  |
| 49  | 49  | 49          | 49  | 49          | 49  |
| 50  | 50  | 50          | 50  | 50          | 50  |
| 51  | 51  | 51          | 51  | 51          | 51  |
| 52  | 52  | 52          | 52  | 52          | 52  |
| 53  | 53  | 53          | 53  | 53          | 53  |
| 54  | 54  | 54          | 54  | 54          | 54  |
| 55  | 55  | 55          | 55  | 55          | 55  |
| 56  | 56  | 56          | 56  | 56          | 56  |
| 57  | 57  | 57          | 57  | 57          | 57  |
| 58  | 58  | 58          | 58  | 58          | 58  |
| 59  | 59  | 59          | 59  | 59          | 59  |
| 60  | 60  | 60          | 60  | 60          | 60  |
| 61  | 61  | 61          | 61  | 61          | 61  |
| 62  | 62  | 62          | 62  | 62          | 62  |
| 63  | 63  | 63          | 63  | 63          | 63  |
| 64  | 64  | 64          | 64  | 64          | 64  |
| 65  | 65  | 65          | 65  | 65          | 65  |
| 66  | 66  | 66          | 66  | 66          | 66  |
| 67  | 67  | 67          | 67  | 67          | 67  |
| 68  | 68  | 68          | 68  | 68          | 68  |
| 69  | 69  | 69          | 69  | 69          | 69  |
| 70  | 70  | 70          | 70  | 70          | 70  |
| 71  | 71  | 71          | 71  | 71          | 71  |
| 72  | 72  | 72          | 72  | 72          | 72  |
| 73  | 73  | 73          | 73  | 73          | 73  |
| 74  | 74  | 74          | 74  | 74          | 74  |
| 75  | 75  | 75          | 75  | 75          | 75  |
| 76  | 76  | 76          | 76  | 76          | 76  |
| 77  | 77  | 77          | 77  | 77          | 77  |
| 78  | 78  | 78          | 78  | 78          | 78  |
| 79  | 79  | 79          | 79  | 79          | 79  |
| 80  | 80  | 80          | 80  | 80          | 80  |
| 81  | 81  | 81          | 81  | 81          | 81  |
| 82  | 82  | 82          | 82  | 82          | 82  |
| 83  | 83  | 83          | 83  | 83          | 83  |
| 84  | 84  | 84          | 84  | 84          | 84  |
| 85  | 85  | 85          | 85  | 85          | 85  |
| 86  | 86  | 86          | 86  | 86          | 86  |
| 87  | 87  | 87          | 87  | 87          | 87  |
| 88  | 88  | 88          | 88  | 88          | 88  |
| 89  | 89  | 89          | 89  | 89          | 89  |
| 90  | 90  | 90          | 90  | 90          | 90  |
| 91  | 91  | 91          | 91  | 91          | 91  |
| 92  | 92  | 92          | 92  | 92          | 92  |
| 93  | 93  | 93          | 93  | 93          | 93  |
| 94  | 94  | 94          | 94  | 94          | 94  |
| 95  | 95  | 95          | 95  | 95          | 95  |
| 96  | 96  | 96          | 96  | 96          | 96  |
| 97  | 97  | 97          | 97  | 97          | 97  |
| 98  | 98  | 98          | 98  | 98          | 98  |
| 99  | 99  | 99          | 99  | 99          | 99  |
| 100 | 100 | 100         | 100 | 100         | 100 |



|    |   |         |            |                                                                                                   |                                           |
|----|---|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 29 | 2 | المعرفة | الغدد الصم | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان<br>اليومي<br>والاسئلة<br>الشفوية |
| 30 | 2 | المعرفة | الامتحان   | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج<br>التعليمي الالكتروني<br>Google<br>class room |                                           |

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                            | 1-الانسجة (النسج الاساسية) الجزء الاول<br>2-الانسجة ( انسجة الاعضاء ) الجزء الثاني                                                                                                                                       |
| المراجع الرئيسية ( المصادر )                                           | 1 Mescher,L.M.(2016).Junqueira's basic histology text and atlas.4 <sup>th</sup> ed.Mcgaw-hill education. USA:560pp<br>2 Gartner,L.P.(2017). Textbook of histology . 4 <sup>th</sup> ed. Elsevier.Inc. China : 672pp.     |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... ) | 1 Ross ,M.H. and Pawlina,w.(2016).Histology atext and atlas.7 <sup>th</sup> ed.walters klwer .China.984pp.<br>2-الحاج، حميد احمد .(2013). مبادئ علم الانسجة .الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان :373 صفحة. |
| المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                    | المواقع الالكترونية                                                                                                                                                                                                      |

1. *Chrysomelidae*  
 2. *Curculionidae*  
 3. *Chrysomelidae*  
 4. *Chrysomelidae*  
 5. *Chrysomelidae*  
 6. *Chrysomelidae*  
 7. *Chrysomelidae*  
 8. *Chrysomelidae*  
 9. *Chrysomelidae*  
 10. *Chrysomelidae*

1. *Chrysomelidae*  
 2. *Curculionidae*  
 3. *Chrysomelidae*  
 4. *Chrysomelidae*  
 5. *Chrysomelidae*  
 6. *Chrysomelidae*  
 7. *Chrysomelidae*  
 8. *Chrysomelidae*  
 9. *Chrysomelidae*  
 10. *Chrysomelidae*

1. *Chrysomelidae*  
 2. *Curculionidae*  
 3. *Chrysomelidae*  
 4. *Chrysomelidae*  
 5. *Chrysomelidae*  
 6. *Chrysomelidae*  
 7. *Chrysomelidae*  
 8. *Chrysomelidae*  
 9. *Chrysomelidae*  
 10. *Chrysomelidae*

1. *Chrysomelidae*  
 2. *Curculionidae*  
 3. *Chrysomelidae*  
 4. *Chrysomelidae*  
 5. *Chrysomelidae*  
 6. *Chrysomelidae*  
 7. *Chrysomelidae*  
 8. *Chrysomelidae*  
 9. *Chrysomelidae*  
 10. *Chrysomelidae*

1. *Chrysomelidae*  
 2. *Curculionidae*  
 3. *Chrysomelidae*  
 4. *Chrysomelidae*  
 5. *Chrysomelidae*  
 6. *Chrysomelidae*  
 7. *Chrysomelidae*  
 8. *Chrysomelidae*  
 9. *Chrysomelidae*  
 10. *Chrysomelidae*

1. *Chrysomelidae*  
 2. *Curculionidae*  
 3. *Chrysomelidae*  
 4. *Chrysomelidae*  
 5. *Chrysomelidae*  
 6. *Chrysomelidae*  
 7. *Chrysomelidae*  
 8. *Chrysomelidae*  
 9. *Chrysomelidae*  
 10. *Chrysomelidae*



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: حاسوب

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/17

تاريخ ملء الملف: 2024/2/17



التوقيع: ١ -

اسم رئيس القسم: م. د. محمد عبد الله

التاريخ:

التوقيع: م. د. ظافر صباح ياسين

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٤/٢/١٧

م. د. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٣-١٠٢٠٢٤/٢/١٧

٢٠٢٤/٢/١٧





Handwritten text at the top center, possibly a title or header.

Handwritten text in the upper left section, consisting of several lines.



Handwritten text below the circular stamp, continuing the document's content.

Handwritten text in the middle right section, including a signature or name.

Handwritten text at the bottom left, possibly a footer or concluding remarks.

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج                                                                  |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|------------|------------|--------------------|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    |                     |            |            |                    |
| ٤د                                                                                                  | ٣د | ٢د | ١د | ٤ج                            | ٣ج | ٢ج | ١ج | ٤ب                                     | ٣ب | ٢ب | ١ب | ٤أ               | ٣أ | ٢أ | ١أ | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |
| ✓                                                                                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                             | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                      | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                | ✓  | ✓  | ✓  | أساسي               | حاسوب      |            | ٢٠٢٥               |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |
|                                                                                                     |    |    |    |                               |    |    |    |                                        |    |    |    |                  |    |    |    |                     |            |            |                    |

Handwritten text at the top left of the page.

Handwritten text at the top center of the page.

Handwritten text at the top right of the page.

| Date | Time | Place | Weather |      | Wind      |       | Temperature |     | Humidity |     | Pressure |     | Direction |     | Speed |     | Remarks |     |
|------|------|-------|---------|------|-----------|-------|-------------|-----|----------|-----|----------|-----|-----------|-----|-------|-----|---------|-----|
|      |      |       | Clouds  | Wind | Direction | Speed | Max         | Min | Max      | Min | Max      | Min | Max       | Min | Max   | Min | Max     | Min |
| 11   | 11   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 12   | 12   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 13   | 13   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 14   | 14   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 15   | 15   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 16   | 16   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 17   | 17   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 18   | 18   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 19   | 19   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 20   | 20   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 21   | 21   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 22   | 22   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 23   | 23   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 24   | 24   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 25   | 25   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 26   | 26   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 27   | 27   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 28   | 28   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 29   | 29   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 30   | 30   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |
| 31   | 31   |       |         |      |           |       |             |     |          |     |          |     |           |     |       |     |         |     |

Handwritten text at the bottom right of the page.



## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                          |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                            |                                                                           |
| حاسوب                                                                                                                                    |                                                                           |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                            |                                                                           |
| 101BGB                                                                                                                                   |                                                                           |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                         |                                                                           |
| سنوي                                                                                                                                     |                                                                           |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف                                                                                                                 |                                                                           |
| 2024-2025                                                                                                                                |                                                                           |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                                                                                                                  |                                                                           |
| التعليم الحضوري                                                                                                                          |                                                                           |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                     |                                                                           |
| 30                                                                                                                                       |                                                                           |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                                                                       |                                                                           |
| الاسم: م.م. فراس عبد الرحمن يوسف<br>الايمل: <a href="mailto:firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq">firasabdulrahman@uohamdaniya.edu.iq</a> |                                                                           |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                          |                                                                           |
| الاهداف المادة الدراسية                                                                                                                  | التعرف على كيفية استخدام برنامج الورد وبرنامج البوربوينت وبرنامج الاكسل . |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                           |                                                                           |
| الاستراتيجية                                                                                                                             | 1. المحاور الشفوية والسؤال المباشر                                        |

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.



|                                                                                                                                           |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2. الاختبارات اليومية والفصلية والنهائية                                                                                                  |                                                                      |
| 3. تقديم الواجبات والتقارير                                                                                                               |                                                                      |
| 10. تقييم المقرر                                                                                                                          |                                                                      |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ |                                                                      |
| 11. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                                 |                                                                      |
| لا يوجد                                                                                                                                   | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                            |
| Udemy , Coursera , LinkedIn Learning.                                                                                                     | المراجع الرئيسية (المصادر)                                           |
| Microsoft Office 2016                                                                                                                     | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| <a href="https://www.microsoft.com/ar/microsoft-365/microsoft-office">https://www.microsoft.com/ar/microsoft-365/microsoft-office</a>     | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                 |

#### - بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                         | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم                            | طريقة التقييم                    |
|---------|---------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|         |         | الكورس الأول/برنامج الورد                                      |                         |                                          |                                  |
| 1.      | 1       | نبذة عامة عن برنامج الورد                                      | مقدمة في برنامج الورد   | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 2.      | 1       | العناصر الاساسية التي تتكون منها نافذة word 2016               | مكونات الورد            | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 3.      | 1       | كيفية ادراج نص اظهار واخفاء الفقرات الغير قابلة للطبع المحاذاة | مكونات الورد            | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 4.      | 1       | كيفية انشاء نسخة احتياطية ضبط مستوى الصفحة التحديد الخط        | مكونات الورد            | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | - Making quizzes<br>- Discussion |
| 5.      | 1       | نسخ او نقل النص تغيير مظهر النص ادراج رموز ضبط النص            | مكونات الورد            | محاضرة نظرية باستخدام برنامج power point | - Making quizzes<br>- Discussion |



# تقرير عن نتائج البحث

## المقدمة

الهدف من هذا البحث

هو التعرف على تأثيرات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وذلك من خلال دراسة مجموعة من المدارس التي استخدمت هذه التكنولوجيا في تدريسها.

من أجل تحقيق هذا الهدف، تم إجراء البحث في المدارس التالية:

1- مدرسة الفنون (التي تستخدم التكنولوجيا في تدريس الفنون).

2- مدرسة العلوم (التي تستخدم التكنولوجيا في تدريس العلوم).

3- مدرسة الرياضيات (التي تستخدم التكنولوجيا في تدريس الرياضيات).

تم إجراء البحث في المدارس المذكورة أعلاه، وذلك من خلال دراسة نتائج الاختبارات التي أجريت في هذه المدارس.

وتم إجراء هذا البحث في المدارس المذكورة أعلاه، وذلك من خلال دراسة نتائج الاختبارات التي أجريت في هذه المدارس.

وتم إجراء هذا البحث في المدارس المذكورة أعلاه، وذلك من خلال دراسة نتائج الاختبارات التي أجريت في هذه المدارس.

وتم إجراء هذا البحث في المدارس المذكورة أعلاه، وذلك من خلال دراسة نتائج الاختبارات التي أجريت في هذه المدارس.

وتم إجراء هذا البحث في المدارس المذكورة أعلاه، وذلك من خلال دراسة نتائج الاختبارات التي أجريت في هذه المدارس.

وتم إجراء هذا البحث في المدارس المذكورة أعلاه، وذلك من خلال دراسة نتائج الاختبارات التي أجريت في هذه المدارس.

| الرقم | الاسم        | الصف            | النتيجة | الوقت    |
|-------|--------------|-----------------|---------|----------|
| 1     | أحمد محمد    | الصف الخامس     | 85%     | 10 دقائق |
| 2     | سارة أحمد    | الصف السادس     | 78%     | 12 دقائق |
| 3     | عبدالله محمد | الصف السابع     | 82%     | 11 دقائق |
| 4     | فاطمة أحمد   | الصف الثامن     | 75%     | 13 دقائق |
| 5     | محمد أحمد    | الصف التاسع     | 80%     | 10 دقائق |
| 6     | أحمد محمد    | الصف العاشر     | 77%     | 11 دقائق |
| 7     | سارة أحمد    | الصف الحادي عشر | 83%     | 12 دقائق |
| 8     | عبدالله محمد | الصف الثاني عشر | 79%     | 14 دقائق |

|                                  |                                                |                     |                                                                                                         |   |    |
|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                  |                                                |                     |                                                                                                         |   | ٤  |
| - Making quizzes<br>- Discussion | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | مكونات الورد        | التعداد الرقمي والنقطي<br>اضافة جدول الى المستند<br>تحويل النصوص الى جدول ( بالعكس)<br>البحث والاستبدال | 1 | 6. |
|                                  |                                                | امتحان الفصل الاول  |                                                                                                         | 1 | 7. |
| - Making quizzes<br>- Discussion | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | مكونات الورد        | ادراج الصور<br>اقتطاع الصور<br>اعادة تحجيم الصور<br>ضغط الصور                                           | 1 | 8. |
| - Making quizzes<br>- Discussion | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | مكونات الورد        | تنسيق الصور<br>تعديل موضع الصورة<br>تدوير الصور                                                         |   | 9. |
| - Making quizzes<br>- Discussion | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | مكونات الورد        | -الرأس والتذييل<br>ادراج معادلات رياضية                                                                 | 1 | 10 |
| - Making quizzes<br>- Discussion | محاضرة نظرية<br>باستخدام برنامج<br>power point | مكونات الورد        | -اضافة علامة مائية نصية<br>اضافة شعار اوصورة                                                            | 1 | 11 |
|                                  |                                                | امتحان نصف السنة    |                                                                                                         |   | 12 |
|                                  |                                                |                     | الكورس الثاني/ برنامج البوربوينت                                                                        |   |    |
| - Making quizzes                 | محاضرة نظرية                                   |                     | تعريف ومقدمة على برنامج البور بوينت                                                                     | 1 | 13 |
| - Discussion                     | power point                                    |                     | العناصر الاساسية لبرنامج البوربوينت                                                                     | 1 | 14 |
| - Making quizzes                 | برنامج                                         |                     | طرق عرض الشرائح<br>صفحات الملاحظة                                                                       | 1 | 15 |
| - Discussion                     | power point                                    |                     | اضافة شريحة جديدة                                                                                       | 1 | 16 |
| - Making quizzes                 | محاضرة نظرية                                   |                     | الخط<br>تغيير مظهر النص                                                                                 | 1 | 17 |
| - Discussion                     | power point                                    |                     | المحاذاة<br>محاذاة لنص داخل شريحة                                                                       | 1 | 18 |
| - Making quizzes                 | برنامج                                         |                     | اضافة كائنات هندسية<br>اضافة قصاصات الى الشريحة                                                         | 1 | 19 |
|                                  |                                                | امتحان الفصل الثاني |                                                                                                         | 1 | 20 |
| - Making quizzes                 | محاضرة نظرية                                   |                     | ادراج الصور<br>تغيير موقع الصور                                                                         | 1 | 21 |
| - Discussion                     | power point                                    |                     | التعداد الرقمي والنقطي<br>اضافة نص الى شريحة العمل                                                      | 1 | 22 |
| - Making quizzes                 | برنامج                                         |                     | اضافة جدول الى المستند                                                                                  | 1 | 23 |
| - Discussion                     | power point                                    |                     | ادراج فيديو<br>ادراج فيديو من اليوتيوب                                                                  | 1 | 24 |







|                  |              |  |                                                 |   |    |
|------------------|--------------|--|-------------------------------------------------|---|----|
| - Making quizzes | محاضرة نظرية |  | تغيير خلفية النسق السمات                        | 1 | 25 |
| - Discussion     | power point  |  | اقتطاع الصور<br>اعادة تحجيمها                   | 1 | 26 |
| Discussion       | محاضرة نظرية |  | تطبيق الانتقالات بين الشرائح<br>خيارات الانتقال | 1 | 27 |
| Discussion       | محاضرة نظرية |  | اضافة صوت مع الانتقال                           | 1 | 28 |
| Discussion       | power point  |  | اضافة تأثيرات الحركة الى الكائنات               | 1 | 29 |
| Discussion       | power point  |  | اخفاء الشرائح<br>اظهار الشرائح                  | 1 | 30 |



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: علم النفس المعرفي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم الحياة

النظام الدراسي: سطوي

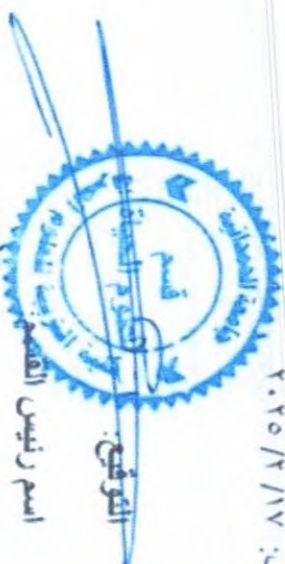
تاريخ إعداد الوصف:

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲۵/۲/۱۷

4

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:



اسم رئیس

5-10-20

م. ظافر صبح قاسم  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقيق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

2054.9

$$C.C.C / K / Y$$





## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر:                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| علم النفس النمو                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2. رمز المقرر:                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| HAEPSMA25F207                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3. الفصل/ السنة:                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| ٢٠٢٥-٢٠٢٤                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف:                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ٢٠٢٥/٤/١٠                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 5. اشكال الحضور المتاحة:                                                                                                                                                                                                                              |  |
| التعليم الحضوري                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                  |  |
| 60 ساعة ٤ وحدات                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                    |  |
| الاسم: م.م. ساره نزار سعدون الايميل: <a href="mailto:saranazar888@gmail.com">saranazar888@gmail.com</a>                                                                                                                                               |  |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بمفهوم علم نفس النمو و مفاهيم ومبادئ عامة- تعريف علم النفس النمو-التطور لنمو النضج</li> <li>- المبادئ العامة للنمو-العوامل المؤثرة في النمو والعوامل الوراثية الكروموسومات-ما الذي ينتقل بالوراثة</li> </ul> |  |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستراتيجية</li> <li>/ والتطبيقات التربوية.</li> <li>المحاضرة</li> <li>- المناقشة</li> <li>- التعلم الذاتي الاستكشافي</li> <li>- الواجبات والأنشطة اللاصفية</li> </ul>                                        |  |

1. 2018

2. 2019

3. 2020

4. 2021

5. 2022

6. 2023

7. 2024

8. 2025

9. 2026

10. 2027

11. 2028

12. 2029

13. 2030

14. 2031

15. 2032

16. 2033

17. 2034

18. 2035

19. 2036

20. 2037

21. 2038

22. 2039

23. 2040

24. 2041

25. 2042



تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لعلم النفس النمو.

## 10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                  | اسم الوحدة او الموضوع                                                                                                             | طريقة التعلم                            | طريقة التقييم                            |
|---------|---------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| الاول   | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | مفاهيم ومبادئ عامة- تعريف علم النفس النمو-التطور لنمو النضج                                                                       | المحاضرة والمناقشة                      | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الثاني  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | المبادئ العامة للنمو- العوامل المؤثرة في النمو                                                                                    | المحاضرة ، والمناقشة                    | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الثالث  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | العوامل الوراثية الكروموسومات-ما الذي ينتقل بالوراثة                                                                              | المحاضرة والمناقشة ،أساليب العصف الذهني | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الرابع  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | العوامل البيولوجية- الجهاز الغدي-الجهاز العصبي                                                                                    | المحاضرة والمناقشة                      | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الخامس  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | النضج-العوامل البيئية- البيئة الرحمة                                                                                              | المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| السادس  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | البيئة الاسرية-البيئة المدرسية-البيئة الاجتماعية-البيئة التطبيقية                                                                 | المحاضرة والمناقشة ،أساليب الشك العلمي  | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| السابع  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | طرق البحث في علم النفس النمو                                                                                                      | المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الثامن  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | الهدف من دراسة الاطفال-الدراسات التطبيقية- سير الاطفال تاريخ الحالة الملاحظة التطبيقية                                            | المحاضرة والمناقشة وأساليب العصف الذهني | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| التاسع  | ٢       | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | الدراسات الاكلينيكية- الطريقة العلاجية- المقابلة طرق البحث غير التجريبية الطريقة الطولية الدراسات المستعرضة طرق الدراسة التجريبية | المحاضرة والمناقشة أساليب العصف الذهني  | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |





|                          |   |                                            |                                                                                                                                                                    |                                              |                                                |
|--------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| العاشر                   | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | نظريات النمو (التحليل<br>النفسى، بياجيه، أركسون<br>)                                                                                                               | الجلسات النقاشية                             | النشاطات اللاصفية                              |
| الحادي<br>عشر            | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | المراحل<br>الجينية، المراحل<br>المؤثرة في<br>النمو، الوراثة العوامل<br>البيئية المؤثرة في النمو<br>الطبيعي للجنين                                                  | المحاضرة والمناقشة<br>والحوار                | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الثاني<br>عشر            | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | العوامل النفسية، العوامل<br>الوراثية                                                                                                                               | المحاضرة والمناقشة<br>أساليب العصف<br>الذهني | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الثالث<br>عشر            | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | مرحلة الميلاد، النمو<br>والتطور الحركي عند<br>الطفل                                                                                                                | المحاضرة والمناقشة<br>التعلم التعاوني        | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الرابع<br>عشر            | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | مظاهر التطور العقلي<br>، الرعاية التمريضية<br>لأطفال هذه المرحلة                                                                                                   | المحاضرة والمناقشة                           | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الخامس<br>عشر            | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | مرحلة الطفولة المبكرة<br>، النمو الجسدي<br>والحركي                                                                                                                 | المحاضرة والمناقشة                           | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الاسبوع<br>السادس<br>عشر | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | التطور العقلي نظرية<br>العقل اكتساب المفاهيم،<br>التطور الانفعالي<br>الخصائص الانفعالية<br>الخوف القلق الغضب<br>الغيرة والنوع<br>الاجتماعي (الجنس)                 | المحاضرة والمناقشة<br>والحوار                | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الاسبوع<br>السابع<br>عشر | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | التطور الاجتماعي<br>والخلقي الخصائص<br>الاجتماعية الحكم<br>الخلقي، التطور اللغوي<br>الخصائص اللغوية<br>تطور اللغة عند الاطفال                                      | المحاضرة والمناقشة<br>والحوار                | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الاسبوع<br>الثامن<br>عشر | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | مرحلة الطفولة الوسطى<br>والمتأخرة، النمو<br>الحركي للسيطرة على<br>اليدين، النمو المعرفي<br>والاحتفاظ بالوزن<br>والحجم والطول والعدد<br>والمساحة النمو<br>الانفعالي | المحاضرة والمناقشة<br>والحوار                | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |
| الاسبوع<br>التاسع<br>عشر | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | النمو الاجتماعي التنشئة<br>الاجتماعية مؤسساتها<br>التنميط الجنسي<br>المشكلات الاسرية                                                                               | المحاضرة والمناقشة<br>والحوار                | التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة |



| Year | Month | Day | Event | Location | Remarks |
|------|-------|-----|-------|----------|---------|
| 1901 | Jan   | 1   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 2   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 3   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 4   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 5   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 6   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 7   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 8   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 9   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 10  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 11  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 12  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 13  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 14  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 15  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 16  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 17  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 18  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 19  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 20  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 21  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 22  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 23  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 24  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 25  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 26  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 27  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 28  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 29  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 30  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Jan   | 31  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 1   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 2   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 3   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 4   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 5   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 6   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 7   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 8   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 9   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 10  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 11  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 12  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 13  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 14  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 15  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 16  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 17  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 18  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 19  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 20  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 21  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 22  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 23  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 24  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 25  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 26  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 27  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 28  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 29  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 30  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Feb   | 31  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 1   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 2   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 3   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 4   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 5   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 6   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 7   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 8   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 9   | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 10  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 11  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 12  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 13  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 14  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 15  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 16  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 17  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 18  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 19  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 20  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 21  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 22  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 23  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 24  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 25  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 26  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 27  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 28  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 29  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 30  | ...   | ...      | ...     |
| 1901 | Mar   | 31  | ...   | ...      | ...     |

|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |   |                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                |                                               | والاجتماعية<br>للطفل،التطور الخلقي<br>تكون الحس الخلقي<br>العوامل المؤثرة فيه                                                                                                                                                                                                      |                                            |   |                               |
| التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة والمناقشة<br>والحوار                 | التمدرس (الدخول الى<br>المدرسة) والتكيف مع<br>عالم الصف                                                                                                                                                                                                                            | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | ٢ | الاسبوع<br>العشرون            |
| التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة | اساليب العصف<br>الذهني ، والنقاش<br>والمحاضرة | المراقبة،معنى<br>المراقبة، المراقبة<br>والبلوغ والعوامل<br>المؤثرة فيه، الاتجاهات<br>الاساسية في دراسة<br>المراقبة، الاتجاهات<br>البيولوجية،الاتجاهات<br>النفسية،الاتجاهات<br>الاجتماعية،عمليات النم<br>في المراقبة النمو<br>الجسمي أثر المتغيرات<br>الفسولوجية في نفسية<br>المراق | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | ٢ | الاسبوع<br>الحادي<br>والعشرون |
| التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة | امتحان شهري                                   | التطور العقلي<br>المعرفي،تطور الذكاء<br>ظهور التفكير التجريدي<br>النمو الانفعالي مفهوم<br>الذات الخجل والحياء<br>العنف والعدوان القلق<br>الخوف                                                                                                                                     | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | ٢ | الاسبوع<br>الثاني<br>والعشرون |
| التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة | المناقشة والحوار                              | الجنوح العلاقة مع<br>الاهل العلاقة مع الرفاق<br>ازمة المراقبة مرحلة<br>الرشد معنى الرشد<br>متطلبات الارتقاء في<br>مرحلة الرشد اوضاع<br>الراشدين النفسية بحسب<br>العمر والجنس                                                                                                       | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | ٢ | الاسبوع<br>الثالث<br>والعشرون |
| التغذية الراجعة عن<br>طريق الأسئلة<br>المباشرة | المناقشة والحوار                              | التعلم في سن الرشد<br>والشيخوخة<br><br>الرشد عند الرجال<br>والنساء<br><br>الخصائص العقلية<br>والذكاء عند الرشد                                                                                                                                                                     | المعرفة النظرية والتطبيق<br>التربوي العملي | ٢ | الاسبوع<br>الرابع<br>والعشرون |







|                         |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                 |
|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                         |   | <p>النمظاهر الانفعالية</p> <p>الذكاء الانفعالي انواع</p> <p>الذكاء</p> <p>النظريات النفسية في</p> <p>الرشد</p> <p>الازمات والتغيرات</p> |                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                 |
| الأسبوع الخامس والعشرون | ٢ | <p>المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي</p>                                                                                          | <p>الشيخوخة :</p> <p>الشيخوخة في الدول النامية</p> <p>التغيرات في الجسد والنفس امراض الجهاز العصبي</p> <p>التغيير الانفعالي المشكلات النفسية والعقلية الامراض النفسية في الشيخوخة سيكولوجية الموت</p> | المناقشة والحوار | <p>التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة</p> |
| الأسبوع السادس والعشرون | ٢ | <p>المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي</p>                                                                                          | <p>التغير العقلي المعرفي الذاكرة وظيفة الذاكرة العوامل المؤثرة في الاداء</p> <p>ازمات الشيخوخة متطلبات الارتقاء في الشيخوخة</p>                                                                       | المناقشة والحوار | <p>التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة</p> |
| الأسبوع السابع والعشرون | ٢ | <p>المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي</p>                                                                                          | <p>نظريات الشيخوخة</p> <p>الانموذج البيولوجي</p> <p>الانموذج الاجتماعي</p>                                                                                                                            | المناقشة والحوار | <p>التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة</p> |
| الأسبوع الثامن          | ٢ | <p>المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي</p>                                                                                          | <p>الانموذج النفسي</p> <p>انموذج التحليل النفسي</p>                                                                                                                                                   | المناقشة والحوار | <p>التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة</p> |

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2

Page 2 of 2



|                         |   |                                         |                                                                                           |                  |                                          |
|-------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| والعشرون                | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | التطبيع الجنسي، الاسرة والتنميط الجنسي                                                    | المناقشة والحوار | التغذية الراجعة عن طريق الأسئلة المباشرة |
| الأسبوع التاسع والعشرون | ٢ | المعرفة النظرية والتطبيق التربوي العملي | تأثير العلاقات العائلية يبدو واضحا في سلوك المراهق ،<br>محددات اخرى ذات علاقة بالفرد نفسه | المناقشة والحوار | عن طريق تقييم جلسة عملية                 |

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                  |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                        | ١- اساسيات علم النفس التربوي ،توق عدس وعبد الرحم عدس(١٩٨٣).<br>٢- اساليب التعلم والتفكير ،اسماعيل ابراهيم علي، و وسام توفيق المشهداني(٢٠١٤) |
| المراجع الاساسية (المصادر)                                       |                                                                                                                                             |
| الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | علم النفس التربوي. فاضل ارزجاوي، حامد زهران ،<br>الصحة النفسية                                                                              |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت                              | مكتبة علم النفس - كتب مهمة في علم النفس والتربية الخاصة- تلغرام                                                                             |



1-7

1. The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem. It is shown that the problem is of great importance in the theory of differential equations. The second part is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The third part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

2. The second part of the paper is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The third part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

3. The third part of the paper is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ . The fourth part is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The fifth part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

4. The fourth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ . The fifth part is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The sixth part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

5. The fifth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ . The sixth part is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The seventh part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

6. The sixth part of the paper is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ . The seventh part is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The eighth part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

7. The seventh part of the paper is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ . The eighth part is devoted to the study of the properties of the solutions of the equation. It is shown that the solutions are unique and that they depend continuously on the initial conditions. The ninth part is devoted to the study of the asymptotic properties of the solutions. It is shown that the solutions tend to zero as  $t \rightarrow \infty$ .

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: التعليم الثانوي

اسم الشهادة النهائية: ماجستير

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025/2/16

تاريخ ملء الملف: 2025/2/16



التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٠

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. د. ١٠ - ٢ - ٢٠٢٥

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ١٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

١٠٢٣ / ٣ / ٢٠٢٥

٢٠٢٥ / ٣ / ٢٠

الحمد لله رب العالمين

بسم الله الرحمن الرحيم  
الحمد لله رب العالمين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين  
الطاهرين الأئمة  
العليين  
الذين هم أئمة المرسلين  
والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد وآله الطيبين الطاهرين



تاریخ: ۱۳۵۷/۱/۲۵  
محل: تهران  
موضوع: ...

تاریخ: ۱۳۵۷/۱/۲۵

محل: تهران  
موضوع: ...

موضوع: ...

تاریخ: ۱۳۵۷/۱/۲۵  
محل: تهران  
موضوع: ...





Lesson Plan

Unit: Unit 1: The World of the Future Topic: The World of the Future

Subject: English

Level: Grade 10

Topic: The World of the Future

Objectives:

1. Understand the main idea of the text.

2. Identify the main characters and events.

3. Summarize the text in your own words.

4. Write a short story about the future.

5. Discuss the impact of technology on society.

6. Compare and contrast the future with the present.

7. Reflect on your own vision of the future.

1. Understand the main idea of the text.

2. Identify the main characters and events.

3. Summarize the text in your own words.

4. Write a short story about the future.

5. Discuss the impact of technology on society.

6. Compare and contrast the future with the present.

7. Reflect on your own vision of the future.

8. Write a paragraph about the future.

9. Write a paragraph about the future.

10. Write a paragraph about the future.

11. Write a paragraph about the future.

12. Write a paragraph about the future.

13. Write a paragraph about the future.

14. Write a paragraph about the future.

15. Write a paragraph about the future.

16. Write a paragraph about the future.

17. Write a paragraph about the future.

18. Write a paragraph about the future.



## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. اسم المقرر (التعليم الثانوي والإدارة والأشراف التربوي )                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 2. رمز المقرر (HAEPSBI 25 M 207)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 3. الفصل / السنة ( سنوي / 2025-2024 )                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف ( 1 / 10 / 2024 )                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 5. اشكال الحضور المتاحة ( التعليم الحضوري )                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي)/ عدد الوحدات (الكلّي) ( 60 ساعة ، 30 وحدة )                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| الاسم: م.م. أسماء عبدالله عزيز                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| الايمل: AsmaaAbdullahAzeez@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ( تتمثل باتقان المهارات الاساسية المهنية والحديثة في مجال الادارة التربوية ، تطوير الادوات الادارية للبيئة الصفية ، الاستجابة لتطبيق بعض المواقف السلوكية التربوية.</li> <li>الاهداف الوجدانية والقيمية ( تتمثل في</li> </ul> | اهداف المادة الدراسية |



## مقدمه

این سند به منظور ثبت و مستندسازی موارد زیر تهیه شده است:

1. تاریخ: 1395/05/10

2. مکان: تهران

3. موضوع: ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة ، تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة ، تكوين اتجاهات ايجابية للمادة )                                                                                              |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |
| الاستراتيجية                                                                                                                              | 1-المناقشة والحوار وطرح الاسئلة عن المادة 2- دعم الاجابات الصحيحة وتشجيع ومناقشة الاجابات غير الصحيحة                                                                                                    |
| 10.تقييم المقرر                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ...الخ |                                                                                                                                                                                                          |
| 11.مصادر التعلم والتدريس                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                                                                                                 | لايوجد                                                                                                                                                                                                   |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                                                                                                | <p>_حامد زهران، علم النفس النمو ١٩٨٠</p> <p>٢_ يوسف قحطان، التعليم الثانوي</p> <p>٣_ احمد زكي صالح، الأسس النفسية للتعليم الثانوي</p> <p>٤_ جيهان محمد و رائد علي، التعليم الثانوي والإدارة التربوية</p> |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)                                                                      | لايوجد                                                                                                                                                                                                   |
| المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                                                                                      | لايوجد                                                                                                                                                                                                   |

مجلس شورای اسلامی  
 در جلسه ۱۳۸۸/۱۰/۱۵  
 تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.

تصویب شد.



## ١٢. بنية المقرر

| الأسبوع                | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                                 | اسم الوحدة / أو الموضوع                                                               | طريقة التعليم        | طريقة التقييم    |
|------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| الاول                  | ٢       | تعريف الطالب مفهوم المرحلة الثانوية                                                                    | مفهوم التعليم الثانوي واهدافه                                                         | المحاضرة / الاستجواب | الأسئلة المباشرة |
| الثاني و الثالث        | ٤       | توضيح العلاقة بين مرحلة التعليم الثانوي ومرحلة المراهقة وأهم المشاكل التي تواجه المتعلم في هذه المرحلة | مظاهر نمو المتعلم في المرحلة الثانوية وأهم المشكلات التي تواجه المتعلم في هذه المرحلة | المحاضرة و الحوار    | أسئلة مباشرة     |
| الرابع                 | ٢       | التعرف على التجارب العالمية في إعداد المرحلة الثانوية                                                  | تجارب بعض الدول في التعليم الثانوي                                                    | المحاضرة والمناقشة   | أسئلة مباشرة     |
| الخامس و السادس        | ٤       | بيان أهمية الإدارة في تحقيق الأهداف التربوية                                                           | مفهوم الإدارة ونشأتها وتاريخ ظهورها                                                   | المناقشة والحوار     | أسئلة مباشرة     |
| السابع                 | ٢       | يوضح الفرق بين أنماط الإدارة المركزية و اللامركزية                                                     | المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية                                              | المناقشة والحوار     | أسئلة مباشرة     |
| الثامن                 | ٢       | يبين الطالب اهم العوامل المؤثرة في العملية الإدارية التربوية                                           | العوامل المؤثرة في الإدارة التربوية                                                   | المحاضرة الاستجواب   | أسئلة مباشرة     |
| التاسع                 | ٢       | يذكر الطالب أهمية الإدارة المدرسية                                                                     | مفهوم الإدارة المدرسية وأهميتها                                                       | المحاضرة الاستجواب   | أسئلة مباشرة     |
| العاشر                 | ٢       | امتحان شهري                                                                                            | امتحان شهري                                                                           | امتحان شهري          | تحريري           |
| الحادي عشر             | ٢       | يوضح الطالب الخصائص التي تمتاز بها الإدارة المدرسية                                                    | خصائص الإدارة المدرسية                                                                | المناقشة والحوار     | أسئلة مباشرة     |
| الثاني عشر             | ٢       | التعرف على المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة                                                      | مهارات مدير المدرسة                                                                   | المحاضرة واللقاء     | الأسئلة المباشرة |
| الثالث عشر             | ٢       | بيان قواعد الإدارة المدرسية                                                                            | القواعد الأخلاقية لمهنة الإدارة المدرسية                                              | المناقشة والحوار     | أسئلة مباشرة     |
| الرابع عشر والخامس عشر | ٤       | تصميم مخطط لمراحل الإشراف التربوي                                                                      | مفهوم الإشراف التربوي ومراحله                                                         | المناقشة والحوار     | أسئلة مباشرة     |





|                                                   |   |                                                    |                                    |                            |                  |
|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------|
| السادس عشر                                        | ٢ | توضيح الهدف من الإشراف التربوي                     | أهداف الإشراف التربوي              | المحاضرة والمناقشة         | أسئلة مباشرة     |
| السابع عشر                                        | ٢ | يذكر الطالب الأساليب المستخدمة في الإشراف التربوي  | أساليب الإشراف التربوي             | المناقشة والحوار           | أسئلة مباشرة     |
| الثامن عشر                                        | ٢ | المداولات الصفية                                   | المداولات الصفية                   | المناقشة والحوار           | أسئلة مباشرة     |
| التاسع عشر                                        | ٢ | الزيارات المتبادلة بين المعلمين                    | الزيارات المتبادلة بين المعلمين    | المناقشة والحوار           | أسئلة مباشرة     |
| عشرون والحادي والعشرون                            | ٤ | التعرف على النشرات الإشرافية                       | المشغل التربوي / النشرات الإشرافية | المناقشة والحوار           | أسئلة مباشرة     |
| الثاني والعشرون والثالث والعشرون والرابع والعشرون | ٦ | يبين الطالب الأسس التي يعتمد عليها الإشراف التربوي | أسس الإشراف التربوي                | المناقشة والحوار           | أسئلة مباشرة     |
| الخامس والعشرون                                   | ٢ | امتحان                                             | امتحان                             | تحريري                     | تحريري           |
| السادس والعشرون                                   | ٢ | يذكر الطالب مميزات الإشراف التربوي                 | مميزات الإشراف التربوي             | المناقشة والحوار           | الأسئلة المباشرة |
| السابع والعشرون                                   | ٢ | بيان وظائف الإشراف التربوي                         | وظائف الإشراف التربوي              | المناقشة والحوار           | أسئلة مباشرة     |
| الثامن والعشرون والتاسع والعشرون                  | ٤ | ذكر مواصفات المشرف التربوي                         | مواصفات اختبار المشرف التربوي      | المحاضرة والمناقشة والحوار | أسئلة مباشرة     |
| الثلاثون                                          | ٢ | مراجعة                                             | مراجعة                             | المناقشة                   | أسئلة مباشرة     |





## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة حمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: جرائم نظام البعث في العراق

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاریخ إعداد الوصف: 2025 / 3 / 3

تاریخ ملء الملف: 2025/3/3

Shalby

### التوقيع:

اسم المعاون العلمى:

التاريخ: ١٤٨٢ / ٢ / ٥٥ . ع



التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. عبد الحليم

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ١٠٣ / ١٩٨٧ م مع حقوقي

التاريخ ١٤ / ٣ / ٢٠٢٠

التوقيع

مصادره السيد العبد  
رياض مبارك عبد الله

Handwritten header text in Urdu.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.



Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten signature or stamp at the bottom right.





| Project Summary |            |            |             |              |            |           |            |     |                       |
|-----------------|------------|------------|-------------|--------------|------------|-----------|------------|-----|-----------------------|
| Project Details |            |            |             |              | Financials |           |            |     |                       |
| Project Name    | Start Date | End Date   | Status      | Manager      | Budget     | Actual    | Variance   | ROI | Notes                 |
| Project A       | 2023-01-01 | 2023-03-31 | Completed   | John Doe     | \$100,000  | \$95,000  | -\$5,000   | 15% | Exceeded expectations |
| Project B       | 2023-04-01 | 2023-06-30 | In Progress | Jane Smith   | \$150,000  | \$140,000 | -\$10,000  | 12% | Minor delays          |
| Project C       | 2023-07-01 | 2023-09-30 | On Hold     | Mike Johnson | \$80,000   | \$80,000  | \$0        | 0%  | Waiting for funding   |
| Project D       | 2023-10-01 | 2023-12-31 | Planned     | Sarah Lee    | \$120,000  | \$0       | -\$120,000 | 0%  | Not yet started       |
| Project E       | 2024-01-01 | 2024-03-31 | Completed   | David Kim    | \$90,000   | \$92,000  | \$2,000    | 18% | Great results         |
| Project F       | 2024-04-01 | 2024-06-30 | In Progress | Emily White  | \$110,000  | \$105,000 | -\$5,000   | 14% | On track              |
| Project G       | 2024-07-01 | 2024-09-30 | On Hold     | Chris Brown  | \$70,000   | \$70,000  | \$0        | 0%  | Reviewing scope       |
| Project H       | 2024-10-01 | 2024-12-31 | Planned     | Alex Green   | \$130,000  | \$0       | -\$130,000 | 0%  | Initial planning      |
| Project I       | 2025-01-01 | 2025-03-31 | Completed   | Olivia Black | \$105,000  | \$108,000 | \$3,000    | 16% | Successful launch     |
| Project J       | 2025-04-01 | 2025-06-30 | In Progress | Noah Grey    | \$140,000  | \$135,000 | -\$5,000   | 13% | Good progress         |

Project Summary Report - Q3 2023

Prepared by: Finance Dept.

## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| جرائم نظام البعث في العراق                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2025-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2025/4/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5. اشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| التعليم الحضوري                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| الاسم: م.م. غريب جرجان شريف      الايميل: ghareb.1989@uohamdaniya.edu.iq                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>- الأهداف المهاراتية الخاصة بمقرر جرائم نظام البعث في العراق في المرحلة الثانية قد تشمل:</p> <p>مهارة التحليل :</p> <p>- تحليل الوقائع المهمة في تاريخ العراق السياسي.</p> <p>- قدرة الطلاب على فهم الفروق بين النظام الدكتاتوري</p> |  |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>والنظام الديمقراطي..</p> <p>مهارة القراءة:</p> <p>- فهم النصوص القانونية الخاصة بحقوق الإنسان في الدول المحكومة بنظام دكتاتوري.</p> <p>- الأهداف الوجدانية والقيمية:</p> <p>- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.</p> <p>- تنمية الميل والاتجاه نحو مادة التعليم المستمر.</p> <p>- تنمية حب الاستطلاع والفضول العلمي للمادة.</p> <p>- تكوين اتجاهات ايجابية للمادة.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

##### الاستراتيجية

1. فهم طبيعة النظام الحاكم خلال فترة حكم حزب البعث في العراق.
2. تعريف الطلبة بفداحة جرائم حزب البعث في العراق.
3. تنمية معلومات الطلبة عن أهلك فترة في تاريخ العراق المعاصر.

#### 10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                                                      | طريقة التعلم               | طريقة التقييم    |
|---------|---------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| الاول   | 1       | المعرفة النظرية        | مفهوم الجرائم وأقسامها ، وتعريف الجريمة لغة واصطلاحا                                       | المحاضرة والمناقشة والحوار | الأسئلة المباشرة |
| الثاني  | 1       | المعرفة النظرية        | أقسام الجرائم وجرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م | المحاضرة والمناقشة والحوار | الأسئلة المباشرة |
| الثالث  | 1       | المعرفة النظرية        | أنواع الجرائم الدولية                                                                      | المحاضرة والمناقشة والحوار | الأسئلة المباشرة |





|                     |                                  |                                                                                                                                          |                 |   |               |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------|
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | القرارات الصادرة من<br>المحكمة الجنائية العليا<br>، وأبرز القضايا التي<br>نظرت فيها المحكمة :<br>جريمة مجزرة الدجيل<br>وجريمة قصف حلبجة  | المعرفة النظرية | 1 | الرابع        |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | جريمة عمليات الأنفال<br>وجريمة إعدام عدد من<br>التجار العراقيين                                                                          | المعرفة النظرية | 1 | الخامس        |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | جريمة قمع الإنتفاضة<br>الشعبانية ، وجريمة<br>أحداث صلاة الجمعة<br>وتصفية الأحزاب<br>الدينية والعلمانية<br>وجريمة تهجير الكرد<br>القيليين | المعرفة النظرية | 1 | السادس        |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | مستويات حماية<br>المصالح القانونية<br>للمجتمع                                                                                            | المعرفة النظرية | 1 | السابع        |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | الجرائم النفسية وآلياتها                                                                                                                 | المعرفة النظرية | 1 | الثامن        |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | آثار الجرائم النفسية                                                                                                                     | المعرفة النظرية | 1 | التاسع        |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | الجرائم الاجتماعية<br>وعسكرة المجتمع                                                                                                     | المعرفة النظرية | 1 | العاشر        |
| الأسئلة             | المحاضرة                         | موقف النظام البعثي                                                                                                                       | المعرفة النظرية | 1 | الحادي<br>عشر |

|     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   |
| 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   |
| 8   | 8   | 8   | 8   | 8   | 8   |
| 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   |
| 10  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 11  | 11  | 11  | 11  | 11  | 11  |
| 12  | 12  | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 14  | 14  | 14  | 14  | 14  | 14  |
| 15  | 15  | 15  | 15  | 15  | 15  |
| 16  | 16  | 16  | 16  | 16  | 16  |
| 17  | 17  | 17  | 17  | 17  | 17  |
| 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  |
| 19  | 19  | 19  | 19  | 19  | 19  |
| 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
| 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  |
| 22  | 22  | 22  | 22  | 22  | 22  |
| 23  | 23  | 23  | 23  | 23  | 23  |
| 24  | 24  | 24  | 24  | 24  | 24  |
| 25  | 25  | 25  | 25  | 25  | 25  |
| 26  | 26  | 26  | 26  | 26  | 26  |
| 27  | 27  | 27  | 27  | 27  | 27  |
| 28  | 28  | 28  | 28  | 28  | 28  |
| 29  | 29  | 29  | 29  | 29  | 29  |
| 30  | 30  | 30  | 30  | 30  | 30  |
| 31  | 31  | 31  | 31  | 31  | 31  |
| 32  | 32  | 32  | 32  | 32  | 32  |
| 33  | 33  | 33  | 33  | 33  | 33  |
| 34  | 34  | 34  | 34  | 34  | 34  |
| 35  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  |
| 36  | 36  | 36  | 36  | 36  | 36  |
| 37  | 37  | 37  | 37  | 37  | 37  |
| 38  | 38  | 38  | 38  | 38  | 38  |
| 39  | 39  | 39  | 39  | 39  | 39  |
| 40  | 40  | 40  | 40  | 40  | 40  |
| 41  | 41  | 41  | 41  | 41  | 41  |
| 42  | 42  | 42  | 42  | 42  | 42  |
| 43  | 43  | 43  | 43  | 43  | 43  |
| 44  | 44  | 44  | 44  | 44  | 44  |
| 45  | 45  | 45  | 45  | 45  | 45  |
| 46  | 46  | 46  | 46  | 46  | 46  |
| 47  | 47  | 47  | 47  | 47  | 47  |
| 48  | 48  | 48  | 48  | 48  | 48  |
| 49  | 49  | 49  | 49  | 49  | 49  |
| 50  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  |
| 51  | 51  | 51  | 51  | 51  | 51  |
| 52  | 52  | 52  | 52  | 52  | 52  |
| 53  | 53  | 53  | 53  | 53  | 53  |
| 54  | 54  | 54  | 54  | 54  | 54  |
| 55  | 55  | 55  | 55  | 55  | 55  |
| 56  | 56  | 56  | 56  | 56  | 56  |
| 57  | 57  | 57  | 57  | 57  | 57  |
| 58  | 58  | 58  | 58  | 58  | 58  |
| 59  | 59  | 59  | 59  | 59  | 59  |
| 60  | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  |
| 61  | 61  | 61  | 61  | 61  | 61  |
| 62  | 62  | 62  | 62  | 62  | 62  |
| 63  | 63  | 63  | 63  | 63  | 63  |
| 64  | 64  | 64  | 64  | 64  | 64  |
| 65  | 65  | 65  | 65  | 65  | 65  |
| 66  | 66  | 66  | 66  | 66  | 66  |
| 67  | 67  | 67  | 67  | 67  | 67  |
| 68  | 68  | 68  | 68  | 68  | 68  |
| 69  | 69  | 69  | 69  | 69  | 69  |
| 70  | 70  | 70  | 70  | 70  | 70  |
| 71  | 71  | 71  | 71  | 71  | 71  |
| 72  | 72  | 72  | 72  | 72  | 72  |
| 73  | 73  | 73  | 73  | 73  | 73  |
| 74  | 74  | 74  | 74  | 74  | 74  |
| 75  | 75  | 75  | 75  | 75  | 75  |
| 76  | 76  | 76  | 76  | 76  | 76  |
| 77  | 77  | 77  | 77  | 77  | 77  |
| 78  | 78  | 78  | 78  | 78  | 78  |
| 79  | 79  | 79  | 79  | 79  | 79  |
| 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  |
| 81  | 81  | 81  | 81  | 81  | 81  |
| 82  | 82  | 82  | 82  | 82  | 82  |
| 83  | 83  | 83  | 83  | 83  | 83  |
| 84  | 84  | 84  | 84  | 84  | 84  |
| 85  | 85  | 85  | 85  | 85  | 85  |
| 86  | 86  | 86  | 86  | 86  | 86  |
| 87  | 87  | 87  | 87  | 87  | 87  |
| 88  | 88  | 88  | 88  | 88  | 88  |
| 89  | 89  | 89  | 89  | 89  | 89  |
| 90  | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  |
| 91  | 91  | 91  | 91  | 91  | 91  |
| 92  | 92  | 92  | 92  | 92  | 92  |
| 93  | 93  | 93  | 93  | 93  | 93  |
| 94  | 94  | 94  | 94  | 94  | 94  |
| 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  |
| 96  | 96  | 96  | 96  | 96  | 96  |
| 97  | 97  | 97  | 97  | 97  | 97  |
| 98  | 98  | 98  | 98  | 98  | 98  |
| 99  | 99  | 99  | 99  | 99  | 99  |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



|                     |                                  |                                                                                                                                  |                 |   |               |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---------------|
| المباشرة            | والمناقشة<br>والحوار             | من الدين                                                                                                                         |                 |   |               |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | تكملة الحديث عن<br>موقف النظام البعثي<br>من الدين ونتائج<br>الانتفاضة الشعبانية                                                  | المعرفة النظرية | 1 | الثاني<br>عشر |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | انتهاكات القوانين<br>العراقية وصور من<br>انتهاكات حقوق<br>الإنسان وجرائم السلطة                                                  | المعرفة النظرية | 1 | الثالث<br>عشر |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | استعراض لبعض جرائم<br>حزب البعث بحق<br>الشعب العراقي<br>والكلام عن بعض<br>قرارات الانتهاكات<br>السياسية والعسكرية<br>لنظام البعث | المعرفة النظرية | 1 | الرابع<br>عشر |
|                     |                                  | امتحان شهري                                                                                                                      | المعرفة النظرية | 1 | الخامس<br>عشر |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | أماكن السجون<br>والاحتجاز لنظام البعث                                                                                            | المعرفة النظرية | 1 | السادس<br>عشر |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | الجرائم البيئية لنظام<br>البعث في العراق :<br>التلوث الحربي<br>والإشعاعي                                                         | المعرفة النظرية | 1 | السابع<br>عشر |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | استعمال الأسلحة<br>المحرمة دوليا كالأسلحة<br>الكيميائية وأثارها في<br>بعض المناطق                                                | المعرفة النظرية | 1 | الثامن<br>عشر |





|                     |                                  |                                                                                      |                 |   |                    |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--------------------|
|                     | والحوار                          | العراقية الإيرانية                                                                   |                 |   |                    |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | مقابر الإبادة الجماعية<br>للأكراد ومقابر الإبادة<br>الجماعية لضحايا<br>مجزرة الأنفال | المعرفة النظرية | 1 | الثامن<br>والعشرون |
| الأسئلة<br>المباشرة | المحاضرة<br>والمناقشة<br>والحوار | مقابر الإبادة الجماعية<br>لضحايا الإنتفاضة<br>الشعبانية عام ١٩٩١                     | المعرفة النظرية | 1 | التاسع<br>والعشرون |
|                     |                                  | امتحان شهري                                                                          | المعرفة النظرية | 1 | الثلاثون 1         |

#### 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

|                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | 12. مصادر التعلم والتدريس                                               |
| المنهاج الوزاري "جرائم نظام البعث في العراق"                                                                                                                                           | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)                               |
|                                                                                                                                                                                        | المراجع الرئيسية (المصادر)                                              |
| انقلاب 17 تموز 1968 - 2003 ،<br>البداية المريبة والنهاية المأساة لسيف<br>الدين الدوري.<br>التأسيس المعرفي لدراسة جرائم حزب<br>البعث في العراق لقيس ناصر ، وعبد<br>الهادي معتوق الحاتم. | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير ...) |
| موقع الهيئة الوطنية العليا للمساءلة<br>والعدالة                                                                                                                                        | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                    |

1. History of the United States  
 1. 1776

2. 1789 Constitution  
 2. 1789

3. 1861 1865  
 3. 1861

4. 1896

5. 1914 1917 1918 1919 1920  
 5. 1914

6. 1929 1933 1938

7. 1941 1945 1948 1950

8. 1954 1958

9. 1960 1964 1968 1972 1976  
 9. 1960

10. 1980 1984 1988

11. 1992

12. 1996 2000 2004

13. 2008 2012

14. 2016

15. 2020

16. 2024

17. 2028

18. 2032

19. 2036

20. 2040

21. 2044

22. 2048

23. 2052

24. 2056

25. 2060

26. 2064

27. 2068

28. 2072

29. 2076

30. 2080

31. 2084

32. 2088

33. 2092

34. 2096

35. 2100



نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمداوية

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

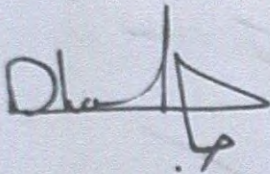
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: علم اللافقرات

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2025/1/12

تاريخ ملء الملف: 2025/1/12



التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٢

م. ظافر صبيح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا



التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. د. أحمد عبد الله

التاريخ: ٢٠٢٥/٢/١٢

تفقد الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي ٢٠٢٥/٢/١٢

٢٠٢٥/٢/١٢







يرضى وضع الشارة في الصرعات المقلبة لمطويات التعلم القرية من البرنامج الخاصة للتعليم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]







## نموذج وصف المقرر العملي

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| اللافقرات العملي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| 2. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| علم اللافقرات العملي / 217 BIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 3. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| 2025-2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| 2025/1/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| الحضور اليومي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| 2 ساعة عملي + 2 ساعة نظري (6 وحدات)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| الاسم :<br>1. م.د. ازهار عباس عاشور / نظري<br>2. م.د. ممتاز متي منصور / نظري<br>3. م.د. رواء غانم محمد / عملي<br>4. م.م. منال موفق محمد / عملي<br>5. م.م. سارة عبدالواحد / عملي<br>Email: <a href="mailto:azhar.abbas@uohandaniya.edu.iq">azhar.abbas@uohandaniya.edu.iq</a><br><a href="mailto:muntazm.kasha@uohandaniya.edu.iq">muntazm.kasha@uohandaniya.edu.iq</a><br><a href="mailto:rawaa.ghanim@uohandaniya.edu.iq">rawaa.ghanim@uohandaniya.edu.iq</a><br><a href="mailto:manal.mowaffaq.mohammed@uohandaniya.edu.iq">manal.mowaffaq.mohammed@uohandaniya.edu.iq</a><br><a href="mailto:saraha.mohamed@uohandaniya.edu.iq">saraha.mohamed@uohandaniya.edu.iq</a> |                       |
| 8. أهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |
| أ- الأهداف المعرفية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أهداف المادة الدراسية |
| 1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للإبتدائيات كاملة . 2- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان.<br>3- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية تصنيف انواع اللافقرات.<br>4- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية كالمجاهر . 5- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.<br>6- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |



1. *...*  
2. *...*  
3. *...*

4. *...*  
5. *...*  
6. *...*

7. *...*  
8. *...*  
9. *...*  
10. *...*  
11. *...*  
12. *...*

13. *...*  
14. *...*

- 1. *...*
- 2. *...*
- 3. *...*
- 4. *...*
- 5. *...*
- 6. *...*
- 7. *...*
- 8. *...*
- 9. *...*
- 10. *...*
- 11. *...*
- 12. *...*
- 13. *...*
- 14. *...*
- 15. *...*
- 16. *...*
- 17. *...*
- 18. *...*
- 19. *...*
- 20. *...*

21. *...*



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                    |                                                                                   |                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| الاستراتيجية    | <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان.</p> <p>2- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية. 3- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.</p> <p>4- أعداد كواتر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية. 5- أعداد كواتر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.</p> <p>ب - الأهداف المهارة الخاصة بالمقرر</p> <p>مهارة التدريس في مادة الاحياء</p> <p>ب 2 - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج المختبرية.</p>                                                            |                        |                                                    |                                                                                   |                                    |
|                 | <p>ب 3 - ان يمتلك الطالب القدرة على الربط بين الاحياء على الكرة الارضية .</p> <p>طرق التقييم</p> <p>1. أسلوب التفكير والمنقشة .</p> <p>2. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات . 3. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية</p> <p>4. التعليم الالكتروني (الاختبارات الالكترونية والندوات التوضيحية)</p> <p>5- ترتيب المختبرات على منصة الكلاس روم وعلى شكل فيديو و pdf .</p> <p>ج2- أعداد تقارير اسبوعية</p> <p>ج3- اجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البيولوجية ج التفكير الاستكشافي (اكتش الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)</p> |                        |                                                    |                                                                                   |                                    |
| 10. بنية المقرر |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                    |                                                                                   |                                    |
| الاسبوع         | الساعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                              | طريقة التعلم                                                                      | طريقة التقييم                      |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المعرفة                | الانسانيات / السمويات الحيوانية . وسمويات النباتية | استخدام الصورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة التفصيلية |
| 2               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المعرفة                | الانسانيات / التحصينات والهيئات                    | استخدام الصورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني Google class room | الامتحان اليومي والاسئلة التفصيلية |







|    |   |         |                                                  |                                                                                                   |                                     |
|----|---|---------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3  | 2 | المعرفة | الاسنچيك / صنف الكسيت                            | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 4  | 2 | المعرفة | الاسنچيك / صنف الجسميات                          | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 5  | 2 | المعرفة | اللاسعات / مظاة وعاريات البراعم                  | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 6  | 2 | المعرفة | اللاسعات / الهيدرا والكلوروهيدرا                 | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 7  | 2 | المعرفة | اللاسعات / صنف الزهريات                          | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 8  | 2 | المعرفة | اللاسعات / شقائق البحر والمرجانيات               | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 9  | 2 | المعرفة | صنف الكسيت / الوريلا                             | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 10 | 2 | المعرفة | شعبة الديدان المسطحة / الپلاناريا والودة الكبدية | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |







|    |   |         |                                     |                                                                                                   |                                     |
|----|---|---------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 11 | 2 | المعرفة | صنف الشريطات / الدودة الشريطية      | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 12 | 2 | المعرفة | الدوابك والديدان الخيطية            | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 13 | 2 | المعرفة | الديدان الحلقية / النيرس وجرذ البحر | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 14 | 2 | المعرفة | الديدان الحلقية / دودة الارض والعلق | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 15 | 2 | المعرفة | القشريات / غصصية الاقدام            | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 16 | 2 | المعرفة | القشريات / مجذافية ونوايية الاقدام  | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 17 | 2 | المعرفة | القشريات / ناعمة الدروع             | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 18 | 2 | المعرفة | المفصليات / محيطية ومزوجة الاقدام   | استخدام الميورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br>Google<br>class room | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |







|    |   |         |                                       |                                                                                                           |                                     |
|----|---|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 19 | 2 | المعرفة | المصليات / العكوبات / العطب والعكوبات | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br><b>Google<br/>class room</b> | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 20 | 2 | المعرفة | شعبة النواع / بطنية وزورقية الاقدام   | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني<br><b>Google<br/>class room</b> | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |
| 21 | 2 | المعرفة | شعبة النواع / صفيحة ورأسية الكدم      | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>استخدام البرنامج التعليمي<br>الالكتروني                                 | الامتحان اليومي<br>والاسئلة الشفوية |









# invertebrates (Practical)



المعلمون

manal mowaffaq



...mumtazmmkasha mumtazm



Ran Alanaz



Rawaa Ghanim



sarah mohammed



Dr.Azhar Al Sadoon

(مدعو)



الطلاب



Adar Sabil



Deo Deo



الأشخاص



الواجب الدراسي



ساحة المشاركات



1. The first step is to identify the problem.



2. Next, we need to define the scope of the project.



3. Then, we should establish a timeline for the work.



4. Finally, we must ensure that all team members are on the same page.



5. The last step is to review the progress and make adjustments as needed.



6. Once the project is complete, we should conduct a final evaluation.



7. The final step is to document the results of the project.



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمداية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم حياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: كيمياء حياتية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم حياة

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: 2024 /12 /1

تاریخ ملء الملف: 2025/2/16

Shah

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ: ٢٨/٩/٢٠٢٠



التوقيع: ا-

اسم رئيس القسم: ٤.٥

التاريخ: ٢٠٢٥/٣/١٠

م . ظافر صباح یاسین

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٢٠١١م / د. ع. ع. ع.

التاريخ ١٤ / ٣ / ٢٠٢٥

التوقيع



مصادقة السيد العميد

الإستاذ المساعد الدكتور  
رياض مبارك عبد الله





| مخطط مهارات المنهج                                                                                  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----|-----------------|
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم              |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج                                                                  |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة<br>(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية<br>التوظيف والتطور الشخصي) | الاهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الاهداف المعرفية |    |    |    |    | السنة / المستوى |
|                                                                                                     | 1د                         | 2د | 3د | 4د | 1ج                                  | 2ج | 3ج | 4ج | 1ب               | 2ب | 3ب | 4ب | 1أ |                 |
|                                                                                                     | ✓                          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                                   | ✓  | ✓  | ✓  | ✓                | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | 2024            |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |
|                                                                                                     |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |    |                 |

100

100

| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

نموذج وصف المقرر

|                                                                                                               |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. اسم المقرر                                                                                                 | الكيمياء الحياتية/ المرحلة الثانية   |
| 2. رمز المقرر/                                                                                                | HAEPSBI205                           |
| 3. الفصل / السنة                                                                                              | سنوي                                 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                      | 2024-2025                            |
| 5. أشكال الحضور المتاحة                                                                                       | يومي                                 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)                                                       | 90 ساعة - 4 وحدة                     |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر ) م م زهراء يونس سعيد / صباحي - م م هبة نشوان سامي / مسائي |                                      |
| الصباحي                                                                                                       |                                      |
| النظري : م م زهراء يونس سعيد                                                                                  | pharmacistzahra89@uohamdaniya.edu.iq |
| العملي :                                                                                                      |                                      |
| م م هبة نشوان سامي كادر مختبر                                                                                 | hiba.alobide93@uohamdaniya.edu.iq    |
| م م اعراف خالد ذنون كادر مختبر                                                                                | aaraf.khaled@uomdaniya.edu.iq        |
| م م عائشة عبدالكريم ابراهيم كادر مختبر                                                                        | aishaa.ibrahim@uohamdaniya.edu.iq    |
| المسائي (النظري والعملي)                                                                                      |                                      |
| م م هبة نشوان سامي                                                                                            | hiba.alobide93@uohamdaniya.edu.iq    |





| 8. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>1-دراسة المركبات العضوية الحياتية الموجودة داخل الخلية الحية من الناحية التركيبية</p> <p>2-توضيح اهمية هذه المركبات من الناحية الفسيولوجية</p> <p>3-دراسة ميكانيكيات عمل هذه المركبات داخل الخلية الحية</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | اهداف المادة الدراسية |
| 9. استراتيجيات التعلم والتعليم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للكيمياء الحياتية أ2- معرفة الطالب للمفاهيم الأساسية للمركبات العضوية الحياتية</p> <p>أ3- معرفة الطالب لمكونات وتركيب الكربوهيدرات، البروتينات، الدهون والأحماض الأمينية ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب1 - يتقن الطالب معرفة التراكيب الكيميائية للمكونات الحية ووظائفها بشكل كفوء</p> <p>ب2 - التمييز بين الأحماض النووية ودور كل منها ب3 - التمييز بين أنواع الدهون وتركيبها ووظائفها ب4- دراسة الانزيمات والفيتامينات والهرمونات</p> <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- اعتماد أسلوب الحوار بين الطالب والأستاذ ج2-</p> <p>اعداد تقارير منظمة</p> <p>ج3- اعتماد أسلوب المناقشة</p> | الاستراتيجية          |

| 10. بنية المقرر |                 |                        |                                |                                                          |                                      |
|-----------------|-----------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| الأسبوع         | الساعات         | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم                                            | طريقة التقييم                        |
| 1               | 1 نظري و 2 عملي | الكيمياء الحياتية      | مقدمة عن الكيمياء الحياتية     | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والالكترونية |
| 2               | 1 نظري و 2 عملي | الكاربوهيدرات          | الكاربوهيدرات                  | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والالكترونية |

1. 1000

1. 1000  
2. 1000  
3. 1000

2. 1000

3. 1000

1. 1000  
2. 1000  
3. 1000  
4. 1000  
5. 1000  
6. 1000  
7. 1000  
8. 1000  
9. 1000  
10. 1000  
11. 1000  
12. 1000  
13. 1000  
14. 1000  
15. 1000  
16. 1000  
17. 1000  
18. 1000  
19. 1000  
20. 1000  
21. 1000  
22. 1000  
23. 1000  
24. 1000  
25. 1000  
26. 1000  
27. 1000  
28. 1000  
29. 1000  
30. 1000  
31. 1000  
32. 1000  
33. 1000  
34. 1000  
35. 1000  
36. 1000  
37. 1000  
38. 1000  
39. 1000  
40. 1000  
41. 1000  
42. 1000  
43. 1000  
44. 1000  
45. 1000  
46. 1000  
47. 1000  
48. 1000  
49. 1000  
50. 1000  
51. 1000  
52. 1000  
53. 1000  
54. 1000  
55. 1000  
56. 1000  
57. 1000  
58. 1000  
59. 1000  
60. 1000  
61. 1000  
62. 1000  
63. 1000  
64. 1000  
65. 1000  
66. 1000  
67. 1000  
68. 1000  
69. 1000  
70. 1000  
71. 1000  
72. 1000  
73. 1000  
74. 1000  
75. 1000  
76. 1000  
77. 1000  
78. 1000  
79. 1000  
80. 1000  
81. 1000  
82. 1000  
83. 1000  
84. 1000  
85. 1000  
86. 1000  
87. 1000  
88. 1000  
89. 1000  
90. 1000  
91. 1000  
92. 1000  
93. 1000  
94. 1000  
95. 1000  
96. 1000  
97. 1000  
98. 1000  
99. 1000  
100. 1000

1. 1000

2. 1000

3. 1000

4. 1000

5. 1000

6. 1000

7. 1000

8. 1000

9. 1000

10. 1000

11. 1000

12. 1000

13. 1000

14. 1000



|    |                 |                              |                  |                                                                      |                                       |
|----|-----------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3  | 1 نظري و 2 عملي | الكاربوهيدرات                | الكاربوهيدرات    | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 4  | 1 نظري و 2 عملي | الكاربوهيدرات                | الكاربوهيدرات    | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 5  | 1 نظري و 2 عملي | الكاربوهيدرات                | الكاربوهيدرات    | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 6  | 1 نظري و 2 عملي | الكاربوهيدرات                | الكاربوهيدرات    | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 7  | 1 نظري و 2 عملي | الدهون                       | الدهون           | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 8  | 1 نظري و 2 عملي | الدهون                       | الدهون           | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 9  | 1 نظري و 2 عملي | الدهون                       | الدهون           | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 10 | 1 نظري و 2 عملي | الدهون                       | الدهون           | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 11 | 1 نظري و 2 عملي | الأحماض الأمينية والبيبتيدات | الأحماض الأمينية | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 12 | 1 نظري و 2 عملي | الأحماض الأمينية والبيبتيدات | الأحماض الأمينية | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |
| 13 | 1 نظري و 2 عملي | الأحماض الأمينية والبيبتيدات | الأحماض الأمينية | المحاضرة و<br>المختبر والبرامج<br>الالكترونية<br>GoogleClass<br>Room | امتحانات اسبوعية<br>وشهرية والكترونية |

|     |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|
| 1   | 1941 | 1941 | 1941 | 1941 | 1941 |
| 2   | 1942 | 1942 | 1942 | 1942 | 1942 |
| 3   | 1943 | 1943 | 1943 | 1943 | 1943 |
| 4   | 1944 | 1944 | 1944 | 1944 | 1944 |
| 5   | 1945 | 1945 | 1945 | 1945 | 1945 |
| 6   | 1946 | 1946 | 1946 | 1946 | 1946 |
| 7   | 1947 | 1947 | 1947 | 1947 | 1947 |
| 8   | 1948 | 1948 | 1948 | 1948 | 1948 |
| 9   | 1949 | 1949 | 1949 | 1949 | 1949 |
| 10  | 1950 | 1950 | 1950 | 1950 | 1950 |
| 11  | 1951 | 1951 | 1951 | 1951 | 1951 |
| 12  | 1952 | 1952 | 1952 | 1952 | 1952 |
| 13  | 1953 | 1953 | 1953 | 1953 | 1953 |
| 14  | 1954 | 1954 | 1954 | 1954 | 1954 |
| 15  | 1955 | 1955 | 1955 | 1955 | 1955 |
| 16  | 1956 | 1956 | 1956 | 1956 | 1956 |
| 17  | 1957 | 1957 | 1957 | 1957 | 1957 |
| 18  | 1958 | 1958 | 1958 | 1958 | 1958 |
| 19  | 1959 | 1959 | 1959 | 1959 | 1959 |
| 20  | 1960 | 1960 | 1960 | 1960 | 1960 |
| 21  | 1961 | 1961 | 1961 | 1961 | 1961 |
| 22  | 1962 | 1962 | 1962 | 1962 | 1962 |
| 23  | 1963 | 1963 | 1963 | 1963 | 1963 |
| 24  | 1964 | 1964 | 1964 | 1964 | 1964 |
| 25  | 1965 | 1965 | 1965 | 1965 | 1965 |
| 26  | 1966 | 1966 | 1966 | 1966 | 1966 |
| 27  | 1967 | 1967 | 1967 | 1967 | 1967 |
| 28  | 1968 | 1968 | 1968 | 1968 | 1968 |
| 29  | 1969 | 1969 | 1969 | 1969 | 1969 |
| 30  | 1970 | 1970 | 1970 | 1970 | 1970 |
| 31  | 1971 | 1971 | 1971 | 1971 | 1971 |
| 32  | 1972 | 1972 | 1972 | 1972 | 1972 |
| 33  | 1973 | 1973 | 1973 | 1973 | 1973 |
| 34  | 1974 | 1974 | 1974 | 1974 | 1974 |
| 35  | 1975 | 1975 | 1975 | 1975 | 1975 |
| 36  | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 | 1976 |
| 37  | 1977 | 1977 | 1977 | 1977 | 1977 |
| 38  | 1978 | 1978 | 1978 | 1978 | 1978 |
| 39  | 1979 | 1979 | 1979 | 1979 | 1979 |
| 40  | 1980 | 1980 | 1980 | 1980 | 1980 |
| 41  | 1981 | 1981 | 1981 | 1981 | 1981 |
| 42  | 1982 | 1982 | 1982 | 1982 | 1982 |
| 43  | 1983 | 1983 | 1983 | 1983 | 1983 |
| 44  | 1984 | 1984 | 1984 | 1984 | 1984 |
| 45  | 1985 | 1985 | 1985 | 1985 | 1985 |
| 46  | 1986 | 1986 | 1986 | 1986 | 1986 |
| 47  | 1987 | 1987 | 1987 | 1987 | 1987 |
| 48  | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 | 1988 |
| 49  | 1989 | 1989 | 1989 | 1989 | 1989 |
| 50  | 1990 | 1990 | 1990 | 1990 | 1990 |
| 51  | 1991 | 1991 | 1991 | 1991 | 1991 |
| 52  | 1992 | 1992 | 1992 | 1992 | 1992 |
| 53  | 1993 | 1993 | 1993 | 1993 | 1993 |
| 54  | 1994 | 1994 | 1994 | 1994 | 1994 |
| 55  | 1995 | 1995 | 1995 | 1995 | 1995 |
| 56  | 1996 | 1996 | 1996 | 1996 | 1996 |
| 57  | 1997 | 1997 | 1997 | 1997 | 1997 |
| 58  | 1998 | 1998 | 1998 | 1998 | 1998 |
| 59  | 1999 | 1999 | 1999 | 1999 | 1999 |
| 60  | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 | 2000 |
| 61  | 2001 | 2001 | 2001 | 2001 | 2001 |
| 62  | 2002 | 2002 | 2002 | 2002 | 2002 |
| 63  | 2003 | 2003 | 2003 | 2003 | 2003 |
| 64  | 2004 | 2004 | 2004 | 2004 | 2004 |
| 65  | 2005 | 2005 | 2005 | 2005 | 2005 |
| 66  | 2006 | 2006 | 2006 | 2006 | 2006 |
| 67  | 2007 | 2007 | 2007 | 2007 | 2007 |
| 68  | 2008 | 2008 | 2008 | 2008 | 2008 |
| 69  | 2009 | 2009 | 2009 | 2009 | 2009 |
| 70  | 2010 | 2010 | 2010 | 2010 | 2010 |
| 71  | 2011 | 2011 | 2011 | 2011 | 2011 |
| 72  | 2012 | 2012 | 2012 | 2012 | 2012 |
| 73  | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 |
| 74  | 2014 | 2014 | 2014 | 2014 | 2014 |
| 75  | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 | 2015 |
| 76  | 2016 | 2016 | 2016 | 2016 | 2016 |
| 77  | 2017 | 2017 | 2017 | 2017 | 2017 |
| 78  | 2018 | 2018 | 2018 | 2018 | 2018 |
| 79  | 2019 | 2019 | 2019 | 2019 | 2019 |
| 80  | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 | 2020 |
| 81  | 2021 | 2021 | 2021 | 2021 | 2021 |
| 82  | 2022 | 2022 | 2022 | 2022 | 2022 |
| 83  | 2023 | 2023 | 2023 | 2023 | 2023 |
| 84  | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 |
| 85  | 2025 | 2025 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 86  | 2026 | 2026 | 2026 | 2026 | 2026 |
| 87  | 2027 | 2027 | 2027 | 2027 | 2027 |
| 88  | 2028 | 2028 | 2028 | 2028 | 2028 |
| 89  | 2029 | 2029 | 2029 | 2029 | 2029 |
| 90  | 2030 | 2030 | 2030 | 2030 | 2030 |
| 91  | 2031 | 2031 | 2031 | 2031 | 2031 |
| 92  | 2032 | 2032 | 2032 | 2032 | 2032 |
| 93  | 2033 | 2033 | 2033 | 2033 | 2033 |
| 94  | 2034 | 2034 | 2034 | 2034 | 2034 |
| 95  | 2035 | 2035 | 2035 | 2035 | 2035 |
| 96  | 2036 | 2036 | 2036 | 2036 | 2036 |
| 97  | 2037 | 2037 | 2037 | 2037 | 2037 |
| 98  | 2038 | 2038 | 2038 | 2038 | 2038 |
| 99  | 2039 | 2039 | 2039 | 2039 | 2039 |
| 100 | 2040 | 2040 | 2040 | 2040 | 2040 |



|    |                 |                  |                                 |                                                             |                                    |
|----|-----------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 14 | 1 نظري و 2 عملي | الأحماض الأمينية | الأحماض الأمينية والبيبتيدات    | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 15 | 1 نظري و 2 عملي | البروتينات       | البروتينات                      | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 16 | 1 نظري و 2 عملي | البروتينات       | البروتينات                      | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 17 | 1 نظري و 2 عملي | الأحماض النووية  | النيوكليوتيدات والأحماض النووية | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 18 | 1 نظري و 2 عملي | الأحماض النووية  | النيوكليوتيدات والأحماض النووية | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 19 | 1 نظري و 2 عملي | الأنزيمات        | الأنزيمات                       | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 20 | 1 نظري و 2 عملي | الأنزيمات        | الأنزيمات                       | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 21 | 1 نظري و 2 عملي | الأنزيمات        | الأنزيمات                       | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 22 | 1 نظري و 2 عملي | الفيتامينات      | الفيتامينات                     | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 23 | 1 نظري و 2 عملي | الفيتامينات      | الفيتامينات                     | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |
| 24 | 1 نظري و 2 عملي | الفيتامينات      | الفيتامينات                     | المحاضرة و المختبر والبرامج الالكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكترونية |





|    |                 |           |           |                                                              |                                                  |
|----|-----------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 25 | 1 نظري و 2 عملي | الهرمونات | الهرمونات | المحاضرة و المختبر والبرامج الاليكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية<br>والكترونية والكثرونية |
|----|-----------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|    |                 |                |                |                                                              |                                    |
|----|-----------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 26 | 1 نظري و 2 عملي | الهرمونات      | الهرمونات      | المحاضرة و المختبر والبرامج الاليكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكثرونية |
| 27 | 1 نظري و 2 عملي | الهرمونات      | الهرمونات      | المحاضرة و المختبر والبرامج الاليكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكثرونية |
| 28 | 1 نظري و 2 عملي | الامراض        | الامراض        | المحاضرة و المختبر والبرامج الاليكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكثرونية |
| 29 | 1 نظري و 2 عملي | الايض          | الايض          | المحاضرة و المختبر والبرامج الاليكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكثرونية |
|    | 1 نظري و 2 عملي | مسار دورة كريس | مسار دورة كريس | المحاضرة و المختبر والبرامج الاليكترونية<br>GoogleClass Room | امتحانات اسبوعية وشهرية والكثرونية |

#### 11. تقييم المقرر

تقييم المقرر :

- 20 درجة امتحان نصف السنة نظري
- 5 درجات امتحان نصف السنة عملي
- 15 درجة ( فصلي نظري و عملي
- ونشاطات والتقارير وامتحانات اليكترونية )
- 50 درجة نهائي نظري
- 10 درجات نهائي عملي

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات الشفوية
- 2- الامتحانات الشهرية
- 3- الامتحانات السنوية
- 4- الامتحانات العملية
- 5- امتحانات اليكترونية

| No. | Date      | Time  | Place | Remarks | Signature |
|-----|-----------|-------|-------|---------|-----------|
| 1   | 1/1/2020  | 10:00 | Home  | At home |           |
| 2   | 2/1/2020  | 11:00 | Home  | At home |           |
| 3   | 3/1/2020  | 12:00 | Home  | At home |           |
| 4   | 4/1/2020  | 13:00 | Home  | At home |           |
| 5   | 5/1/2020  | 14:00 | Home  | At home |           |
| 6   | 6/1/2020  | 15:00 | Home  | At home |           |
| 7   | 7/1/2020  | 16:00 | Home  | At home |           |
| 8   | 8/1/2020  | 17:00 | Home  | At home |           |
| 9   | 9/1/2020  | 18:00 | Home  | At home |           |
| 10  | 10/1/2020 | 19:00 | Home  | At home |           |

11. Date

12. Time

13. Place

14. Remarks

15. Signature



| 12. مصادر التعلم والتدريس                                                                                                     |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| الكيمياء الحياتية/د. طلال النجفي<br>مدخل الى الكيمياء الحياتية/ د. خولة ال فليح                                               | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                               |
| الكيمياء الحياتية الفسلجية/ د. سامي المظفر                                                                                    | المراجع الرئيسية ( المصادر)                                               |
| الكيمياء الحياتية /الجزء الاول /د.طارق يونس محمود -د.لؤي علي الهلالي<br>/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /<br>جامعة الموصل | الكتب والمراجع المائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية،<br>التقارير .... ) |
| الكيمياء الحياتية/ لينكوت الكيمياء<br>الحياتية/هاربر                                                                          | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                      |

|                                                                                      |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. The first thing I did was to go to the bank and get some money out of my account. | 2. I then went to the post office and sent a letter to my mother. |
| 3. After that, I went to the library and borrowed a book.                            | 4. I then went to the park and played for an hour.                |
| 5. Finally, I went home and had a good dinner.                                       | 6. I then went to bed and fell asleep.                            |

## تفاصيل الصف

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| × | اسم الصف (مطلوب)<br>الكيمياء الحياتية |
|   | وصف الصف                              |
| × | القسم<br>علوم الحياة                  |
| × | الغرفة<br>2025-2024                   |
| × | الموضوع<br>المرحلة الثانية            |

## رموز الدعوة



## إدارة رموز الدعوات

تنطبق الإعدادات على كل من روابط الدعوة ورموز الصفوف.

إعادة الضبط

رمز الصف: rwmuwkx4



رابط الدعوة:

...https://classroom.google.com/c/NzQ5NTI





D<sup>o</sup>+

المعلمون

hiba "Alobide" hiba



⋮

Aesha A. Ibrahim



⋮

...ahmed Abdulrazaq (Shih



⋮

laith saadi



⋮

زهراء يونس سعيد



⋮

...aaraf.khaled@uomdaniy

(مدعو)



⋮

D<sup>o</sup>+

الطلاب

⋮

Aaraf Khaled



⋮

Adar Sahil



1940

2



John F. Kennedy



John F. Kennedy



John F. Kennedy



John F. Kennedy



John F. Kennedy

1941

3



John F. Kennedy



John F. Kennedy

4



## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم علوم الحياة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تصنيف نبات

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الحياة

النظام الدراسي: سنوي

تاریخ إعداد الوصف: 2024/9/1

تاریخ ملء الملف: 2025 / 9 / 20

**التوقيع:**

اسم المعاون العلمي:

## التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. الراحل معصوب

التاريخ ١٥ / ٣ / ٢٠٢٥

## التوقيع

  
 د. دافير العبيد  
 ٢٠١٤/٨/٢٠

الاستاذ المساعد الدكتور  
مصادقة السيد العميد

رِیَاضُ مَبَارَكٍ عَبْدُ اللَّهِ

م. ظافر صباح ياسين  
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا







Notes on the ...

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

11. ...

12. ...

13. ...

14. ...

15. ...

16. ...

17. ...

18. ...

19. ...

20. ...

21. ...

22. ...

23. ...



وزارة التعليم العالي والبحث  
العلمي جهاز الإشراف والتقييم  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد  
الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج  
الأكاديمي والمقرر

2025

1000 1000 1000 1000  
1000 1000 1000 1000

1000

1000 1000 1000 1000  
1000 1000 1000 1000



1000 1000 1000 1000

1000 1000 1000 1000

1000



### نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تصنيف نبات / المرحلة الثانية

2. رمز المقرر/ HAEPSBI202

3. الفصل / السنة سنوی

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-2024

### 5. أشكال الحضور المتاحة يومي

6. عدد الساعات الدراسية 120 ساعة / (عدد الوحدات) ( 6 120 ساعة -6وحدة

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر ) م. د. رغد عدنان علي

[illegible]

### 8. اهداف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>1- التعرف على اساسيات علم تصنيف النبات</p> <p>2- التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة.</p> <p>3-تعريف الطالب (بعلم التصنيف ، والتصنيف وفقا لنظام معين ، انواع التصنيف ، علاقة التصنيف بالعلوم الاخرى، ودراسة العوامل النباتية .</p> | <p>اهداف المادة<br/>الدراسية</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|





|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الاستراتيجية | <p>1- أن يكون على دراية واسعة بتصنيف النباتات ومجاميعها .</p> <p>2- التعرف على كيفية استخدام المجهر وعمليات إعداد الشرائح المجهرية لاجراء الفحوصات المختبرية بالإضافة الى الفحوصات التشخيصية المختلفة.</p> <p>3- تعريف الطالب (بعلم التصنيف ، والتصنيف وفقا لنظام معين ، انواع التصنيف ، علاقة التصنيف بالعلوم الاخرى، ودراسة العوامل النباتية .</p> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات         | مخرجات التعلم المطلوبة                                                                            | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع                                                                    | طريقة التعليم      | طريقة التقييم           |
|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1       | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>مقدمة في علم التصنيف<br>-أهمية علم التصنيف<br>الجزء العملي<br>اجزاء النبات        | الجزء النظري<br>مقدمة في علم التصنيف<br>-أهمية علم التصنيف<br>الجزء العملي<br>اجزاء النبات        | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 2       | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>تاريخ وتطور علم التصنيف<br>الجزء العملي<br>الجذر                                  | الجزء النظري<br>تاريخ وتطور علم التصنيف<br>الجزء العملي<br>الجذر                                  | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 3       | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>-أسس تصنيف النباتات<br>الجزء العملي<br>الجذر                                      | الجزء النظري<br>-أسس تصنيف النباتات<br>الجزء العملي<br>الجذر                                      | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 4       | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>-ارتباط علم التصنيف بالعلوم الاخرى والعوامل المؤثرة فيها<br>الجزء العملي<br>الساق | الجزء النظري<br>-ارتباط علم التصنيف بالعلوم الاخرى والعوامل المؤثرة فيها<br>الجزء العملي<br>الساق | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 5       | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>-ارتباط علم التصنيف بالعلوم الاخرى والعوامل المؤثرة فيها<br>الجزء العملي          | الجزء النظري<br>-ارتباط علم التصنيف بالعلوم الاخرى والعوامل المؤثرة فيها<br>الجزء العملي          | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |







|    | الساق              | الساق                                                                                                    |                                                                                                          |                       |                               |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 6  | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>-انواع التصنيف<br>الجزء العملي<br>الاوراق                                                | الجزء النظري<br>-انواع التصنيف<br>الجزء العملي<br>الاوراق                                                | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 7  | 2 نظري<br>و 2 عملي | Quizzes                                                                                                  | Quizzes                                                                                                  | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 8  | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>الصفات الكمية والنوعية<br>الجزء العملي<br>الاوراق                                        | الجزء النظري<br>الصفات الكمية والنوعية<br>الجزء العملي<br>الاوراق                                        | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 9  | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>الصفات الكمية والنوعية<br>الجزء العملي<br>الزهرة                                         | الجزء النظري<br>الصفات الكمية والنوعية<br>الجزء العملي<br>الزهرة                                         | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 10 | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>الصفات الكمية والنوعية<br>الجزء العملي<br>الزهرة                                         | الجزء النظري<br>الصفات الكمية والنوعية<br>الجزء العملي<br>الزهرة                                         | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 11 | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>-علماء النبات<br>الجزء العملي<br>التربيع الزهري                                          | الجزء النظري<br>-علماء النبات<br>الجزء العملي<br>التربيع الزهري                                          | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 12 | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>-علماء النبات<br>الجزء العملي<br>التربيع الزهري                                          | الجزء النظري<br>-علماء النبات<br>الجزء العملي<br>التربيع الزهري                                          | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 13 | 2 نظري<br>و 2 عملي | Quizzes                                                                                                  | Quizzes                                                                                                  | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 14 | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>نظام التصنيف الصناعي والطبيعي<br>الجزء العملي<br>الاعضاء الذكورية والانثوية في<br>الزهرة | الجزء النظري<br>نظام التصنيف الصناعي والطبيعي<br>الجزء العملي<br>الاعضاء الذكورية والانثوية في<br>الزهرة | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 15 | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>نظام التصنيف الصناعي والطبيعي<br>الجزء العملي<br>الاعضاء الذكورية والانثوية في<br>الزهرة | الجزء النظري<br>نظام التصنيف الصناعي والطبيعي<br>الجزء العملي<br>الاعضاء الذكورية والانثوية في<br>الزهرة | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |
| 16 | 2 نظري<br>و 2 عملي | الجزء النظري<br>اسماء العائلات والنباتات البذرية<br>الجزء العملي<br>المسقط الزهري                        | الجزء النظري<br>اسماء العائلات والنباتات البذرية<br>الجزء العملي<br>المسقط الزهري                        | المحاضرة و<br>المختبر | امتحانات<br>اسبوعية<br>وشهرية |







|    |                 |                                                                                |                                                                                |                    |                         |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 17 | 2 نظري و 2 عملي | اسماء العائلات والنباتات البذرية<br>الجزء النظري<br>المسقط<br>الزهرى           | اسماء العائلات والنباتات البذرية<br>الجزء النظري<br>المسقط<br>الزهرى           | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 18 | 2 نظري و 2 عملي | تجربة ونماذج نباتية                                                            | تجربة ونماذج نباتية                                                            | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 19 |                 | الفصل الثاني/<br>الجزء النظري<br>علم النبات<br>الجزء العملي<br>النورات الزهرية | الفصل الثاني/<br>الجزء النظري<br>علم النبات<br>الجزء العملي<br>النورات الزهرية | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 20 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>صياغة الاسماء العلمية<br>الجزء العملي<br>النورات الزهرية       | الجزء النظري<br>صياغة الاسماء العلمية<br>الجزء العملي<br>النورات الزهرية       | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 21 | 2 نظري و 2 عملي | Quizzes                                                                        | Quizzes                                                                        | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 22 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>عاريات البذور ومغطيات البذور<br>الجزء العملي<br>نماذج نباتية   | الجزء النظري<br>عاريات البذور ومغطيات البذور<br>الجزء العملي<br>نماذج نباتية   | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 23 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>عاريات البذور ومغطيات البذور<br>الجزء العملي<br>نماذج نباتية   | الجزء النظري<br>عاريات البذور ومغطيات البذور<br>الجزء العملي<br>نماذج نباتية   | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 24 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>الشكل العام للنباتات<br>الجزء العملي<br>الثمرة                 | الجزء النظري<br>الشكل العام للنباتات<br>الجزء العملي<br>الثمرة                 | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 25 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>صياغة الاسماء العلمية<br>الجزء العملي<br>الثمرة                | الجزء النظري<br>صياغة الاسماء العلمية<br>الجزء العملي<br>الثمرة                | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 26 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري<br>الشكل العام للنبات<br>الجزء العملي<br>نماذج وتقرير             | الجزء النظري<br>الشكل العام للنبات<br>الجزء العملي<br>نماذج وتقرير             | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 27 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري والعملي<br>امثلة مختلفة لتصنيف العوائل النباتية                   | الجزء النظري والعملي<br>امثلة مختلفة لتصنيف العوائل النباتية                   | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |
| 28 | 2 نظري و 2 عملي | الجزء النظري والعملي<br>امثلة مختلفة لتصنيف العوائل النباتية                   | الجزء النظري والعملي<br>امثلة مختلفة لتصنيف العوائل النباتية                   | المحاضرة و المختبر | امتحانات اسبوعية وشهرية |





# 11. تقييم المقرر

- 1- عمل اختبار مفاجيء وقصير
- 2- الامتحانات الفصلية
- 3- التقارير العلمية
- 4- واجبات بيتية
- 5- اختبارات شفوية
- 6- المناقشة المستمرة من خلال طرح الأسئلة والأجوبة داخل القاعة وتحفيز الطالب على التفكير الذاتي وبالتالي على التعلم الذاتي.
- 7- تصميم وتقييم التحقيقات العلمية التي يقومون بها بشكل نقدي.

# 12. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                                                               |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| كتب المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي<br>تصنيف النباتات البذرية ، يوسف منصور الكاتب<br>(2000) | الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )                           |
| Taxonomy of Angiosperms B.P.pandy 2009                                                                        | المراجع الرئيسية ( المصادر )                                          |
| علم تصنيف النبات ، علي حسين الموسوي ، 1987                                                                    | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| <a href="http://mawdoo3.com">http://mawdoo3.com</a>                                                           | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت                                  |





D<sup>o</sup>+

المعلمون

ban abdulaziz



⋮

ahmed Abdulrazaq (Shihab)



⋮

Ran Alanaz



⋮

م.د. رغد عدنان  
(مدعو)

⋮

D<sup>o</sup>+

الطلاب

⋮

Adar Sabil



⋮

Deo Deo



⋮

Jazia Khdir



⋮

Maryam Maryam



الأشخاص



الواجب الدراسي



ساحة المشاركات

# Section 1

|                                                                                   |        |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  | Item 1 | 1 |
|  | Item 2 | 1 |
|  | Item 3 | 1 |
|  | Item 4 | 1 |

# Section 2

|                                                                                     |        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  | Item 5 | 1 |
|  | Item 6 | 1 |
|  | Item 7 | 1 |
|  | Item 8 | 1 |



1. مقدمه

2. تاریخچه

3. روش تحقیق

4. نتایج و بحث

5. نتیجه گیری

6. منابع

7. پیوسته ها

8. فهرست منابع

9. فهرست پیوسته ها

10. فهرست منابع و پیوسته ها

11. فهرست منابع و پیوسته ها

12. فهرست منابع و پیوسته ها

|                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | 12. مصادر التعلم والتدريس                                            |
| لا يوجد                                                                                                                                                                                   | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)                            |
| منهج العربية العامة                                                                                                                                                                       | المراجع الرئيسية (المصادر)                                           |
| <p>1_ التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية لمحمد محيي الدين عبد الحميد (رحمه الله تعالى).</p> <p>2_ جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني.</p> <p>3_ كيف تتقن النحو لأحمد اسكندر.</p> | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| المواقع الإلكترونية المتخصصة + تقارير وبحوث إلكترونية                                                                                                                                     | المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت                                 |





|                       |                                                           |                               |                 |   |    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---|----|
| امتحان يومي (2)       | امتحان يومي (2)                                           | امتحان يومي (2)               | امتحان يومي (2) | 1 | 3  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | علامات التقييم / الجزء الأول  | معرفة وفهم      | 1 | 4  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | نصوص تطبيقية                  | معرفة وفهم      | 1 | 5  |
| مناقشات               | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | علامات التقييم / الجزء الثاني | معرفة وفهم      | 1 | 6  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | نصوص تطبيقية                  | معرفة وفهم      | 1 | 7  |
| امتحان يومي (3)       | امتحان يومي (3)                                           | امتحان يومي 3                 | امتحان يومي 3   | 1 | 8  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | بدر شاكر السياب               | معرفة وفهم      | 1 | 9  |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | تحليل القصيدة                 | معرفة وفهم      | 1 | 10 |
| امتحان يومي 4         | امتحان يومي 4                                             | امتحان يومي 4                 | امتحان يومي 4   | 1 | 11 |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | سورة الرحمن + حفظ             | معرفة وفهم      | 1 | 12 |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | تفسير سورة الرحمن             | معرفة وفهم      | 1 | 13 |
| امتحان يومي (5)       | امتحان يومي (5)                                           | امتحان يومي 5                 | امتحان يومي 5   | 1 | 14 |
| مناقشات + طرح الأسئلة | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مراجعة عامة للمادة            | معرفة وفهم      | 1 | 15 |

#### 11. تقييم المقرر

(20 % ) امتحان شهري ، ( 20 % ) ( موزعه ما بين الامتحانات اليومية والتقارير والتحضير اليومي والالتزام بالمحاضرات ) + ( 60 % ) الامتحان النهائي.





|     |   |                 |                                                         |                                                           |                       |
|-----|---|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 7.  | 1 | معرفة وفهم      | علامات الإعراب الفرعية                                  | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 8.  | 1 | امتحان يومي (1) | امتحان يومي (1)                                         | امتحان يومي (1)                                           | امتحان يومي (1)       |
| 9.  | 1 | معرفة وفهم      | الجملة العربية وأنواعها (الجملة الفعلية) وعلامات كل نوع | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 10. | 1 | معرفة وفهم      | (الجملة الاسمية)                                        | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 11. | 1 | معرفة وفهم      | تدريبات على الجملة الاسمية                              | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 12. | 1 | معرفة وفهم      | نواسخ الجملة الاسمية (كان وأخواتها)                     | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 13. | 1 | معرفة وفهم      | تدريبات على كان وأخواتها                                | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 14. | 1 | معرفة وفهم      | نواسخ الجملة الاسمية (إن وأخواتها)                      | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 15. | 1 | معرفة وفهم      | تدريبات على أن وأخواتها                                 | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |

**بنية المقرر**  
( المرحلة الأولى / الفصل الثاني من السنة الدراسية 2024-2025 )

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                                             | طريقة التعلم                                              | طريقة التقييم         |
|---------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1       | 1       | معرفة وفهم             | الأعداد في اللغة العربية (الأعداد المفردة والأعداد المركبة)       | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات               |
| 2       | 1       | معرفة وفهم             | ألفاظ العقود والأعداد المعطوفة والأعداد الكبيرة (مئة وألف ومليون) | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |



- The first thing I noticed when I stepped out of the plane was the fresh air. It felt like a warm blanket after a long flight.
- The second thing I noticed was the beautiful view of the city below. The lights were twinkling, and the streets were busy.
- The third thing I noticed was the friendly people who were waiting for me. They greeted me with smiles and hugs.
- The fourth thing I noticed was the delicious food that was served to me. It was exactly what I needed after a long journey.
- The fifth thing I noticed was the comfortable room that I was staying in. It was clean, bright, and had everything I needed.

### 1. Introduction

1.1 Background

The purpose of this study is to investigate the effects of different factors on the growth of plants. The study was conducted in a controlled environment, and the results were analyzed using statistical methods.

### 1.2 Objectives

The objectives of this study are to determine the effect of light intensity, temperature, and water availability on the growth of plants.

| Experiment 1    |             | Experiment 2    |             | Experiment 3    |             |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Light Intensity | Temperature | Light Intensity | Temperature | Light Intensity | Temperature |
| 1000 lux        | 20°C        | 1000 lux        | 20°C        | 1000 lux        | 20°C        |
| 2000 lux        | 20°C        | 2000 lux        | 20°C        | 2000 lux        | 20°C        |
| 3000 lux        | 20°C        | 3000 lux        | 20°C        | 3000 lux        | 20°C        |
| 4000 lux        | 20°C        | 4000 lux        | 20°C        | 4000 lux        | 20°C        |
| 5000 lux        | 20°C        | 5000 lux        | 20°C        | 5000 lux        | 20°C        |
| 6000 lux        | 20°C        | 6000 lux        | 20°C        | 6000 lux        | 20°C        |
| 7000 lux        | 20°C        | 7000 lux        | 20°C        | 7000 lux        | 20°C        |
| 8000 lux        | 20°C        | 8000 lux        | 20°C        | 8000 lux        | 20°C        |
| 9000 lux        | 20°C        | 9000 lux        | 20°C        | 9000 lux        | 20°C        |
| 10000 lux       | 20°C        | 10000 lux       | 20°C        | 10000 lux       | 20°C        |
| 11000 lux       | 20°C        | 11000 lux       | 20°C        | 11000 lux       | 20°C        |
| 12000 lux       | 20°C        | 12000 lux       | 20°C        | 12000 lux       | 20°C        |
| 13000 lux       | 20°C        | 13000 lux       | 20°C        | 13000 lux       | 20°C        |
| 14000 lux       | 20°C        | 14000 lux       | 20°C        | 14000 lux       | 20°C        |
| 15000 lux       | 20°C        | 15000 lux       | 20°C        | 15000 lux       | 20°C        |
| 16000 lux       | 20°C        | 16000 lux       | 20°C        | 16000 lux       | 20°C        |
| 17000 lux       | 20°C        | 17000 lux       | 20°C        | 17000 lux       | 20°C        |
| 18000 lux       | 20°C        | 18000 lux       | 20°C        | 18000 lux       | 20°C        |
| 19000 lux       | 20°C        | 19000 lux       | 20°C        | 19000 lux       | 20°C        |
| 20000 lux       | 20°C        | 20000 lux       | 20°C        | 20000 lux       | 20°C        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>منهما .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الطالب بأساسيات الكتابة الصحيحة (كالتفريق بين الجمل العربية ومعرفة أنواعها، ومعرفة علامات الإعراب الأصلية والفرعية، ومعرفة النواسخ للجمل الإسمية، تهدف المادة إلى إعطاء أهم المفردات (في المسائل الإملائية والتعبيرية) بصورة عامة.</li> <li>• تعريف الطالب بكتابة الأعداد في اللغة العربية</li> <li>• تعليم الطلبة على علامات الترقيم، وأهم الأخطاء الشائعة في اللغة العربية.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>الاستراتيجية</p> <p>- استراتيجية الأسئلة والمناقشات.</p> <p>- استراتيجية حث الطلبة على تعلم أهم قواعد اللغة العربية (النحوية).</p> <p>- استراتيجية تعليم الطلبة كيفية توظيف قواعد العربية العامة (في المسائل الإملائية والتعبيرية) في كتابتهم.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 10. بنية المقرر

| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة اوالموضوع                                              | طريقة التعلم                                              | طريقة التقييم         |
|---------|---------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.      | 1       | معرفة وفهم             | محاضرة تعريفية ونبذة عن أنواع الكلمة العربية وكيفية التمييز بينها | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات               |
| 2.      | 1       | معرفة وفهم             | علامات الاسم والفعل والحرف وكيفية التفريق بينها                   | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 3.      | 1       | معرفة وفهم             | تدريبات على علامات الاسم                                          | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 4.      | 1       | معرفة وفهم             | تدريبات على علامات الفعل                                          | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 5.      | 1       | معرفة وفهم             | تدريبات على الحروف                                                | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |
| 6.      | 1       | معرفة وفهم             | علامات الإعراب الأصلية                                            | إلقاء المحاضرة بطريقة الشرح والمناقشة والاختبارات اليومية | مناقشات + طرح الأسئلة |

## تعارف و تعریف

این کتاب به منظور آشنایی با مبانی و اصول کلی مدیریت تدوین شده است. در این کتاب به بررسی مفاهیم اساسی مدیریت، از جمله اهداف، وظایف و سطوح مدیریت پرداخته شده است. همچنین به بررسی اهمیت مدیریت در سازمانها و نقش مدیران در تحقق اهداف سازمانها پرداخته شده است.

1. تعریف مدیریت: (116724/176241)

2. اهداف مدیریت: (116724/176241)

3. وظایف مدیریت: (116724/176241)

4. سطوح مدیریت: (116724/176241)

5. اهمیت مدیریت: (116724/176241)

6. نقش مدیران: (116724/176241)

7. چالشهای مدیریت: (116724/176241)

8. نتیجه گیری: (116724/176241)

9. منابع: (116724/176241)

10. یادداشتها: (116724/176241)

11. نتیجه گیری: (116724/176241)

12. منابع: (116724/176241)

13. منابع: (116724/176241)

14. منابع: (116724/176241)

15. منابع: (116724/176241)

16. منابع: (116724/176241)

17. منابع: (116724/176241)

18. منابع: (116724/176241)



## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. اسم المقرر : (اللغة العربية) : يعد مقرر العربية العامة من المقررات السنوية, والذي يعطى لطلبة المرحلة الأولى وبواقع (30) ساعة في السنة , من ضمنها امتحانات الفصل الأول والفصل الثاني وبمعدل ( ساعة ) في الأسبوع .</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. رمز المقرر : HAEDMA24M107</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3. الفصل / السنة                      سنوي</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4. تاريخ اعداد هذا الوصف    2025/4/9</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5. اشكال الحضور المتاحة    الحضور بشكل أسبوعي</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>30 ساعة ( عدد الساعات الدراسية الكلي ) / عدد الوحدات (1) أسبوعيا في ( 15 ) أسبوع لكل فصل دراسي .</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>الاسم: م. صلاح محسن حازم عبدالكريم                      الإيميل: salah@uohamdaniya.edu.iq</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>8. اهداف المقرر</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>اهداف المادة الدراسية</b>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تهدف المادة إلى إعطاء أهم مفردات اللغة العربية (في المسائل النحوية صورة كافية وشاملة، والتي تمس حياة الطالب وتلازمه مستقبلاً.</li> <li>• تعريف الطلبة بعلامات الاسم والفعل والحرف ومعرفة الحالات الإعرابية لكل نوع .</li> <li>• تعريف الطلبة بأنواع المفاعيل مع إعطاء أمثلة متنوعة لكل نوع .</li> <li>• تعريف الطلبة بالمبتدأ والخبر ومواقع التقديم والتأخير لكل</li> </ul> |









Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

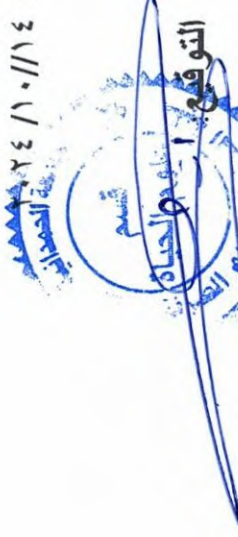
Highway 100, Highway 100

Highway 100, Highway 100

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحمدانية  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة  
القسم العلمي: قسم علوم الحياة  
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: اللغة العربية  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم الحياة  
النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/١٠/١٤  
تاريخ ملء الملف: ٢٤/١٠/١٤



اسم رئيس القسم:

د. د. انصار عيسى

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

٢٧/١٠/٢٠٢٤  
٢٠٢٥/٣/٣١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

م. ظافر صباح ياسين

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢٥/٢/١٨